

IV. INTERNATIONAL RESEARCH CONGRESS OF CONTEMPORARY STUDIES IN SOCIAL SCIENCES
المؤتمر العلمي الدولي الرابع للدراسات المعاصرة في العلوم الاجتماعية
IV. IULUSLARARASI SÖSYAL BİLİMLERDE ÇAĞDAŞ ARASTIRMALAR KONGRESİ



كتاب وقائع المؤتمر
Tam Metin Kitabı
Full Text Book



Editör (المحرر)

Dr. Osman Türk (ORCID: 0000-0002-9379-6225)

Hazırlayan (إعداد)

Rimar Academy- أكاديمية ريمار

Yayın Koordinatörü (منسق النشر)

Emel KAPLAN

ISBN:

978-605-74037-8-0

kongre Tarihi (تاريخ المؤتمر)

2021 (November) تشرين الثاني - 18-17-16 من نوفمبر

Baskı (تاريخ الطباعة)

2022 (February) شباط

Matbaa Sertifikası No (رقم شهادة المطبعة)

47843

**Copyright © Published by Rimar Academy
Publishing House**

ÖN SÖZ

Rimar Academy ile Harran Üniversitesi arasında 16-17-18 Kasım 2021 tarihlerinde yapılan “ 4. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Çağdaş Araştırmalar Kongresi” (International Congress of Contemporary Studies in Social Sciences) kurum ve kuruluşların kararlı işbirliğinin, çalışmalarının, maddi ve manevi katkılarının sonucunda gerçekleştirilmiştir. Rimar Academy Türk dünyasının farklı akademik çalışmalarını ortak bir zeminde buluşturmaktadır. Bilim dünyasının değerli insanlarını farklı çevrelere ilişkin; eğitim, edebi, kültürel, sosyal, siyasi, ekonomi ve diğer konulardaki gelişme düzeyinin artırılmasına, ikili ya da bölgesel sorunların çözümüne dair alternatiflerin sunulmasına yönelik bilimsel çalışmaları paylaşmak kongrenin asıl amaçlarından biridir. Rimar Academy Kongre Bildiri Kitabı, bilimsel üretimin geleceğe birikim ve katkı olarak aktarılması hedefiyle hazırlanmıştır. Bu kongreye yurtdışı ve yurtiçinde olmak üzere toplamda 246 kişi başvurmuştur. 131 bildirinin bilim kurulu tarafından kabul edildiği; kabul edilen bildirilerin 10’u Türkiye’den, 121’i Türkiye dışından katılım sağlamıştır. Kongreye katılanların 19’u tam metin olarak kalan diğer makaleler Rimak Journal dergisinde yayımlanmaya uygun görülmüştür. Pandemi sebebiyle 48 katılımcı yüz yüze, 83 katılımcı online olarak kongreye katılmıştır. Kongremize değerli katkılarından dolayı tüm bilim insanlarına, teşekkür ediyorum ve saygılarımı sunuyorum.

Dr. Osman TÜRK

Editör



Rimar Academy
أكاديمية ريمار



Harran University
جامعة حران



4. RIMAR CONGRESS

الجهات الراعية

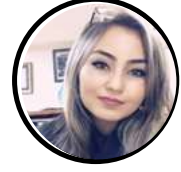


الهيئة التحضيرية

ORGANIZING COMMITTEE



Prof. Dr. Assiya CHERIF
National School of Statistics and
Applied Economics
Algerie



Dr. Dinara MAZHITOVNA
Rimar Academy
Qazakistan



Prof. Dr. Mahmood Fawzi
ABDULLAH
Iraqi University
Iraq



Prof. Dr. Luma Ibrahim Al-BARZENJI
Diyala University
Iraq



Dr. Bekir Mehmetali
Kilis7 Aralık University
Turkey



Prof. Dr. Ibrahim ALHAMMADI
Rimar Academy
Turkey



Dr. Ahmet KAYA
Harran University
Turkey



Dr. Muhammed Murtaza ÇAVUŞ
Dokuz Eylül University
Turkey

الهيئة العلمية

SCIENTIFIC COMMITTEE



Prof. Dr. Azza Adnan Ahmed
EZZAT
Zakho University
Iraq



Prof. Dr. Aqeel Majeed Kadhim
ALHAMMADI
Dean of Hilla University
College
Iraq



Prof. Dr. Riyadh Farag
Mabrook BIN ABADAT
Seiyun University
Yemen



Prof. Dr. Saleh Flayeh Za 'AL
ALMATHHAN
Islamic University of
Minnesota
Jordan



Prof. Dr. Aqeel Khaled
Hamoodi AL-Azawi
Mustansiriya University
Iraq



Prof. Dr. Suhaila Najem
ALIBRAHIMI
Baghdad University
Iraq



Prof. Dr. Luma Ibrahim Al-
BARZENJI
Diyala University
Iraq



Prof. Dr. Eyal Fayez
Isami
Palestine



Prof. Dr. Nadia GALIA
Rimar Academy
Palestine



Dr. Rabah BEHCHACHI
Batna 1 University
Algeria



Dr. Fatma Hamad
Mohammed AL-NAIMI
Ministry of Education
Saltanat of Oman



Prof. Dr. Khalil-M-H-ODEH
An_Najah_National University
Palastine



Prof. Dr. Driss JOUIDI
Mohamed Ben Abdallah
University
Morroco



Prof. Dr. Abdulrazaq Eyada
Mohammed ALLHAYBI
Bilad Alrafdain College
Iraq



Prof. Dr. Jamaal Hameid
RASHEED
Baghdad University
Iraq



Prof. Dr. Sundus Azeez Faris
AL_FARIS
Rimar Academy
Iraq



Prof. Dr. Muhtar KAZIMOĞLU
Director of National Academy of
Sciences Institute of Folklore
Azerbaijan



Prof. Dr. Omar DIDOUH
Tlemcen University
Algeria



Prof. Dr. Yacine BENABID
Mohamed Lamin
Debaghin University
Algeria



Prof. Dr. Ahlam DARAWSHEH
Rimar Academy
Palestine



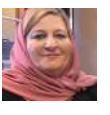
Jafar Mohammad Aref
JARADAT
Ministry of Education
Palestine



Dr. Rougaya
Abedrahman OUMAR
Ministeral of Hig Education
Chad



Prof. Dr. Zaidoon Fadhil
ABID
Unevircity of Anbar
iraq



Prof. Dr. Faeza Abdulameer
Nayyef Al Hudeeb
University of Baghdad
Iraq



Prof. Dr. Sumaia ALZABOOT
Rimar Academy
Jordan



Prof. Dr. Majeed Khairullah
RAHI
Wasit University
Iraq



Prof. Dr. Mohamed
Mahmoud KALOU
Adiyaman University
Turkey



Prof. Dr. Hussein Falah
KASASBEH
Mutah University
Jordan



Prof. Dr. Sawsan Yousef
KARA
Ministry of Education
Palestine



Prof. Dr. Mundher Mubdir
Abdulkareem ALABASI
Diyala University
Iraq



Dr. Mohamed Ali MOHAMED
Dean of faculty of Arts Mosul
University
Iraq



Dr. Saad JORANI
Al-Mustansiriya university
Iraq



Dr. Ibtissem KHELLAF
Blida2 University
Algeria



Dr. Ilhem Shahrazed
ROUBAH
Blida 2 University
Algeria



Dr. Hakim Musa Abed
Khudhaier ALHASANAWY
Ministry of Education
Iraq



Dr. Fatma Saad B AAL-NAIMI
Qatar University
Qatar



Dr. Imene KAHIT
Badji Mokhtar University
Algeria



Dr. Youness ESSALHI
Mohamed Ben
Abdallah University
Morocco



Dr. Rili Nacera
Abdel Rahman Mira University
Algeria



Dr. Nahidh Falih SULAIMAN
Diyala University
Iraq



Dr. Amal Taha HussienAl
ABBDI
Rimar Academy
Saudi



Dr. Amal Kamal
HassanALBARAZNJI
Almustasiriyah University
Iraq



Dr. Rashid H R H ALAZIMI
Kuwait University
Kuwait



Dr. Chine LAZHAR
National School of Statistics
and Applied Economics
Algeria



Dr. Ismahane ABDERREZAK
Alger University
Algeria



Dr. Djamila GHRIEB
Badji Mokhtar University
Algeria



Dr. Fouad BENDIFALLAH
Montreal university
Canada



Dr. Hanaa Mahmood Ismael
JANABI
Iraqi university
Iraq



Dr. Samia Nazish AFRA
International Islamic
University
Pakistan



Dr. Naela Jeries HADDAD
Rimar Academy
Palestine



Dr. Alaa Abdulkadhim JABBAR
karbala university
Iraq



Dr. Mustafa KAYAPINAR
Sivas Cumhuriyet University
Turkey



Dr. Salwa Jirjees SALMAN
Kirkuk University
Iraq



Dr. Mona Hasan NSIRAT
Rimar Academy
Palestine



Dr. Abdoulaye Aboubakari
NOUROU
kandi university
Benin



Dr. Karima KRIM
Djillali Liabès University
Algeria



Dr. Iamyaa Hussein ALI
Baghdad University
Iraq



Dr. Amal AL ABDULLAH
Basra University
Iraq



Dr. Yakup GÖÇEMEN
Kilis 7 Aralık University
Turkey



Dr. Sabrina TEBBOUCHE
Constantine university
Algeria



Dr. Hadda GUERGOUR
Mohammed bodiaf
University
Algeria



Dr. Ahmet ADİGÜZEL
İğdir University
Turkey



Dr. Farida BENAMROUCHE
Algiers 3 University
Algeria



Dr. Turgay GÖKGÖZ
Kilis 7 Aralık University
Turkey



Dr. Assad Abed Hasan AL-TEMEMY
Associate Dean of the Higher
Institute of Communications
and Posts
Iraq



Dr. Mohamad TURKEY
Ankara University
Turkey



Dr. Ezdihar GABARIN
Rimar Academy
Palestine



Dr. Mohammed Saleh
Mohammed ALAJMI
Saltanate of Oman



Dr. Souad Salem
MohammedABU SAAD
Tripoli University
Libya



Dr. Hind Faiz AL_Majeed
Baghdad University
Iraq



Dr. Zahrah Abbas Hadi AL-BARAZANCHI
University of middle technology
Iraq



Dr. Radia AIMOUR
Law and political science
Algeria



Dr. Maher Mubdir ABDULKAREEM
Diyala University
Iraq



Dr. Latifa ALAHYANE
Morocco



Dr. Ateka Fakhari Khairullah AL.AADHAMI
Technical Medical Institute /
Baghdad
Iraq



Dr. Rawan Wael Sijaj'beh
Rimar Academy
Palestine



Dr. Aslam JANKIR
Mardin Artuklu University
Turkey



Dr. Khaled MOHAMMED
The ministry of education
Sultanate of oman



Dr. Shaymaa Fadhil HAMMODI
Baghdad University
Iraq



Dr. Zakia MEHENNA
Abderrahmane Mira Bejaia
University
Algeria



Dr. Ibrahim ALŞİBLİ
Mardin Artuklu University
Turkey



Dr. Sarra BOUKERMA
University of Algiers 2 Abu
Alqassim Saad Allah
Algeria



Dr. Öğr. Üyesi. Osman TAŞKIN
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Turkey



Dr. Iman Abdul Satar Attalla ALKUBIASI
College of fine art
Iraq



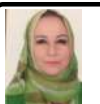
Dr. Ahmed Khalid MHMOOD
University of Baghdad
Iraq



Dr. Ikhlas Alhaib
Rimar Academy
Palestine



Dr. Khalid Ahmed Hassan AHMED
Omdurman Islamic University
Sudan



Dr. Payman Jalal Ahmed ALHAIDARI
Baghdad University
Iraq



Dr. İbrahim Çeçen
Ağrı University
Turkey



Dr. Riyam Salih Abbas AL-KHAFAJI
Hilla University
College
Iraq



Dr. Elzarug abdulhameid ABDULHAMEID
Misurata University
Libya



Dr. Kalthoum BOUKHAROUBA
Algerie 1 Ben Youssef ben
khada University
Algeria



Dr. Mohamed Nur KAPLAN
Rimar Academy
Turkey



Dr. Ahmed Adil Al-ANI
Diyala University
Iraq



Dr. Adel HASSINE
Ministry of Cultural Affairs
Tunisia



Dr. Mekki HAYAT
Zayan Achour University
Algeria



Dr. Ahmet KAYA
Harran University
Turkey



Dr. Safanah Jasim Mohammed AL-GBURI
Iraqi University
Iraq



Dr. Samira Mohamed BEN ALI
University of 20 Août 1955
Skikda
Algeria



Dr. Sura ahmed salih
Oswl Al-Dean University
College
Iraq



Dr. Mirvat JBALE
Ono Academic College
Palestine



Dr. Youssef GUEROUAQUI
Regional Center for Education
Morocco

İçindekile /Table of contents/الفهرس

LEADING UNIVERSITY CLASSES THROUGH EMOTIONS: THE DEGREE TO WHICH UNIVERSITY PROFESSORS PROSESS EMOTIONAL AND SOCIAL SKILLS DURING THEIR DEALINGS WITH STUDENDS IN PALESTINIAN UNIVERSITIES	
Rawan Wael SIAJ:	1
REFLECTIONS ON LINGUISTIC SIGNIFICANCE AND VOCAL MUSIC: SURAT AL-NASR AS A MODEL	
Azza Adnan Ahmed EZZAT:	21
ISLAMIC VALUES AND THE CHALLENGES OF GLOBALIZATION	
Khawwam Manea Mohammed AL-JUMAILI:	28
IMPACT OF THE 2020 CONSTITUTIONAL AMENDMENT ON THE ADMINISTRATIVE AUTHORITIES OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC	
Nassima DJELLAKH:	40
THE DIPLOMACY OF JUSTINIAN I (527-565 AD) TOWARDS THE PEOPLES OF THE EASTERN BORDERS OF THE BYZANTINE EMPIRE	
Nadia Mahmoud Farhan AL-KAHLI:	51
DIFFICULTIES FACING THE MANAGEMENT OF KINDERGARTEN INSTITUTIONS NORTH OF THE GREEN LINE AREA IN LIGHT OF THE QUALITY MANAGEMENT APPROACH FROM THE POINT OF VIEW OF PRINCIPALS AND TEACHERS	
Ikhlas ALHAIB:	63
OVERALL QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS MODEL OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTION)	
Sabrina TEBBOUCHE:	80
GEOGRAPHY OF NURSERIES IN AL-SAIDEYA DISTRICT-BAGHDAD	
Zamil L. TIMMAN:	96
THE IMPORTANCE OF VITAL AND ENVIRONMENTAL PROPERTIESIN DEFINING URBAN REGIONS IN IRAQ	
Nahla Hafidh JAWAD	105
SCIENTIFIC RESEARCH BETWEEN REALITY AND SOBER GLOBAL PUBLISHING STANDARDS	
Tawfeeq Abbas BADOUN	123
THE ORDEALS OF SCHOLARS AND THEIR JIHAD IN ANDALUSIA SINCE THE ERA OF THE KINGS OF THE SECTS UNTIL THE END OF THE ISLAMIC PRESENCE IN IT	
Redahab Hatem YASSIN & Latif Khalaf MUHAMMAD:	138

SOME MEDICINAL PLANTS IN THE PROVINCE OF CYRENE THROUGH GREEK AND LATIN LITERARY SOURCES

Fatma Salem AL-AQILI :..... 151

THE IMPACT OF USING BIG DATA TECHNOLOGY ON THE QUALITY OF AUDITING SUSTAINABILITY REPORTS

Reem Muhsen KHUDAER, Sajad Mahdi ABBAS & Thamer Kadhim AL-ABEDI: 166

SPATIAL VARIATION OF COVID-19 INFECTIONS AND DEATHS IN IRAQ FOR THE YEAR 2020

Qasim Allam KADHIM: 178

OCTOBER 2019 PROTESTS IN IRAQ AND THEIR ROLE IN HOLDING EARLY PARLIAMENTARY ELECTIONS

Nadia Fadil ABBAS FADLE: 193

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL AUDITING IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT.

(APPLIED RESEARCH IN THE MUNICIPALITY OF HILLA / IRAQ)

Mohammed Mohaisen ABDULRIDHA & Fraq Abdulaal MHALHAL: 211

THE ROLE OF MUSEUMS IN PRESERVING ARCHAEOLOGICAL HERITAGE AHMED ZABANA MUSEUM AS A MODEL

Hayat MEKKI: 223

THE PROBLEM OF NATION-BUILDING IN IRAQ IN THE LIGHT OF POLITICAL CHANGE OF 2003

Dina Hatif MAKI:..... 235

TURKISH-AMERICAN RELATIONS DURING THE ERA OF RONALD REAGAN 1981–1984

Liqa Jummah Abdalhasan ALTAAI: 248

THE STATEMENT WAS ORGANIZED IN DISAGREEMENT WITH NINE GRAMMARIANS OF THE QUR'AN INTERPRETERS

Ali Nourdine Salim Kamboh: 265

**LEADING UNIVERSITY CLASSES THROUGH EMOTIONS: THE DEGREE
TO WHICH UNIVERSITY PROFESSORS POSSESS EMOTIONAL AND
SOCIAL SKILLS DURING THEIR DEALINGS WITH STUDENTS IN
PALESTINIAN UNIVERSITIES**

Rawan Wael SIAJ

LEADING UNIVERSITY CLASSES THROUGH EMOTIONS: THE DEGREE TO WHICH UNIVERSITY PROFESSORS POSSESS EMOTIONAL AND SOCIAL SKILLS DURING THEIR DEALINGS WITH STUDENTS IN PALESTINIAN UNIVERSITIES

Rawan Wael SIAJ¹

Abstract:

The aim of this study was to reveal the degree to which university professors possess emotional and social skills during their dealings with university students in Palestinian universities, and this study relied on the theory of Goleman, Boyatzis & McKee, (2013) for emotional intelligence. To achieve the objectives of the study, the qualitative and narrative curriculum was used, using the interview tool by applying it to (20) university teachers out of (5,965) faculty teachers in all colleges at universities who emptied and copied interviews and searched for patterns and categories, similarities and differences in the responses of the interviewees. The results revealed that the majority of university teachers have some aspects of social and emotional skills, and the minority have the skills of emotional self-control and adaptation. Recommendations in the scientific field indicated: work to help university professors, especially new women and her experience less than ten years, in developing emotional and social intelligence skills, especially emotional self-control skills, and adaptation, through some training courses that develop these skills, they help raise their level of engagement, reduce stress, and increase cooperation. With regard to future studies, the researcher recommended a study through which the social and emotional skills of university professors can be assessed from the point of view of the students themselves, and then compared with the results of this study and determine the degree of convergence between the results of the two studies, and another study can be conducted based on other measures and theories of emotional intelligence, and compare the results of the two studies together.

Key words: Emotional Intelligence.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-1>

¹ Ministry of Education, Palestine Ahliya University- Bethlehem, Palestine, rawansiajubeh@gmail.com, <https://orcid.org/0000.0002-7722-5932>

قيادة الصفوف الجامعية من خلال الانفعالات: درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية والاجتماعية خلال تعاملهم مع الطلبة في الجامعات الفلسطينية

روان سياج²

الملخص:

هدفت الدراسة للكشف عن درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية والاجتماعية خلال تعاملهم مع الطلبة الجامعيين في الجامعات الفلسطينية، وقد اعتمدت الدراسة على نظرية جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) للذكاء الانفعالي. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام المنهج الكيفي والسردى، باستخدام أداة المقابلة بتطبيقها على (20) مدرس جامعي من أصل (5965) مدرس من أعضاء هيئة التدريس في جميع الكليات في الجامعات. تم بتفريغ استجابات المبحوثين من المقابلات والبحث عن أنماط وفئات، وأوجه الشبه والاختلاف في استجابات المبحوثين. وقد كشفت النتائج؛ بأن أغلبية المدرسين الجامعيين يملكون بعضاً من جوانب المهارات الاجتماعية والانفعالية، والأقلية منهم يمتلكون مهارتي الضبط الذاتي الانفعالي، والتكيف. وأشارت التوصيات في المجال العلمي: العمل على مساعدة الأساتذة الجامعيين وخاصة الإناث اللواتي تقل خبرتهم عن عشر سنوات في تطوير مهارة الضبط الذاتي الانفعالي، والتكيف؛ من خلال بعض الدورات التدريبية التي تعنى بتطوير تلك المهارات، وذلك لأنها تساعد في رفع مستوى انخراطهم في العمل، وتقليل الضغوطات، وزيادة التعاون. أما فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية، فقد أوصت الباحثة بإجراء دراسة يمكن من خلالها أن تُقيم مهارات الأساتذة الجامعيين الاجتماعية والانفعالية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، ومن ثم مقارنتها بنتائج هذه الدراسة وتحديد درجة التقارب بين نتائج الدراستين، كما يمكن إجراء دراسة أخرى بالاعتماد على مقاييس ونظريات أخرى للذكاء الانفعالي، ومقارنة نتائج الدراستين معاً.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي.

مقدمة

تمتاز حياتنا اليومية بالتغير المستمر، نتيجة لوجود العديد من المواقف والأحداث التي تثير لدينا مشاعر وانفعالات متباينة، حيث تتغير تلك المشاعر والانفعالات حسب ما نشعر به من فرح أو حزن أو خوف أو غيره (Leung, 2015). وقد حظيت المشاعر والعواطف والانفعالات، باهتمام العديد من الباحثين في الكثير من المجالات نظرًا لأهميتها، وقد وُجدَ من يُقدِّسُ العقل ويرى بأنه الوحيد القادر على التحكم في القرارات ومجريات الأمور، ومنهم من وُجدَ بأن العواطف والانفعالات هي التي تحكم تلك القرارات.

ولعدة سنوات وُصِفَت الانفعالات والعواطف بأنها غير منطقية، ولا يجب أن تتواجد في مكان العمل (Berkovich & eval, 2016)، ولكن مع مرور الوقت، أصبح للانفعالات والعواطف قيمة كبيرة، وأصبح الأفراد الأكثر مهنية يُعَبَّرُون عن تجاربهم العاطفية ويشاركونها مع أصدقائهم في مكان العمل. وقد أصبح الباحثون يهتمون أكثر في المواضيع المرتبطة بالعواطف والانفعالات، حيث أصبحت هذه الانفعالات هي الحالة النفسية التي تحدد مدى الإدراك، والدافعية، والسلوك في العمل.

ويرتبط العمل بوجود مجموعة تعمل مع بعضها البعض في مؤسسة واحدة، ويرتبط بقاء هذه المؤسسة وقدرتها على التميز كما ذكر العيني (2018) بكفاءة وفاعلية قائدها في تحفيز العاملين من أجل الإبداع والتعاون والمبادرة ورفع مستوى الانتماء لديهم. وبما أن القيادة ترتبط ارتباطًا وثيقًا في القدرة على التأثير بالآخرين، فقد وجد الباحثون بأن نجاح القائد مرهون لدرجة كبيرة بمستوى ذكائه الانفعالي وليس بمستوى ذكائه العقلي فقط.

وتواجه إدارة وقيادة المؤسسات والموارد البشرية تحديات كبيرة في تحسين فعاليتها التنظيمية (Bliss, 2012)، وهذا الدور يعود بشكل كبير إلى قائد المؤسسة وقدرته الفاعلة في اتخاذ القرارات الصائبة فيما يصب في انجاز الأهداف

² وزارة التربية والتعليم، فلسطين، rawansiajubeh@gmail.com

التنظيمية، ويؤكد كروبر وسواوف (Copper & Sawaf 2014) بأن العمل الجيد يؤديه أفراد يتمتعون بمزاج جيد، وعلى القائد أن يبذل جهده في توجيه انفعالات وعواطف العاملين نحو اتجاهات إيجابية، فمزاج القائد يؤثر بعمق على طريقة شعور الأفراد تجاه العمل، ومناخ العمل، والإنجاز، والانتاجية؛ وعندما يدير القائد الانفعالات بشكل إيجابي، فإنه يلهم العاملين ببذل جهد وتركيز أكبر. ومن هنا كان جديرًا بالباحثة إلقاء الضوء على درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية والاجتماعية خلال تعاملهم مع الطلبة في الجامعات الفلسطينية.

مشكلة الدراسة

تحتل القيادة مكانًا بارزًا في دراسة العلاقات بين الأفراد، ومن المهم تطوير علاقة ثقة متبادلة، والاتصال بشكل فعال (Leung, 2015). ومن المهم جدًا أن تكون المهارات الانفعالية مركزة على الأفراد قبل التركيز على الوظيفة نفسها، وتعتبر هذه المهارات الانفعالية جزءًا من الكفاءة الاجتماعية التربوية مثل الصبر، والإخلاص، ومهارات الاستماع، وغيرها.

ويعتبر سلوك التربوي كما أشار بيركوفيتش وإيال (Berkovich & eyal, 2016) عنصرًا أساسيًا في تحسين المؤسسة التعليمية، بسبب تأثيره على ثقافة المؤسسة، وتحصيل الطلبة وإنجازاتهم وانخراطهم في المؤسسة. ومن المهم في عملية التدريس خلق علاقة مبنية على الجانب الأخلاقي والثقة بين الأستاذ الجامعي وطلابه وزملائه (Agéllii, Kennergren, Severins & Berthold, 2017)، وأصل العلاقة هنا، هو بناء التحفيز والتشجيع وتعزيز جو الانفتاح وتقبل وجهات النظر والقيم المختلفة، واحترام الشخص الآخر، والحساسية والاهتمام، والتأمل، والإخلاص والصدق. لذلك ركزت الدراسة على درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية التي لها أثر على تشكيل العلاقات الاجتماعية السوية، القدرة على التأثير بالآخرين، الرضى الوظيفي، الاستقرار النفسي والعاطفي وأثره على الدافعية للعمل والإنتاجية، وغيرها من الأمور التي لها تأثير كبير على المنظمة وينعكس أثرها على فاعلية المنظمة ومخرجاتها.

وبناءً لما سبق، تسعى هذه الدراسة للإجابة عن السؤالين الرئيسيين التاليين:

1. ما درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية والاجتماعية (ESCI)، خلال تعاملهم مع طلبتهم وزملائهم؟
2. ما الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسين من أجل التعامل مع الضغوطات والانفعالات التي تواجههم أثناء عملهم؟

الإطار النظري

اعتمدت هذه الدراسة على أساس فكري يقوم على نظرية جولمان وبوياتزيز وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) للذكاء الانفعالي والاجتماعي، والتي نتجت من خلال التعديل الذي قام به الباحثون على نظرية جولمان (Goleman, 1998).

قبل البدء باستعراض النظريات، يجدر الإشارة إلى دور كل من النظريات السابقة للذكاء الانفعالي كنظرية بارون (Bar-On, 1988) ونظرية ماير وسالوفي (Mayer & Salovey, 1990) في انبثاق نظرية جولمان (Goleman, 1998)، حيث كامل جولمان بين هذه النظريات لإنتاج إطار نظريته المتعلقة بالذكاء الانفعالي. وتختلف نظرية جولمان (Goleman, 1998) عن سابقتها؛ بأنها قامت بربط مستوى الذكاء الانفعالي عند القادة بأدائهم وأداء التابعين لهم، خاصة في التنبؤ بجودة العمل في جميع مستوياته، وهي أول نظرية بحثت الذكاء الانفعالي في مجال العمل وفي التعليم (Labby, Lunenburg & Slate, 2016).

أولاً: نظرية جولمان (Goleman, 1998)

تعتبر نظرية جولمان (Goleman, 1998) طريقة فعالة من أجل فهم تصرفات الأفراد، ومحاولة تفسير شعورهم، حيث يمكن للفرد استخدام هذه المعرفة لمساعدة باقي الأفراد على أداء أفضل ما لديهم. ويذكر جولمان (Goleman, 1998) بأن القدرات البشرية تقع بين العقل والقلب، أو بشكل تقني أكثر بين المعرفة والانفعالات، فبعض القدرات يعتبر معرفي خالص، كالذكاء العقلي أو الخبرة العملية، وبعضها الآخر يكامل الأفكار مع المشاعر والأحاسيس، ويقع في مجال الذكاء الانفعالي. ويركز مصطلح الذكاء الانفعالي على دور الانفعالات في أداء الفرد، حيث أن لنظرية

جولمان تطبيق مباشر في مجال العمل والفعالية التنظيمية، خاصة في التنبؤ بجودة العمل في جميع مستوياته (من القادة للتابعين).

وتقع نظرية جولمان حسب كيرنيس وجولمان (Cherniss & Goleman, 2011) في مستويين من الوعي الذاتي والإدارة الذاتية، بينما يقع كل من الوعي الاجتماعي وإدارة العلاقات في مستوى العلاقات بين الأفراد. وقد بدأت نظرية جولمان كإطار متأثر بكثير من المجالات في علم النفس، والتي لها ارتباط وثيق بالذكاء الانفعالي، التطورية، التعليم، الصحة، الاستشارات الاجتماعية، وعلم النفس التنظيمي، وغيرها. ويؤكد كيرنيس وجولمان (Cherniss & Goleman, 2011) بأن الكفاءة الانفعالية يمكن تعلمها، وتعتمد على الذكاء الانفعالي والذي يساهم في الأداء الفعال في العمل.

ثانياً: التعديل الذي قام به جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) على نظرية جولمان (Goleman, 1998)

وضّح جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) في نموذجهم (ESCI) والتي تعني (Emotional and Social Competency Inventory) كيف يرى الآخرون سلوكهم، وكيف تتسق رؤيتهم مع كفاءاتهم الانفعالية والاجتماعية، كما تساعد هذه النظرية المشاركين في تقدير قواهم، وفعل الأشياء باتزان، وتحديد ما الذي يجب أن يضيفوه ويفعلوه ليصبحوا أكثر فاعلية. وتقيس (ESCI) اثني عشر كفاءة تقع ضمن أربع كفاءات، وتعطي نظرة عامة لنقاط القوة لدى الفرد، بالإضافة إلى المجالات التي يمكنه أن يتطور بها.

ويعرف كيرنيس وجولمان (Cherniss & Goleman, 2011) الكفاءة الانفعالية بأنها " قدرة يمكن تعلمها وتعتمد على الذكاء الانفعالي الذي ينتج أداء متميز في مجال العمل " (p. 27)، ومن غير الكافي امتلاك كفاءة واحدة من الكفاءات الانفعالية، بل امتلاك مجموعة من الكفاءات.

وقد بدأت نظرية جولمان عام 1998 بخمسة قدرات وهي (الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، الدافعية، التقمص العاطفي، والمهارات الاجتماعية) وخمسة وعشرون كفاءة؛ ثم تطورت النظرية عام 2000 لتصبح أربع قدرات وهي (الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات) تندرج تحتها 20 كفاءة، ثم تطورت النظرية أكثر عام 2013 لتبقى أربع قدرات وهي (الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات) ولكن تندرج تحتها 12 كفاءة. يبين الشكل (2.1) قدرات وكفاءات الذكاء الانفعالي والاجتماعي (ESCI) لنظرية جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013).



الشكل (1.1) مهارات الذكاء الانفعالي والاجتماعي

يحدد الشكل (2.1) قدرات وكفاءات الذكاء الانفعالي والاجتماعي لنظرية جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013)، حيث تندرج هذه القدرات من العمليات النفسية الرئيسية، لعمليات أكثر تعقيداً تجمع بين المعرفة والانفعالات، حيث تتضمن كل من:

(1) قدرة الوعي الانفعالي: وتشير إلى القدرة على فهم المشاعر الذاتية والنوايا والقدرة على التعامل معها، حيث يتساءل الفرد هنا حول ما يجري بداخله. ويتضمن هذا المجال كفاءة واحدة فقط وهي كفاءة الوعي الذاتي الانفعالي، وتعني قراءة الانفعالات الذاتية وإدراك تأثيرها في توجيه القرارات.

(2) الإدارة الذاتية: وتشير إلى الإدارة الذاتية للحالة الداخلية للفرد، وتتكون من مجموعة من الكفاءات وهي:

✓ تحصيل الاتجاه: وتعني السعي من أجل تحسين وملاقة معايير الجودة.

✓ التكيف: وهي المرونة في مواجهة التغيير.

✓ الضبط الذاتي الانفعالي: المحافظة على الانفعالات السلبية تحت السيطرة.

✓ التوقعات الإيجابية: أي المثابرة من أجل تحقيق الأهداف بغض النظر عن وجود العقبات.

(3) الوعي الاجتماعي: هذا المجال يحدد كيفية تعامل الفرد مع العلاقات الموجودة، والوعي تجاه مشاعر الآخرين، واحتياجاتهم ومخاوفهم، ويتضمن مجموعة من الكفاءات وهي:

✓ التقمص العاطفي: وتعني الشعور بمشاعر الآخرين ووجهات نظرهم، واتخاذ خطوات فعالية تجاه مخاوفهم وقلقهم.

✓ الوعي التنظيمي: وتعني القدرة على قراءة انفعالات المجموعة وتقوية العلاقات بين الأفراد.

(4) إدارة العلاقات: تتضمن مجموعة من الكفاءات هي:

✓ إدارة الصراع والنزاعات: هي امتلاك القائد القدرة على التفاوض وحل النزاعات.

✓ التدريب والتوجيه: الشعور باحتياجات التطوير عند العاملين، ودعم القدرات.

✓ التأثير: وتعني استخدام تكتيكات فعالة من أجل إقناع الآخرين.

✓ القيادة الإلهامية: إلهام وتوجيه الأفراد والمجموعات.

✓ عمل الفريق: العمل مع الآخرين والتعاون من أجل تحقيق أهداف مشتركة.

والجدير بالذكر أن كل كفاءة بحد ذاتها لها تأثير مهم على الأداء، وأن تلك الكفاءات لها أثر على نجاح الأفراد في المؤسسة. وأن تلك القدرات الأربع الأساسية لها علاقة وثيقة ببعضها، فمثلاً: لا يستطيع الشخص إدارة انفعالاته إن لم يدركها ويعيها، كما أنه إن لم يكن يستطيع السيطرة على انفعالاته، فإنه سيعاني من القدرة على بناء العلاقات، فالوعي الذاتي مثلاً يسهل كلاً من التقمص العاطفي والإدارة الذاتية، وكلاهما تساعدان في إدارة العلاقات بطريقة أكثر فعالية. وقد أشار جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) بأن الأشخاص والقادة الذين يمتلكون ذكاء انفعالي واجتماعي يساعدون في خلق مناخ عمل محفز ويشجع الآخرين على بذل أقصى وأفضل ما لديهم، وهذا بدوره يحسن من أداء العمل؛ ويساعد نمط القيادة السائد في توجيه الأداء التنظيمي، حيث يرتبط نمط القيادة ارتباطاً وثيقاً في مناخ العمل، ونجاح العمل؛ ومن البديهي أن فهم مثل هذه العلاقة، تساعد في التنبؤ بالعلاقة بين القائد والمعلم، وبين المعلم والطالب أيضاً. ويؤكد الباحثون بأنه بشكل عام في المؤسسات، من يترأس أعلى قمة الهرم الإداري هو من يمتلك ذكاء انفعالياً واجتماعياً أكبر، حيث أنه للأفراد في موقع القيادة تشكل (85%) من كفاءاتهم الموجودة تقع في المجال الانفعالي، مما يدل على أهمية هذه الكفاءة حيث أنه عند عمل مقارنة بين 3 مجالات (المهارات التقنية، والقدرات المعرفية، والقدرات في مجال الذكاء الانفعالي والاجتماعي) كانت كفاءة الذكاء الانفعالي سائدة في جميع المجالات. ويؤكد جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) بأن هؤلاء القادة يمكنهم أن يفهموا التأثير الفيزيائي والذهني والاجتماعي للانفعالات السلبية على أجسادهم وأذهانهم وعلاقاتهم وقدرتهم على تحقيق الأهداف، وهم قادرون على تعديل انفعالاتهم من أجل أن تدعم ما يقومون به من نشاطات وتعزيز نوعية العمل لديهم ولدى العاملين، ويؤكد الباحثون بأن الأفراد الذين يملكون ذكاء انفعالي واجتماعي أعلى هم ناجحون في عملهم أكثر، لأنهم يفهمون انفعالاتهم، ولماذا يتصرفون كما يتصرفون، كما أنهم يستخدمون هذا النوع من الذكاء لفهم الآخرين وفهم وجهات نظرهم، ويمكنهم تخطي العقبات الانفعالية بشتى أنواعها.

ويؤكد جولمان وبوياتزيز وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) بأن المهم ليس ما سيفعله القائد، بل المهم هو كيف سيفعل ذلك، فحتى لو قام القائد بكل شيء بشكل صحيح، فطالما فشل في وظيفته الأساسية في اشتقاق الانفعالات في الاتجاه الصحيح فلن يتم العمل بالشكل السليم، وكما يجب أن يكون. حيث أنه في أي مؤسسة يمتلك القائد السلطة العليا في التأثير على انفعالات الأفراد، فإذا تم دفع تلك الانفعالات باتجاه الحماسة، فسيكون الأداء في أفضل مستوياته، إن تم دفع الانفعالات تجاه الحقد والغضب، فإنهم لن يتقدموا أي خطوة. فإنه عندما يكون القائد ذات انفعالات إيجابية، فإنه يكون باستطاعته استحضار ما هو أفضل عند كل فرد فيما سماه جولمان الصدى "resonance" (p.5)، ويحدث العكس تماما عند اشتقاق الانفعالات السلبية فيما أطلق عليه جولمان التنافر "dissonance" (p.6).

وأشار الباحثون بأن مستوى عال من الذكاء الانفعالي والاجتماعي يعني: نجاح أكثر، سعادة أكثر، صحة أكبر، وعلاقات أفضل مع الآخرين، دافعية، صداقة، وعي، تحقيق، ضبط ذاتي، حرية، اعتماد على النفس، تقدير، وغيرها؛ وأن مستوى منخفض من الذكاء الانفعالي والاجتماعي يعني: وحدة، خوف، إحباط، عدم الاستقرار، إيداء.

وانطلاقاً من نظرية جولمان وبوياتزيز وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) يمكن ملاحظة العمليات التي ستتناولها الدراسة والتي تُعنى بالعلاقة بين الأستاذ الجامعي وطلابه وزملاءه، وتتضمن عدة قدرات هي (الوعي الذاتي، والإدارة الذاتية، والوعي الاجتماعي، وإدارة العلاقات)، والبحث في مدى توافر هذه القدرات عند الأساتذة الجامعيين، وتكمن القضية الكبرى، في جعل الأفراد قادرين على الاهتمام وتطوير كفاءات وقدرات الذكاء الانفعالي، بحيث يصبح أكثر فائدة للمنظمة، على أن يوفر قائد المنظمة السياق الملائم لدعم تلك القدرات؛ حيث يشير جولمان وبوياتزيز وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) بأن الكفاءات الانفعالية ليست مواهب فطرية، ولكنها قدرات يمكن تعلمها، ويجب العمل عليها من أجل الحصول على أداء مناسب، كما يشير الباحثون بأن الأفراد يولدون مع ذكاء انفعالي عام، يحدد مدى قدرتهم على تعلم الكفاءات الانفعالية. وقد نلاحظ بأن نظرية جولمان وبوياتزيز وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) تصلح لكل زمان ومكان، وقد تم تجربة النظرية في ثقافات مختلفة، وفي أوقات مختلفة، ومع ذلك فقد أثبتت النظرية صلاحيتها إلى وقتنا الحاضر (Wong, Wong & Peng, 2010).

مصطلحات الدراسة

الذكاء الانفعالي: "القدرة على إدراك وتنظيم الانفعالات الفردية وانفعالات الآخرين، والتمييز بين الانفعالات المختلفة والتعامل معها بطريقة ملائمة، واستخدام المعلومات التي تقدمها الانفعالات من أجل توجيه التفكير والسلوك وتحفيز الذات." (Goleman, 1998).

الدراسات السابقة

سيتم عرض الدراسات التي تناولت مفهوم الذكاء الانفعالي في الجانب الأكاديمي، وهي دراسات تناولت أهمية الذكاء للقائد التربوي كقائد، وأثره على المؤسسة، والزملاء، وتحصيل الطلاب، حيث يعتبر الذكاء الانفعالي والاجتماعي، موضوعاً حديثاً في الأبحاث التربوية والنفسية والإدارية (Wong, Wong & Peng, 2010)، كما يعتبر من الأمور الهامة جداً في مكان العمل، حيث تساعد على احترام أفكار جميع الأفراد، والعمل ضمن فريق واحد، وتوقف السلوكيات السلبية، وتشجيع نجاح الأفراد الآخرين، والتكامل، واحترام القرارات، واحترام علاقات العمل، والتطوير الذاتي المستمر. ويعتبر سلوك التربوي عنصرًا أساسيًا في تحسين المؤسسة بسبب تأثيره على ثقافتها، وانتماء الآخرين وسلوكهم، وتحصيل الطلبة وانخراطهم، مما يساعد في توفير ثقافة داعمة، تساعد في تحقيق الأهداف التنظيمية والفردية على حد سواء (Leung, 2015). فالشخص الذي يمتلك الذكاء الانفعالي والاجتماعي لا يرى بأن التغييرات فرص فقط، بل أيضًا يفتخر بالتطور الدائم والمستمر للأتباع والمنظمة ككل، حيث أن الموظفين يتقنون به ويسعدون بالعمل معه.

وفي دراسة كل من كوتز وفنتر (Kotze & Venter, 2017)، حيث ركزت الدراسات على العوامل التي تؤثر في فاعلية القيادة، ومن هذه العوامل تحديد إنجازات بعض الأفراد أدوارهم القيادية بفاعلية، بينما يُظهر الآخرون بمستويات دنيا من تلك الفاعلية. وهدفت الدراسة تحديد إذا كانت هناك فروقات في مستويات الذكاء الانفعالي والاجتماعي لدى القادة الفاعلين وغير الفاعلين، وقد تضمنت العينة (114) قائد في مؤسسات القطاع العام في جنوب

إفريقيا، و (456) من أتباع أولئك القادة، وقد استخدم الباحثان اختبار الذكاء الانفعالي والاجتماعي الذي قاس مستوى الذكاء في الجانبين الانفعالي والاجتماعي كأداة أولى للدراسة، واستخدما اختبار سلوكيات القادة لتحديد درجة فاعلية القيادة. وقد كشفت النتائج بأن القائد الفاعل قد سجل مستوى أعلى على مقياس الذكاء الانفعالي والاجتماعي.

وقد قام كل من ونغ وونغ وبينج (Wong, Wong & Peng, 2010) بدراسة هدفت لبحث أثر الذكاء الانفعالي والاجتماعي للقادة والمعلمين على المخرجات الوظيفية للمعلمين، حيث قام الباحثان بطلب تسجيل سلوكيات القائد الناجح من (107) معلمين، كما قاما بتوزيع استبانات لقياس مستوى الذكاء الانفعالي والاجتماعي عند القادة والمعلمين، وقياس مستوى الرضا الوظيفي عند المعلمين، وقد أظهرت النتائج بأن مستوى الذكاء الانفعالي والاجتماعي للقادة يدعم الرضا الوظيفي عند المعلمين، وأن العلاقة بينهما طردية.

وفي نفس السياق، يذكر بيهنك وجرينان (Behnke & Greenan, 2011) بأن هناك دلائل كثيرة على أن الانفعالات والعواطف يمكن أن تكون معدية، أي أنها يمكن أن تؤثر على الآخرين بطريقة مشابهة، خاصة الانفعالات والعواطف السلبية، والتي أطلق عليها بيهنك وجرينان "emotional contagion" (p.70) ويبين هذا المصطلح كيف أنه إذا كانت انفعالات الأساتذة الجامعيين سلبية، فستكون أنماط ردود أفعال الطلبة سلبية. وقد أكد مانكتيلو وكارينزون (Manktelow & Carison, 2015) بأن الأفراد يختلفون في شخصياتهم واحتياجاتهم وطرق تعبيرهم عن انفعالاتهم، وأن التنقل بين كل هذا يحتاج إلى براعة وذكاء، خاصة إذا كنا نأمل في النجاح في عملنا ومهنتنا، لذلك اعتبر الذكاء الانفعالي والاجتماعي مهم جداً للأفراد، فالأفراد الذين يمتلكون ذكاءً انفعاليًا عاليًا، هم في العادة، أناس ناجحون في معظم الأشياء التي يفعلونها. وقد أكدت دراسة قام بها كل من زاكارياسين وفيكتروروف (Zakariasen & Victoroff, 2016) تهدف لقياس أهمية الذكاء الانفعالي والاجتماعي للقائد من وجهة نظر الأتباع، ما توصل إليه بيهنك وجرينان (Behnke & Greenan, 2011)، من خلال دراسة (24) طالب ماجستير مسجلين في مساق القيادة، وأكدوا على أن تطبيقات القائد وسلوكاته ترتبط إلى درجة كبيرة بمستوى الذكاء الانفعالي والاجتماعي لديه. وقد أضاف زاكارياسين وفيكتروروف على نموذج جولمان كفاءتان معرفتيان تساهمان في التنبؤ بفاعلية القيادة، وهما: التفكير النظامي، وإدراك الأنماط.

وفي سياق التطور الوظيفي وعملية التغيير التنظيمي، قام سلامي (Salami, 2018) بدراسة هدفت لبحث العلاقة بين الذكاء الانفعالي للقائد وبين التطور الوظيفي للأتباع، وقد قام بتوزيع استبانة على (485) معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية، من خمس ولايات في الجنوب الغربي من نيجيريا، وقد استخدم سلامي المنهج المسحي، وقد أثبتت النتائج بأنه كلما ارتفع مستوى الذكاء الانفعالي عند القائد، زاد مستوى التطور الوظيفي عند الأتباع، نظرًا لكون القائد يمارس القيادة الإلهامية، وعملية التأثير والتأثير، بالإضافة إلى اهتمامه في الأفراد، وتحقيق أهداف المؤسسة على الصعيدين الشخصي والمهني. وبما أن التطور الوظيفي هو إحدى الخطوات التي يسعى القائد التنظيمي لتحقيقها في عملية التغيير التنظيمي

وفي دراسة بادراك (Badrach, 2018) أشار أن القادة الذين يتشابهون في خلفيتهم التربوية والمهنية يواجهون مستويات مختلفة من النجاح في مواجهتهم نفس المواقف. حيث قام بادراك بدراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والاجتماعي وأداء المدرسة، وقد شملت العينة (240) مدرسة ثانوية في ولاية ماريلاند، وتم استخدام استبانة مكونة من (141) فقرة كأداة دراسة، وقد كشفت النتائج بأن زيادة مستوى الذكاء الانفعالي والاجتماعي لدى القادة تزيد من مستوى نجاح المدرسة، وتوفر دعم أكبر للموظفين، وترفع من مستوى تحصيل الطلبة، لذلك أوصت الدراسة بضرورة إعداد برامج تدريبية لتطوير وتعزيز الذكاء الانفعالي والاجتماعي عند قادة المدارس، من أجل زيادة مستوى نجاح المدرسة. ولأن على القائد التربوي الدفع بكم انفعالي هائل من أجل النجاح في عمله، وأن من الواجب عليه توفير التأثير الكافي على المعرفة القيمة التي يمتلكها، بالاعتماد على بعض المهارات الانفعالية والاجتماعية من أجل نجاحه.

منهجية

الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الكيفي السردى باعتباره المنهج المناسب نظرًا لأهمية السياق الاجتماعي والتعاون في فهم مهارات الذكاء الانفعالي والاجتماعي بين أفراد المجتمع الواحد.

مجتمع الدراسة وعينته (المشاركون)

تكون مجتمع الدراسة من جميع الأساتذة الجامعيين في جامعات الضفة الغربية والبالغ عددهم (5965). وقد تم اختيار المشاركين بالطريقة القصدية والمتسيرة وبلغ عددهم (20).

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على أداة المقابلة لجمع المعلومات ومحاولة الإجابة عن أسئلة الدراسة. وفيما يأتي تفصيلاً للأداة:

بعد الاطلاع على الأدب حول نظريات الذكاء الانفعالي ووجهات النظر والأطر المعرفية لهذا المفهوم، اعتمدت الباحثة على نظرية جولمان وبوياتزيس وماكي (Goleman, Boyatzis & Mckee, 2013) للذكاء الانفعالي والاجتماعي، والتي تمثل العدسة التي تم من خلالها النظر لمفهوم الذكاء الانفعالي والاجتماعي عند التربويين، كما تم استخدامها كإطار لأسئلة المقابلة لفهم أفضل للإدراك والتطبيقات. وقد تم استخدام المقابلات الفردية من نوع (Semi-structured interviews) مع المشاركين حول درجة امتلاكهم لمهارات الذكاء الانفعالي والاجتماعي. وتتمحور أسئلة المقابلة بشكل أساسي حول خمسة محاور أساسية وهي:

1. معلومات عامة ديموغرافية تتعلق بالأساتذة الجامعيين وعملهم.
تمثلت متغيرات الدراسة حول: الجنس، التخصص الأكاديمي، سنوات الخبرة.
2. القدرة الأولى للذكاء الانفعالي والاجتماعي (الوعي الذاتي)
حيث تمحورت الأسئلة حول: وصف الذات، نظرة الأقران للشخص المشارك، نقاط القوة ونقاط الضعف، وقت اكتسب فيه المشارك نجاحاً باهراً، سبب توليد الحافز تجاه العمل، كيفية قياس النجاح الفردي، نظرة المشارك لمهنته كتربوي (Smithfield, 2012).
3. القدرة الثانية للذكاء الانفعالي والاجتماعي (الإدارة الذاتية)
حيث تمحورت الأسئلة حول: كيفية التعامل مع المواقف المجهدة، كيفية الاسترخاء، كيفية تحسين الأداء الفردي، بعض الأهداف ذات طابع التحدي التي تم تجاوزها، الموازنة بين متطلبات العمل ومتطلبات الحياة اليومية، ماهية التركيز خلال العمل (على البدائل أم المشاكل، وعلى الفرص أم التهديدات) أي التركيز يكون على النواحي الإيجابية أم السلبية (Smithfield, 2012).
4. القدرة الثالثة للذكاء الانفعالي والاجتماعي (الوعي الاجتماعي)
حيث تمحورت الأسئلة هنا حول: وصف المدرس الجامعي ما يحتاج وكيف يشعر، كيفية التصرف من أجل فهم سلوك الآخرين وتصرفاتهم، ماهية التصرف عند امتلاك المدرسين وجهة نظر مخالفة لوجهة نظر أقرانهم بالعمل أو طلبتهم، تقييم المشارك لدور الشبكات الاجتماعية في مجال العمل (Kulow, 2012).
5. القدرة الرابعة للذكاء الانفعالي والاجتماعي (إدارة العلاقات)
حيث تمحورت الأسئلة حول: ماهية التصرف عند حدوث نزاع، كيفية التصرف لتقليل حدة الانفعالات، كيفية المساهمة في تطوير نفسه والآخرين مهنيًا، كيفية تحفيز نفسه والآخرين لإنجاز المهام الواجب اتمامها، كيفية بناء العلاقات داخل المؤسسة التربوية، مدى امتلاكهم رؤيا وأهداف واضحة، كيفية اكتساب احترام المعلمين وودهم (Kulow, 2012; Smithfield, 2012).

نتائج الدراسة

نتيجة سؤال الدراسة الرئيس الأول:

ما درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية والاجتماعية (ESCI)، خلال تعاملهم مع طلبتهم وزملائهم؟
تمت مراجعة المقابلات واستخراج الأنماط من البيانات، وقد تمت مناقشة الأنماط كما يلي:

تنوعت تخصصات الأساتذة الجامعيين وذلك تبعاً لتباين الكليات في الجامعات، وقسمت سنوات الخبرة (أقل من عشر سنوات)، وفترة (عشر سنوات فأكثر) ما بين ذكور واناث.

القدرة الأولى: الوعي الذاتي (مهارة الوعي الذاتي الانفعالي)

عبر المشاركون عن أسئلة هذه القدرة كما يأتي في الجدول (2.1)

الجدول (4.1) استجابات المشاركين التربويين لمحور كفاءة الوعي الذاتي الانفعالي

رمز الأستاذ الجامعي الذي يحمل هذه الفكرة	فئات استجابات المشاركين التربويين وأنماطها	أسئلة المقابلة	محاور المقابلة (القدرة والكفاءات)
الوعي الذاتي الانفعالي			
م1، م2، م4، م5، م6، م7، م18، م9، م10، م20، م14	القدرة على فهم المشاعر الذاتية ووصف الذات بشكل إيجابي	صف لي نفسك.	الوعي الذاتي الانفعالي
م3، م11، م13	القدرة على فهم المشاعر الذاتية ووصف الذات بشكل سلبي		
م16، م19	عدم القدرة على فهم المشاعر الذاتية، وعدم قراءة وإدراك الانفعالات الذاتية		
م2، م3، م4، م5، م6، م7، م8، م9، م10، م11، م13، م14	تطابق صفهم لصفاتهم لوصف زملائهم لهم	كيف يصف الزملاء المدرسين الذين تمت مقابلتهم؟	
م12، م17، م16	لم يتطابق وصف زملائهم مع وصفهم لأنفسهم		
م1، م2، م20، م6، م7، م8، م9، م10، م12، م14، م15	إدراك نقاط القوة والضعف	حدثني عن نقاط قوتك ونقاط ضعفك.	
م5، م11، م13، م16	غير مدركون لواحدة منها		
م3	غير مدركون لنقاط القوة والضعف		
م1، م3، م12	الدراسة الجامعية		
م4، م7، م8، م20، م13، م15	العمل الوظيفي	أخبرني عن وقت اكتسبت فيه نجاحاً باهراً.	

م5، م6، م9، م18، م14	مساعدرة الزملاء والطلبة	
م2، م16	معظم الوقت نجاحات باهرة	
م2، م3، م16	حوافز مادية	ما هي مصادر توليد الحوافز لديكم.
م1، م4، م5، م6، م9، م12، م14	حوافز معنوية	
م7، م8، م10، م11، م13، م17	حوافز مادية ومعنوية معا	
م2، م7، م9، م11، م13، م14، م16	نتائج نجاحات تعود على الفرد نفسه	كيف تقيس نجاحك؟ ماهي أهم النتائج التي تحصل عليها؟
م1، م3، م4، م5، م6، م8، م10، م12، م14، م15	نتائج نجاحات تعود على الآخرين	
م1، م3، م5، م20، م11، م13، م16	التركيز على النتائج والمخرجات	في العمل اليومي، هل تركز على النتائج أم على الأفراد والانفعالات؟
م4، م7، م10، م12، م14	التركيز على الأفراد والانفعالات	
م2، م8، م9، م15	الاثنين معا	
م1، م6، م7، م8، م10، م12، م14، م15	ممتع بسبب دوافع خارجية	لماذا تعتبر عملك كتربوي ممتع؟
م2، م4	ممتع بسبب دوافع ذاتية داخلية	
م3، م5، م9، م11، م13، م16	غير ممتع	

القدرة الثانية: الإدارة الذاتية (مهارات تحصيل الاتجاه، والتكيف، والضبط الذاتي الانفعالي، والتوقعات الإيجابية)
 الجدول (2.2) يبين أنماط استجابات المشرفين التربويين على الأسئلة المتعلقة بهذه الكفاءة.
 جدول (2.2) أنماط استجابات المشاركين التربويين للمحور المتعلق بكفاءة الإدارة الذاتية

كفاءة الإدارة الذاتية			
رمز الأستاذ الذي يحمل هذه الفكرة	فئات استجابات المشاركين وأنماطها	أسئلة المقابلة	محاوَر المقابلة (القدرات والكفاءات)
م1، م2، م8، م11، م12، م13، م14، م15	تحسين الأداء من خلال الزملاء	كيف تقوم بتحسين أداءك الفردي؟	تحصيل الاتجاه
م1، م2، م3، م4، م5، م7، م8، م9، م10، م11، م12، م15، م16.	تحسين الأداء من خلال القراءة والدراسة الجامعية		
م1، م6، م7، م8، م12، م15	من خلال الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي		
م6، م9، م10، م14	من خلال الدورات التدريبية وورشات العمل		
م14	من خلال تراكم الخبرات		
م1، م2، م3، م4، م7، م8، م10، م11، م16	من خلال التخطيط	كيف توازن بين متطلبات عملك وبين الحياة اليومية؟	التكيف
م5، م9، م12، م15	لا يوجد هناك تعارض		
م6، م13، م14	لا أستطيع الموازنة في عملي ويكون على حساب بيبي وأسرتي		
م1، م5، م6، م7، م8، م11، م12، م15	التعامل مع المواقف المجهدَة بشكل إيجابي: (الصبر، ترتيب الأولويات)	كيف تتعامل مع المواقف المجهدَة؟	
م2، م3، م4، م9، م10، م13، م14، م16	التعامل مع المواقف المجهدَة بشكل سلبي: (التوتر، الصراخ، توزيع العمل على الآخرين)		

			الضبط الذاتي الانفعالي
م1، م3، م5، م6، م8، م9، م11، م14، م15، م16	التعامل بعصبية	حدثني عن وقت غضبت فيه، وكيف تصرفت في هذا الموقف.	
م4، م10، م12، م13	التعامل بهدوء		
م2، م7	لا يذكر مواقف		
م2، م4، م7، م8، م10، م14، م15	التركيز على البدائل والفرص (إيجابي)	تركز اهتمامك خلال العمل أكثر على (البديل المتوفرة أم المشاكل) و (الفرص أم التهديدات)؟ ولماذا؟	التوقعات الإيجابية
م1، م3، م6، م9، م11، م12، م13، م16	التركيز على المشاكل والتهديدات (سلي)		
م5	الاثنين معا		

القدرة الثالثة: الوعي الاجتماعي (وتتكون من مهارتي التقمص العاطفي، والوعي التنظيمي)

الجدول (2.3) يبين نتائج هذه القدرة.

الجدول (2.3) انماط وفئات استجابات المشاركين التربويين لمحور قدرة الوعي الاجتماعي

الوعي الاجتماعي		أسئلة المقابلة	محاوير المقابلة (القدرات والكفاءات)
رمز الأستاذ التربوي الذي يحمل هذه الفكرة	فئات استجابات المشاركين التربويين وأنماطها		
م1، م4، م5، م7، م8، م10، م11، م13، م14، م15	نظرة إيجابية	صف لي الطلبة والزملاء. ماذا يحتاجون؟ وكيف يشعرون؟	التقمص العاطفي
م2، م3، م6، م9، م12، م16	نظرة سلبية		
م1، م6، م7، م8، م10، م12، م14، م15	نظرة إيجابية لوجود المشاعر الرقيقة في مجال العمل	كيف تصف المشاعر الرقيقة عند بعض المعلمين؟ هل تعتبرها ضرورية في مجال عملهم؟	
م2، م3، م4، م5، م9، م11، م13، م16	نظرة سلبية لوجود المشاعر الرقيقة في مجال العمل		
م2، م4، م5، م6، م9، م12، م15	النقاش والحوار	ماذا تفعل من أجل فهم سلوك الآخرين وتصرفاتهم؟	
م7، م8، م13، م14	الخبرة والانخراط معهم في العديد من المجالات أكسبني فهم السلوكيات والتصرفات		
م10	أراقب لغة الجسد جيدا		
م1	أضع نفسي في مكانه وموقفه		
م3، م11، م16	لا أفعل شيئا		
م1، م4، م5، م7، م8، م9، م10، م12، م14، م15	تصرف إيجابي عندما يمتلك الآخرين وجهة نظر مخالفة	كيف تتصرف عندما يمتلك الآخرين وجهات نظر مخالفة لوجهة نظرك؟	

2م، 3م، 6م، 11م، 13م، 16م	تصرف سلبي عندما يمتلك الآخرين وجهة نظر مخالفة		
1م، 3م، 5م، 6م، 7م، 8م، 10م، 12م، 13م، 15م	نظرة إيجابية لدور الشبكات الاجتماعية في مجال العمل	كيف تقيم دور الشبكات الاجتماعية في مجال العمل؟	الوعي التنظيمي
11م، 16م	نظرة سلبية لدور الشبكات الاجتماعية في مجال العمل		
2م، 3م، 9م، 14م	نظرة متوازنة لدور الشبكات الاجتماعية في مجال العمل		

القدرة الرابعة: إدارة العلاقات (وتتكون من مهارة إدارة الصراع والنزاعات، مهارة التدريب والتوجيه، مهارة التأثير، مهارة القيادة الالهامية، ومهارة عمل الفريق)

يبين الجدول (2.4) نتائج المشاركين التربويين في هذا القدرة.

الجدول (2.4) أنماط وفئات استجابات المشاركين التربويين لمحور قدرة إدارة العلاقات

رمز الأستاذ الذي يحمل هذه الفكرة	فئات استجابات المشاركين التربويين	أسئلة المقابلة	محاوالمقابلة (القدرات والكفاءات)
إدارة العلاقات			
3م، 11م، 13م، 16م	يؤثر النزاع والتعارض على العلاقات السائدة	ما الذي تفعله عندما يحدث هناك نزاع أو تعارض؟	إدارة الصراع والنزاعات
6م، 9م	اللجوء إلى طرف ثالث لتسوية الأمر		
8م، 14م	يكون النقاش حاد		
5م، 11م، 12م، 15م، 19م، 20م	التحلي بالصبر والاستماع جيدا لما يقولون		
1م، 2م، 4م، 7م	لا نصل لهذه الدرجة		
1م، 2م، 3م، 5م، 9م، 15م	استخدام اللغة السلسة الإيجابية المناسبة	كيف تساعد في تقليص حدة الانفعالات؟	
1م، 6م، 8م، 14م	استخدم الإبتسامه ولغة الجسد المناسبة		
10م	بناء العلاقة القائمة على الثقة		

م5، م12	استمع جيدا لما يود الطرف الآخر قوله		
م3، م11، م13، م16	لا أفعل شيئا		
م1، م2، م3، م4، م5، م7، م10، م11، م13، م14، م16	من خلال الدورات التدريبية وورشات العمل	كيف تساهم في التطور مهنياً؟	التدريب والتوجيه
م3، م5، م7، م11، م12، م15	من خلال ملاحظات أقران العمل وآراؤهم الشخصية		
م4، م8	من خلال القراءات الموجهة		
م8	من خلال اللقاءات المصغرة بين الزملاء		
م1، م4، م6، م7، م8، م12	تعميم قصص النجاح	كيف تحفز الآخرين على انجاز مهامهم؟	
م1، م3، م4، م10	الشكر والتقدير		
م5، م7، م8، م9، م11، م13، م14، م16	رفع مستوى التقدير		
م8	اعطاء الطلبة أدوار قيادية		
م14	بيان أثر ما يقوم به على الآخرين		
م2، م15	لا استخدم التحفيز		
م1، م9، م12	من خلال قراءة تعابير الوجه والحركات الخاصة بالمعلم	كيف تستطيع توقع ردود أفعال الطلبة والزملاء واستجاباتهم لمحاولة اقناعهم برأيك؟	التأثير
م4، م5، م6، م7، م8، م10، م13، م14، م15، م16	الخبرة الشخصية		
م2، م11	عدم القدرة على التوقع، فالسياق يفرض الواقع		
م1، م2، م4، م9	هناك خطط فردية وأخرى جماعية	هل تمتلك رؤيا وأهدافا واضحة في عملك؟ أذكرها.	
م3	نعم ولكن لا نسعى لتطبيقها		
م7، م8، م12، م13، م14، م15، م16	فعالية الأداء والعمل على تطويره		

IV. International Research Congress of Contemporary Studies in Social Sciences (Rimar Congress 4)

5م	تحسين أداء الطالب		القيادة الإلهامية
6م، 10م، 11م	رؤية خاصة بالمشرف		
1م، 4م، 7م، 10م، 12م، 15م، 16م	التأمل والمناقشة وإيجاد حلول للمشكلات	كيف تحاول إثارة الإلهام لدى الآخرين؟	
2م	عند رفع مستوى تقديره		
5م، 6م، 9م، 14م	استعراض قصص نجاح الأفراد		
8م	من خلال خفض الشك في اي قضية		
3م، 11م، 13م	لا أحاول		
1م، 2م، 4م، 5م، 6م، 7م، 8م، 9م، 10م، 11م، 12م، 14م، 15م	الاحترام وبناء علاقات تبني على الثقة	ماذا تفعل لتكتسب احترام المعلمين وودهم؟	عمل الفريق
2م	اظهر قوة شخصيتي		
8م	اظهر تمكني من المحتوى التعليمي		
13م، 16م	هم مجبورون على احترامنا، من يحترمنا نحترمه		
1م، 2م، 9م، 10م، 12م، 13م، 14م، 15م، 16م	الاستفادة عند تطبيق الأفكار والملاحظات	كيف يستفيد الآخرون من عملك؟	
3م، 4م، 6م، 7م، 8م، 11م	الاستفادة من خلال تطوير أدائهم وتفكيرهم وحسهم الاكتشافي الابداعي		
5م	عليك أن تسألهم		
1م، 3م، 11م، 13م، 16م، 9م	نظرة سلبية سببها شعور المعلم تجاه المشرف	ماهي نظرتك للتعاون بين المشرف والمعلم؟	
2م، 4م، 5م، 6م، 7م، 8م، 10م، 12م، 14م، 15م	نظرة ايجابية هدفها تطوير المعلم		
1م	مهنة الأستاذ الجامعي بحد ذاتها تثير الانفعال لدى الطلبة	كيف يمكن للانفعالات أن تتواجد بشدة؟	
1م، 7م، 9م، 11م، 15م، 16م	عند اختلاف وجهات النظر		
2م	عند وجود نقد مبالغ فيه		

9م, 10م, 19م, 17م, 8م, 18م, 4م, 1م	عند الخروج عن المهنية والأصول التربوية		
14م	عند التعامل مع كبار السن		
10م	العلاقة المبنية على اساس الاحترام والثقة لن يكن هناك انفعالات		

نتيجة سؤال الدراسة الثاني وهو:

ما الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسين الجامعيين من أجل التعامل مع الضغوطات والانفعالات التي تواجههم أثناء عملهم؟

الجدول (3.1) يوضح أنماط استجابات المشتركين على هذين السؤالين.

الجدول (3.1) أنماط وفئات استجابات المشتركين حول ضغوطات العمل، واستراتيجيات التعامل معها

رمز المشرف الذي يحمل هذه الفكرة	فئات استجابات المشرفين	أسئلة المقابلة
1م, 2م, 3م, 4م, 5م, 6م, 7م, 8م, 9م, 10م, 11م, 12م, 13م, 14م	ضغوطات متعلقة بطبيعة العمل وبيئته	ما هي أهم الضغوطات المهنية التي تواجهكم في مهنتهم من وجهة نظرك؟
10م, 16م, 20م, 18م, 15م, 1م, 4م, 8م, 7م	ضغوطات متعلقة بشخصية الطلبة والزملاء	
1م, 2م, 3م, 5م, 9م, 15م	استخدام اللغة السلسلة الإيجابية المناسبة والسؤال عن الأحوال	كيف تساعد في تقليص حدة الانفعالات بينك وبين الطلبة والزملاء، ماهي الاستراتيجيات التي تستخدمها؟
4م, 7م, 20م, 12م, 1م, 6م, 8م, 14م	استخدم الابتسامه ولغة الجسد المناسبة	
10م	بناء العلاقة القائمة على الثقة	
5م, 12م	الاستماع الجيد	
3م, 11م, 13م, 16م	لا أفعل شيئاً	

يلاحظ مما سبق، تباين ردود أفعال المشاركين على مختلف الأسئلة التي تم طرحها، وقد وقعت درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين للمهارات الانفعالية والاجتماعية خلال تعاملهم مع طلبتهم وزملائهم؛ وقعت بين المتوسطة والمرتفعة، وهذا يدل على نتائج ايجابية في امتلاك هذه المهارات للأساتذة الجامعيين على مختلف المتغيرات من الجنس، سنوات الخبرة والتخصص الأكاديمي. وتعزى الباحثة هذه النتائج للمهنية العالية التي يتمتع بها الأستاذ الجامعي، دخوله العمل برغبة ودافع داخلي، التحلي بالأخلاق الحميدة والنضوج الفكري، إيمانهم برسالتهم السامية تجاه

المهنة والطلبة أنفسهم وتجاه الوطن، تقدير المنظمة التربوية لهم وتلبية رغباتهم وتطلعاتهم، وأخيرًا السعي نحو تحقيق الذات والأهداف والتطلعات من خلال المؤسسة التربوية ومواجهة مشاكلهم بحكمة وعقلانية.

بينما جاءت استجابات المبحوثين ضعيفة في درجة امتلاك الأساتذة الجامعيين لضبط الذات الانفعالي بين أوساط الأساتذة الإناث منهم والتي خبرتهم تقل عن عشر سنوات بدون وجود اختلاف لمتغير التخصص الأكاديمي. وتعزى الباحثة هذه النتيجة أن عملية الضبط الذاتي الانفعالي ليس بالأمر السهل؛ بل هو حلة شائكة ومتداخلة مع عدة متغيرات أهمها المسؤوليات الملقة على الفرد، الرخاء المادي، الحالة الاجتماعية، الخبرة في التعامل مع مجريات الأحداث والمشكلات التي تواجه الشخص وخاصة لغير متوقعة منها، وجاءت الاستجابات لصالح الإناث؛ كوننا ندرك المسؤوليات الإضافية الملقة على عاتق المرأة غير الوظيفة العائلية منها والاجتماعية، وطبيعة الأنثى الرقيقة وعدم تحمل الضغط الكبير.

أما بما يخص سؤال الدراسة الثاني فتظهر النتائج اتباع الأساتذة الجامعيين استراتيجيات فعالة للتغلب على الضغوطات التي تواجههم خلال العمل وذلك من خلال ضبطهم الذاتي لانفعالاتهم، قدرتهم على التحمل وخبرتهم في المجال الأكاديمي ساعدهم على مواجهة ضغوطات العمل وعدم التأثير عليهم سلبًا بما يخص الإنجازات، وعلاقتهم مه الأفراد من حولهم.

التوصيات

توصي الباحثة بالتوصيات التالية:

التوصيات العملية

- دمج الأساتذة الجامعيين بدورات وورش عمل من شأنها تعزيز المهارات الانفعالية والاجتماعية لديهم، وتوعيتهم لضرورة ضبط الذات الانفعالي من خلال التدريب والتوعية التي من شأنها رفع مستوى الانخراط في العمل، وتقليل الضغوطات وزيادة التعاون.

- توفير المناخ التنظيمي الفعال للعاملين في المؤسسات التربوية لضمان الإنتاجية العالية.

توصيات لدراسات مستقبلية

هناك العديد من الدراسات المستقبلية، التي انبثقت في فكر الباحثة أثناء إجرائها لتلك الدراسة:

- القيام بدراسة تأخذ بعين الاعتبار متغير الحالة الاجتماعية ونسبة الدخل للمبحوثين عند تناول مهارات الذكاء الاجتماعي والانفعالي.

- القيام بدراسات أخرى لتقييم مهارات الأساتذة الجامعيين الاجتماعية والانفعالية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، ومن ثم مقارنتها بنتائج هذه الدراسة، وتحديد درجة التقارب بين نتائج الدراستين.

- يمكن إجراء دراسة أخرى، بالاعتماد على مقاييس ونظريات أخرى للذكاء الانفعالي، ومقارنة نتائج الدراستين معاً.

قائمة المراجع

العبتي، ياسر. (2018). *الذكاء العاطفي في الإدارة والقيادة*. ط5. دار الفكر.

- Agéllii, E., Kennergren, B., Severinsson, E., & Berthold, H. (2017). Ethical dimension of supervision: the supervisors experiences. *Nursing Effect*, 7(4), 350-359.
- Badrach, R. (2018). *Leading schools with emotional intelligence: A study of the degree of association between middle school principal emotional intelligence and school success*. Doctoral Thesis. School of Business and Technology faculty, Capella University.
- Behnke, C. & Greenan, J. (2011). The relationship between emotional intelligence and attitudes toward computer-based instruction of postsecondary hospitality students. *Journal of Career and Technical Education*, 26(1). 62-84
- Berkovich, I., & Eyal, O. (2016). Educational leaders and emotions: An international review of empirical evidence 1992-2012. *Review of Educational Research*, (2003), 1–39.
- Bliss, S. (2012). *The effect of emotional intelligence on a modern organizational leaders ability to make effective decision*. Bellevue University. Research paper: Arts in management.
- Cherniss, C. & Goleman, D. (2011). *The emotionally intelligent workplace: How to select for, measure, and improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations*. Jossey-Bass. San Francisco
- Cooper, R. & Sawaf, A. (2014). *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organization*. A Perigee book. Newyork.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantam Books. Newyork.
- Goleman, D., Boyatzis, R. & Mckee, A. (2013). *Primal leadership: Unleashing the power of emotional intelligence*. Harvard Business Review Press. United state of America
- Kotze, M. & Venter, I. (2017). Differences in emotional intelligence between effective and ineffective leaders in the public sector: an empirical study. *International Review of Administrative Sciences*, 77(2). 397-427.
- Kulow, A. (2012). *Qualitative study of the relationship between the employee engagement of certain employees and the emotional intelligence of their respective leaders*. Master thesis, faculty of graduate school: Marquette University.
- Labby, S., Lunenburg, F. & Slate, J. (2016). Emotional intelligence and academic success: A conceptual analysis for educational leaders. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 7(1). 1-21
- Leung, a. S. M. (2015). Emotional intelligence or emotional blackmail: A Study of a Chinese professional-service firm. *International Journal of Cross Cultural Management*, 5(2), 181–196.
- Manktelow, J. & Carison, A. (2015). *Emotional intelligence*. Mind tools.com
- Salami, S. (2017). Gender as a moderator of relationship between emotional intelligence and career development. *US-China Education Review*, 7(9). 1-14
- Smithfield, S. (2012). *Sample report ESC: Emotional & Social competency inventory*. Hay Group. Montreal: Canada.
- Wong, C., Wong, P. & Peng, K. (2010). Effect of middle-level leader and teacher emotional intelligence on teachers' job satisfaction. *Educational Management Administration & Leadership*, 38(1). 59-70
- Zakariasen, K. & Victoroff, K. (2016). Leaders and emotional intelligence: Aview from those who follow. *Healthcare Management Forum*, 25(2). 86-90

**REFLECTIONS ON LINGUISTIC SIGNIFICANCE AND VOCAL MUSIC:
SURAT AL-NASR AS A MODEL**

Azza Adnan Ahmed EZZAT

REFLECTIONS ON LINGUISTIC SIGNIFICANCE AND VOCAL MUSIC: SURAT AL-NASR AS A MODEL

Azza Adnan Ahmed EZZAT ¹

Abstract:

The internal acoustic music of Surat Al-Nasr depicted the sign of the promise of complete victory and the good tidings of the entry of many creatures to Islam. The feeling of pride and vanity appeared for the coming of victory and conquest, and the vision of entering, represented by the tide in the sound of the thousand in the first verse three times, and the glorification of (lam) the word of majesty, then it calmed down when the Almighty said: In the religion of God) to express entering quietly and smoothly by elongating the tide of the word God, and this is exactly what happened at the beginning of the Islam. The highly “hamza” and “Jeem,” then the repetition of the tide in absolute thousand came to reinforce this, and the syllables and sounds contributed to the stereotyped sound image, and shedding lights on the meaning of the words.

We also find that the percentage of open syllables in the surah reached (63.2%) and the movement of conquest (65.3%), in addition to the increase in the percentage of vocalized voices to the whispered by more than double, and this music increases by the increase in the percentage of the closed sound clip closed silently in the last verse to (42.85%) After it was (30%) in the first verse and (27.7%) in the second verse, it is in harmony with the state of praise and forgiveness that requires a kind of reverence, represented by this energetic calm and this quiet of speaking..

Key words: Surat Al-Nasr, Vocal Music, Reflections on Linguistic.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-2>

¹ University of Zakho, Iraq, Azza.ezzat@uoz.edu.krd, <https://orcid.org/0000-0001-6648-3330>

تأملات في الدلالة اللغوية والموسيقى الصوتية سورة النصر أنموذجا

عزة عدنان أحمد عزت 2

الملخص:

رسمت الموسيقى الصوتية الداخلية لأصوات (سورة النصر) دلالة الوعد بالنصر الكامل، والبطشة بدخول خلانق كثيرة الاسلام، فبدا الشعور بالزهو والفخر؛ لمجيء النصر والفتح، ورؤية الدخول متمثلاً بالمد بصوت الألف في الآية الأولى (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ) ثلاث مرات فضلاً على تفخيم (لام) لفظ الجلالة. ثم هدأت تلك الموسيقى الصوتية عند قوله تعالى: (فِي دِينِ اللَّهِ)؛ لتعبر عن الدخول بهدوء وانسيابية عن طريق المد بالياء وترقيق لام لفظ الجلالة، وهذا تماماً ما حدث في بداية الدعوة الإسلامية، وفجأة يصعد الإيقاع بـ(أَفْوَاجًا) وكأن هذه الألفية قد تكاثرت بسرعة المتوالية، فكانت الجموع الغفيرة العظيمة المتفجرة، متمثلة بصوت (الهمزة) و(الجيم) الانفجاريين الشديدين، ثم جاء تكرار المد بالألف المطلقة؛ ليعزز ذلك، وأسهمت المقاطع الصوتية والأصوات فيها بتجسيم الصورة الصوتية، فأعطتها ظلالاً شفافة لمعنى الألفاظ. كذلك نجد أن نسبة المقاطع المفتوحة في السورة وصلت (63.2%)، وقاربها نسبة حركة الفتح التي كانت (65.3%)، فضلاً عن ازدياد نسبة الأصوات المجهورة إلى المهموسة بما يفوق الضعف، ويزيد من هذه الموسيقى ارتفاع نسبة المقطع الصوتي المغلق المقفل بصامت في الآية الأخيرة (فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا) إلى (42.85%) بعد أن كانت (30%) في الآية الأولى (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ)، و(27.7%) في الآية الثانية (وَرَأَيْتِ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا)، فيتناغم وحالة التسبيح والاستغفار التي تقتضي نوعاً من الإجلال، يمثله هذا الهدوء النشيط وهذا الصمت الناطق.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي.

مقدمة

(إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ * وَرَأَيْتِ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا * فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا)

للنص القرآني خصوصية لغوية متفردة، وكأنه نصُّ بلغات عالمية متعددة متداخلة، أولها لغة موسيقى تصويرية، تستشعرها بالمقاطع الصوتية، تنقل لك إيقاع الأحداث من حيث السرعة والبطء، بتنوع طول المد في المقاطع الصوتية ابتداءً بحركتين وانتهاءً بست حركات، ولغة صوتية نفسية، تسمعها نفسك بصفات الأصوات ومخارجها، تستشف منها الفروق الصوتية بين المترادفات باختلاف أصوات ألفاظها، فمنها المجهور، والمهموس، والمستعلي، والمستفل، والمطبق، والمنفتح، والمدلق، والصامت، فضلاً عن الشدید الانفجاري، والرخو، والمتوسط بينهما.

وقد بدا لنا أن اعتماد مبدأ استبدال الألفاظ أو الصيغ أو التراكيب يُرينا أن الأفصح والأنسب هو ما ورد في النص القرآني الكريم لا غيره، وسنضرب الأمثلة؛ لتوضيح الفكرة التي تبين أن أثر المستوى الصوتي هو أثر كبير جداً؛ لأنه يدخل في كل تغيير يحدث في أي مستوى لغوي آخر: معجمي، أو صرفي، أو نحوي؛ لذلك يجب عدم إهمال الجانب الصوتي في التحليل اللغوي، فضلاً عن إشراك الدراسة الإحصائية مع الذائقة الصوتية؛ لتتضح اللغة الصوتية بموسيقى الألفاظ، فلا يمكن أن تعزف الأصوات هذه الموسيقى بمعزل عن الصيغ الصرفية: المجردة والمزيدة، فكلُّ منها لها موسيقاها المتجانسة مع سياق ما وردت فيه من تجريد أو زيادة بصوت أو أكثر.

وتأتي معزوفة التراكيب بما تحتويه من أساليب نحوية زاخرة بالمعاني والدلالات، لتكتمل السيمفونية اللغوية بظلالها الوارفة، وموجاتها المتناغمة، فتجمع هذه اللغات الخفية، التي لا يتذوقها إلا صاحب الحس اللغوي المرفه،

² جامعة زاخو، العراق، za.ezzat@uoz.edu.krd

فهو يشتمُّ منها رائحة المعنى بين سطورها وأصوات ألفاظها، ويستنشق عطرها من تراكيبيها، فهذا لفظ يتقدم، وذاك تأخر، وهذا ظهر، وذاك استتر.

وفي سورة النصر من هذه اللغات مالا يستهان به، لغات رسمت دلالاتها ومعانيها ممّا فيها من وعد بنصر كامل، وبشارة بدخول خلائق كثيرة الاسلام، وإيحاء إلى قرب أجل الرسول (صلى الله عليه وسلم) بعد أن يتمّ ذلك، ووعدٌ من الله بمغفرة للرسول، مغفرة تامة، فهذه هي أغراض السورة (عاشور، صفحة 589 ج 30) التي سجلت نصراً دنيوياً على الكافرين (حوى، 1989م-1409هـ، صفحة 6738 ج 11)، ووردت بتراكيب فيها من الألفاظ ما يعبر عن المعنى والدلالة وينسجم معه.

رسمت الموسيقى الداخلية للسورة دلالة الوعد بالنصر الكامل، والبشارة بدخول خلائق كثيرة الإسلام، فبدأ الشعور بالزهو والفخر؛ لمجيء النصر والفتح ورؤية الدخول الكبير صوتياً متمثلاً بالمدّ بصوت (الألف) في الآية الأولى (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ) ثلاث مرات في الألفاظ (إِذَا، جَاءَ، الله) وتفخيم (لام) لفظ الجلالة في قوله تعالى: (نصر الله)، ثم هدأ ذلك عند قوله تعالى: (في دين الله)؛ لترسم صورة دخول الدين بهدوء وانسيابية -وهذا تماماً ما حدث في بداية الدعوة الإسلامية- عن طريق مدّ صوت (ياء) كلمة (دين)، وترقيق صوت (لام) لفظ الجلالة.

وفجأة يصعد الإيقاع مقطعيًا بتكرار المدّ (الألف) المطلقة مرتين في كلمة (أفواجاً)، وكأنّ هذه الأقلية قد تكاثرت بسرعة المتوالية، وبدت أمامنا صورة صوتية للجموع الغفيرة العظيمة المتفجرة، متمثلة بصفات أصواتها: (الهمزة) و(الجيم) الانفجاريين الشديدين، و(الفاء) المتفشي، وما فيه من معنى الانتشار المتناغم مع الكثرة، فضلاً عن تكرار المد بصوت (الألف) الممتد مرتين في كلمة (وا/جا) الذي يعزز ذلك، وبعض من هذا لا نجده في غيرها من المترادفات كلفظة (جماعات) مثلاً ذات المقطع المغلق فضلاً عن عدم موافقتها موسيقى الفواصل في السورة، وإن اشتملت على مقطعين صوتيين طويلين مفتوحين بصوت الألف كما في (أفواجاً).

كذلك نجد أنّ عدد المقاطع المفتوحة في السورة يمثل ما نسبته (63.2%)، وقد بلغت نسبة حركة الفتح فيه بنوعية (65.3%) في حين بلغت نسبة الضم بنوعيه (10.2%)، والكسر بنوعيه أيضاً (24.5%) فضلاً عن ازدياد نسبة الأصوات المجهورة إلى المهموسة بما يفوق الضعف.

ويلفت الانتباه، انتهاء الآية الأولى (إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ) بالمقطع (ص ح ص) الوحيد في السورة وهو جزء من كلمة الفتح، فناسب الموضوع، بل اسم السورة أيضاً؛ لأنها من أسمائها (الفتح)، وأعطى صوت الحاء الذي يمثل اكتمال الحركة معنى الاكتمال (النيلي، 1999م-1419هـ، صفحة 142) فضلاً عن اقتران معنى الحاء ولفظه ودلالته الصوتية بمعاني الراحة والكشف والانبساط (غريب، 1952م-1372هـ، صفحة 133)، ولاسيما أنه قد سبق بالتاء الانفجاري، فكأنه انفجار كامل قلب الموازين وغير الأحوال، يعزز ذلك، أنه ليس في القرآن آية على الحاء غير في هذه السورة (الفيروزآبادي، 1416هـ - 1996م، صفحة 550 ج 1)

ونجد أيضاً أن الآية الثانية (وَرَأَيْتِ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا) أكثر عدداً مقاطع صوتية متحركة، لتتناسب معناها، وهو حركة دخول المسلمين الإسلام بنوعيتها: الآنية والمستقبلية، فالمقاطع الصوتية المتحركة بنوعيتها في الآية (ص ح) و (ص ح ح) تمثل نسبة 72% من مقاطع الآية، ولما تلون المقطع (ص ح ح) في الآية بين الألف والياء والواو فيعطي معنى تنوع الأفواج الداخلة في الدين، وأما تركيب الآية [ورأيت الناس يدخلون] دون (ورأيت الناس تدخل) أو (ودخل الناس)، ففيه إشارة للجمع الغفير المسهم في عملية تصوير الكثرة الكثيرة من الأفواج، فضلاً عن أن دلالة الماضي غير دلالة المضارع، فالمضارع مستمر، وكان الناس مازالوا يتدفقون أفواجاً، وتسهم حركة فتح لفظة (الناس)، والمد في (واو) (يدخلون)، في التعبير عن هذا الانفتاح والاستمرار فيه.

وقد يلفت النظر أن مد اللين لم يرد في السورة إلا في لفظ واحد في فعل الرؤية (رأيت)، ففيه الياء لينه تمد بقدر اثبات حرف اللين فقط وصلاً ووقفاً تمد 2-4-6 حركات مدّ عارض للسكون أصله مد لين، أما ازدياد نسبة المقطع المغلق المقفل بصامت في الآية الأخيرة إلى 42.85% بعد أن كان 30% في الآية الأولى و 27.7% في الآية الثانية (وَرَأَيْتِ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا)، فيتناغم وحالة التسيح والاستغفار التي تقتضي نوعاً من الإجلال، يمثله هذا الهدوء النشط وهذا الصمت الناطق، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الآية	ص ح		ص ح ح		ص ح ح		ص ح ح + ص ح ح		ص ح	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
1	3	%30	3	%30	آ آ آ	3	%30	↔ %60	3	%30
2	6	%33.3	5	%27.7	أوي ي آ آ	7	%38.8	↔ %72.2	6	%33.3
3	9	%42.8	9	%42.8	آ آ آ	3	%14.28	↔ 57.14 %	9	%42.8
المجموع	18	36.7 %	17	34.69 %		13	26.53 %		18	36.73 %

ويبدو أن مجيء أداة الشرط (إذا) بمقطعها المفتوح (ص ح ح) دون (إن) بمقطعها المقفل (ص ح ص) مسانداً للإطلاق والفتح، فضلاً عما بينهما من فرق في الدلالة (السامرائي، 1987م-1408هـ)، كما ألمح نوعاً من التخفيف في استقبال الإيحاء بقرب أجل الرسول، والتمهيد اللطيف والتهيئة النفسية، لما للفعل الماضي من دلالة تحقق الوقوع ولمجيء صوت الجيم الشديد الانفجاري المجهور في الفعل (جاء) الموحى بالمفاجأة والسرعة، فهو في القرآن عندما اقترن بالموت أعطى معنى الموت المفاجئ الذي لا يملك الانسان معه شيئاً أما (حضر) حين اقترن بالموت مثلاً فإنه أعطى معنى الموت البطيء الذي يملك الانسان معه تنبيهاً فيتدبر أمره (حمزة، 2001م-1422هـ، صفحة 245).

وكذلك ورد الراء مفخماً في [نصر الله] لأن الراء مضمومة (سيف، 1987م-1408هـ، صفحة 47)، ومرقفاً في (فاستغفره) لأن الفاء مكسورة، فعبراً عما في النصر من فخر وعلو، وعما في الاستغفار من رقة ولين تناسب حال المستغفر طالب العفو.

وورد كذلك اللام مفخماً في (نصر الله)، مرقفاً [في دين الله] لأن راء النصر مضمومة (فهو فاعل) ونون الدين مكسورة (لأنه سبق بحرف الجر)، فأعطى بتفخيمه في الأولى ما ناسب الفخر بالنصر وعظمته، فهو نصر من الله وليس نصراً اعتيادياً، وناسب في الثانية الدخول في الدين برقة وانسيابية وقناعة دونما عنف أو إجبار، فضلاً عن دلالة (في) الظرفية التي تصفهم وكأن الدين محيط بهم من كل اتجاه يحميهم ويحرسهم، ولا نلمح هذا لو قيل (يدخلون دين الله) كما لا نجد في قراءة ابن كثير (يُدخلون) بالبناء للمفعول (الآلوسي، 1421هـ - 2000م،، صفحة 679 ج 30) بل نراها تُشعرُ أنّ في الدخول نوعاً من القسر والجبرية.

ولئن أضيف الدين والنصر لله وضافتهما إلى لفظ الجلالة (الله) تشعر بتعظيمهما (عاشور، صفحة 590 و 596 ج 30)، و (عودة، 1985م-1405هـ، صفحة 298)، فقد أضيف الحمد للرب، وغالباً ما كان التسبيح بالحمد في القرآن مقترناً بالرب (عزت، 2009م-1430هـ) وللرب علاقة ربوبية وتربية، ونوع من الألفة والمودة والليونة، كما نجد ذلك في سورة الضحى

[ما ودعك ربك وما قلى] بل ان الدعاء في القرآن يبدأ برب (الباقى، 1996م-1417هـ، صفحة 217 و 218)، دونما حاجة إلى حرف النداء (يا)، وكأنه يعبر عن رغبة العبد في أن يكون أقرب إلى ربه، وفي تكرير الراء إدامة لهذه العلاقة والصلة، فضلاً عن أن استبدال كلمة الرب بلفظة الجلالة (الله) ستؤدي إلى ترقيق لفظ الجلالة لأنه سيسبق بالكسر (بحمد الله) وستختلف المعادلة، فالرب مفخمة الراء مدغمة الباء أما لفظ الجلالة (الله) فهي مرققة اللام.

ويبدو سكون (الفتح) وكأنه يهياً بصمته الاجلال لانتهاء حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في نهاية المقطع، أو ليعطي دلالة السكينة والاطمئنان بعد الفتح، إلا أنّ هذا الفتح قد يبدو مقيداً محجماً بهمس أصواته وسكونه لكي لا يغتر به، فكان السورة تشير إلى الفرح بهذا النصر وبهذا الفتح بطريقة هادئة متزنة رزينة عقلية ايمانية لا صخب فيها كما كان

الناس يفعلون عند النصر والفتح، "يبطرون ويسكرون ويقبلون على المتاع واللذة، بينما السورة تربي على غير ذلك" (حوى، 1989م-1409هـ، صفحة 6732 ج 11)، بدليل بقية آيات السورة التي تأمر بالتسبيح والاستغفار لما فيه من "إيحاء للنفس وإشعار في لحظة الزهو والفخر بأنها في موقف التقصير والعجز، فأولى أن تطامن من كبريائها وتطلب العفو من ربها" (قطب، صفحة 279 ج 30) وعلى الرغم من أن "العبادة المناسبة لاقترب الأجل هي الاستغراق في التسبيح بحمد الله وكثرة الاستغفار" (حوى، 1989م-1409هـ، صفحة 6727 ج 11) فَأَنَّ الآية الثالثة لم تنته عند (واستغفره) لتكون فاصلة، على الرغم من انسجامها مع فاصلة الآية الأولى، لكي لا يلفظ الاستغفار بصعوبة، وتقترب هذه الصعوبة بصعوبة الاستغفار، بل اتصلت، فتحركت، وسهل نطقها، وكأن التصاقها بـ (أنه كان تواباً) للاطمئنان، وإنما نستشعر هذا بمشاركة الذوق حاسة السمع في تمييز الألفاظ واستجلاء جرسها (جرس الألفاظ ودلالاتها في البحث البلاغي والنقدي عند العرب، 1980م-1401هـ، صفحة 28)، و (ثامر، 1992م-1413هـ، صفحة 291 و 291)، فالنفس بطبيعتها تنفر من كل ما يكون مدعاة لأتعاها (ناجي، 1984م-1404هـ، صفحة 113).



وقد تصور المقاطع الصوتية المفتوحة في الآية الثانية (وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا) -التي ابتدأت بالألف ثم الواو ثم الياء -حال الداخلين في الإسلام، فالنصر ممتد للقادمين أفواجاً بشموخ، ويأتي المد بالواو الذي يكون باستدارة الشفتين؛ ليصور لنا الأمر وقد أصبح محسوساً ملموساً، يُرى كما تُرى استدارة الشفتين، ثم يكون المد بالياء بكسر الحنك والنزول إلى الأسفل؛ ليناسب صورة الاطمئنان والحلول في دار الإيمان والسلام والاستقرار.

أما تعريف لفظ (الناس)، فقد أدى إلى تشديد النون؛ لأنها من الأحرف الشمسية، فكان في هذا التشديد دلالة صوتية ترمز إلى معنى التجمع والكثرة مع امتداد الألف في (الناس) مدّاً طبيعياً؛ لتعطي معنى الإحاطة والشمول، وليسهم التعريف في وصل فعل الرؤية بالمفعول صوتاً ومعناً!

واستعمال مفردة (أفواجا) أوحى بالامتداد والاطلاق؛ لانتهائها بالمقطع الصوتي المفتوح، وهي غير (جماعات) ذات المقطع المغلق، فضلاً عما في صوت الفاء من صفة الانتشار المساندة للكثرة!

ويرسم انتهاء السورة بقوله تعالى [أنه كان تواباً] وليس [إنه تواب] فضلاً عن الفاصلة وعن معنى التوكيد، عظمة التوبة بهذا الفتح والاطلاق، كما أن في استعمال (تواباً) بدل (غفاراً) مناسبة للفاصلة، فصوت الجيم والباء من الأصوات الانفجارية الشديدة، بخلاف الراء الذي صفته بين الشدة والرخاوة، فضلاً عن أن العدول عن (غفاراً) إلى (تواباً) فيه تल्प مع النبي بأن أمره إياه بالاستغفار ليس مقتضياً إثبات ذنب له (عاشور، صفحة 597 ج 30).

ومما يلفت الانتباه إليه أن جميع كلمات الآية الثانية (وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا) تحتوي على المقطع (ص ح ح) باستثناء (ورأيت)، فهي تحوي ما يقرب من ذلك؛ لأننا نرى فيها صوت الياء اللين في المقطع الصوتي (ص ح ص)، وكل هذا يضيف زمناً طويلاً يتناغم والمعنى، في حين نجد الآية الأخيرة قد خلت من هذا المقطع باستثناء الكلمتين الأخيرتين [كان تواباً]، وهذا يشعر بضرورة الإسراع في التسبيح والحمد والاستغفار وعدم إضاعة الوقت، كما أن امتداد الزمن بثلاثة مقاطع طويلة مفتوحة (ص ح ح) في وصف الله تعالى بأنه كان تواباً يناسب التوكيد بالناستختين (إن) و (كان) وصيغة المبالغة، فيتفق مع المعنى المراد وهو الإطالة والإكثار.

وختاماً نرى أن كل صوت في كل لفظ في كل تركيب لم يكن ليرد اعتباطاً أو صدفة، بل هو مقصود؛ لينسجم مع المعنى والدلالة والسياق، وليعطي لغة موسيقية خفية بهامش مطرز بهالة صوتية متفردة، لا يمكن أن تخفى على متحسّس الجمال الصوتي ومدوّقه.

المصادر و المراجع

- أبو الفضل شهاب الدين السيد محمود الألوسي. (1421هـ - 2000م .). روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني . بيروت.
- جرس الألفاظ ودلالاتها في البحث البلاغي والنقدي عند العرب. (1980م-1401هـ). بغداد: دار الحرية للطباعة ، دار الرشيد للطباعة.
- رافع عبد الله وعزة عدنان أحمد عزت. (2009م-1430هـ). سورة الضحى - دراسة صوتية. آداب الرفادين.
- روز غريب. (1952م-1372هـ). النقد الجمالي وأثره في النقد العربي . بيروت: دار العلم للملايين.
- سعيد حوى. (1989م-1409هـ). الأساس في التفسير . دار السلام لطباعة والنشر والتوزيع.
- سيد قطب. (بلا تاريخ). في ظلال القرآن. بيروت: دار احياء التراث.
- صدام حمو حمزة. (2001م-1422هـ). ألفاظ القدوم في القرآن الكريم - دراسة دلالية . الموصل-العراق: رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية الآداب في جامعة الموصل بإشراف الدكتور عبد الله حسن.
- صلاح صالح سيف. (1987م-1408هـ). العقد المفيد في علم التجويد . عمان - الاردن: المكتبة الاسلامية.
- عالم سبيط النيلي. (1999م-1419هـ). اللغة الموحدة . نشر وتوزيع مكتب المنصور.
- عودة خليل أبو عودة. (1985م-1405هـ). التطور الدلالي بين لغة الشعر ولغة القرآن . الاردن : مكتبة المنار.
- فاضل السامرائي. (1987م-1408هـ). معاني النحو . بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغدا ، بيت الحكمة.
- فاضل ثامر. (1992م-1413هـ). الصوت الآخر ، الجوهر الحواري للخطاب الأولي . بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
- مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي. (1416هـ - 1996م). بصائر ذوي التمييز في اطائف الكتاب العزيز. القاهرة.
- مجيد عبد الحميد ناجي. (1984م-1404هـ). الأسس النفسية لأساليب البلاغة العربية. بيروت: المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- محمد الطاهر بن عاشور. (بلا تاريخ). تفسير التحرير والتنوير. تونس: الدار التونسية للنشر ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان.
- محمد فؤاد عبد الباقي. (1996م-1417هـ). المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم . القاهرة : دار الحديث.

ISLAMIC VALUES AND THE CHALLENGES OF GLOBALIZATION

Khawwam Manea Mohammed AL-JUMAILI

ISLAMIC VALUES AND THE CHALLENGES OF GLOBALIZATION

Khawwam Manea Mohammed AL-JUMAILI ¹

Abstract:

Globalization is a modern scientific phenomenon that has invaded the entire world, and has brought about great changes on the face of the earth and in all areas of life, scientific, political and economic, and has affected the system of social and religious values. This is to discuss the nature of globalization and the extent of the relationship between it and the Islamic religion and the verses contained in the Holy Qur'an that urge the pursuit of knowledge, and to clarify the scientific precedent that the Holy Qur'an brought and proven by modern science, and to show how to deal with globalization while preserving Arab and Islamic values.

The research was divided into three sections, the first section dealt with the elements of research and keywords. The title of the second topic: Globalization and Social Values. The third topic was entitled: Islamic values and globalization.

Key words: Values, Globalization, Sociology.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-3>

¹ Tikrit University, Iraq, alrafednn@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1981-7996>

القيم الإسلامية وتحديات العولمة

خوام مانع محمد الجميلي²

الملخص:

العولمة ظاهرة علمية حديثة داهمت العالم بأسره، وأحدثت تغيرات كبيرة على وجه الأرض وفي جميع مجالات الحياة، العلمية والسياسية والاقتصادية وأثرت على منظومة القيم الاجتماعية والدينية، مما أربك هذه المنظومة وخاصة المجتمع العربي والإسلامي، الذي يتمتع بخصوصية قيمة تختلف عن كافة المجتمعات، لذا جاء بحثنا هذا ليناقد ماهية العولمة ومدى العلاقة بينها وبين الدين الإسلامي والآيات الواردة في القرآن الكريم التي تحث على طلب العلم، وتوضيح السبق العلمي الذي جاء بها القرآن الكريم وأثبتته العلم الحديث، وتبيان كيفية التعامل مع العولمة مع المحافظة على القيم العربية والإسلامية.

الكلمات المفتاحية: القيم، العولمة، السوسيولوجيا.

مقدمة

العولمة مفهوم كبير، وأرى أنها أكبر من أن تختزل بإسم معين ممكن أن يوحي على أنها جزئية من جزئيات الحياة، بينما هي تمثل الحياة المعاصرة بأكملها، وهي نتاج طبيعي لتطور الفكر الإنساني وليست حكر لدولة أو جيل أو مجتمع بعينه، ولا الحاضر بمعزل عن الماضي، وهي تدخل في كل مفردات الحياة وفي جميع الاختصاصات بلا استثناء، فعولمة سياسة واقتصادية وتكنولوجية وعسكرية وطبية وقيمة ودينية وغيرها، وفيها جوانب مادية وجوانب معنوية، وتدخل قسراً في حياة الفرد والأسرة والجماعة والمجتمع المحلي والدولي بل والبشرية جمعاء شاء من شاء وأبى من أبى، لذا كثر حولها الجدل واللغط، واختلف الناس بوصفها، منهم من وصفها بالشر والوحش والطوفان والمؤامرة والعدو الجديد ونهاية التاريخ وغير ذلك من تهم تجعل الناس يتوجسون منها ويخشون عواقبها، بينما يراها البعض الآخر تقدم وتحضر وخير عميم، أما المسلمون فهم الأكثر تشاؤماً، لأنهم يرونها تهدد قيمهم الاجتماعية والدينية.

مشكلة البحث: العولمة عبارة عن غيمة كبيرة فيها الغيث والمطر والصواعق متداخل فيها الخير والشر، ومن الصعوبة الفرز بينهما، وبما أن مشكلة البحث هي كل ما من شأنه إثارة تساؤلات، وعليه فإن التساؤلات التي يسعى الباحث لتوضيحها والإجابة عليها هي:

- هل العولمة ظاهرة صحية ام مرضية؟
- كيف تستهدف العولمة القيم الإنسانية والإسلامية؟
- هل العولمة مشروع موجه أم محايد؟
- هل بالامكان تحصين القيم الإسلامية منها؟؟

أهمية البحث: العولمة كظاهرة سريعة النمو لذا فالكتابات والبحوث المعمقة فيها ما زالت قليلة وخاصة في مجال القيم الاجتماعية والإسلامية، كما تأتي أهمية البحث أيضاً من ضرورة أن يتصدى الباحثون والخبراء المسلمون لهذا التيار (العولمة) المستند إلى الترسانة الإعلامية الكبرى التي أصبحت أداة من أدوات الحرب المعاصرة التي تستخدمها جهات محددة لتمرير مشاريع نفعية، وإضعاف القيم الاجتماعية والإسلامية والضبط الاجتماعي العام من خلال إشاعة قيم وعادات وثقافات جديدة محل الثقافات المحلية (الثقافات الأصلية).

² جامعة تكريت، العراق، alrafednn@hotmail.com

أهداف البحث: التعرف على مضمون هذه الظاهرة (العولمة) ودراستها بشكل منهجي علمي للتعرف على الحقائق الكامنة ورائها من خلال توضيح الأهداف التالية:

1. التعرف على مضمون (العولمة) ودراستها بشكل علمي.
2. محاولة تحسين قيمنا الإسلامية لتحجيم المخاطر التي قد تهددها.
3. الوصول إلى جملة من التوصيات والمقترحات حول كيفية تحجيم تلك المخاطر التي تهدد مجتمعنا الإسلامي.

أولاً: العولمة Globalization

أخذت العولمة مساحة واسعة من وقت وأفكار وأوراق الباحثين كونها تدخل في جميع الاختصاصات وتهتم جميع الناس، وعليه ظهرت اجتهادات كثيرة لتعريف العولمة، فللاجتماعيين وجهة نظر وللسياسيين رأي وهكذا.

أما الاجتماعيون فيعرفونها: "بأنها وصف كل العمليات التي تكتسب العلاقات الاجتماعية نوعاً من عدم الفصل (سقوط الحدود) وتلاشي المسافة، حيث تجري الحياة في العالم كمكان واحد - قرية واحدة صغيرة- وتزايد سرعة ومعدل تفاعل البشر وتأثرهم ببعضهم البعض" (عمرو، 2020). "أو هي فرض نموذج معين من ثقافة أو قيم أو فكر أو اقتصاد على الآخر عن طريق التقدم العلمي. بينما يعرفها السياسيون: "على انها عملية انصهار اقتصادي وسياسي وثقافي لشعوب وثقافات الأرض في "بودقة" واحدة تصطبغ بصبغة القوى الفاعلة المؤثرة" (مراد، 2001م، صفحة 91). والتعريف الآخر يقول: "انها الوجه الآخر للهيمنة الإمبريالية على العالم تحت الزعامة المنفردة للولايات المتحدة الأمريكية في أبشع وأحدث صور الهيمنة الاستعمارية (مارتن و شومان، 1998، الصفحات 55 - 57).

ثانياً: القيم Values

تشير كلمة قيمة إلى أنها مقاييس اجتماعية تتصل بمضامين واقعية يكتسبها الفرد خلال عملية التفاعل المستمرة مع البيئة التي تحيط به، ويشترط أن تنال قبولاً من جماعة اجتماعية معينة، حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية واللفظية أو اتجاهاته واهتماماته" (مرعي، 1995، صفحة 43). يذكر سميث (Smith) "أن القيمة تطلق على كل ما هو جدير باهتمام الفرد لاعتبارات مادية أو معنوية أو أخلاقية أو دينية أو جمالية" (ابو جادو، 2000، صفحة 71).

أما "أميل دوركهايم E. Durkheim فيعد أول اجتماعي فرنسي استعمل مفهوم القيمة فقد أوضح وجهة نظره السوسيولوجية، وربط القيم بالمثل العليا والأفكار المجردة التي تمثل أهداف عليا للمجتمع" (العزاوي، 2000، صفحة 9).

ثالثاً: السوسيولوجيا (Sociology)

هناك تعريفات كثيرة للسوسيولوجيا، ولعدم سعة البحث سنكتفي بالتعريف الآتي: " الدراسة العلمية للأنماط والعلاقات الاجتماعية الإنسانية، وهي من ضمن عدة حقول قد درست السلوك البشري، وقد اشتركت في نفس مادة البحث وهو الإنسان" (العزاوي، 2000، صفحة 10).

المبحث الثاني: الإسلام والعولمة

يتميز الدين الإسلامي عن جميع الرسالات السماوية السابقة فضلا عن الديانات الأخرى بعدة مميزات، ولعدم إمكانية شرحها كاملة، سنتطرق إلى ما يخص بحثنا بنقطتين فقط وهي:

أولاً: دعوة القرآن إلى العلم: "جاءت كلمة العلم ومشتقاته في كتاب الله قرابة ثمانمائة وخمسة وثلاثون مرة" (عبد الباقي ف.، 1945م، صفحة 241)، ومعلوم ان اول آية نزلت على رسول الله صلى الله عليه وسلم هي: (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) (العلق: 5) واقسم الله بالقلم في قوله تعالى: (ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ) (القلم: 1) وأنزل الله العلماء منزلة رفيعة حين جعلهم من الشهداء على وحدانيته في قوله تعالى: (شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) (ال عمران: 18) وخصهم بعلو الدرجات في قوله تعالى: (يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ) (المجادلة: 11) وبالمقابل ذم الله الجهل والجهلاء في مواطن كثيرة كما في قوله تعالى: (كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) (الروم: 59). وميز الله العالم عن الجاهل في قوله: (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) (الزمر: 9) وحث الله على المزيد من طلب العلم كما في قوله تعالى: (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا) (طه: 114) وآيات كثيرة تتكلم عن فضل العلم والعلماء لا يسع البحث للإحاطة بها. والسؤال الذي يطرح نفسه: هل كان اهتمام القرآن الكريم بالعلم والدعوة إليه هو العلم الديني فقط؟ والجواب على ذلك من خلال الآيات القرآنية التي تدل على ان العلم هنا لا يقتصر على العلم الديني فحسب بل يقصد العلم الدنيوي ايضا - ومعلوم ان القرآن الكريم هو كتاب واحد ويحيط بالحياة كاملة حيثه يناقش بالمجمل ولا يدخل في جزئيات الحياة وتفصيلها ولكن ينوه تنويها وتأتي السنة لتدخل بالتفاصيل - كما ورد في قوله تعالى للحث على التفكير والتدبر: (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ... (العنكبوت: 20) وكذلك في قوله تعالى: (قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ... (يونس: 101). فقل سيرا وقل انظروا كل ذلك حث على التفكير والتدبر والبحث والعلم كما في الآيات: (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِلْعَالِمِينَ) (الروم: 22) وكلها مخاطبة للعلماء وتنويه عن علوم الطبيعة وما تحتويه، وفي قوله تعالى: (الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا وَمِنَ الْجِبَالِ جُدَدٌ بَيضٌ وَحُمْرٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهَا وَغَرَابِيبُ سُودٌ (27) وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَأَلْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ) (فاطر: 28) في هذه الآيات مناقشة للعلوم الطبيعية والكونية والبحث بها وبخواصها وطبائعها، فتحول الماء إلى بخار وغيوم وامطار ونبات هذا من علم الطبيعة وعلم الكيمياء، ومعرفة الجبال والوانها وطبيعتها له علاقة بعلم طبقات الأرض، واختلاف اجناس البشر والانعام والدواب وهذا يخص علم الإنسان وعلم الحيوان" (نوفل، القرآن العلم الحديث، 1959م، صفحة 41). وقوله تعالى: (لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنَافِعٌ لِلنَّاسِ... (الحديد: 25) ومعلوم ان الحديد هو أحد اهم عناصر الصناعة. وان الدعوة إلى العلم والاهتمام به جاءت في سياق الاهتمام بالعقل والعقلاء كما وردت في القرآن الكريم آيات كثيرة تؤكد على تكريم الله عز وجل للعقل وبتحديد 50 مرة" (عبد الباقي م.، صفحة 231)، وجاءت كلمة اولو الالباب 16 مرة، ووردت كلمات مرادفات للعقل في آيات كثيرة مثل لقوم يوقنون، يعلمون، يسمعون، يبصرون. تقول الدكتورة لورافيشا فاغلييري، استاذة اللغة العربية وتاريخ الحضارة الإسلامية في جامعة نابولي بايطاليا: "ان دينا يتخذ من التأمل العقلاني اساسا له ويفسح المجال العريض للعقل، ويأمر باصطناع جميع الملكات التي وهبها الله للإنسان، وبالتالي اصطناع تلك الملكات التي تعتبر اعظمها على الاطلاق، هي ملكة الذكاء، مثل هذا الدين كيف يمكن ان يكون عقبة في طريق العلم والفلسفة" (نوفل، القرآن العلم الحديث، مصدر سابق، صفحة 128).

في هذه النقطة يوضح القرآن الكريم التأكيد على احترام العلم والعقل وهما عناصر التنمية والتطور العلمي واعمار الأرض.

ثانيا: مواكبته لتطور العلم: واكب القرآن الكريم العلم بل سبقه بالظواهر العلمية التي سنوضحها وفق ما يسمح به مجال البحث وكما يلي:

إن الآيات والمعجزات التي أيد الله بها رسله نوعان:

النوع الأول: المعجزات الحسية أو المادية: وتدرك بالحس أي تكون مرئية بالعين، وآيات الأنبياء السابقين التي ذكرها القرآن من هذا النوع، كقنقة صالح، وعصا موسى، وفهم سليمان للغة الطير، وإبراء عيسى الأكمه والأبرص، وأحيائه الموتي بإذن الله، ونحو ذلك.

النوع الثاني: المعجزات المعنوية: وهي معجزات عقلية أدبية، كالقران الكريم الذي يشتمل العلم والادب، وهو المعجزة الكبرى لمحمد صلى الله عليه وسلم، فهو معجزة معنوية، وآية عقلية أكثر من كونها حسية.

الفرق بين المعجزات الحسية والمعجزات المعنوية: "أن الأولى تعتمد على إدهاش الأبصار، وإخضاع الأعناق، بما يعجزهم من الخوارق المادية وغالبا ما يشحذ العاطفة. والثاني يعتمد على إخضاع العقول وإنارة البصائر بما يعجزهم من العلم والحكمة" (الناقلي، 2015م، صفحة 82).

ولذا فالأولى تصلح للأمم في طفولة النوع الإنساني، والثانية صالحة للبشرية جمعاء بعد أن أرتقت وبلغت من العلم مبلغا وتستمر معها لمواكبة علومها الطبيعية والإنسانية.

وأن النوع الأول ينتهي بانتهاء وقوعه، ولا يكون حجة إلا على من شاهده أو وصل إليه بالتواتر القطعي، والثاني يبقى ويستمر إعجازه إلى ما شاء الله.

ولما كانت الرسالة المحمدية خاتمة الرسالات، أيد الله الرسول المبعوث بها، بآيات أو بمعجزات علمية باقية ما بقيت السماوات والأرض، لتظل حجة قائمة على العالمين في كل زمان مخاطبة للعقول متحدي المعارضين، لذا كانت آيات الإعجاز مستدامة متجددة إلى ان يرث الله الأرض ومن عليها، وفي ذلك يقول أمير الشعراء أحمد شوقي في قصيدته نهج البردة:

جاء النبيون بالآيات فانصرفت

جئتنا بحكيم غير منصرم

آياته كلما طال المدى جدد

يزينهن جلال العتق والقيم

مفهوم الإعجاز العلمي: "هو أمر خارق للعادة، مقرون بدعوى النبوة مع المطابقة، وعجز الغير عن الاتيان بمثله" (الثعالبي، 1985، صفحة 90). وهي كذلك "إخبار القرآن أو السنة النبوية بحقيقة أثبتتها العلم التجريبي وثبت عدم إمكانية إدراكها بالوسائل البشرية في زمن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم" (المصلح، 2006م، صفحة 22).

ومن الجدير بالذكر ان الرسول محمد صلى الله عليه وسلم لم يفسر "آيات الإعجاز والتي تبلغ أكثر من الف آية، والسبب في ذلك: لو فسرها على حقيقتها لما استوعبتها عقول الناس ذلك الوقت، ولو فسرها على مستوى عقولهم لأنكرتها عقول الاجيال اللاحقة، ولم يتم إثباتها إلا بالعلم الحديث" (الزرقاني، 1415هـ، صفحة 26)، وهذه اسرار وحكم يعلمها الله جل وعلا كما ورد في قوله تعالى: (وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ بِمِقْدَارٍ) (الرعد: 8)، "وكلمة مقدار على قول العلماء تعني الكم والنوع والزمان"، أي بمقدار وأوان وحكمة (الناقلي، 2015م، صفحة 81)، وللاستدلال على دقة اللفظ مثلا قال تعالى: (وَالْحَيْلُ وَالْبِغَالُ وَالْحَمِيرُ لِيَتْرَكُوها وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ) (النحل: 8)، فلو تكلم رسول الله عليه الصلاة والسلام في شرح كلمة ما لا تعلمون عن السيارة والطائرة والقطار في ذلك الزمان لما استوعبته عقولهم، لذا ذكر القران الكريم ما كان متوفر في زمانهم ونوه عن مركوبات المستقبل تنويعها، وهكذا باقي العلوم التي نوه عنها وهي كثيرة منها ما اكتشف ومنها ما لم يكتشف بعد، كما في قوله تعالى: (انْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ لِلْعَالَمِينَ*وَلَتَعْلَمُنَّ نَبَأَهُ بَعْدَ حِينٍ) (ص: 88) "وشاء الله أن يجعل لكل نبأ زمناً خاصاً يتحقق فيه، فإذا تجلى الحدث ماثلاً للعيان أشرقت المعاني، التي كانت تدل عليها الحروف والألفاظ في القرآن، وتتجدد المعجزة العلمية عبر الزمان، كما في قوله تعالى: (لِكُلِّ نَبَأٍ مُسْتَقَرٌّ وَسَوْفَ تَعْلَمُونَ) (الأنعام: 67) وفي هذه الآية رداً على تكذيب الكافرين بنبوة محمد صلى الله عليه وسلم وبيان لطبيعة المعجزة العلمية التي تبقى بين يدي الناس، وتتجدد مع كل فتح بشري في آفاق العلوم والمعارف ذات الصلة بمعاني الوحي الإلهي" (سقا، 2010، صفحة 218).

نضرب ثلاثة امثلة فقط على الإعجاز الذي لا يدركه العقل وقتها ولا يتصوره المسلمون ولا غيرهم كون أغلب تلك الآيات تحتاج إلى أجهزة علمية دقيقة لتوضيحها:

المثال الأول: قال تعالى: (وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (12) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (13) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (14) (المؤمنين: 14).

وقال الله تعالى: (يَخْلُقُكُمْ فِي بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ خَلْقًا مِنْ بَعْدِ خَلْقٍ فِي ظُلُمَاتٍ ثَلَاثٍ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ) (الزمر: 6) ولم يتوصل العلم إلى الكشف عن هذه الظلمات إلا مؤخراً في القرن العشرين، حيث قامت الثورة التكنولوجية وبواسطة آلات التنظير الجوفي (endoscopies)

بالكشف عنها ورؤيتها، من بين هؤلاء العلماء الدكتور "كيث مور" صاحب الكتاب الشهير

(The Developing Human) تُرجم إلى (الفرنسية والإسبانية والبرتغالية والألمانية والإيطالية واليابانية) وذكر: "أن الجنين ينتقل في تخلقه من مرحلة إلى مرحلة داخل ثلاثة أغشية وهي: جدار البطن، جدار الرحم، المشيمة مع أغشيتها، كل هذه الحقائق العلمية الجنينية تتطلب وجود مجهر وآلات تنظير جوفي وهو ما لم يكن متوفراً للإنسان قبل القرن العشرين، فمن علم النبي محمد صلى الله عليه وسلم الرجل الأمي علم التشريح وعلم الأجنة؟ وأي أجهزة متطورة كانت عنده لكشف هذه الحقائق؟" (النايلسي، 2015م، صفحة 136).

المثال الثاني: ورد في الآية الكريمة: (بَلَى قَادِرِينَ عَلَى أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ) (القيامة: 4)

"والبنان هو البصمات، والتي في الغاية من الدقة، حيث لا يتشابه اثنان بالعالم في خريطة البصمات، فأقسم الله تعالى بالقيامة أنه قادر على أن يرد هذه البنان يوم القيامة كما كانت وبنفس الخريطة والدقة، وذلك في معرض الرد على المشركين الذين ينكرون المعاد ويستبعدون حشر الأجسام بعد كونها تراباً، وقد ذكر هذا المعنى كثير من المواقع المتخصصة بالإعجاز، وهذا الأمر أي عدم تطابق البصمات إنما اكتشف مؤخراً" (النايلسي، 2015م، صفحة 115). "فبالرغم من محاولات المفسرين إلقاء الضوء على البنان وإبراز جوانب الحكمة والإبداع فيه، إلا أن الإشارة الدقيقة لم تُدرك عن حقيقة اختلاف البصمة بين شخص وآخر إلا في عام 1823م عندما اكتشف عالم التشريح التشيكي "بركنجي" (Purkinje) حقيقة البصمات ووجد أن الخطوط الدقيقة الموجودة في رؤوس الأصابع (البنان) تختلف من شخص لآخر، ووجد أن هناك أنواع من هذه الخطوط: أقواس أو دوائر أو عقد أو على شكل رابع يدعى المركبات، لتركيبها من أشكال متعددة. وفي عام 1858م أي بعد 35 عاماً، أشار العالم الإنكليزي "وليم هرشل" (William Herschel) إلى اختلاف البصمات باختلاف أصحابها، مما جعلها دليلاً مميزاً لكل شخص. وفي عام 1877 اخترع الدكتور "هنري فولدز" (Henry Faulds) طريقة وضع البصمة على الورق باستخدام حبر المطابع.

وفي عام 1892 أثبت الدكتور "فرانيسيس غالتون" (Francis Galton) أن صورة البصمة لأي إصبع تعيش مع صاحبها طوال حياته فلا تتغير رغم كل الطوارئ التي قد تصيبه، وأثبت جالتون أنه لا يوجد شخصان في العالم كله لهما نفس التعرجات الدقيقة وقد أكد أن هذه التعرجات تظهر على أصابع الجنين وهو في بطن أمه عندما يكون عمره بين 100 و 120 يوماً.

وفي عام 1893 أسس مفوض اسكتلند يارد، "إدوارد هنري" (Edward Henry) نظاماً سهلاً لتصنيف وتجميع البصمات، واعتبر أن بصمة أي إصبع يمكن تصنيفها إلى واحدة من ثمانية أنواع رئيسية، واعتبر أن أصابع اليدين العشرة هي وحدة كاملة في تصنيف هوية الشخص. وأدخلت في نفس العام البصمات كدليل قوي في دوائر الشرطة في اسكتلند يارد؛ ثم أخذ العلماء منذ اكتشاف البصمات بإجراء دراسات على أعداد كبيرة من الناس من مختلف الأجناس فلم يعثر على مجموعتين متطابقتين أبداً" (النايلسي، 2015م، صفحة 115).

المثال الثالث: ورد في الآية الكريمة: (وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ) (يونس: 61).

المادة تتكون من عناصر، والعناصر تتكون من ذرات، وحتى نهاية القرن السادس عشر وبداية القرن العشرين، كان العلماء يعتقدون أن الذرة هي أصغر وحدة في المادة، وأنها الجوهري الذي لا ينقسم، هذا هو الذي كان سائداً عن الذرة قبل وبعد الإسلام وبعد نزول القرآن بحوالي 1200 سنة. ولكن العلماء بعد ذلك قسموا الذرة وفتتوها إلى مكونات أصغر، هنا وجد العلماء ان القرآن سبأً في الإشارة إلى وجود ما هو أصغر من الذرة، والحقيقة المؤكدة هي أن معنى الذرة في القرآن الكريم هو عين معنى الذرة في العلم الحديث.. وجاء العلم الحديث ليثبت أن الذرة تتكون من جسيمات دون

الذرة؛ من بروتونات وإلكترونات ونيوترونات، بل ونالت جيل مان جائزة نوبل عام 1969 نظير اكتشاف وحدات أصغر اسمها الكواركات (Quarks)، (جائز نوبل في "وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ") (الجميلي، 1992، صفحة 66) وكان القرآن الكريم سابق لها بأكثر من 1300 عام في قوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ) (النساء: 40) وقوله تعالى: (وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْغَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ) (يونس: 61) وهذا إعجاز علمي قرآني عظيم.

خلاصة المبحث

الإعجاز العلمي في القرآن الكريم أكبر من ان يشرح ولا يمكن الاحاطة به، لأنه لازال يتجدد وسيبقى ما بقي الفرقدان، والدليل على ذلك انه كلما اكتشف العلماء ظاهرة كونية في الأرض أو في السماء ليحصلوا على براءة اختراع أو جائزة كبرى وجدوها في كتاب الله قبل اكثر من 1300 عام، وعليه فان القرآن الكريم هو أكثر دين واقدام كتاب دعا إلى العلم التي تعتبر العولمة من نتاجه، اذن الدين الإسلامي هو دين العولمة بامتياز متحديا لا مستجديا كما في قوله تعالى: (ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ) (البقرة: 1) وقوله تعالى: (الرَّكِتَابُ أَحْكَمْتُ آيَاتُهُ ثُمَّ فَضَّلْتُ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ خَبِيرٍ) (هود: 1) أحكمت ثم فصلت آياته، تعبير جدير بالوقوف عنده، والتفصيل هنا لا يقتصد على التعبير اللغوي بل يتعدى ذلك إلى ترجمة علمية عملية لآيات الله إلى واقع علمي ملموس كما اكتشفها العلماء، والذين دخل كثير منهم الإسلام بسبب الاكتشافات العلمية، والادلة والبراهين كثيرة وماثلة للعيان بشهادة علماء الغرب الذين دخل قسم كبير منهم الإسلام بسبب معجزات القرآن العلمية ومنهم أينشتاين وامثاله.

والامثلة على معجزات القرآن الكريم أكثر من ان تحصر ببحث مثل هذا كذكره انفجار النجوم وتكوين الشمس وانشقاق القمر والصعود إلى الفضاء ومكونات جسم الإنسان وغير ذلك مما ورد في الكتاب والسنة وأكده العلم بعد الثورة العلمية الحديثة.

المبحث الثاني: العولمة والقيم الاجتماعية

القيم الاجتماعية ليست بالشيء الثابت، بل هي في تغير مستمر مع الزمن لكن ببطء، ومن بديهيات الحياة ان أي مستجد علمي وتكنولوجي في البيئة المادية سيرافقه تغير في القيم والعادات الاجتماعية لمواكبة ذلك المستجد وهذا امر طبيعي، ولكن احيانا يكون هناك تفاوت بين الثقافة المادية والثقافة المعنوية، لأن القيم الاجتماعية تنشأ غضة طرية وتحتاج إلى وقت كي تتصلب وتتجذر في السلوك ويعترف عليها المجتمع لتصبح جزء من منظومة القيم التي هي اشبه ما تكون بقانون ملزم غير مكتوب يكون المجتمع ضابط له حتى يدخل ضمن المنظومة ويكون في يوم من الايام هو الضابط، وهذا يحتاج إلى وقت، "اما عندما تهجم العلوم بسرعة وتريد من القيم مواكبتها، فهنا سينتكون هناك بون كبير بسبب ذلك التفاوت ويسمى ذلك التفاوت بال (الهوة أو الفجوة الثقافية Culture Lag)" (الجواهري، 2008م، صفحة 45) على قول عالم الاجتماع وليم اوجبرن W. Ogburn الذي تناول هذا الموضوع في كتابه الشهير التغير الاجتماعي عام 1922م، وربما تؤدي الفجوة الثقافية على رأي اوجبرن إلى صراع القيم بسبب التفاوت الكبير بين الثقافة المادية والمعنوية، وبذا نتوافق مع اوجبرن بأن التغيرات المادية اسرع من المعنوية في كل الاحوال، وبسبب هذا اللاتوافق سيحدث هناك اغتراب قيمي لدى ابناء المجتمع وخاصة الشباب بسبب عدم امكانية التكيف مع مستجدات العلم "الذي سيضع معايير اجتماعية جديدة لا تتوافق مع المعايير السائدة وهذا ما يسميه العالم اريكسون بالموثورثوريم ويعني محاولة التوفيق بين الذات والمجتمع" (حسن، 2008، صفحة 6). "وإذا أردنا إن نحسب عمر الوجود البشري بمعدل الساعات في اليوم الواحد لقلنا إن الزراعة ولدت قبل منتصف الليل بأربعة دقائق والحضارات قبل منتصف الليل بثلاث دقائق وتطورت المجتمعات الحديثة قبل منتصف الليل بثلاثين ثانية فحسب، سنرى ان التغيرات التي حدثت للمجتمع الإنساني عموماً خلال الثواني الثلاثين تلك تعادل حجماً وكثافة ونوعاً ما حدث في التاريخ البشري برمته" (غدنز، 2005، صفحة 105).

وهذا يدل على سرعة التغير الذي حصل ويحصل اليوم في التقدم العلمي المتسارع على الصعيد الاقتصادي والسياسي والإعلامي والثقافي، "يتوقع كثير من علماء الاجتماع ان يتم في عمر الجيل الواحد تغيرات متتالية تؤثر في العلاقات الاجتماعية والقيم الأخلاقية والايديولوجيات وسائر انماط السلوك المادي والمعنوي في أي مجتمع" (ابراهيم، 2003م، صفحة 3).

إن التخلخل الحاصل اليوم في منظومة القيم الاجتماعية على مستوى العالم عموماً والأمة العربية خصوصاً (وان الأمة الإسلامية والعربية تنفرد عن العالم بموضوع القيم، حيث إن لكل المجتمعات منظومة قيم واحدة متناغمة مع الدين والقانون باستثناء الأمة العربية والإسلامية تكون منظومة القيم عبارة عن تلاقح بين ثلاث ضوابط قيمية - دينية، واجتماعية، وقانونية - وعلى قول ابن خلدون: حرام، عيب، ممنوع) ورغم ذلك هناك تخلخل واضح في المنظومة القيمية الإسلامية، بسبب التغير السريع الحاصل في مجال العلم وبخاصة تكنولوجيا البث الفضائي والإعلامي الذي أثر سلبي في مجتمعنا الإسلامي بشكل عام والعربي بشكل خاص، وان سبب الازدحام الذي اصاب هذه المنظومة يعود لعدة عوامل منها ذاتية ومنها خارجية، اما الذاتية فتتلخص بالآتي:

1- ضعف الوازع الديني والثقافي.

2- البطالة والعوز المادي.

3- الحروب وما ترتب عليها.

4- التبعية السياسي للحكومات العربية للغرب.

5- التراجع العلمي العربي قياساً مع الغرب.

وأما الخارجية فهي:

1- الإعلام الممنهج ضد الأمة الإسلامية.

2- الانبهار بالتقدم العلمي الغربي السريع مقابل التراجع العربي.

3- الاحتلالات والحروب والتغيرات السياسية التي جرت في عدة دول عربية، انعكست على الواقع الاجتماعي، متمثلة بالفقر والتهجير والنزوح والاعتقالات والقتل واليتم والترمل.

4- استغلال العالم لضعف الأمة العربية اليوم وفتح الحدود لكل انواع الوبئة الاجتماعية من مخدرات وغيرها لتمزيق القيم الإسلامية.

5- التناقضات العالمية الكبيرة وسيطرة المادة وصغر حجم العالم بسبب العولمة جعل الحضارات وجها لوجه، مما سبب تغير مفاهيم كثيرة لدى الشباب بسبب الانفتاح على العالم والتعرف على حضارات وسلوكيات ونظم وأخلاقية لم تألفها الشعوب العربية والإسلامية من قبل.

كل هذه النقاط شكلت تحد صارخ لنظام الحياة بالكامل وافقدت المجتمع الإسلامي توازنه وانعكست سلبا على منظومة القيم الإسلامية والعربية، فالحياة الاجتماعية بدأت تنتظم وفق توقيت برامج البث التلفزيوني (عند الأطفال والبالغين) وازدادت مساحة التواصل والتراسل عبر مواقع التواصل الاجتماعي بشكل كبير، مما سبب مزيد من العزلة الاجتماعية انسحبت على ضعف العلاقات الأسرية، ولا يفوتنا ان نذكر المشكلات بين الزوجين أو فيما بين الأبناء وعدم البر بالولدين وكبار السن في العائلة بسبب سعة الفجوة بين أفراد الأسرة بسبب انجذابهم إلى وسائل الإعلام والاتصال، مما أدى إلى ظهور حالات كثيرة من العنف الأسري المادي أو المعنوي ضد المرأة والأطفال بسبب العوز المادي، لحاجة الاسر إلى تغطية متطلبات الحياة الجديدة والذي سبب ارهاق كاهل الاب مما قد ينعكس على وضعه النفسي نتيجة عدم التكافؤ بين المدخول والمطلوب، "والذي سبب ايضا مشكلات نفسية واجتماعية تصيب الأبناء في مرحلة الشباب بسبب مشاعر الإحباط الناتج عن عدم توفر فرص العمل وتأخر سن الزواج إضافة إلى مشاكل عديدة منها الإدمان على المخدرات" (ابو راشد، 2000، صفحة 30). "وهناك مؤشرات أكثر خطورة الا وهي انتشار قيم الرذيلة وطغيانها على القيم الأصيلة وهذا ما نشاهده من خلال الإعلام المعولم لتصوير الجمال الجسدي بالقوام الجميل وكأنه من ملامح الشخصية المرغوبة اجتماعيا وهذا الأمر تزداد خطورته عندما نجد الشباب اليوم من فتيان وفتيات يتأثرون بهذا الإعلام وربما البعض اخذ يطبق ما يراه من ملابس وسلوكيات وهنا مؤشر خطير يهدد مجتمعنا العربي" (حسن، 2008، صفحة 8).

"إلى جانب هذا نرى أن من المؤشرات الخطيرة التي رافقت العولمة بشكل أو بآخر هو تهجين المجتمعات النامية ومنها المجتمع العربي وتجريده من خصوصيته وفرض النموذج الثقافي الغربي على هذا المجتمع" (اسعيد، 2002م، صفحة 465)، وهذا لا يخص العولمة تحديدا بقدر ما هو نظام السياسة وتاريخها الاستغلالي الخالي من قيم الإنسانية والمبني على المصالح وامتصاص دماء الشعوب الضعيفة بطريقة أو بأخرى، وهذا ليس ذنب العولمة في رأيي بقدر ما هو ضعف الأمة الإسلامية الذي جعلها فريسة للدول الاستعمارية، التي تطلق اسم الكعكة على الدول الضعيفة لتتقاسمها أرث كلاله.

"كذلك ما يزيد من خطر العولمة ما جاء في المؤتمرات العالمية للمرأة من اجل إرساء المساواة بين الرجل والمرأة وخاصة ما نلاحظه في لائحة مؤتمر بكين لعام 1995 حيث جاء هذا المؤتمر إعلانا للإباحة الجنسية المقيمة فقد دعا إلى فتح باب العلاقات الجنسية المحرمة شرعا ومن ذلك السماح بحرية الجنس والتنفيذ من الزواج المبكر والعمل على نشر وسائل منع الحمل والحد من خصوبة الرجال وتحديد النسل والسماح بالإجهاض المأمون والتركيز على التعليم المختلط بين الجنسين وتطويره وكذلك التركيز على تقديم الثقافة الجنسية للجنسين في سن مبكر وتسخير الإعلام لتحقيق هذه الأهداف كما نص هذا المؤتمر على سلب قوامة الإسلام على العباد وسلب ولاية الآباء على الأبناء وسلب قوامة الرجال على النساء" (حماد، 2000م، صفحة 86).

"وهنا لا بد من القول إن هذا المؤتمر هو إقرار للإباحة الجنسية بين المراهقين والمراهقات والتبكير بها مع تأخر سن الزواج إضافة إلى إطلاق مسمى جديد للدعارات وهو(عاملات الجنس) وتشجيع جميع أنواع العلاقات الجنسية خارج إطار الأسرة الشرعية (رجل وامرأة) وتهميش دور الزواج في بناء الأسرة فضلاً عن تأكيده على إباحة الإجهاض وتكريس الزواج المثلي (رجل مع رجل) و(امرأة مع امرأة) وهذا من المؤشرات الخطيرة التي تدفع بالمجتمعات إلى عولمة حياتها الاجتماعية بالمفهوم الغربي والاباحي" (حسن، 2008، صفحة 8).

لا يمكن ان نقول بأن هذه التحديات التي تواجهها الأمة الإسلامية اليوم هي أمور طبيعية، بل هي أحد سلاح الحرب الحديثة التي يستخدمها الغرب لانهاك الأمة العربية والإسلامية كمقدمة لتنفيذ مشاريع اكثر خطورة، والمستقبل ملئ بالمفاجآت، لأن التاريخ ينبئنا بقدم التآمر الغربي على الأمة الإسلامية لانهاك قواها واستغلال ثروتها، ومعلوم ان السياسة لا تخضع لقانون القيم والأخلاق والمثل العليا بقدر ما تخضع لقانون البقاء للأقوى.

كل هذا وغيره سبب ارباك في منظومة القيم العربية والإسلامية، وبما ان العولمة بشكل عام ووسائل التواصل وما ترتب عليها بشكل خاص هجمت بشكل سريع وجاءت بمستجدات مذهلة وجذابة اثار اهتمام الشباب للالتصاق بها ومحاولة مواكبتها باعتبارها نظام الحياة الجديد، ونتج عن هذا التحول السريع ارباك في منظومة القيم لدى المجتمع العربي في عدم امكانية خلق توازن وموائمة القيم الإسلامية والاجتماعية السائدة مع مستجدات العصر، أحدث ارباك في القيم الاجتماعية والإسلامية بشكل عام.

ولو طرحنا سؤال: من المسؤول عن صناعة عولمة تهدم قيم الشعوب؟ سوف لا نجد، وسيغلق الملف ضد مجهول، ولكن لو غيرنا صيغة السؤال وقلنا: من المستغل لآليات العولمة للاضرار بالدول النامية وخاصة العربية والإسلامية وقيمتها؟ عندها ستعرف أصابع الاتهام طريقها، لأن العولمة ليس حدث طارئ ولا يتحمل مسؤوليتها أحد، فهي نتاج تطور علمي عالمي طبيعي ولا توجد مرجعية علمية لها، لكن هناك تفاوت بين الدول في التقدم العلمي والنوايا، وهذا امر طبيعي.

ولكن الإنسان الفاشل غالباً ما يبحث عما يعلق عليه اخطاه اذا اخفق في أي جانب، لذا فالأمة اليوم تعلق ضعفها وتراجعها على العولمة وتحملها المسؤولية فيما يجري اليوم من تراجع علمي واقتصادي ودولي واجتماعي وغير ذلك، وبالوقت الذي نقول ان العولمة ميدان مفتوح لكل من يريد ان يدي بدلوه وهي ليس حكراً لدولة أو شعب أو جهة، بدليل نرى في العالم تجارب كثيرة ناجحة لدول إسلامية ناجحة ومواكبة للعلم الحديث بكل انواعه ومسمياته كتركيا وايران وغيرها.

فلا بد ان نسمي الأمور بمسمياتها ونقول ان مشكلة تراجع الأمة العربية عن ركب الامم هو العامل الاقوى في هذا الاربك القيمي والاجتماعي والتراجع العلمي، وليس بسبب العولمة نفسها.

خلاصة المبحث

ان العولمة فضاء رحب مفتوح لكل من يريد ان ينهل منها ولا حظر أو حجر على أحد دون غيره فلا داعي لتحميل مسؤولية التراجع العربي والإسلامي عن مصاف دول العالم للدول المتقدمة. وان الأمة الإسلامية لديها موروث قيمي لا تمتلكه أي أمة في العلم، لكن التراجع السياسي والفقر الاقتصادي والثقافي والديني هو سبب ذلك التراجع.

الخلاصة والمقترحات

نحن المسلمون احق بالعولمة من غيرنا، لأننا أمة اقرأ وامة والقلم وما يسطرون، والأمة الإسلامية تمتلك من مقومات العولمة المادية والمعنوية ما يكفي لترتقي إلى مصاف الدول الكبرى متخذة بعض الدول الإسلامية المتقدمة قاعدة ونبراسا لها، وأرى اننا يجب ان نأخذ دورنا 3 كمختصين بالعلوم الاجتماعية ان نحشد وننظر لنهضة علمية إسلامية (ولا اقول عولمة إسلامية)، لرفع بناء الحضارة التي سادت العالم في يوم ما بمعداته آنذاك، كي ترتقي بمعدات اليوم لا لتغزو العالم بقدر ما لفرض احترامها ولبحسب لها حساب كما يقول المثل: (انت في وادي الضباب ... ان لم تكن ذئباً اكلتك الذئاب) لا ان يعتبرها الغير (او يعتبر أي جزء منها) ضيعة من ارثه يتقاسمها كعكة بين الدول، وتقرّر مصيرها اطراف اخرى وفق مصالحهم ومقاساتهم وكأنها فاقدة للأهلية، وأن عالم السياسة ليس فيه عواطف أو ثوابت، بل البقاء للأقوى وهذا المنطق السياسي ليس بجديد.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال: تصحيح المفاهيم، فبدل ان نندب حضنا ونكيل للعولمة الاتهامات تلو الاتهامات، علينا ان نحاول أدلجة العولمة وليس عولمة الايديولوجيا وبتعبير ادق اسلمة العولمة لا عولمة الإسلام، وبذا نتمكن من ترويض ما يسمونه بالوحش وفق مقاساتنا الإسلامية لا وفق مقاساتهم من خلال:

- 1- بناء صروح علمية ورعاية عقول منتجة تواكب العصر لتفرض ثقلها ووجودها على العالم من خلال تبني اختراعات وصناعات تجعل حاجة العالم لها كحاجته إلى الصين واليابان وباقي الدول المنتجة.
- 2- بناء منظومة قيم قادرة على تحصين الأمة؟...
- 3- وضع مادة جديدة في المناهج المدرسة ترسخ القيم الإسلامية وتحصن الناشئة من الإعلام المعادي.

المراجع

- ابو منصور عبد الملك بن محمد بن اسماعيل الثعالبي. (1985م). الإعجاز والايجاز. بيروت: دار الغصون.
- احمد محمد حسن مرعي. (1995م). القيم الخلقية الإسلامية بالمرحلة الثانوية العامة. دراسة ميدانية. رسالة ماجستير. مصر: جامعة الزقازيق.
- السيد الجميلي. (1992م). الإعجاز العلمي في القرآن الكريم. بيروت: دار الهلال.
- انتوني غدنز. (2005م). علم الاجتماع. (فايز الصايغ، المترجمون) بيروت: المنظمة العربية للترجمة.
- إيناس صادق علوان العزاوي. (2000م). الحصار وتغير النظرة إلى القيم الاجتماعية عند الطلبة. بغداد: كلية الاداب، جامعة بغداد، رسالة ما جستير غير منشورة .
- ايناس العزاوي. (بلا تاريخ). مصدر سابق.
- بركات محمد مراد. (2001م). ظاهرة العولمة. رؤية نقدية في كتاب الأمة. قطر: وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية.
- حسن افندي حسين الصالح. (2019م). الإعجاز. بغداد: الكتاب.
- حسين الصالح. (2013م). الإعجاز. بغداد: دار الكتاب.
- سهيلة زين العابدين حماد. (2000م). المرأة المسلمة ومواجهة تحديات العولمة. 526. مجلة المنهل.
- صالح محمد علي ابو جادو. (2000م). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. عمان: دار الميسرة للنشر.
- عبد الرزاق نوفل. (1959م). القرآن العلم الحديث. القاهرة: دار المعارف.
- عبد الرزاق نوفل. (مصدر سابق). القرآن العلم الحديث.
- عبد الكريم عمرو. (1، 3، 2020م). -[Http://www.Islamonline.net/iol-arabic/dowalia/Mafaheem-11-asp](http://www.Islamonline.net/iol-arabic/dowalia/Mafaheem-11-asp). تم الاسترداد من إسلام أون لاين.
- عبد الله عبد العزيز المصلح. (2006م). الاعجا العلمي في القرآن والسنة تاريخه وضوابطه. مكة: مكتبة إعجاز.
- عبد الله ابو راشد. (13، 4، 2000م). الشباب العربي ومخاطر العولمة. 7239. دبي: صحيفة البيان.
- علية ابراهيم. (7، 9، 2003م). الادوار والوظائف في العائلة العربية. بيروت: اللجنة الاقتصادية ووالادتماعية لغرب اسيا. بحث منشور.
- فؤاد عبد الباقي عبد الباقي. (1945م). المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم. القاهرة: دار الكتب المصرية.
- محمد الجواهري. (2008م). دراسات في التغير الاجتماعي. الاسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.
- محمد توهيل عبد اسعيد. (2002م). هذه هي العولمة. المنطلقات. المعطيات. الافاق. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر.
- محمد راتب النابلسي. (2015م). الإعجاز العلمي في القرآن والسنة. دمشق: دار المكتبي.
- محمد عبد العظيم الزرقاني. (1415هـ). مناهل العرفان في علوم القرآن. بيروت: دار الكتاب العربي.
- محمد فؤاد عبد الباقي. (مصدر سابق). المعجم المفهرس.
- مرهف عبد الجبار سقا. (2010م). التفسير والإعجاز العلمي في القرآن الكريم. دمشق - سوريا: دار محمد الامين.
- معاذ احمد حسن. (2008م). التغير القيمي للشباب الجامعي في ظل العولمة. العراق، الانبار: كلية الاداب. جامعة الانبار. بحث غير منشور.
- هانز بيتر مارتن، و هارلد شومان. (1998م). فخ العولمة. (عدنان عباس علي، المترجمون) الكويت: عالم المعرفة.
- هانز بيتر مارتن، و هارلد شومان. (1998م). فخ العولمة. (عدنان عباس علي، المترجمون) الكويت: عالم المعرفة.

**IMPACT OF THE 2020 CONSTITUTIONAL AMENDMENT ON THE
ADMINISTRATIVE AUTHORITIES OF THE PRESIDENT OF THE
REPUBLIC**

Nassima DJELLAKH

IMPACT OF THE 2020 CONSTITUTIONAL AMENDMENT ON THE ADMINISTRATIVE AUTHORITIES OF THE PRESIDENT OF THE REPUBLIC

Nassima DJELLAKH¹

Abstract:

The various Algerian constitutions of the President of the Republic have recognized an important place and a privileged legal status, reflecting a President. The President of the Council of Ministers, as such, is empowered by the Constitutional Founder with several administrative powers: the power to appoint to State and regulatory functions and the power to maintain the security and integrity of the State territory.

It should be noted that the last constitutional amendment, issued by Presidential Decree No. 20-442 of 30 March 2020, he did not change the legal status of the President of the Republic, maintaining the same administrative powers. So that he maintains the same administrative powers as him, but he expands on them. in particular with regard to the power to appoint civilian and military State posts, which extended to posts in oversight and control institutions, In addition to emphasizing the inherent competence of the President of the Republic in the area of regulatory power, The current constitutional amendment, similar to the previous amendments, also granted the President of the Republic the authority to preserve state security by declaring exceptional cases, but added additional restrictions that would preserve the constitutionally guaranteed freedoms of individuals.

Key words: Administrative Authorities, Constitutional Amendment.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-4>

¹ University of Algiers 1, Algeria, nassimaranian@yahoo.fr, <https://orcid.org/0000-0003-0000-8144>

أثر التعديل الدستوري لسنة 2020 على السلطات الإدارية لرئيس الجمهورية

نسيمة جلاخ²

الملخص:

اعترفت مختلف الدساتير الجزائرية لرئيس الجمهورية بمكانة مهمة وبمركز قانوني متميز، بحيث يجسد رئيس الجمهورية السلطة السامية في الدولة ويعتبر قائد السلطة التنفيذية والرئيس الإداري الأول، كما يعد رئيس الجمهورية رئيس مجلس الوزراء وبهذه الصفة خول له المؤسس الدستوري عدة سلطات إدارية تتمثل في سلطة التعيين في وظائف الدولة والسلطة التنظيمية وسلطة الحفاظ على أمن الدولة وسلامة ترابها.

والجدير بالذكر أن التعديل الدستوري الأخير الصادر بموجب المرسوم الرئاسي رقم 20-442 بتاريخ 2020/12/30 لم يغير من المركز القانوني لرئيس الجمهورية، بحيث حافظ على نفس السلطات الإدارية المخولة له، إلا أنه وسع من مجالها لا سيما ما تعلق بسلطة التعيين في وظائف الدولة المدنية منها والعسكرية، التي امتدت لتشمل الوظائف في مؤسسات الرقابة والضبط، فضلا عن تأكيده على الاختصاص الأصيل لرئيس الجمهورية في مجال السلطة التنظيمية، كما خول التعديل الدستوري الحالي على غرار التعديلات السابقة لرئيس الجمهورية سلطة الحفاظ على أمن الدولة من خلال اعلان الحالات الاستثنائية إلا أنه أضاف قيود على هذه السلطة من شأنها الحفاظ على حريات الأفراد المكفولة دستوريا.

الكلمات المفتاحية: السلطات الإدارية، التعديل الدستوري.

مقدمة

بعد الدستور الوثيقة الأسمى في الدولة، وعرفت الجزائر عدة دساتير وتعديلات دستورية آخرها التعديل الدستوري بموجب المرسوم الرئاسي رقم 20-442 المؤرخ في 30 ديسمبر 2020، والذي جاء لتماشى مع الأوضاع المستجدة في مختلف المجالات.

وقد اعترفت دساتير الجمهورية لرئيس الجمهورية بمكانة هامة وبمركز قانوني متميز؛ يخوله ممارسة عدة صلاحيات، بحيث يعد رئيس الجمهورية رئيس الدولة والقائد الأول للقوات المسلحة، كما يجسد وحدة الأمة والسلطة السامية في الدولة، كما يسهر على حماية وحدة التراب الوطني والسيادة الوطنية.

ويعتبر رئيس الجمهورية الرئيس الإداري الأول ورئيس مجلس الوزراء، وبهذه الصفة منحه الدستور عدة سلطات إدارية تتمثل في؛ سلطة التعيين في وظائف الدولة، والسلطة التنظيمية، فضلا عن سلطة الحفاظ على أمن الدولة أو ما يعرف بالضبط الإداري إذ يملك رئيس الجمهورية طبقا للدستور سلطة اتخاذ الإجراءات اللازمة للحفاظ على أمن الدولة وسلامة ترابها وكيانها في الظروف العادية وفي الظروف الاستثنائية وذلك باعتباره المسؤول الأمن على أمن الدولة.

أهمية الموضوع:

بالرجوع للتعديل الدستوري لسنة 2020، نجد أن المشرع الدستوري أحدث بعض التعديلات فيما يخص السلطة التنفيذية بحيث استغنى عن مصطلح السلطة التنفيذية، فضلا عن تخصيص فصل مستقل لرئيس الجمهورية في إطار الباب المتعلق بتنظيم السلطات وذلك بصفة مستقلة عن الحكومة والتي جاءت في فصل مستقل.

وهذا التغيير المذكور من شأنه التأثير على المركز القانوني لرئيس الجمهورية ومنه على السلطات التي يخولها له الدستور لا سيما السلطات الإدارية، خاصة وأن رئيس الجمهورية كان يعد أعلى هرم السلطة التنفيذية والقائد الأول لها في إطار تعديل 2016.

أهداف البحث:

- دراسة المركز القانوني الجديد لرئيس الجمهورية في ظل التعديل الحالي.
- البحث عن نطاق السلطات الإدارية لرئيس الجمهورية في إطار التعديل الدستوري لسنة 2020.

² جامعة زاخو، العراق، za.ezzat@uoz.edu.krd

- البحث عن القيود التي جاء بها المشرع الدستوري في إطار السلطة التقديرية الممنوحة دستوريا لرئيس الجمهورية.

إشكالية الدراسة:

إلى أي مدى أثر التعديل الدستوري لسنة 2020 على السلطات الإدارية لرئيس الجمهورية وعلى نطاقها؟
والإجابة على هذه الإشكالية ستكون وفق الخطة التالية:

خطة الدراسة:

المبحث الأول: أثر التعديل الدستوري على سلطي التعيين والتنظيم.

المطلب الأول: أثر التعديل الدستوري على سلطة رئيس الجمهورية في التعيين.

المطلب الثاني: أثر التعديل الدستوري على السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية.

المبحث الثاني: أثر التعديل الدستوري على سلطة رئيس الجمهورية في الحفاظ على أمن الدولة.

المطلب الأول: سلطة رئيس الجمهورية في إعلان حالة الطوارئ والحصار.

المطلب الثاني: سلطة رئيس الجمهورية في إعلان الحالة الاستثنائية والحرب.

المبحث الأول: أثر التعديل الدستوري على سلطتي التعيين والتنظيم.

إن مكانة رئيس الجمهورية باعتباره رئيس مجلس الوزراء خولته ممارسة عدة صلاحيات إدارية خاصة وأنه في أعلى الهرم الإداري لا سيما منها سلطة التعيين والسلطة التنظيمية، إلا أن التعديل الدستوري لسنة 2020 قد غير من المركز القانوني للوزير الأول أو رئيس الحكومة حسب الحالة وهذا من شأنه أن يغير في توزيع السلطات الإدارية بين كل من رئيس الجمهورية وثن مسؤول في السلطة التنفيذية.

المطلب الأول: أثر التعديل الدستوري على سلطة رئيس الجمهورية في التعيين.

بالرجوع للتعديل الدستوري لسنة 2020 نجد أن المؤسس الدستوري حافظ على نفس السلطات التي يتمتع بها رئيس الجمهورية ومنها سلطة التعيين في وظائف الدولة المدنية منها والعسكرية وذلك عن طريق إصدار مراسيم رئاسية فردية، كما يملك سلطة إنهاء مهامهم بالطريق ذاتها، إلا أن التعديل الدستوري الحالي وسع من نطاقها بحيث امتدت لتشمل مؤسسات الرقابة وسلطات الضبط، ويجد رئيس الجمهورية أساس هذه السلطة في أحكام المادتين 91 و92 من هذا الدستور فضلا عن مواد أخرى منه، والمرسوم الرئاسي رقم 39.20 المؤرخ في 2 فبراير 2020 والمتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية¹.

ويعين رئيس الجمهورية طبقا للمادة 91 و92 من الدستور في الوظائف التالية:

- يعين رئيس الجمهورية الوزير الأول في حال ما أسفرت الانتخابات التشريعية عن أغلبية رئاسية أو يعين رئيس الحكومة من الأغلبية البرلمانية في حال أسفرت الانتخابات التشريعية عن أغلبية برلمانية².
- أعضاء الحكومة: إذا أسفرت الانتخابات التشريعية عن أغلبية رئاسية يقوم رئيس الجمهورية بتشكيل الحكومة وتعيين الوزراء بناء على اقتراح من الوزير الأول، وفي حال ما أسفرت الانتخابات التشريعية عن أغلبية برلمانية يكلف رئيس الجمهورية رئيس الحكومة بتشكيل أعضاء حكومته³.

.الرئيس الأول للمحكمة العليا.

.رئيس مجلس الدولة.

.الأمين العام للحكومة.

.محافظ بنك الجزائر.

.القضاة.

.مسؤولي أجهزة الأمن.

.الولاية.

.الأعضاء المسيرين لسلطات الضبط.

.سفراء الجمهورية والمبعوثين فوق العادة إلى الخارج.

كما يعين رئيس الجمهورية في الوظائف والمهام المنصوص عليها في الدستور وهي:

- ثلث من أعضاء مجلس الأمة من بين الشخصيات والكفاءات الوطنية في المجالات العلمية والمهنية والاقتصادية والاجتماعية⁴.
- أربعة (4) أعضاء من بينهم رئيس المحكمة الدستورية⁵.
- رئيس مجلس المحاسبة⁶.
- رئيس السلطة الوطنية المستقلة للانتخابات وأعضائها⁷.
- (15) عضوا للمجلس الإسلامي الأعلى من بينهم الرئيس⁸.
- رئيس المجلس الوطني للبحث العلمي والتكنولوجي⁹.

فضلا عن ذلك فإن سلطة التعيين لرئيس الجمهورية لا تنحصر في الوظائف المذكورة أعلاه وإنما يملك التعيين في الوظائف المدنية والعسكرية في الدولة وهذا طبقا لما هو محدد في المرسوم الرئاسي رقم 20-39 المتمم بالمرسوم الرئاسي رقم 20-122 والمتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية، وتتمثل هذه الوظائف في¹⁰:

- المناصب والوظائف العليا في الدولة لدى رئاسة الجمهورية، والهيكل والمؤسسات التابعة لها.
- المناصب والوظائف العليا لدى وزارات الدفاع الوطني، الشؤون الخارجية، العدل، الداخلية والجماعات المحلية والتهيئة العمرانية والمالية.
- مديري الجامعات.
- مسؤولي الدواوين الوطنية باستثناء تلك التابعة لقطاع السكن.

- مسؤولي المؤسسات والوكالات والصناديق وكافة الهيئات العمومية ذات الطابع الوطني التي نصت مراسيم إنشائها على التعيين بموجب مرسوم.
- الأمناء العامين والمفتشين العامين والمدراء العامين بالوزارات.
- في المناصب والوظائف العليا الأخرى التي تخرج عن اختصاص الوزير الأول أو رئيس الحكومة حسب الحالة المحدد بموجب هذا المرسوم.

وبإجراء مقارنة بين المرسوم الحالي المذكور أعلاه والمتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية والمرسوم الرئاسي الملغى رقم 99-240 المؤرخ في 27 أكتوبر 1999 المتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية، نجد أن سلطة التعيين في هذه الوظائف طبقا للمرسوم الملغى كان ينفرد بها رئيس الجمهورية ويحتكرها في حين أن الوزير الأول أو رئيس الحكومة كان له دور استشاري فقط بحيث كان يقترح في بعض المناصب لتعود سلطة التعيين فيها لرئيس الجمهورية بموجب مرسوم رئاسي، إلا أن المرسوم الرئاسي رقم 20-39 وعلى خلاف الأول وزع سلطة التعيين في الوظائف المدنية والعسكرية لكل من رئيس الجمهورية والوزير الأول دون أن يتدخل هذا الأخير في اختصاص رئيس الجمهورية.¹¹

المطلب الثاني: أثر التعديل الدستوري على السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية

تعرف السلطة التنظيمية بأنها السلطة التي تمارسها بعض السلطات الإدارية في الدولة كرئيس الجمهورية وتمثل في إصدار قواعد عامة ومجردة في شكل قرارات إدارية كالمراسيم والقرارات، وتطبق على جميع الأفراد أو على فئة منهم دون تحديد ذواتهم وتسمى هذه القرارات بالتنظيمات أو القرارات الإدارية التنظيمية.¹²

ولا تختلف السلطة التنظيمية من الناحية الموضوعية والمادية عن القوانين الصادرة عن السلطة التشريعية، فالاختلاف بينهما يبنى على أساس المعيار العضوي فالسلطة التنظيمية موكلة لبعض هيئات وأجهزة الإدارة العامة في حين تستند السلطة التشريعية أصلا للهيئة التشريعية أي البرلمان¹³، كما يكمن الاختلاف من حيث الشكل فالتشريع يصدر في شكل قوانين عادية أو عضوية في حين يصدر التنظيم في شكل مراسيم.

وتعد السلطة التنظيمية الصلاحية الأساسية للسلطة التنفيذية التي تتمثل مهمتها في اتخاذ الإجراءات التنفيذية الإلزامية بالنسبة للإدارة وللمواطنين، فباستخدام السلطة التنظيمية تؤمن الحكومة السير العادي للمرافق العامة وذلك بإعطاء الأوامر وبفرض العقوبات.¹⁴

وقد خول المؤسس الدستوري لرئيس الجمهورية ممارسة السلطة التنظيمية، بحيث يتولى هذه السلطة بموجب أحكام المادة 141 من التعديل الدستوري الحالي التي نصت على ما يلي: "يمارس رئيس الجمهورية السلطة التنظيمية في المسائل غير المخصصة للقانون"، كما أكد التعديل الدستوري على خلاف دستور 2016 على تولي رئيس الجمهورية هذه السلطة في أحكام الفقرة السادسة (6) من المادة 91 والتي جاء فيها "يتولى السلطة التنظيمية".

وتتمثل السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية في التنظيم المستقل، بحيث يملك سلطة إصدار قرارات إدارية تتضمن قواعد عامة ومجردة في شكل مراسيم رئاسية لا تختلف في مضمونها عن التشريع الذي يصدره البرلمان، وذلك في المسائل التي تخرج عن اختصاص السلطة التشريعية سواء بإصدار قوانين عادية أو عضوية والمحدد مجالتهما على سبيل الحصر. بموجب أحكام المادتين 139، 140 على التوالي، وعليه فكل المسائل التي لا تتضمنها أحكام المادتين المذكورتين يدخل في اختصاص رئيس الجمهورية عن طريق إصداره للتنظيمات طبقا لأحكام الفقرة الأولى من المادة 141 من التعديل الدستوري الحالي.

وينفرد رئيس الجمهورية بالسلطة التنظيمية المستقلة فهو صاحب الاختصاص الفعلي والمطلق في ممارسة هذه السلطة¹⁵، وتعتبر التنظيمات التي يصدرها رئيس الجمهورية طبقا للمادة 141 من الدستور مستقلة لأنها لا تخضع للتشريع ولا إلى قانون قائم وإنما تستند في ممارستها للدستور لا غير، كما أنها لا تحتاج بعد إصدارها من طرف رئيس الجمهورية إلى مصادقة أو موافقة من أي سلطة، وهذا على خلاف المجال التنظيمي للوزير الأول أو رئيس الحكومة حسب الحالة والذي يندرج في تطبيق القوانين الصادرة عن البرلمان والتنظيمات المستقلة الصادرة عن رئيس الجمهورية وهذا طبقا لأحكام المادتين 3/112، 2/141 من التعديل الدستوري الحالي.

وقد أطلق المؤسس الدستوري السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية، فجعل مجالاتها جد واسعة فهي غير مقيدة إلا بالمجال المخصص للتشريع، وهذا ما يؤكد أن النظام السياسي في الجزائر عمل على تضيق من اختصاص السلطة التشريعية مع أنها توصف بأنها صاحبة السيادة في حين عمل على تقوية السلطة التنفيذية وتم تغليب التنظيم على التشريع، مما نتج عنه عكسية القاعدة الأصلية التي مفادها أن الأصل العام هو إطلاق البرلمان والتقييد هو الاستثناء لتحل محلها أن الأصل هو تقييد سلطة البرلمان وإطلاقها هو الاستثناء.¹⁶

فضلا عن ذلك فإن التعديل الدستوري الحالي سحب من اختصاص رئيس الجمهورية في إطار سلطته التنظيمية القواعد العامة المتعلقة بالصفقات العمومية وأضافها في إطار المسائل التي تدخل في اختصاص البرلمان بموجب قوانين عادية في أحكام الفقرة 10 من المادة 139 من التعديل الدستوري الحالي.

وخلاصة القول أن المؤسس الدستوري لم يغير من السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية وذلك على غرار التعديل الدستوري لعام 2016، إلا أنه ما يلاحظ أن التعديل الدستوري الحالي أكد على هذه السلطة في المادة 141 في الفصل المتعلق بالبرلمان، فضلا عن إدراجها في الفصل الأول المتعلق برئيس الجمهورية في أحكام الفقرة (6) من المادة 91، وهذا ما يؤكد أن السلطة التنظيمية تعد الاختصاص الأصيل لرئيس الجمهورية وليس استثناء، كما تؤكد أن رئيس الجمهورية لا يملك فقط ممارسة التنظيم المستقل وإنما يمكنه أيضا إصدار تنظيمات لتطبيق قوانين صادرة عن البرلمان أو حتى تنظيمات مستقلة صادرة من طرفه، فلا يوجد ما يمنع رئيس الجمهورية خاصة وأنه يجسد السلطة السامية في الدولة، كما أن السلطة التنظيمية تحمل في معناها التنظيم المستقل والتنظيم لتنفيذ القوانين والتنظيمات.

المبحث الثاني: أثر التعديل الدستوري على سلطة رئيس الجمهورية في الحفاظ على أمن الدولة وسلامتها.

خول الدستور الجزائري لرئيس الجمهورية مهمة الحفاظ على كيان الدول وسلامة ترابها ووحدتها، ولتحقيق هذه الغاية منحه صلاحيات تخول له اتخاذ التدابير اللازمة في مجال الضبط الإداري العام الوطني في الظروف الاستثنائية كلما وجد خطر من شأنه التهديد بسلامة الدولة وأمنها، بحيث يمكن لرئيس الجمهورية حسب خطورة الوضع تقرير الحالات الاستثنائية وهي حالة الطوارئ أو الحصار، الحالة الاستثنائية، وحالة الحرب وهذا طبقاً لأحكام المواد من 97 إلى 102 من التعديل الدستوري الحالي.

ونظراً لخطورة هذه التدابير والإجراءات على حريات الأفراد فقد قيدتها الدساتير المتعاقبة بقيود زمنية وموضوعية وإجرائية كما شدد في إجراءاتها والنتائج المترتبة عن إقرارها على حسب درجة خطورة كل حالة، وهذا ما ذهب إليه التعديل الدستوري الحالي فقد أبقى على هذه السلطة وإجراءاتها إلا أنه أضاف قيوداً زمنية أخرى تكريماً للمبدأ القائل إن الحرية هي الأصل والتقييد هو الاستثناء.

المطلب الأول: سلطة رئيس الجمهورية في إعلان حالة الطوارئ أو الحصار

منح التعديل الدستوري الحالي على غرار الدساتير السابقة لرئيس الجمهورية تقرير حالة الطوارئ أو الحصار وهذا وفقاً لأحكام المادة 97 منه وذلك بهدف الحفاظ على أمن الدولة وسلامتها، ويترتب على إعلان هذا الحالة تخويل رئيس الجمهورية باتخاذ التدابير اللازمة لاستتباب الوضع.

والجدير بالذكر أن المؤسس الدستوري على الرغم من تقييد إعلان حالي الطوارئ والحصار بمبرر موضوعي وهو ضرورة الملحة إلا أنه لم يحددها على خلاف الحالات الاستثنائية الأخرى، كما قيد المؤسس الدستوري سلطة رئيس الجمهورية في إعلان حالة الحصار والطوارئ بمدة زمنية وإجراءات لا بد من اتباعها قبل تقرير هذه الحالة ونذكرها فيما يلي:

الفرع الأول: القيود الموضوعية:

لا يمكن لرئيس الجمهورية تقرير حالة الطوارئ أو الحصار إلا إذا اقتضت الضرورة الملحة وتتجسد في الخطر الذي يهدد سلامة الأشخاص والممتلكات، ويعود لرئيس الجمهورية تقدير هذه الضرورة بعد الاطلاع على تقارير أمنية وعقد اجتماعات.

والجدير بالذكر أنه على الرغم من جمع المؤسس الدستوري حالة الحصار مع الطوارئ كما أخضعهم لنفس الأحكام، إلا أن درجة خطورة تختلف من حالة إلى أخرى، بحيث تتميز حالة الحصار عن الطوارئ كونها تتصل بأعمال تخريبية أو مسلحة أو مسلحة كالعصيان والتمرد وهي أقل خطورة من الحالة الاستثنائية.¹⁷

الفرع الثاني: القيد الزمني:

نظراً لكون الحريات العامة للأفراد مكفولة دستورياً ولا يمكن المساس بها، فإن أي تقييد لهذه الحريات لا بد أن يخضع لضوابط بحيث لا يمكن أن يكون مطلقاً، وعليه فإن سلطة رئيس الجمهورية في إعلان حالي الحصار والطوارئ لا يمكن أن تكون غير محددة المدة نظراً لما تنطوي من خطورة على حريات الأفراد.

وبالرجوع للتعديل الدستوري لعام 2016 نجد أن المؤسس الدستوري أوجب أن تكون حالة الحصار والطوارئ لمدة معينة غير أنه لم يحددها في أحكام المادة 105 منه، إلا أنه وبالرجوع للتعديل الدستوري الحالي فقد قيد من السلطة التقديرية لرئيس الجمهورية في تحديد المدة الزمنية لحالي الطوارئ والحصار وضبطها بمدة أقصاها ثلاثون يوماً (30) ولا يمكن تمديد هذه المدة إلا بعد موافقة البرلمان المنعقد بغرفتيه المجتمعين معاً.¹⁸

الفرع الثالث: القيود الشكلية أو الإجرائية:

أخضع التعديل الدستوري الحالي على غرار تعديل 2016 سلطة رئيس الجمهورية في تقرير حالة الحصار أو الطوارئ لمجموعة من الإجراءات تتمثل فيما يلي:

- اجتماع المجلس الأعلى للأمن.
- استشارة رئيس مجلس الأمة ورئيس المجلس الشعبي الوطني.
- استشارة الوزير الأول أو رئيس الحكومة حسب الحالة.
- استشارة رئيس المحكمة الدستورية.

المطلب الثاني: سلطة رئيس الجمهورية في إعلان الحالة الاستثنائية والحرب

إذا تعدت الدولة حالة الضرورة الملحة إلى مرحلة الخطر الحقيقي الذي يهدد سلامتها واستقلالها يمكن لرئيس الجمهورية طبقاً لأحكام الدستور اتخاذ تدابير أكثر صرامة وخطورة؛ وذلك بتقرير الحالة الاستثنائية وحالة الحرب وهذا طبقاً لأحكام الدستور، إلا أن هذه السلطة ونظر لخطورتها على حريات الأفراد والنتائج المترتبة عنها فإن المؤسس

الدستوري قيدها شأنها في ذلك حالة الحصار والطوارئ، كما أضاف التعديل الدستوري الحالي قيود أخرى على سلطة رئيس الجمهورية في هذا الخصوص.

الفرع الأول: إعلان الحالة الاستثنائية

حول الدستور الجزائري لرئيس الجمهورية سلطة تقرير الحالة الاستثنائية وذلك إذا كانت البلاد مهددة بخطر داهم يوشك أن يصيب مؤسساتها الدستورية أو استقلالها أو سلامة ترابها، غير إعلان هذا الحالة يكون مقيد بمدة زمنية أقصاها ستون (60) يوما غير قابلة للتعديل إلا بعد موافقة أغلبية أعضاء غرفتي البرلمان المجتمعين معا، وهذا على خلاف التعديل الدستوري السابق لعام 2016 الذي أطلق مدة الحالة الاستثنائية دون تقييدها بمدة ودون تحديد لها وبهذا يكون المؤسس الدستوري الحالي قد قيد من السلطة التقديرية لرئيس الجمهورية.

إلا أن إعلان الحالة الاستثنائية لا يكون إلا بعد إجراء الاستشارة من طرف مؤسسات الدولة ورؤسائها والمتمثلة في؛ رئيس مجلس الأمة، رئيس المجلس الشعبي الوطني، ورئيس المحكمة الدستورية، المجلس الأعلى للأمن، ومجلس الوزراء، كما اشترطت أحكام المادة 98 من التعديل الدستوري الحالي وجوب اجتماع البرلمان وتوجيه رئيس الجمهورية خطابا للأمة.

ويترتب على إعلان رئيس الجمهورية للحالة الاستثنائية زيادة سلطات رئيس الجمهورية، بحيث يمكنه اتخاذ الإجراءات الاستثنائية التي تستوجبها المحافظة على استقلال الأمة والمؤسسات الدستورية في الجمهورية، كما يمكنه التشريع بأوامر وذلك طبقا لأحكام الفقرة 5 من المادة 142 من الدستور الحالي، والجدير بالذكر أن القرارات التي يتخذها رئيس الجمهورية أثناء الحالة الاستثنائية أخضعها التعديل الدستوري الحالي لرقابة المحكمة الدستورية بعد انقضاء مدة الحالة الاستثنائية وذلك لإبداء الرأي بشأنها وهذا على خلاف التعديل الدستوري لعام 2016.¹⁹

الفرع الثاني: إعلان حالة الحرب

يمكن لرئيس الجمهورية في حالة وقوع عدوان فعلي على البلاد أو يوشك أن يقع وفقا لأحكام ميثاق الأمم المتحدة أن يقرر الحرب، إلا أن اتخاذ هذا الإجراء غير مقيد بمدة زمنية بسبب طبيعة الوضع الأمر الذي يقتضي. انتهاء حالة الحرب بانتهاء هذه الأخيرة.

ويجب على رئيس الجمهورية قبل القيام بهذا الإجراء وجوب اجتماع مجلس الوزراء والاستماع إلى المجلس الأعلى للأمن واستشارة رئيس مجلس الأمة ورئيس المجلس الشعبي الوطني ورئيس المحكمة الدستورية مع وجوب اجتماع البرلمان وإعلام الأمة بإعلان الحرب بموجب خطاب يوجهه رئيس الجمهورية.²⁰

ويترتب على حالة الحرب تخويل رئيس الجمهورية صلاحيات واسعة تصل لحد وقف العمل بالدستور مع توليه جميع السلطات في الدولة.²¹

خاتمة

من خلال دراستنا لهذا الموضوع توصلنا لبعض النتائج، كما ضمنا البحث ببعض التوصيات التي من شأنها سد بعض الثغرات والنقائص نذكرها فيما يلي:

نتائج الدراسة:

- تدخل رئيس الجمهورية في السلطة التشريعية من خلال تعيين ثلث أعضاء الغرفة الثانية للبرلمان (مجلس الأمة).
- سحب صلاحية تشكيل أعضاء الحكومة من اختصاص رئيس الجمهورية ومنحها لرئيس الحكومة في حال أسفرت الانتخابات التشريعية على أغلبية برلمانية.
- اتساع سلطة التعيين لرئيس الجمهورية لتشمل الأعضاء المسيرين لسلطات الضبط.
- الإبقاء على سلطة التعيين لرئيس الجمهورية في وظائف الدولة سواء المدنية أو العسكرية أو القضائية أو الدبلوماسية أو سياسية.
- تدخل رئيس الجمهورية في تعيين أعضاء مؤسسات الرقابة كالمحكمة الدستورية ومجلس المحاسبة والسلطة الوطنية المستقلة للانتخابات.
- شمول سلطة التعيين لرئيس الجمهورية للهيئات الاستشارية كالمجلس الأعلى الإسلامي والمجلس الوطني للبحث العلمي والتكنولوجي.
- سلطة التعيين لرئيس الجمهورية واسعة ومطلقة.
- التأكيد الدستوري للسلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية من خلال إدراجها في الفصل المتعلق برئيس الجمهورية وفي الفصل المتعلق بالبرلمان.
- السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية مستقلة غير خاضعة للقانون ولا تحتاج إلى مصادقة أو موافقة من أي سلطة.

- ضبط الدستور لمجال السلطة التشريعية على سبيل الحصر.. وإطلاق نطاق تدخل رئيس الجمهورية في مجال التنظيم.
- تقييد التعديل الدستوري لسلطة رئيس الجمهورية في إعلان حالة الطوارئ أو الحصار بمدة زمنية لا تتجاوز 30 يوماً.
- تقييد إجراء تمديد حالة الطوارئ أو الحصار بوجوب موافقة البرلمان بغرفتيه مجتمعين.
- تقييد إعلان الحالة الاستثنائية لرئيس الجمهورية بحد زمني لا يتجاوز 60 يوماً.
- تقييد سلطة رئيس الجمهورية في إعلان الحرب بإجراءات وبوجوب الاستشارة من الهيئات المحددة في الدستور.
- عدم تقييد التعديل الحالي على غرار التعديل السابق سلطة رئيس الجمهورية في إعلان الحرب بمدة زمنية محددة وإنما تركت للسلطة التقديرية لرئيس الجمهورية.
- تخويل التعديل الدستوري الحالي على غرار التعديل السابق لرئيس الجمهورية كل السلطات في الدولة في حالة الحرب مع توقيف العمل بالدستور.
- عرض قرارات رئيس الجمهورية خلال الحالة الاستثنائية لإبداء الرأي من المحكمة الدستورية.

التوصيات:

- ضرورة تقييد المجالات التي يتدخل فيها رئيس الجمهورية في إطار سلطته التنظيمية مثلما فعل المشرع بالنسبة لمجال تدخل البرلمان.
- إخضاع قرارات المتخذة من قبل رئيس الجمهورية في الحالات الاستثنائية سواء حالة الطوارئ والحصار والحالة الاستثنائية للرقابة البعدية للمحكمة الدستورية.
- ضرورة ابعاد هيئات الرقابة كالمحكمة الدستورية ومجلس المحاسبة من رئيس الجمهورية لا سيما ما تعلق بتعيين أعضائها.
- ضرورة التقييد الزمني لسلطة رئيس الجمهورية إقرار حالة الحرب مع جعلها قابلة للتمديد على غرار حالة الحصار والطوارئ والحالة الاستثنائية.

قائمة المراجع:

أ. الدساتير:

قانون رقم 01.16 المؤرخ في 6 مارس 2016 المتضمن التعديل الدستوري، الجريدة الرسمية عدد 14 المؤرخة في 7 مارس 2016. المرسوم الرئاسي رقم 20. 442 المؤرخ في 30 ديسمبر 2020، يتعلق بالتعديل الدستوري، المصادق عليه في استفتاء أول نوفمبر 2020، الجريدة الرسمية عدد 82 المؤرخة في 30 ديسمبر 2020.

ب. التنظيمات:

المرسوم الرئاسي رقم 99. 240 المؤرخ في 27 أكتوبر 1999، يتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية للدولة، الجريدة الرسمية عدد 76 لسنة 1999.

المرسوم الرئاسي رقم 20. 39 المؤرخ في 2 فبراير 2020، يتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية للدولة، الجريدة الرسمية العدد 6 المؤرخة في 2 فبراير 2020، المتمم بالمرسوم الرئاسي رقم 20. 122 المؤرخ في 16 مايو 2020، الجريدة الرسمية العدد 30 المؤرخة في 21 مايو 2020.

ج. الكتب والرسائل الجامعية والمجلات:

أحمد محيو، محاضرات في المؤسسات الإدارية، ترجمة د. محمد عرب صاصيلا، الطبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

بوعكاز سعيدة، السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية والوزير الأول في ظل التعديل الدستوري الجزائري لسنة 2016، مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، المجلد 06، العدد 01، جوان 2021، (ص1370-1385)

محمد الصغير بعلي، القانون الإداري، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناية، الجزائر، 2002.

عمار بوضياف، الوجيز في القانون الإداري، الطبعة الثانية، دار جسر للنشر والتوزيع، الجزائر، 2007.

مواقي بناني أحمد، الرقابة القضائية على قرارات الضبط الإداري الصادرة في الظروف العادية، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، كلية الحقوق، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر، 2013-2014.

ناصر لباد، الوجيز في القانون الإداري، الطبعة الرابعة، دار المجدد للنشر والتوزيع، سطيف، الجزائر، 2010.

الهوامش

¹ الجريدة الرسمية عدد 6 المؤرخة في 2 فبراير 2020 المتمم بالمرسوم الرئاسي رقم 20. 122 المؤرخ في 16 مايو 2020، الجريدة الرسمية عدد 30 المؤرخة في 21 مايو 2020.

² راجع المادتين: 103، 110 من التعديل الدستوري لسنة 2020.

³ راجع: المواد 104، 105، 110 من التعديل الدستوري لسنة 2020.

⁴ راجع: المادة 121 من التعديل الدستوري الحالي.

⁵ راجع: المادة 186 من نفس المرجع.

⁶ راجع: الفقرة 3 من المادة 199 من المرجع نفسه.

⁷ راجع: راجع المادة 201 من المرجع نفسه.

⁸ راجع: المادة 207 من المرجع نفسه.

⁹ راجع: الفقرة 5 من أحكام المادة 217 من المرجع نفسه.

¹⁰ راجع: المادة الأولى من المرسوم الرئاسي رقم 39.20 المتعلق بالتعيين في الوظائف المدنية والعسكرية.

¹¹ راجع المواد: 2، 3، 4 من المرسوم الرئاسي رقم 20. 39.

¹² د. ناصر لباد، الوجيز في القانون الإداري، الطبعة الرابعة، دار المجدد للنشر والتوزيع، سطيف، الجزائر، 2010، ص 101.

¹³ أ.د. محمد الصغير بعلي، القانون الإداري، دار العلوم للنشر والتوزيع، عناية، الجزائر، 2002، ص 101.

¹⁴ أ. أحمد محيو، محاضرات في المؤسسات الإدارية، ترجمة د. محمد عرب صاصيلا، الطبعة الخامسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 138.

¹⁵ بوعكاز سعيدة، السلطة التنظيمية لرئيس الجمهورية والوزير الأول في ظل التعديل الدستوري الجزائري لسنة 2016، مجلة الأستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، المجلد 06، العدد 01، جوان 2021، (ص1370-1385)، ص 1372.

¹⁶ مواقي بناني أحمد، الرقابة القضائية على قرارات الضبط الإداري الصادرة في الظروف العادية، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه، كلية الحقوق، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر، 2013-2014، ص 86.

¹⁷ د. عمار بوضياف، الوجيز في القانون الإداري، الطبعة الثانية، دار جسر للنشر والتوزيع، الجزائر، 2007 ص 200-202.

¹⁸ راجع المادة 97 من التعديل الدستوري لسنة 2020.

¹⁹ راجع: المادة 98 من التعديل الدستوري لسنة 2020.

²⁰ راجع: المادة 100 من المرجع نفسه.

²¹ راجع: المادة 101 من المرجع نفسه.

**THE DIPLOMACY OF JUSTINIAN I (527-565 AD) TOWARDS THE
PEOPLES OF THE EASTERN BORDERS OF THE BYZANTINE EMPIRE**

Nadia Mahmoud Farhan AL-KAHLI

THE DIPLOMACY OF JUSTINIAN I (527-565 AD) TOWARDS THE PEOPLES OF THE EASTERN BORDERS OF THE BYZANTINE EMPIRE

Nadia Mahmoud Farhan AL-KAHLI ¹

Abstract:

The importance of studying the subject is one of the important topics in the history of the Arabs before Islam because it was the source of the impact that Emperor Justinian I (527-565 AD) followed in changing the course of historical events towards the borders, which were of great importance to its course, as the diplomatic methods it pursued in persuading peoples varied. and states, and the web varied between legitimate and other legitimate; She pointed out that there are some things that can play a role.

Purpose of the study:

The study aims first to reveal the methods and means practiced by Byzantine diplomacy in persuading and subjugating peoples and states, the most important of which is political marriage, gifts and titles, and the use of religion. And a list of sources and references, we dealt with the first axis: the borders of the Byzantine Empire and its eastern peoples before the advent of Justinian I, and in the second axis: Justinian's diplomatic methods towards those peoples.

Key words: The Diplomacy of Justinian, Byzantine Empire.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-5>

¹ University of Anbar, Iraq, edw.nadeh_alkhlee@uoanbar.edu.iq, <https://orcid.org/0000-0001-6347-5343>

دبلوماسية جستنيان الأول (527-565م) إتجاه الشعوب للحدود الشرقية للامبراطورية البيزنطية

نادية محمود فرحان الكحلي²

الملخص:

تعد أهمية دراسة الموضوع من المواضيع المهمة في تاريخ العرب قبل الإسلام بسبب كونه مصدر التأثير الذي اتبعه الأمبراطور جستنيان الأول (527-565م) في تغير مجرى الأحداث التاريخية الدبلوماسية إتجاه الحدود الشرقية التي كانت لها غاية الأهمية للامبراطورية البيزنطية، إذ تنوعت الأساليب الدبلوماسية البيزنطية التي أنتهجتها في أقناع الشعوب والدول، وتنوعت الوسائل ما بين مشروعة وأخرى غير مشروعة؛ لأنها أدت دوراً كبيراً وناجحاً في أثبات فاعلية هذه الوسائل في إنقاذ الامبراطورية في مواطن عدة من السقوط.

الكلمات المفتاحية: دبلوماسية جستنيان، للامبراطورية البيزنطية.

مقدمة

يهدف البحث إلى دراسة تاريخية للدبلوماسية التي اتبعها جستنيان الأول (527-565م) في غاية الأهمية للامبراطورية البيزنطية، إذ تنوعت الأساليب الدبلوماسية البيزنطية التي أنتهجتها في أقناع الشعوب والدول، وتنوعت الوسائل ما بين مشروعة وأخرى غير مشروعة؛ لأنها أدت دوراً كبيراً وناجحاً في أثبات فاعلية هذه الوسائل في إنقاذ الامبراطورية في مواطن عدة من السقوط.

يهدف البحث إلى الكشف عن الأساليب والوسائل التي مارستها الدبلوماسية البيزنطية التي أنتهجتها في أقناع الشعوب والدول واخضاعها وأهمها الزواج السياسي وتقديم الهدايا والألقاب واستخدام الدين. وعليه قسم البحث إلى محورين أساسيين بعد المقدمة وألحقها بخاتمة لتشمل على الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة. وقائمة بالمصادر والمراجع، فتناولت المحور الأول: حدود الامبراطورية البيزنطية وشعوبها الشرقية قبل مجي جستنيان الأول، وفي المحور الثاني: أساليب جستنيان الدبلوماسية أزاء تلك الشعوب، وقد اعتمدت في البحث على عدد من المصادر الأولية والمراجع العربية والاجنبية المهمة التي اغنت موضوع البحث في مقدمتها اليعقوبي: (البلدان)، وياقوت الحموي؛ لأجل التعريف بالبقاع والامكنة التي كانت مقراً للامبراطورية البيزنطية، وكتاب (المفصل) للدكتور جواد علي، ومصادر بيزنطية مهمة ومختصة في تاريخ الامبراطورية أهمها كتاب (التاريخ السري لمؤلفه بيركيوبوس)، وغيرها من المصادر والمراجع العربية التي أثبتتها في نهاية البحث، فضلاً عن ذلك كان علينا وضع عدد من الأسئلة والافتراضات في بحثنا هذا عسى ان نجد لها إجابات في ثنايا المصادر ومنها. ما هو السبب الذي دفع جستنيان الأول إلى اتباعه أساليب دبلوماسية عدة؟ ومن هي الشعوب والدول التي انتهج أزاءها الأساليب الدبلوماسية البيزنطية في أقناعها واخضاعها؟ وما هي الوسائل والمبادئ الأساسية الدبلوماسية التي مورست على نطاق واسع في عهد جستنيان الأول ؟ وهل استطاع جستنيان الأول تحقيق هذه الوسائل؟ وسيقرأ القارئ على إجابات وافية على هذه الأسئلة وغيرها مبثوثة في ثنايا البحث ان شاء الله.

الأول .

هدف الدراسة:

إن الدراسة تهدف أولاً إلى الكشف عن الأساليب والوسائل التي مارستها الدبلوماسية البيزنطية التي أنتهجتها في أقناع الشعوب والدول وإخضاعها واهما الزواج السياسي وتقديم الهدايا والألقاب واستخدام الدين، وعليه قسما البحث إلى محورين أساسيين بعد المقدمة وألحقها بخاتمة لتشمل على الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة. وقائمة بالمصادر والمراجع، لقد تناولنا المحور الأول: حدود الامبراطورية البيزنطية وشعوبها الشرقية قبل مجي جستنيان الأول، وفي المحور الثاني: أساليب جستنيان الدبلوماسية أزاء تلك الشعوب.

² _جامعة الأنبار، العراق، edw.nadeh_alkhlee@uoanbar.edu.iq

المحور الأول: حدود الأمبراطورية البيزنطية وشعوبها الشرقية قبل مجي جستنيان

كانت حدود الأمبراطورية الرومانية قبيل وفاة الأمبراطور ثيودوسيوس تضم الأناضول بآسيا واليونان وجزر بحرايجه وأرمينية وآسيا الصغرى والشام والجزيرة الفراتية السورية ومصر وبقرة (ابن الاثير، 1996، صفحة 255/1).

فحدها (ابن حوقل، 1938، صفحة 200/1) حدود الأمبراطورية الرومانية فيقول: "وأما حدُّ بلد الروم فإنَّ مشارق بلدانهم المضمومة إليهم والمضافة على مر الأوقات إلى ممتلكاتهم ما واجه من ناحية الثغور الشامية والجزرية إلى آخر حدود أرمينية وشمالها من نواحي البجناكية وبشجرت، وبعض بلاد الصقالبة ومغربها بعض البحر المحيط وما حدَّ جليقية وافرنج من جزيرة الأندلس وبعض بحر المغرب، وجنوبهم بقية بحر المغرب وبعض ساحل الشام ومصر".

ويصلها أبو فضل الله (العمرى، 2002، صفحة 14/1) عن طريق: جبل يأخذ على بحرئيطس وهو بحر أمم التّرك والبرغر والزوس وغيرهم، وهو يمتدّ من الشمال من ناحية المدينة لأذقة ثلاثمائة ميل، وهي من وراء القسطنطينية، ويتّصل هذا البحر من بعض جهاته ببحر الخزر، المتّصل بالبحر الشاميّ من شرقيّ هِرْقَلَة ويمتدّ إلى أنطاكية وحلب ويمتد في الشام على شمالي بعلبك ودمشق، ويحصر هذ الجبل البحر الشاميّ أخذاً معه إلى الجنوب، على فرجة بينهما تلك الفُرجة هي موقع مدائن الروم وهي المسماة الآن ببلاد الروم، مثل: قونية وقيصرية وأنطاكية".

ذكر لنا (ابن خلدون، 1988، صفحة 220/2) في المقدمة: "بأن لهم النواحي الشرقية للأمبراطورية البيزنطية من خليج القسطنطينية بين بلاد الترك ودروب الشام ثم استولوا على ما وراء ذلك من بلاد الترك والعراق والهند ثم أرمينية، وما وراءها من بلاد الشام وبلاد مقدونية ومصر والإسكندرية".

وعدهم القزويني (القزويني، بلات، صفحة 586): "بسكان غربي الإقليم الخامس والسادس، وبلادهم واسعة ومملكتهم عظيمة، منها الرومية والقسطنطينية، ومن عاداتهم أن لا يأخذوا عدوهم مغاصبة، بل إذا أرادوا غزو بلاد كتبوا إلى صاحبها: نحن قاصدون بلادك في السنة الآتية، فاستعد وتأهب لالتقائنا".

يشير (اليقوي، بلات، صفحة 157/1) إلى حدودهم ومسكنهم: "فهذه مملكة الروم الخالصة مما صارت في أرض الإسلام ثم لهم ما خلف الدرب إلى بلاد الصقالبة والألان والأفرنج، ومن المدن التي في بلاد الروم المشهورة المعروفة مثل: رومية¹ ونيقية^{2*3} وقسطنطينية⁴ وعمورية^{5*} ، وصملة^{6*} ، والقلمة⁷، وسلندوا⁸، وهرقلة⁹، وصقلية¹⁰، وفلطنة¹¹، وأنطاكية، ودهرناطة¹² وملوية¹³ وسلوقية¹⁴، وأمره¹⁵، وقونية¹⁶، وجنوس¹⁷، وبلوس¹⁸، وبراعس¹⁹، وسلنيقة²⁰"، وذكرها (الادريسي، 1989، صفحة 335/3) باسم صلونيك، وهي مدينة من مدن بلاد الروم، تقع على طريق مدينة دراس على ساحل الخليج القسطنطيني.

وكانت أعظم مدائهم: الرها مدينة كبيرة رومية عظيمة، وفيها آثار باقية إلى الآن، وهي شرقي الفرات، وفيها ما يزيد على 300 كنيسة، وفي كنيستها العظمى منديل المسيح الذي كان يمسح به وجهه فأثرت فيه صورته (الحموي، 1995، صفحة 106/3 و107). ومن أرض الجزيرة، وهي من ديار مضر حران: مدينة عظيمة مشهورة من جزيرة أقور، وهي قصبة ديار مضر بينها وبين الرها يوم، وبين الرقة يومان، وهي على طريقة الموصل والشام والروم (القرماني، 1992، صفحة 373/3).

ثم أنطاكية، وبها كرسي بطرس وكف يحيى بن زكرياء في كنيسة القسيان، وهي الكرسي الرابع، والبطرك الكبير، فما كان في مملكة الروم، والرها وسائر كورها، وبالس بلدة بالشام بين حلب والرقة، سميت ببالس بن الروم بن اليقن بن سام بن نوح، عليه السلام، وهي في الإقليم الرابع (الحموي، 1995، صفحة 328/1).

أما سميساط مدينة على ضفة الفرات الغربية يسميها المسعودي قلعة الطين (المسعودي، 1989م، صفحة 101/1). كانت هذه المدينة في العهد السلوقي وبالتحديد خلال القرنين الرابع والثالث قبل الميلاد جزءاً من ارمينيا، وفي عهد الأمبراطور فسباسيان (69 - 79م) ضمت إلى سوريا (جونز، 1987م، صفحة 258). وملطية بلدة من بلاد الروم مشهورة مذكورة تتاخم الشام (اليقوي، بلات، صفحة 205/1).

وطرسوس وهي في الإقليم الرابع وقالوا سميت بطرسوس بن الروم بن اليقن بن سام بن نوح عليه السلام (الحموي، 1995، صفحة 28/4)، وقنسرين: وهي كورة بالشام، بينها وبين حلب مرحلة من جهة حمص، سميت قنسرين لأن ميسرة بن مسروق العبسي مر عليها فلما نظر إليها قال: ما هذه؟ فسميت له بالرومية، فقال: والله لكانها قن

نسر، فسميت قنسرين، ونقلت من القنسر بمعنى القنصري وهو الشيخ المسن (الحموي، 1995، الصفحات 403/4-404).

وفي الإقليم الرابع مدينة حمص إحدى المدن المعدودة في مملكة الروم (الحموي، 1995، صفحة 302/2)، ثم اللاذقية مدينة عتيقة رومية فيها أبنية قديمة مكيئة، وهي بلداً حسن وله مرفأ جيد محكم وقلعتان متصلتان على تل مشرف على الرض والبحر على غربيها وهي على ضفته بحر الشام تعد الآن من أعمال حلب (الحموي، 1995، صفحة 6/5).

ودمشق، وكان عمال ملوك الروم بها آل جفنة من غسان، والأردن كورة لأحد أجناد الشام الخمسة (الحموي، 1995، صفحة 147/1)، وكانت إليهم أيضاً، وعمالها من ملك الروم من آل جفنة الغسانيين، وفلسطين بكورة، وتيس جزيرة في بحر مصر قريبة من البر ما بين الفرما ودمياط (الحموي، 1995، صفحة 51/2)، ودمياط مدينة قديمة بين تيس ومصر على زاوية بين بحر الروم والنيل، مخصوصة بالهواء الطيب وعمل ثياب الشرب الفائق (الحموي، 1995، صفحة 72/2)، والإسكندرية العظمى التي ببلاد مصر (الحموي، 1995، صفحة 182/1).

وكان للبيزنطيين بعض المرافئ على سواحل البحر الأحمر، منها ميناء "قليزما"، تأتي إليه السفن محملةً ببضائع الهند وبالسلع وبالمواد الأخرى المستوردة من السواحل الإفريقية والعربية الجنوبية. وبه يقيم الوكيل التجاري الذي عليه مراقبة سير السفن والتجارة، ووضع التعليمات لتنظيم التجارة البحرية (علي، 2001م، صفحة 305/4)، فكان آخر مكان يصل إليه تجار أهل مكة في الغالب في الشمال، يقيمون فيه، يبيعون ويشتررون ويدفعون للروم الضرائب المتعارف عليها آنذاك، ثم يعودون إلى ديارهم، ومعهم ما اشتره من تجارات بلاد الشام، من طرف مصنوع في هذه البلاد، أو مستورد إليها من بلاد الروم ومن أوروبا، ومن سلع حية هي الرقيق الذي يباع في سوق بصرى، وقد استورد إليها من مختلف الأنحاء (ابن الأثير، 1996، صفحة 9/1)؛ (ابن عبد البر، 1992م، صفحة 12/1).

فبصرى عرفت عند الرومان بوسترا؛ ولأهميتها الحربية والسياسية والتجارية كان يقيم بها حاكم بيزنطي، مع حاميات عسكري؛ وذلك لقربها من الأعراب وللدفاع عن الحدود المهددة بهجوم أبناء البادية عليها، وقد أصيبت بخسائر جسيمة ونزل بها خراب شديد على أثر مهاجمة الفرس لبلاد الشام واستيلائهم على (أذرعاع) وتهديم قسم كبير من أبنيتها، التي ورد ذكر خسارة الروم في القرآن الكريم (أدنى الارض) (القران الكريم، صفحة الآية: 3، 1)، والجدير بالذكر أيضاً أنّ بصرى هي الآن قرية مهملة من قرى حوران، ولا تزال بها بقية قائمة من آثار (علي، 2001م، صفحة 305/4).

أما غزة فمن المواضيع المهمة التابعة للروم، إذ ترد إليها السفن الواردة من بلاد الروم وموانئ إيطالية ومصر ولبنان، فتفرغ ما لديها من تجارة ويشترى أصحابها ما يجدون في غزة من أموال؛ ولهذا صارت فرضة مهمة لتجار أهل الحجاز، عند أهل مكة ويشرب⁽²¹⁾؛ لأنها كانت المورد الأخير لتجار هاتين المدينتين على البحر الأبيض وكانت مملكتهم من حد الفرات إلى حد الإسكندرية أرضاً للروم (الحموي، 1995، صفحة 420/2).

ومن هذه الآثار القديمة إلام الأمكنة التي بقيت حتى اليوم كدليل ناطق على اتساع النصرانية في منازل غسان ولاسيما الصفا وحوران، وهناك أمكنة كثيرة في زماننا يدعى بالدير كدير الكهف ودير قن، وقد ذكرها الأثريون أمثال دي فوكوي ووادنغتون ودسو وغيرهم (شيخو، 1912م، صفحة 16).

وحاولت الأمبراطورية البيزنطية السيطرة على مداخل البحر الأحمر الجنوبية (باب المنذب)؛ وذلك حتى يتسنى لها الوصول إلى الهند بالالتفاف حول الدولة الفارسية التي كانت تسد الطريق البري، واصطدم البيزنطيون بالنبخة اليهودية الحاكمة في حمير (في اليمن)، وتحالفت الأمبراطورية البيزنطية مع الأسرة الحاكمة القبطية في إثيوبيا (شيخو، 1912م، صفحة 5).

لاشكَّ أنّ ظروف الأمبراطورية الرومانية والأوضاع التي مرت بها وتمتعها بشبكة واسعة من الطرق الضخمة التي ربطت مدنها واطرافها برباط وثيق، فضلاً عن الأمن والسلام الذي ساد ربوعها، ونشاط التبادل التجاري بين مختلف أجزائها سهل انتقال الأفكار والآراء والمعتقدات بيسر بين مختلف أنحاء الأمبراطورية ومن ثم انتشار المسيحية ووصولها إلى اقصى البلاد في سرعة فائقة (عاشور، 1976، صفحة 22).

أما حلب فقد كان فيها الملك كيروليس بطريقاً يقال له موغان، الذي صالح الفرس على حلب بدراهم دفعها إليهم، وقام بتجديد ما تهدم من سورها وقت المحاربة، وكان بناؤه من القرميد الغليظ، وبقيت بأيدي الرومان حتى فتحت تحت راية المسلمين (الغزي، 1998م، صفحة 12/1).

ومدينة فامية وهي من المدن الحصينة على سواحل الشام وكورة من كور حمص (الحموي، 1995، صفحة 227/1)، والرومية مدينة قديمة خراب على بحيرة عظيمة، وصور مدينة السواحل، وبها دار الصناعة، وهي حصينة جليلة، وأهلها أخلاط من الناس (اليقوي، بلا، صفحة 38/1).

المحور الثاني: أساليب جستنيان الدبلوماسية أزاء تلك الشعوب

يعتبر عام (330م) بدأت عهد الأمبراطورية البيزنطية الذي دام ألف ومائة وثلاثة وعشرين عاماً وثمانية عشر يوماً (رنسيان، 1994م، صفحة 25)، في أوضاع وأحوال مختلفة تفاوتت بين القوة والضعف والعظمة والاضمحلال، فقد فرضت عليها حدودها الطويلة مجاورة شعوب مختلفة منها ذات جذور حضارية كالفرس، أو شعوب ضاربة في التخلف، كالقبائل الجرمانية والهنون والأفار: (عبد الحميد، 1997م، صفحة 103)، وكان لكل من هؤلاء طموحات أحياناً وأطماع أحياناً أخرى للنيل من هذه الأمبراطورية، فأصبحت فارس أيام الساسانيين قوة كبيرة يحسب لها حساب خلافاً ما كانت عليه أيام البارثين، إذا اعتبروا أنفسهم ورثة الأخمينيين وأصحاب الحق في وراثة ممتلكاتها القديمة، حتى عد ازدياد قوة الساسانيين احد أهم الأسباب التي دفعت الأمبراطور قسطنطين لنقل عاصمة الأمبراطورية إلى القسطنطينية في الشرق لأنه شعر بالخطر الساساني وقرر أن يكون قريباً منه (عاقل، بلا، صفحة 26).

ففي الجزء الغربي من الأمبراطورية حصلت هناك تطورات كبيرة، إذ خضعت كثير من أقاليمها لسيطرة البرابرة والجرمان (غنيم، 1991م، صفحة 27)، وكانت بداية الصراع بين هذه القبائل والأمبراطورية في النصف الثاني من القرن الرابع الميلادي، إلا أن ذروة هذا الصراع ابتدأ حين قتل الأمبراطور فالنز (364-378م) من قبل القوط الغربيين في موقعة أدرنه عام (378م)، أما القوط الشرقيون فقد نجحوا في اقتطاع إيطاليا وحكمها في عهد زعيم ثيودري (Ostrogorsky & Gerge، 1968، صفحة 100).

وعندما اعتلى الأمبراطور جستنيان الأول العرش بدأ في تنفيذ مشروعه بتوحيد الأمبراطورية الرومانية الكبرى مرة أخرى (شريل، 1994م، صفحة 14)، فاستطاع في غضون 30 عام تقريباً ضم شمال أفريقيا، وجنوب إسبانيا، إقليم دلماشيا، وإيطاليا، بالإضافة إلى استيلائه على جزر البحر المتوسط مثل سردينيا وكورسيكا، وبذلك أصبح البحر المتوسط بحيرة رومانية مرة أخرى.

ما يهمننا هو القسم الشرقي من الأمبراطورية وشعوبها التي أمن جانبها جستنيان الأول لأجل القسم الغربي إن حدود الأمبراطورية البيزنطية الجنوبية مع العرب لم تأخذ الصفة الدينية فقط وإنما أخذت الصفة التجارية مع الحدود الجنوبية للمقاطعة العربية، وكانت لهم الجزر المقابلة للمقاطعة العربية في (خليج القلزم) (اليقوي، بلا، صفحة 178/1)، وقد اتخذوها مراكز لجباية الضرائب من أصحاب السفن، ولحماية البحر من لصوئه، وهكذا نجحت هذه القبائل في تأسيس ممالك لها على أنقاض الأمبراطورية الغربية فكانت إسبانيا قد خضعت للقوط الغربيين وإيطاليا للقوط الشرقيين فضلاً عن سيطرة الوندال على شمال أفريقيا (عاشور، 1976، صفحة 78، 85/1).

وقد صحت هذه التوقعات في عهد الأمبراطور جستنيان (527-565م) إذ خفف الضغط على الفرس بسبب توجهاته لاستعادة أقاليم الأمبراطورية في الغرب فدفعت ثمناً غالباً بعقده ثلاث معاهدات معهم كانت جلها في صالح الفرس (غنيم، 1991م، صفحة 27، 42).

ان البيزنطيين وان أجادوا تنظيم جيشهم إلا أنهم كانوا يفضلون الاقتصاد في استخدامها لان سلام الحرب كان كفيلاً بأن يورد الأمبراطورية، لذا كان لهم دبلوماسية نشطة (هسي، 1982م، صفحة 59)، واشتهروا منذ القدم بالدبلوماسية أو ما يعرف حديثاً بالجاسوسية النظيفه (ابو هيف، 1975م، صفحة 80)، ويبدو أنهم برعوا في الجانب الدبلوماسي لغرض معرفة ما يخص الشعوب والقبائل المجاورة لهم والنجاح في التعامل معهم سياسياً وعسكرياً، وقد فرض على بيزنطة مجاورتها لعناصر وأجناس مختلفة "ان تتوفر في حكماها صفات معنية تؤهلهم لمواجهة التحديات والأزمات المتتالية التي كانت تتعرض لها، لكل هذا تميز أولئك الحكام بصفة عامة بالدبلوماسية" (يوسف، 1984، صفحة 9).

لقد أفلحت الدبلوماسية البيزنطية في ان تقوم بدورها كاملاً بعد أن حظيت برعاية واهتمام من أباطرتها فإذا صح القول ان الجيش كان بمثابة الذراع القوية للأمبراطورية فان الدبلوماسية كانت ذراعها الطويلة، من هنا يمكن القول أن الجيش كان بحق مصدر القوة الحقيقية للأمبراطورية ويؤكد ذلك رنسيان بقوله: " كان النظام الإداري في بيزنطة مرتبط ارتباطاً وثيقاً بقواتها العسكرية فالأعداء يحيطون بالأمبراطورية من كل جانب. لقد قضت الضرورة على البيزنطيين أن يصوغوا أنفسهم في الوقت المناسب على أسس عسكرية، وأن يولوا هذه الشؤون العسكرية كل التفاتهم وعملهم وكان ذلك كله في مصلحتهم" (رنسيان، 1994م، صفحة 158).

إن الاعتماد على الجيش لبعض الوقت يبدو طبيعياً، إلا أن ذلك لا يصح أن ينطبق على الأمبراطورية البيزنطية بتأريخها الممتد لأكثر من ألف سنة فلا يمكن أن تضل الأمبراطورية في حالة تعبئة عسكرية لأن خزانتها لا بد أن تعلن إفلاسها وروحها المعنوية أن تنهار، ومعينها من الموارد البشرية أن ينضب (عبد الحميد، 1997م، صفحة 158)، فيصبح البحث عن سلاحا آخر إلى جانب القوة العسكرية أمراً لا بد منه فكانت الدبلوماسية الخيار المكمل للجناح العسكري في سياسة الأمبراطورية الخارجية.

إن اعتماد بيزنطة على الدبلوماسية في تحقيق غاياتها السياسية خاصة اجاز لها استخدام مختلف الوسائل هذا ما دفع المؤرخ رنسيان للتصريح بالقول: كانت الدبلوماسية البيزنطية محتالة "ماكراً بعيدة النظر لا تكثر بالقيم الأخلاقية" (رنسيان، 1994م، صفحة 187).

إن واقع توحيد الأمبراطورية تحت كنيسة واحدة وسيادة واحدة أملى على جستنيان الأول في إتباع سياسة جديدة (دفاعية) تجاه الشعوب الشرقية؛ من أجل تأمين الحدود الشرقية من جهة، (وهجومية)؛ لتحقيق مشروعه الكبير في الغرب من جهة أخرى (العريبي، 1982م، صفحة 67).

أستخدم جستنيان الأول أساليب عدة في دبلوماسيته تجاه الشعوب إلا انها لم تختلف فاعليتها عن أساليب أسلافه من أباطرة الرومان الذين كان عليهم العمل على إقامة علاقات دبلوماسية مع جيرانهم، وأن يبذلوا جهوداً مضنية، ولاسيما بعد سقوط القسم الغربي من الأمبراطورية في أيدي القبائل الجرمانية (بروكبيوس، 2001م، صفحة 8)، وان كان طابعها الظاهري عبارة عن رسميات جامدة يراد من ورائها رفع كرامة الأمبراطور وهيئته هذه المظاهر التي سادت البلاط الأمبراطوري قد وجدت فيها الدبلوماسية البيزنطية ما يحقق لها السيادة على الشعوب فكانت الوفود الرسمية القادمة إلى العاصمة البيزنطية والبلاط يأخذ بألبابها ثراء المدينة وبهاؤها إذ يعمد الوفود المرافق لهؤلاء إلى المرور بأجمل شوارع العاصمة ثم يتم استضافتهم في قصر من قصور الأمبراطورية الفخمة (عبد الحميد، 1997م، صفحة 124).

لقد حرص الأمبراطور جستنيان الأول (527-565م) على تفوق الأمبراطورية في المجالين المادي والفكري على مظاهر الأبهة والفخامة بهدف التأكيد لجعل الضيوف والزوار من الشعوب المتبريرة يشعرون بالانبهار عند دخول غرف القصر الأمبراطوري المطلية بالذهب، ومشاهدة الأزياء الرسمية الغالية التي يرتديها العاملون بالقصر وكذلك المجوهرات والسجاد الفخم، وكان القصد من وراء ذلك التأكيد على البون الشائع بين السلطة الأمبراطورية والشعب الخاضع له الذي كاد ان يؤلهه (الشاعر، 1989م، صفحة 164).

كانت الدبلوماسية البيزنطية حريصة كل الحرص على إخفاء مما ترغب الحكومة على إخفاءه وكانت تعليماتها في هذا الجانب حريصة وواضحة، إذ لا تسمع لأي سفير او زائر بالتجول في العاصمة وحده دون حرس مرافق بل لا بد ان يحف بهم الحرس منذ قدومهم وحتى ارتحالهم عن القسطنطينية، وان سلك سلوكاً ينطوي على عدم الاحترام التي في غياهب السجن ولم تكن حصانة دبلوماسية لمن يحقر كرامة الأمبراطورية أو يمس العادات التي يوصي بها البلاط الأمبراطوري (رنسيان، 1994م، صفحة 187).

التجأت الدبلوماسية البيزنطية في الاعتماد على سفرائها في البلدان المجاورة وجعلهم عيون لها إذ الزمتهم بتقديم تقارير كاملة عن اوضاع هذه البلدان وحياتها الداخلية إلى البلاط الأمبراطوري، وسعت كذلك للحصول على المعلومات والأسرار عن طريق هؤلاء السفراء (العدوي، 1953م، صفحة 285).

من جهة أخرى لم تكن الأساليب السابقة التي مارستها الدبلوماسية البيزنطية إلا وسائل وأساليب تقليدية ورثتها بيزنطة عن روما القديمة، إلا ان عاملاً جديداً لم يكن موجود أضافته الأمبراطورية هو التبشير بالديانة النصرانية، والذي كان له أثر خطير حقق لها الكثير من الفوائد عن طريق التفاعل السلمي الهادئ والمنظم لاسيما بين الشعوب والقبائل المتبريرة (الشاعر، 1989م، صفحة 164).

لذا عدت القسطنطينية نفسها قلعة المسيحية الشرقية وأمن اباطرتها ان واجههم باعتبارهم نواب المسيح على الارض تخيم عليهم نشر العقيدة النصرانية بين القبائل العربية الوثنية المحيطة بها لهذا الغيت الكنيسة التأييد الكامل والحث من جانب الاباطرة في هذا السبيل (رنسيما، 1994م، صفحة 137).

فأبدى رجل الدين النصراني دوراً كبيراً في تمهيد الطريق لرجل السياسة، إذ كان يسبقه في الذهاب إلى البلدان المجاورة ويدعوا للديانة النصرانية، وكانت دعوة رجل الدين تهدف أولاً إلى كسب النساء لكونهن حريصات بالفطرة على اعتناق دين ينطوي على الأسرار، وإلى الدين لنشر المسيحية بين الحميرين حتى إذ نجحت هذه البعثة التبشيرية في مهمتها يعني امتداد النفوذ البيزنطي إلى تلك المنطقة فقد كانت الدبلوماسية البيزنطية تضع بين قواعدها الرئيسية ان يتبع النفوذ السياسي البيزنطي الأسقف النصراني أينما حط رحاله ووصلت دعواه (موسى، 1967م، صفحة 203).

عملت الدبلوماسية البيزنطية على توظيف العامل الديني منذ وقت مبكر، إذ عدلت عن استخدام الاسلوب العسكري المباشر في كثير من الاحيان، ففي اليمن كان للرومان تجربة فاشلة تمثلت في حملة اليوس جاليوس عام (24 ق.م) والتي قادها واليهيم على مصر لاحتلال اليمن، لذا عملت على إيجاد نفوذ لها هناك عن طريق تسليح سلمي ديني فقام الأمبراطور قسطنطين (324-337م) بأرسال بعثة دينية نجحت في اقناع الناس وانشاء البيع لممارسة طقوسهم ومراسيمهم الدينية (محل، 1981م، صفحة 224).

فضلاً عن ذلك ان الدبلوماسية البيزنطية لجأت إلى الأسلوب نفسه مع الحبشة التي كانت تدين بالديانة النصرانية فكان التبشير يلعب دوره واضحاً؛ إذ ان الأمبراطور قسطنطينوس الثاني (337-361م). أرسل بعثات تبشيرية إلى ملكهم تعزيزاً لهدفاً سياسي إذ طلب منه مساعدة بيزنطة للتخلص من الاحتكار الفارسي للتجارة البحرية، وازدادت حركات التبشير في عهد الأمبراطور انستاسيوس (417-518م) إذ أرسل بعثة لبناء الكنائس في عدة اماكن بالحبشة (الشاعر، 1989م، صفحة 171).

إن التقارب الديني الذي حصل بين الأمبراطورية البيزنطية والحبشة والذي كان التبشير الديني أساساً له أدى إلى تحقيق مكاسب سياسية واقتصادية كبيرة عجزت الأمبراطورية عن تحقيقه بالاسلوب العسكري، فكان اعتناق الاحباش للديانة النصرانية ايذاناً باتفاق مصالحهم مع مصالح الأمبراطورية البيزنطية والذي دفع في نهاية الأمر إلى دفع الأمبراطور جوستين الأول (518 - 527 ق.م) لمساعدة الاحباش في احتلاله لليمن عام (525م) والذي ذاع صيته في مجال اختياره لبعثاته التبشيرية (الدوري، 2011، صفحة 55).

وفي عصر جسيثان (527-565م) أدت هذه البعثات دوراً واضحاً في صعيد مصر حتى ان بعثة تبشيرية حملت النوباد وهم قبيلة بدوية شرسة على اعتناق النصرانية عام (540م) ثم استخدموا لتحقيق مكاسب سياسية للأمبراطورية، إذ قاموا بكبح جماح جيرانهم البليمين وطردهم إلى الصحراء (موسى، 1967م، صفحة 202)، كما ارسل بعثات تبشيرية أخرى كانت نتيجتها تنصير قبائل الهرولي على الدانوب وبعض القبائل في منطقة القوقاز وشمال افريقيا، ومما لاشك ان هذه البعثات التبشيرية أسست لعلاقات جديدة مع الأمبراطورية على أساس الأخوة في الدين وأدت إلى كسب ولاء معتنقي تلك الديانة خدمة لاغراض الأمبراطورية (غنيم، 1991م، صفحة 82).

ومن جهة أخرى تنوعت وسائل الدبلوماسية البيزنطية في اغراء الشعوب، فاستخدمت وسائل أخرى أكثر تأثيراً على النفس التبشيرية هي الهدايا والهبات والمال إلى الحد الذي دفع زعمائها للتنافس في الحصول عليها ومما زاد من قيمة هذه الهدايا والالقب ان هؤلاء الأمراء والزعماء كانوا حريصين على ان تسلمها من يد الأمبراطور البيزنطي شخصياً (عبد الحميد، 1997م، صفحة 126).

لقد عدت الدبلوماسية البيزنطية بأسلوب ((المال)) كونه أكثر العوامل تأثيراً واستخداماً من قبل صانعي السياسة البيزنطية الخارجية، ودفعت الأمبراطورية البيزنطية مبالغ طائلة من الأموال لضمان ولاء الشعوب المجاورة او ابقائهم على الحياد في حال دخول الأمبراطورية حرباً مع أعدائها (الشاعر، 1989م، صفحة 166).

فقد بذل جستنيان جهده في ضم شعوب الحدود الشرقية إلى دائرة نفوذه بطرق وأساليب متعددة، فكان أولها تقديم الأموال إلى تلك القبائل على شكل إعانات سنوية، وكان المال هو الوسيلة الأولى والمباشرة في التأثير على تلك الشعوب؛ فطالما عدّ الروم البيزنطيين أنّ تلك الأموال هي الحل الأمثل على الدوام، مقابل هذه الأموال كانت تلك الشعوب تقوم بحماية حدود الأمبراطورية البيزنطية، وأيضاً تمدّها بعدد من جنودها، وامتدت هذه الإعانات السنوية

لتشمل أمراء العرب على الحدود الشرقية قبائل الهون في شبه جزيرة القرم، وقبائل الهيرول، والأفار، وشعب ايبيريا وشعب واللازين وحكام الحبشة (غنيم، 1991م، صفحة 20).

ومنذ القرن السادس الميلادي استخدم الأمباطور جستنيان (527-565م) هذه الوسيلة لأجل استعادة ولايات الأمباطورية البيزنطية في الغرب وتخليصها من سيطرة القبائل الجرمانية، وتطلب ذلك عقد صلحاً مع الدولة الساسانية في ثلاث معاهدات سلام للأعوام (532-545-562) تعهدت بيزنطة في كل منها دفع جزية مالية كبيرة للجانب الساساني، ومما يلفت الانتباه ان الجزية المالية كانت باهظة جداً إذ بلغت (١١) الف قنطار من الذهب في معاهدة عام ٥٣٢م، وكان القنطار الواحد يساوي ٤٢،٣٣ كغم وهذا يعني ان مقدار ما تدفعه بيزنطة للدولة الساسانية يساوي ٢٢٢،٦٥٦٣٠ كغم ذهب (الشاطي، 2006، صفحة 171).

غير إن هذه الإعانات لم تكن الوسيلة الوحيدة، وإتماً لازمها وسائل أخرى، كانت في مقدمتها إنعام جستنيان على رؤساء هذه القبائل بالألقاب والرتب والمرتبات والعطايا الخاصة بكل رتبة، هذا فضلاً عن التاج الذهبي والثياب الحريرية المطرزة بالذهب التي كانت على شاكلة ثياب الأمباطور (حتى، 1950م، صفحة 447/1)، ودأبت الدبلوماسية البيزنطية على استخدام هذه الوسيلة مع الموالين لها لاسيما في الاوقات والظروف التي تحتاج فيه الأمباطورية إلى جهد ديني او عسكري يعينها على أعدائها، وقد حصل ذلك مع الغساسنة عندما أبدت هذه المملكة دوراً واضحاً في وقوفها إلى جانب البيزنطيين في صراعهم مع الفرس الساسانيين، والذي ازداد هذا الدور وضوحاً في عهد ملكهم الحارث بن جبلة (529-569م) إذ مارس جهوداً عسكرية ودبلوماسية طوال عصر جستنيان دفعت الأمباطورية منحه ألقاباً لم يحضى بها شيخ عربي من قبل إذ منحه لقب (فيلارك: شيخ قبيلة عربي او أمير عربي، ومن يحمل هذا اللقب يصبح الشخصية الأولى التي لها حق التعامل مع السلطات البيزنطية وله السيادة على القبائل العربية الأخرى التي تتعامل مع الأمباطورية) وانعم عليه بالتاج (بروكلمان، 1968م، صفحة 824)؛ (نولدكه، 1933، صفحة 6).

من جانب آخر اثمر نجاح الدبلوماسية البيزنطية في مهمتها التبشيرية إلى كسب القبائل العربية التي وصفت كونها اكثر الشعوب المجاورة تحظراً فضلاً عن قوتها والذي حاول كل من الفرس والبيزنطيون كسبهم لصالحهم للاستعانة بهم في صراعهم التقليدي والدائم، فاذا كان الفرس قد اقاموا مملكة الحيرة فان البيزنطيون نجحوا في كسب الغساسنة إلى صفهم أواخر القرن الرابع للميلاد (نولدكه، 1933، صفحة 6)، وكان لاعتناق الغساسنة للديانة النصرانية أثره الواضح في مؤلاتهم للإمبراطورية البيزنطية ودخولهم إلى جانبهم في حروبهم مع الفرس الساسانيين لاسيما في عهد ملكهم الحارث بن جبلة الذي عاصر الأمباطور جستنيان (الشاعر، 1989م، صفحة 166)، ومن الوسائل الأخرى التي استعملها جستنيان الأول، إتباع أسلوب الإيقاع والدسّ والشقاق؛ وذلك بإثارة شعب ضد شعب آخر، واشعال نيران الغيرة والحسد والضغينة والصراعات فيما بينهم، وفي الواقع إن هذا الاسلوب كان قائماً على سياسة (فَرَقْ تَسُدْ) وهذا ما ورثته بيزنطة من روما القديمة (الشاعر، 1989م، صفحة 164).

ومن الوسائل الأخرى التي تقوي مشاعر الولاء للأمباطورية وللأمباطور التشبع بالروح الرومانية البيزنطية والسماح لتلك الشعوب التابعة في معظم الاحوال بالزواج من الرومانيات اللاتي كُنَّ من بنات الطبقة السناتوروية، بل حتى من أقارب البيت الأمباطوري، هذا فضلاً عن استضافة أبنائهم في القسطنطينية بالقصور بصفة دائمة للعناية بهم وتربيتهم تربية عالية، ولا شك أنّ الأمباطورية تحققت هدفها المنشود في استمرار النفوذ الروماني البيزنطي عليهم (الشاعر، 1989م، صفحة 163)، فقد كثرت هذه الوفود التي عجت بها القسطنطينية بأفواج كالأموج المتلاطمة من رؤساء كلّ هذه الشعوب المحيطة بالأمباطورية وبخاصة في المناطق الشرقية للأمباطورية، ومع هذه الوفود زوجاتهم وأطفالهم وحاشيتهم وخدمهم حتى بدت المدينة كعرض لكل الازياء، ولكل لغات العالم وأغدق جستنيان الأول عليهم الهدايا والمنح، وأنعم عليهم بالترحاب في العاصمة، وبدت القسطنطينية في حالة بهجة وسرور لاستقبالها أفواج من الفرسان التي تمتطي الخيول حاملة الإعلام، وسط ضجيج الموسيقى، فقد استفادت هذه الوفود لمشاهدة العاصمة وكنائسها وقصورها وأسواقها المملوءة بالخيرات، ومشاهدة التحصينات الدفاعية القوية، ومستودعات الاسلحة المرتبة على أحسن وجه، إلا أن هؤلاء الزوار خضعوا للرقابة الدقيقة، خشية أن يدفعهم فضولهم إلى القيام بأي تصرفات طائشة (غنيم، 1991م، صفحة 20).

ومن أعمال جستنيان الأول التي أبداها تجاه الوفود والزوار لأجل إظهار قوة بيزنطة وعظمتها في المجالين المادي والفكري مظاهر الابهة والمهابة، والمجوهرات النفيسة في غرف القصور الأمباطورية وطلائها بالذهب، والازياء الرسمية

الغالية التي يرتديها العاملون بالقصر والسجاد الفخم وقواعد التشريعات التي لا بدّ من مراعاتها في غرفة الأباطور بالقصر (الشاعر، 1989م، صفحة 163).

الخاتمة

بعد ان منّ الله علينا بفضلته تمكّنا من انجاز هذا البحث، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

1. عاشت الأباطورية البيزنطية وضعاً سياسياً غير مستقرّاً في حدودها الشرقية والغربية مما ترتب عليها البقاء دائماً على أهبة استعداد ويقظة لمواجهة المخاطر الخارجية والداخلية.
2. استخدمت الأباطورية البيزنطية في عهد جستنيان الأول شتى الأساليب بغض النظر عن مشروعيتها أم لا والتي تهدف إلى حماية حدودها وممتلكاتها ضد أعدائها كل ذلك دفعها لاستخدام دبلوماسية نشيطة أعانت الجيش في التصدي والدفاع عن صدور الأباطورية.
3. أضاف جستنيان أسلوباً دبلوماسياً جديداً إلا وهو التبشير بالدين المسيحي بأسلوب سلمي هادئ ومنظم بين شعوب الحدود الشرقية، فرجل الدين المسيحي يقوم بدور تمهيدي لرجل السياسة، إذ يذهب قبل رجل السياسة، فيكسب الناس من حوله.
4. مارس التاجر دوره، إذ كان يجوب البلدان المجاورة، ويقوم كرجل المخابرات في عصرنا الحاضر، واضعاً نصب عينيه الهدف الاسمي بتزويد الدولة بالمعلومات الضرورية لخدمة الأباطورية البيزنطية في عهد جستنيان، تلك الوسائل والمبادئ الأساسية لدبلوماسية، التي مورست على نطاق واسع.
5. أجادت الدبلوماسية البيزنطية في استخدام المال كعامل مهم في السياسة لأنه أسرع السبل واقصرها للتأثير على الشعوب المجاورة للأباطورية.
6. مع قوة المكانة وسموها التي أتسمت بها الأباطورية البيزنطية، إلا ان صعوبة الظروف التي عاشتها الأباطورية اجازت لأباطرتها استخدام الزواج السياسي والذي اثمر عن نتائج ايجابية لصالح الأباطورية.

المراجع

- Ostrogorsky و Gerge. (1968). *History Of The Byzantine State Transleted*. Oxford.
- أ. هـ جونز. (1987م). مدن بلاد الشام حين كانت ولاية رومانية. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ابراهيم أحمد العدوي . (1953م). الامويون والبيزنطيون (المجلد بلا.ط). القاهرة: الدار القومية للطباعة.
- ابو الحسن علي بن الحسين بن علي المسعودي. (1989م). مروج الذهب ومعادن الجوهر (المجلد بلا.ط). بيروت: دار الكتب العالمية.
- أحمد بن جعفر بن وهب بن واضح اليعقوبي. (بلا.ط). تاريخ اليعقوبي. بيروت: دار صادر.
- احمد بن يحيى العمري. (2002). مسالك الابصار في ممالك الامصار (المجلد ط1). ابو ظبي: المجمع الثقافي.
- أحمد بن يوسف بن أحمد بن سنان الدمشقيّ القرماني. (1992). أخبار الدول وآثار الأول . بيروت: عالم الكتب.
- اسمت غنيم. (1991م). الآفار. مصر، الاسكندرية.
- الباز العربي. (1982م). الدولة البيزنطية. 1081، 323 (المجلد بلا.ط). بيروت: دار النهضة العربية.
- البكري. (1992م). المسالك والممالك. بلا: دار المغرب الإسلامي.
- بروكبيوس . (2001م). التأريخ السري جانب من جوانب حياة الأباطور جستنيان وزوجته تيودورا وقائده المغوار بلزاربيوس وزوجته انطونينا صورة سيئة (المجلد ط1). عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية.
- ثيودور نولدكه. (1933). أمراء غسان. بيروت.
- جواد علي. (2001م). المفصل في تاريخ العرب (المجلد ط4). بلا: دار الساقى.
- جوزيف نسيم يوسف . (1984). تاريخ الدولة البيزنطية (المجلد بلا.ط). الاسكندرية: بلا.
- خالد حمو حساني الدوري. (2011). الصراع الساساني البيزنطي وأثره على بلاد الشام ومصر (628-602م). تكريت: كلية التربية للعلوم الانسانية.
- رأفت عبد الحميد. (1997م). بيزنطة بين الفكر والدين والسياسة. بلا: عين للدراسات والبحوث الانسانية والاجتماعية.
- رزق الله بن عبد المسيح بن يعقوب شيخو. (1912م). النصرانية وآدابها بين العرب الجاهلين (المجلد بلا). بيروت: بلا.
- زكريا بن محمد بن محمود القزويني. (بلا.ط). آثار البلاد وأخبار العباد. بيروت: دار صادر.
- سالم احمد محل . (1981م). العلاقات العربية الساسانية في القرنين الخامس والسادس الميلادي. جامعة الموصل: غير منشورة في كلية الاداب .
- ستيغن رنسيان. (1994م). الحضارة البيزنطية . القاهرة: مكتبة النهضة المصرية .
- سعيد عبد الفتاح عاشور. (1976). تاريخ أوروبا في العصور الوسطى (المجلد بلا.ط). بيروت: دار النهضة.
- سورة الروم القران الكريم. (بلا تاريخ).
- شهاب الدين ابو عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي. (1995). معجم البلدان (المجلد ط2). بيروت: دار صادر.
- عبد الرحمن محمد بن محمد ابن خلدون. (1988). ديوان المبتدأ والخبر في تأريخ العرب والبربر ومن عاصرهم من ذوي الشأن الأكبر (المجلد ط2). بيروت: دار الفكر.
- عبد الروؤفين تاج العارفين ابن عليان زين العابدين المناوي. (1356هـ). فيض القدير شرح الجامع الصغير (المجلد ط1). مصر: المكتبة التجارية الكبرى.
- علي صادق ابو هيف . (1975م). القانون الدبلوماسي (المجلد بلا.ط). الاسكندرية: منشأة المعارف.
- علي محمد ابن الاثير . (1996). الكامل في التأريخ (المجلد ط2). بيروت: دار الكتب العلمية.
- عماد الدين إسماعيل بن علي ابو الفداء. (1840م). تقويم البلدان. باريس: دار الطباعة السلطانية.
- فتحي الشاعر . (1989م). السياسة الشرقية للأباطورية البيزنطية في القرن السادس الميلادي عصر جوستنيان (المجلد بلا.ط). مصر: الهيئة المصرية للكتاب.
- فليب حتى. (1950م). تأريخ سوريا ولبنان وفلسطين (المجلد ط1). بيروت: دار الثقافة.
- كارل بروكلمان. (1968م). تأريخ الشعوب الإسلامية (المجلد ط 5). بيروت: دار العلم للملايين.
- كامل بن حسين بن محمد بن مصطفى الغزي. (1998م). نهر الذهب في تأريخ حلب (المجلد ط2). حلب: دار القلم.
- محمد البغدادي ابن حوقل. (1938). صورة الارض. افست ليدن: دار صادر.
- محمد بن محمد بن عبد الله الطالب الادريسي. (1989). نزهة المشتاق في اختراق الآفاق (المجلد ط3). بيروت: عالم الكتب.
- مهدي فيصل الشاطي. (2006). العلاقات السياسية الساسانية البيزنطية اطروحة دكتوراه غير منشورة. جامعة بغداد: كلية التربية .

موريس شريل. (1994م). التاريخ (المجلد ط1). لبنان، طرابلس: جروس برس.
 نبيه عاقل . (بلا.ت). الأبراطورية البيزنطية دراسة في التأريخ السياسي والثقافي والحضاري (المجلد بلا). دمشق: بلا.
 هـ. سانت ميلاد موسى. (1967م). العصور الوسطى 395 – 814م،. القاهرة: عالم الكتب.
 هسي. (1982م). العالم البيزنطي . القاهرة: دار المعرفة .
 يوسف بن عبدالله محمد بن عاصم القرطبي ابن عبد البر. (1992م). الاستيعاب في معرفة الأصحاب، (المجلد ط1). بيروت: دار الجبل.

الهوامش

1* رومية: وهما روميتان: إحداهما بالروم والأخرى بالمداين بنيت وسميت باسم ملك، فأما التي في بلاد الروم فهي مدينة رياسة الروم وعلمهم، وهي مسماة باسم رومي بن لنطي بن يونان بن يافت بن نوح، عليه السلام، إنما سمي الروم روما لإضافتهم إلى مدينة رومية واسمها رومانس بالرومية، فعرّب هذا الاسم فسمي من كان بها روميا، وهي شمالي وغربي القسطنطينية بينهما مسيرة خمسين يوما أو أكثر. (الحموي، 1995، صفحة 100/3).

2** نيقية: وتسمى أنيقية، هكذا ذكرها بطليموس في كتاب الملحمة بالألف، سكانها جفاة ليس لمن يسكنها أخلاق، وهي من أعمال اسطنبول على البر الشرقي وقد اجتمع بها آباء الملة المسيحية (318) أسقف، يزعمون أن المسيح، عليه السلام، كان معهم في هذا المجمع وهو أول المجمع لهذه الملة وبه أظهروا الأمانة التي هي أصل دينهم، وصورهم بصورة كراسيهم بهذه المدينة في بيعتها ولهم فيها اعتقاد عظيم (الحموي، 1995، صفحة 303/5).

4قرة: قرية قريبة من القادسية. (الحموي، 1995، صفحة 325/4)
 5عمورية: بلد في بلاد الروم سميت بعمورية بنت الروم بن اليفز بن سام بن نوح، عليه السلام، وهي في الإقليم الخامس (الحموي، 1995، صفحة 158/4).

6 صملة: لم أجد تعريفاً لها فيما بين يدي من المصادر.
 7القلمة: كورة واسعة في بلاد الروم قرب طرسوس، ولها عند أبواب طرسوس باب يسمى قلمية منسوب إليها، وهي ليست على البحر. (الحموي، 1995، صفحة 392/4).

8سلندوا: مدينة ببلاد الروم، (القرماني، 1992، صفحة مج 390/3) ؛ (ابو الفداء، 1840م، صفحة 384)
 *هرقلة: وهي مدينة ببلاد الروم سميت بهرقلة بنت الروم بن اليفز بن سام بن نوح عليه السلام. (الحموي، 1995، صفحة 398/5).
 9هرقلة: وهي مدينة ببلاد الروم سميت بهرقلة بنت الروم بن اليفز بن سام بن نوح عليه السلام. (الحموي، 1995، صفحة 398/5).
 10صقلية من جزائر بحر المغرب مقابلة إفريقية وهي مثلثة الشكل، مقابلة ريو وبين الجزيرة وبر إفريقية مئة وأربعون ميلا إلى أقرب مواضع إفريقية وهو الموضع المسمى إقليبية (الحموي، 1995، صفحة 398/5).

11فلطنة: لم أجد تعريفاً لها فيما بين يدي من المصادر.
 12دهرناطة: لم أجد تعريفاً لها فيما بين يدي من المصادر.

13ملوية: اسم عقبة قرب نهاوند، سميت بذلك لأن طريقها يدور بصخرة فسموها بذلك (الحموي، 1995، صفحة 195/5).
 14سلوقية: وتسمى سلقية، وهي مدينة وكورة ببلاد الروم، وهي من ناحية الشام بعد طرسوس تنسب إليها الدروع السلوقية وهي آثار مدينة قديمة يوجد فيها خبث الحديد وقطاع الفضة والذهب والحلي وإليها كانت العرب تنسب الدروع السلوقية والكلاب السلوقية (الحموي، 1995، صفحة 242/3).

15أمرية: بلدة في بلاد الأندلس. (القرماني، 1992، صفحة مج 481/3)
 16قونية: وهي موضع في مدينة القيروان ومن أعظم مدن الروم وبها قبر أفلاطون الحكيم. (الحموي، 1995، صفحة 415/4)
 17جنوس جنوس وتسمى أيضاً إرجنوس، وهي قرية بالصعيد من كورة البهنسا. الحموي: معجم البلدان، ج1، ص144.

18بلوس: قرية بلوس في الضفة الغربية ويقابلها في الضفة الشرقية قرية السنطة وهي قرية جلييلة عامرة. (الادريسي، 1989، صفحة 335/3)
 19براوعس: لم أجد تعريفاً لها فيما بين يدي من المصادر.

20سلنيقة: لم أجد هذه المدينة تعريف غير أني وجدت لها باسم آخر وهو سلانيك، وهي مدينة ببلاد الروم، وغالب أهلها من اليهود، (القرماني، 1992، صفحة مج/391).

**DIFFICULTIES FACING THE MANAGEMENT OF KINDERGARTEN
INSTITUTIONS NORTH OF THE GREEN LINE AREA IN LIGHT OF THE
QUALITY MANAGEMENT APPROACH FROM THE POINT OF VIEW OF
PRINCIPALS AND TEACHERS**

Ikhlas ALHAIB

DIFFICULTIES FACING THE MANAGEMENT OF KINDERGARTEN INSTITUTIONS NORTH OF THE GREEN LINE AREA IN LIGHT OF THE QUALITY MANAGEMENT APPROACH FROM THE POINT OF VIEW OF PRINCIPALS AND TEACHERS

Ikhlas ALHAIB ¹

Abstract:

The study aimed to identify the difficulties facing the management of kindergarten institutions north of the Green Line area in light of the entrance to quality management from the point of view of female principals and teachers, and to identify the impact of both the scientific qualification and years of experience and the functional name in this, and the study used the descriptive curriculum survey, and the tool was a questionnaire, distributed to the sample of the study, which was selected in a random way, by selecting a sample of school principals and kindergarten teachers north of the Green Line area, so that the total sample (75) Director and teacher (21 managers, 54 teachers), representing the study community, the results showed that the difficulties facing the management of kindergarten institutions north of the Green Line area in light of the entrance to quality management from the point of view of female principals and teachers on the tool as a whole were moderate and received an average (1) 3.57) The results showed that there were no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) due to the impact of scientific qualification and years of experience, while there are differences attributable to the variable functional name in the field of children and parents and in good terms female teacher. In the light of the results, a number of recommendations and proposals were made.

Key words: Kindergarten Institutions, Difficulties, Quality Management.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-6>

¹ Ministry of Education, Palestine, ikhlashaib@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0954-5926>

الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات

إخلاص اسماعيل الهيب²

الملخص:

هدفت الدراسة إلى تعرّف الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات، والتعرف على أثر كل من المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي في ذلك، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة، تم توزيعها على عينة الدراسة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، وذلك باختيار عينة من مديرات المدارس ومعلمات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر، بحيث كان مجموع العينة (75) مديرة ومعلمة (21 مديرة، و54 معلمة)، ممثلة لمجتمع الدراسة، وأظهرت النتائج أن الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات على الأداة ككل كانت متوسطة وحصلت على متوسط (3.57)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ تعزى لأثر المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، بينما هناك فروق تعزى لمتغير المسمى الوظيفي في مجال الأطفال وأولياء الأمور ولصالح مسمى معلمة. وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: مؤسسات رياض الأطفال، الصعوبات، إدارة الجودة.

مقدمة

تُعد الإدارة أساس جميع العمليات الحياتية، فهي التي تعتمد على التخطيط الدقيق للوصول لهدف معين، فهي عمل منظم يقوم على تحقيق الكفاءة والفاعلية في جميع مؤسسات المجتمع، ومنها المؤسسات التعليمية التي اعتمدت مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية من ضمن المراحل التعليمية في المدارس، ويتسم العصر الحالي بالعديد من التغيرات المتلاحقة في شتى مناحي الحياة، وبصفة خاصة مجال التربية، ولعل أخطر هذه التغيرات تتمثل في العولمة، والانفجار المعرفي، والتطور التكنولوجي، والتطور الهائل في مجال الاتصالات، والتنافسية التي أدت إلى ضرورة تحديث الهياكل التنظيمية للمؤسسات التعليمية، تلك التحديات والتغيرات استدعت ثورة إدارية؛ بمعنى إحداث تغييرات جذرية في الأساليب والمفاهيم الإدارية، بل وتغيير في فلسفة ومناخ الإدارة التعليمية.

ظهر الاهتمام بضمان الجودة في المؤسسات التعليمية من خلال النظر إلى التعليم بوصفه سلعة كبقية السلع إذ لا بد له من أن ينافس، وأن يسعى إلى إرضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب والمجتمع والدولة، فالطلاب يرغبون في الحصول على أفضل مستوى تعليمي يؤهلهم للتميز والإبداع، وأولياء أمور الطلاب يتطلعون إلى أفضل تأهيل لأبنائهم، أما الدولة فترنو إلى مخرجات تعليمية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية (الخضير، 2001).

وقد أظهرت معظم دول العالم اهتماماً ملحوظاً بتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مختلف المجالات والمؤسسات، لما يتحقق من إيجابيات بفضل اعتمادها معايير الجودة الشاملة كنهج إداري ذلك أن المؤسسات التربوية والتدريبية هي التي يعول عليها في بناء الإنسان وتنمية شخصيته، وتطوير مهاراته، وزيادة مقدرته، ومن ثم تخريجه إلى ميادين العمل المختلفة، فالأخذ بهذا المدخل الحديث نسبياً له ما يبرره، ويستدعي اهتماماً أكبر من جانب القادة وخاصة التربويين منهم، إذ أن هناك كثيراً من الشواهد التي تحتم التحول نحو فلسفة إدارة الجودة الشاملة، ومن ذلك تطبيقها في المجال الصحي ومجال الخدمات (الزهراني، 2011).

ومن أهم فترات الحياة الإنسانية وأكثرها حساسية هي الطفولة التي تُعد من مراحل النمو والتطور، ؛ فشخصية الإنسان تبرز وتتشكل وتتأثر بجميع السلوكيات الداخلية والخارجية المحيطة، ويجب التعامل معها بدرجة عالية من

² وزارة التربية والتعليم، فلسطين، ikhlasaib@hotmail.com

الحيطة والحذر سواءً من الناحية التربوية أو التعليمية أو نوع الرعاية المعطاة للطفل؛ لارتباطها بشكّل كبر بدرجات تطور شخصية الفرد ونموها وصقلها، وتعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة حساسة جداً؛ لأنها مرحلة انتقالية من بيئة الطفل الأساسية إلى بيئة أخرى؛ فبعض الأطفال يتقبلها وبعضهم الآخر لا يتقبلها، مما ينبثق عن ذلك الكثير من المصاعب والمشكلات التي تواجه المسؤولين في رياض الأطفال، وتختلف حلول هذه المشكلات حسب طبيعة الطفل وأسلوب المعلم وكيفية تعامله معه (العظامات، 2019).

وتبرز أهمية التعليم في رياض الأطفال في السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل إذ تعد المرحلة الأساسية في حياة الإنسان، حيث توضع فيها الدعائم لتكوين شخصية الفرد، ويجب أن تحظى باهتمام كامل من الآباء والمربين معاً، فمن أهداف مرحلة رياض الأطفال: احترام ذاتية الطفل، ورعاية الأطفال بدنياً، وتعوديهم على العادات الصحية، وتنمية الطفل بجميع جوانبه الجسمية أو اللغوية أو المعرفية أو الحركية أو الانفعالية وحتى الاجتماعية، وتحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع هذه الجوانب (بني خالد ومستريحي، 2013).

لذلك أصبح لزاماً على السياسات التربوية التعليمية أن تهتم بمكانة الإنسان وتنمية شخصيته بطريقة متكاملة ومتوازنة، والاهتمام برياض الأطفال التي تعد مؤسسة تربوية تؤدي دوراً أساسياً في تنشئة الطفل وتنمية قدراته المختلفة بجميع أشكالها، وهي الأساس الذي يبني عليه السلم التعليمي بمراحله المختلفة كافة ("علي أحمد"، 2017).

فالجودة أصبحت ضرورة ملحة من ضرورات الحياة، وقد أمرنا ديننا الحنيف من قبل بذلك فهو مصدرها الأساسي من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، فيجد الإنسان في القرآن من الأحكام والتعاليم، ما يحث على الجودة والإتقان لخدمة البشرية في كل زمان ومكان، ويؤكد على وجود هذا المفهوم في الدين الحنيف، حديث عن الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم- عندما أمر بالإتقان في العمل أنه قال "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه"، فأصبح كل عمل يقاس بمدى جودته، إذ إن الجودة الشاملة قد حظيت بجانب كبير من الاهتمام في العصر الحاضر، وأصبحت نظاماً عالمياً يجب الأخذ به، وقد تم تطبيقه في معظم بلدان العالم، ويظهر ذلك في جميع أوجه النشاط الاقتصادي، والسياسي، والاجتماعي، وأصبح الاهتمام بالجودة مهماً في المؤسسات التعليمية، وأصبحت مصطلحاً ملحقاً للخدمة التعليمية، كون الحقل التعليمي لا يختلف عن الحقول الأخرى، وبالتالي فإن التوجه نحو الجودة هو ميزة المؤسسات التعليمية، فصارت أجهزة التعليم تستخدم الجودة كميّار للمنتج التعليمي، أن من أهم أسباب تبيّن الجودة في المؤسسات التعليمية: تنوع أهداف مؤسسات التعليم، وتعدد بيئات التعلم، وتنوع مستوى الشهادات والمؤهلات الممنوحة إلى غير ذلك من الأسباب التي جعلت مؤسسات التعليم تتبنى فكرة الجودة (العظامات، 2019).

ولما كانت مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية في حياة الإنسان وخاصة الخمس سنوات الأولى من عمر الطفل، حيث تتشكل شخصيته متأثرة بكل ما يحيط به خلال حياته، كما أنها مهدة للمراحل اللاحقة وأساساً ترتكز عليه حياة الفرد بأكملها؛ بالإضافة إلى كونها فترة حساسة للتغير والتعلم، فهي فترة النشاط والنمو العقلي الأكبر، وهي مرحلة الانطباعات والتجارب والخبرات الأولى التي تؤثر على الفرد وتترك بصمتها على جميع خبرات حياته القادمة، كان من الضروري توفير مؤسسات رياض أطفال تقوم بتنمية النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والأخلاقية والجسدية واللغوية للطفل، وإكسابه المعارف والمعلومات وتهيئته للالتحاق بالتعليم الأساسي وذلك من خلال التركيز على الأمور الحيوية التي يهتم بها الأطفال في تلك المرحلة كاللعب المنظم، وإكسابه المهارات الاجتماعية وتشجيعه على الاندماج والتفاعل والتعاون داخل المجتمع الأكبر من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة (الهجرسي، 2017).

فالطفولة من أخطر المراحل وأهمها، ففي عالمنا العربي يشكل الأطفال، نصف عدد السكان، وتعد مرحلة عمرية حاسمة في حياة الفرد، التي من خلالها ترسّي دعائم بناء الشخصية، والتأثر في المحيط الذي يعيش فيه، مما يساعد على تنمية، ونضج النمو المعرفي، والنفس ي والاجتماعي في المراحل التالية لها، ليتلاءم مع ثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه الطفل، ليصبح قادراً للعيش كمواطن صالح، ومتوازن ومتوافق ومتفاعل مع مجتمعه، يسهم في رقيه وتميمته (سهير، 2000).

وتتعدد الجهات التي تدير مؤسسات رياض الأطفال في فلسطين، فالقطاع الخاص الربحي يسيطر على إدارة مؤسسات رياض الأطفال، المنظمات غير الحكومية، والمنظمات الدينية، إضافة للقطاع الحكومي، كل هذا يستدعي جهوداً حثيثة من جميع الأطراف لدعم هذا القطاع والعمل على تطويره، والقيام بالإشراف الدقيق المباشر على هذه المؤسسات؛ لمراقبة ما يجري داخلها خاصة مع تعدد التوجهات والمرجعيات والمؤهلات، سواء للمالكين وكذلك

ضرورة معرفة إلى أي حد أو المشرفين أو للمستثمرين الذين يديرون هذه الرياض، وكذلك ضرورة معرفة إلى أي حد توفر هذه المؤسسات المتطلبات الأساسية للنمو المتكامل والسليم لطفل ما قبل المدرسة، وإلى أي حد تلتزم هذه المؤسسات بمعايير وشروط ترخيص رياض الأطفال، خاصة إذا ما عرفنا أن البيئة التي يتواجد بها الطفل لها علاقة مباشرة بنموه العقلي والمعرفي والجسمي والاجتماعي، وعليه يجب توفير المثيرات الحسية لمساعدة الطفل على النمو بشكل سوي ("علي أحمد"، 2017).

ونظراً لخصوصية هذه المرحلة وما تحتاج إليه من معلمات متخصصات يمتلكن مهارات عالية في التعامل مع الأطفال، وما تحتاجه رياض الأطفال من بنية تحتية وتجهيزات عالية تتماشى مع متطلبات هذه المرحلة، فإن هذه الدراسة جاءت للكشف عن الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات.

مشكلة الدراسة

تُعد مؤسسات رياض الأطفال حاضنة لأهم المراحل التعليمية على الإطلاق، لما لهذه المرحلة من أهمية بالغة في تكوين وبناء شخصية الطفل، وتنمية قدراته ومهاراته العقلية، ولأن الجودة هي مطلب جميع المؤسسات التربوية على مستوى العالم أجمع لما تمتاز به من وجود معايير شفافة وثابتة تُراعي احتياجات المتعلمين، فإن الحاجة لوجود معايير لضمان جودة التعليم في مؤسسات رياض الأطفال أكبر أهمية من تطبيق معايير الجودة في مراحل التعليم الاساسي والثانوي أو حتى التعليم الجامعي. وتُعد رياض الأطفال مؤسسات تعليمية تربوية تسعى إلى تحقيق الميزة التنافسية لمعلميها وطلبتها، وذلك بإعدادهم ككوادر بشرية مدربة مؤهلة لمتطلبات العصر وتحقيق الجودة، قادرين على وضع الرؤى والاستراتيجيات الكفيلة بالوصول إلى التنافسية والتميز خصوصاً في ظل ما يواجهه العالم في الآونة الراهنة من تحديات ثقافية وفكرية وقيمية مثل العولمة، ممكن أن تؤثر على رياض الأطفال، وعلى تنشئتهم بشكل سليم يراعي متطلباتهم واحتياجاتهم النمائية والنفسية، في ظل مؤسسة حاضنة للأطفال تمتلك جميع مقومات رياض الأطفال وتجهيزاتها.

أسئلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

1. ما الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة للصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

1. التعرف إلى الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات
2. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة للصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في ناحيتين هما: الناحية النظرية، وتتمثل بندرة الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع الصعوبات التي تواجه الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال الخط الأخضر، في حدود علم الباحثة، وكيفية الاستفادة منها في إحداث نقلة نوعية في مؤسسات رياض الأطفال من خلال معرفة الصعوبات والبحث عن سبل التغلب عليها إلى مؤسسات متطورة تراعي متطلبات العصر في التعليم، وتدعم بيئات رياض الأطفال، وكذلك في استهدافها لفئة مهمة جداً وهي عنصر رئيسي في العملية التعليمية، وهم طلبة رياض الأطفال. بينما تتمثل الناحية العملية للدراسة الحالية في نشر وتوضيح الصعوبات التي تواجه مؤسسات رياض الأطفال لدى العاملين في حقل التربية شمال الخط الأخضر، وإمكانية توظيف النتائج التي تم التوصل إليها في بناء مؤسسات تراعي الحاجات النمائية والنفسية للطلبة.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة بالحدود الآتية:

- 1- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2019 / 2020.
- 2- الحدود المكانية: اقتصر تطبيق الدراسة على عدد من مؤسسات رياض الأطفال شمال الخط الأخضر.
- 3- الحدود البشرية: اقتصر تطبيق الدراسة على عدد من رياض الأطفال في المدارس التي تقع في شمال الخط الأخضر.

التعريفات الاصطلاحية والاجرائية:

تضمنت الدراسة بعض المصطلحات التي تم تعريفها اصطلاحاً وإجرائياً كما يأتي:

- مؤسسات رياض الأطفال: "هي مؤسسات تربية تعليمية ترعى الأطفال في المرحلة السنية من ثلاث أو أربع سنوات حتى سن السادسة، وتسبق المرحلة التعليمية أو التعليم الأساسي. وتقدم رياض الأطفال رعاية منظمة هادفة محددة المعالم، لها فلسفتها وأسسها وأساليبها وطرقها التي تسند إلى مبادئ ونظريات علمية ينبغي السير على هديها (بدر، 1421هـ، ص 37).
- وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: "مؤسسات تربية ذات مواصفات خاصة، تستقبل الأطفال في مرحلة عمرية تسبق المدرسة الابتدائية من الذين بلغوا سن الثالثة ولم يتجاوزوا السادسة، وتهدف إلى تحقيق الحاجات النمائية والنفسية لطفل هذه المرحلة بما توفر له من ممارسة الأنشطة الهادفة، واكتساب المهارات التي تمكنه من مواجهة المواقف الحياتية والتعاون مع الآخرين".
- إدارة الجودة: هي "مجموعة الأنشطة والأساليب والممارسات التي يقوم بها العاملين لتسهيل شؤون المؤسسة التربوية لتحقيق الأهداف المنشودة في جميع مجالات العملية التعليمية" (الزهراني، 2011، ص 16).
- وتعرفها الباحثة بأنها: "مجموعة المعايير التي تطبق على مؤسسات رياض الأطفال في منطقة شمال الخط الأخضر بهدف تجويد العملية التعليمية والتغلب على الصعوبات التي تواجه رياض الأطفال".
- الصعوبات: ويقصد فيها الأمر الصعب أو الملتبس، والجمع صعوبة أو صعوبات (بني خالد ومستريحي، 2017)
- أما إجرائياً فتعرفه الباحثة على أنه التحديات التي تواجه الطلبة في مؤسسات رياض الأطفال شمال الخط الأخضر.

الأدب النظري والدراسات السابقة:**الأدب النظري:****أهمية رياض الأطفال:**

تعمل مرحلة رياض الأطفال على تحقيق التربية المتكاملة للأطفال الملتحقين فيها من خلال مبادئ ومرافقها، إضافة لما تعده من نشاطات وبرامج معززة بالمثيرات المختلفة والمتنوعة داخل صفوفها ومرافقها وبنيتها التحتية الداخلية والخارجية، فمبنى رياض الأطفال يجب أن يصمم بما يتناسب وطبيعة وأعمار أطفال مرحلة

الرياض. وعليه يفضل أن تكون الروضة على أرض مخضرة في منطقة مأهولة بالسكان وقريبة من سكن الأطفال وسليمة من الناحية الصحية، وتكون هادئة وبعيدة عن الضجيج وحركة المرور الكثيفة والطرق المزدحمة والمعامل والورش والأسواق التجارية ومجاري المياه، وأن تتصل بطريق عام لتيسير وصول سيارات الإسعاف والإطفاء إليها وبعيدة عن خطر الكهرباء ذات الضغط العالي.

وأكدت الدراسات المتعلقة بمرحلة رياض الأطفال على أهمية توفر المعايير الخاصة بمؤسسات رياض الأطفال ومبانيها ومرافقها وملاعبها وساحاتها وحدائقها وبنيتها التحتية وأثاثها والعبابها الداخلية والخارجية على أن تراعي خصائص الأطفال من النواحي الجسمية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية، مما يتيح ممارسة الأنشطة المتنوعة التي تحقق التكامل والتوازن والشمول لكافة جوانب النمو الجسمي والمعرفي والاجتماعي واللغوي لطفل ما قبل المدرسة بما يحقق مفهوم التربية المتكاملة، بحيث تشمل هذه الأنشطة على: أنشطة داخل وخارج الغرفة الصفية، وأنشطة مناسبة، وأنشطة فردية وجماعية، وأنشطة معرفية وذهنية، وأنشطة موسيقية ورياضية، وأنشطة تنمي الحواس الخمس (عاطف، 2005).

المعوقات والمشكلات التي تواجه تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال مشكلات متعلقة بمؤسسات رياض الأطفال.

- بعض المعوقات الإدارية التي تواجه تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال .
- بعض المعوقات الخارجية والمؤثرة في تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال .
- بعض المعوقات المتعلقة بإدارة مؤسسات رياض الأطفال .
- معوقات متعلقة بتطبيق الإدارة الاستراتيجية ذاتها .
- بعض المعوقات التي تقلل من فاعلية الإدارة والمؤثرة على تطوير إدارة مؤسسة رياض الأطفال.

المعوقات والتحديات التي تواجه تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال

إن إدارة مؤسسات رياض الأطفال شأنها شأن أي عمل يقوم به الإنسان، لا يخلو من معوقات تعترضه أثناء ممارسته أو القيام به أو عند تطويره، بل أنها تعاني من بعض المعوقات التي تقف عقبة في طريق القيام بوظائفها على الوجه الأكمل، وهذه المعوقات تختلف من إدارة إلى أخرى.

ومن هذا المنطلق فإن الباحثة سوف تتناول المعوقات التي تواجه تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال في ضوء مدخل إدارة الجودة وذلك على النحو الآتي

أولاً: مشكلات متعلقة بمؤسسات رياض الأطفال:

هناك بعض المعوقات بإدارة مؤسسات رياض الأطفال والتي تواجه تطوير إدارة مؤسسة رياض الأطفال وهذه المعوقات هي:

- عدم وعي فريق الإدارة العليا بالوضع الحقيقي لمؤسسة رياض الأطفال.
- إن أعضاء مؤسسات رياض الأطفال قد يخدمون أنفسهم بشكل جماعي بخصوص وضع الروضة، حيث إن ذلك يحدث عندما يعتبرون أنفسهم مجموعة متماسكة ويطورون فكر المجموعة تجاه الروضة وعلاقتها بالعالم الخارجي، إذ يعيدون تفسير المعلومات التي لا تتناسب مع نظرتهم إلى العالم أو يتجاهلونها .
- وجود بعض الأفراد من ذوي النفوذ في مؤسسة رياض الأطفال لهم مصلحة في بقاء الوضع الراهن كما هو مما يدفعهم إلى عدم تشجيع المعلمات على طرح تساؤلات كثيرة تثير التحدي.
- اضطراب مؤسسات رياض الأطفال إلى التعامل مع المتغيرات الخارجية التي تفرض عليها ويعمل ذلك على تدعيم ردود الفعل التصاعدي بدلاً من وضع خطة استراتيجية .

- وقوع مديرة مؤسسات رياض الأطفال وفريق الإدارة في شرك المشاكل اليومية مما لا يسمح بوجود الوقت اللازم لدراسة القضايا والمشكلات بعيدة المدى والتفكير بشكل استراتيجي في أمور الروضة، وهذا يستوجب أن تراجع مديرة الروضة خطتها الخاصة بإدارة الوقت.

ويوجد العديد من المشكلات الأخرى والتي يمكن تقسيمها إلى:

1- مشكلات متعلقة بمديرة الروضة:

هناك العديد من المشكلات المتعلقة بمديرة الروضة، ومن هذه المشكلات ما يلي:

- قلة وجود مديرات مؤهلات تربوياً في كثير من مؤسسات رياض الأطفال .
- قلة استقلالية إدارة مؤسسات رياض الأطفال وخضوعها لإدارة مدرسة التعليم الابتدائي.
- قلة حصول الكثير من مديرات مؤسسات رياض الأطفال على دورات تدريبية في مجال الطفولة، وكذلك قلة حصولهن على دورات في القيادة التربوية والإدارة .
- قلة الاهتمام بالنواحي الصحية لمديرات مؤسسات رياض الأطفال، وذلك بالكشف الطبي قبل استلام العمل وأثناء الخدمة مما يؤثر على الأطفال(جاويش، 2011).

2- مشكلات مرتبطة بذات المديرة وضحتها البعض في الآتي:

التردد في اتخاذ القرار، الركون إلى التقليد والتفكير التقليدي، الخوف من الفشل، عدم الثقة بالنفس، قلة المعرفة، نقص الخبرة، الخوف من الجديد، صراع الدور، عدم القدرة على مواجهة المشكلات، التولي والتراجع، عدم الطموح والإحباط واليأس والتشاؤم، عدم الاستقرار النفسي، الضغط النفسي، انعدام روح المخاطرة والمبادرة، الانطواء والاعتمادية.

3- مشكلات متعلقة بمعلمة رياض الأطفال:

هناك بعض المشكلات المتعلقة بمعلمة رياض الأطفال، وقد وضحت بعض الدراسات العديد من هذه المشكلات والتي من أهمها:

- وجود نسبة غير قليلة من معلمات مؤسسات رياض الأطفال لا ينطبق عليهن مواصفات المعلمة الناجحة، مثل القدرة على الإبداع والتجديد، وحب الأطفال، والاستعداد التام للتعامل معهم، وقدرتها على الاستفادة من الإمكانيات المادية، ونقص الخبرات التربوية، والاتصال مع الأطفال وعائلاتهم، وهذا يرجع إلى سوء إعداد المعلمة بكليات التربية وكليات رياض الأطفال .
- قلة اهتمام إدارة مؤسسات رياض الأطفال بالنواحي الصحية للمعلمات قبل استلام العمل والقيام بالكشف الطبي عليهن .
- قلة اهتمام إدارة مؤسسات رياض الأطفال بعمل دورات تدريبية للمعلمات في مجال رياض الأطفال .
- عدم وعي معظم معلمات مؤسسات رياض الأطفال بالنظرية التربوية للطفل، والتي تعتمد على اللعب الحر.
- عدم قدرة المعلمات على إنتاج الوسائل من خامات البيئة الموجودة.
- معظم المعلمات العاملات في بعض مؤسسات رياض الأطفال غير متخصصات، ويحملن مؤهلات غير تربوية، وليس لديهن خبرة في مجال العمل مع الأطفال (عابدين، 2001).

مفهوم إدارة الجودة الشاملة في التعليم:

تعتبر إدارة الجودة الشاملة أسلوب إداري حديث ذو فلسفة واضحة يعمل على إيجاد بيئة مناسبة لتحسين مهارات العاملين ومراجعة آليات العمل بشكل مستمر باستخدام جملة من الوسائل والعمليات تحقق أعلى درجة ممكنة من الجودة والتميز في الأداء للوصول إلى مخرجات ترضي المستفيدين، وذلك من خلال تنمية الرقابة الذاتية، وتشجيع العمل الجماعي، والتركيز على الأدوات والعمليات والمخرجات، والإسهام في اندماج العاملين، وتحقيق المرونة في الأنظمة، والاهتمام بالمستفيد الداخلي والخارجي، والتأكيد على أهمية توفر متطلبات العمل لدى العاملين، والتدريب وفقاً للاحتياج، وتعزيز التحفيز الجماعي والتحسين المستمر (داغستاني، 2008).

أهمية إدارة الجودة الشاملة:

تُعتبر إدارة الجودة الشاملة من الاتجاهات الإدارية الحديثة التطبيق في القطاع العام على غرار تطبيقها في القطاع الخاص، وقد نمت إدارة الجودة الشاملة وتطورت عن طريق تبني أفكار ديمينج وجوران في اليابان بعد الحرب، إلا أن الواقع يؤكد أنهم أنفسهم قد تأثروا بمساهمات نظرية الإدارة التي تناولتها العلوم السلوكية ومدخل النظم، وأن هناك العديد من المنظمات العالمية قد أثبتت تميزاً واضحاً في نتائجها من خلال تطبيقها لمفهوم إدارة الجودة الشاملة، وحققَت نتائج مشجعة في هذا المجال (الأمير والعوامل، 2011).

الدراسات السابقة

وتناولت دراسة نتومي (Ntumi, 2016) التحديات التي تواجه معلمي ما قبل المدرسة في تنفيذ المنهج الدراسي في مرحلة الطفولة المبكرة، وتكوّنت عينة الدراسة من (60) فرداً من المعلمين في كيب كوست متروبوليس في غانا. وكشفت النتائج وجود الكثير من التحديات التي تواجه المعلمين في تنفيذ المناهج في مرحلة الطفولة المبكرة، وأبرز هذه التحديات أنّ معظم المعلمين لا يدركون المناهج الدراسية في مرحلة الطفولة المبكرة، و لا يمتلكون ما يكفي من المواد التعليمية لمساعدتهم على تنفيذ المناهج في هذه المرحلة.

وهدفَت دراسة وندمتيجين (Wondemeteggn, 2017) إلى تقييم ممارسات تعليم رياض الأطفال في مدينة أديس أبابا والتحديات التي تواجهها، بالإضافة إلى التحقق من ملاءمة المواد التعليمية، ونوعية المعلم، والبيئة المادية لرياض الأطفال. وتكوّنت عينة الدراسة من (116) معلماً و(21) مديراً، و(5) من موظفي الجودة التربوية والخبراء بالتدقيق والتفتيش. كشفت نتائج الدراسة أن المدخلات الرئيسية في معظم رياض الأطفال، مثل المواد والأجهزة الداخلية والخارجية لم تكن كافية، وكان هناك نقص في الموارد البشرية، والموارد التعليمية المؤهلة، مما يشكل عقبة أساسية، وكان خلق الوعي من جانب أصحاب رياض الأطفال منخفضاً، وكان دعم المدارس الخاصة بالخبرات التعليمية محدوداً.

في حين هدفت دراسة بني خالد ومستريجي (2017) الكشف عن "مشكلات رياض الأطفال في المدارس الحكومية، من وجهة نظر المديرات والمعلمات العاملات فيها في محافظات الشمال في المملكة الأردنية الهاشمية للعام الدراسي 2015/2016 اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (159) مديرة ومعلمة، حيث بلغ عدد المديرات (68)، وعدد المعلمات (91) من العاملات في رياض الأطفال في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظات الشمال الأربعة: (إربد، جرش، المفرق، عجلون)، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية. أظهرت نتائج الدراسة وجود مشاكل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات وأن هذه المشكلات من وجهة نظرهن واضحة بشكل كبير، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة بين متوسطات وجهات النظر بين المديرات والمعلمات لمشكلات رياض الأطفال في محافظات الشمال، أظهرت النتائج أن المشكلات التي تواجه رياض الأطفال هي مشكلات متنوعة ومختلفة وكت منها له أهميته الخاصة بين المشكلات، كما لا توجد فروق بين فئات متغير الخبرة على كل بعد من الأبعاد التي مثلت المشكلات التي تواجه رياض الأطفال.

وهدفَت دراسة "علي أحمد" (2017) إلى معرفة أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديرات ومربيات رياض الأطفال في محافظة سلفيت، وشملت عينة الدراسة كامل مجتمع الدراسة البالغ (120) مديرة ومربية. وأظهرت النتائج أن نسبة تحقيق مؤسسات رياض الأطفال في محافظة سلفيت للتربية المتكاملة قد بلغ إحصائياً 68%. وكذلك أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لأهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة لأطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر مديرات ومربيات رياض الأطفال بمحافظة سلفيت للمجالين (المبنى والموقع والمرافق، والانشطة) وعلى الدرجة الكلية لجميع الفقرات تعزى لمتغيري طبيعة العمل والمؤهل العلمي.

اما دراسة العظامات (2019) فقد هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في محافظة المفرق من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها، وتكوّنت عينة الدراسة من (20) مديرة و(80) معلمة يعملن في مؤسسات رياض الأطفال في محافظة المفرق في الأردن، تمّ اختيارهن من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية، وتم توزيع استبانة

عليهنّ شملت مجالات المشكلات الإدارية، ومشكلات البناء والتجهيزات، ومشكلات الوسائل التعليمية، ومشكلات الأطفال، والمشكلات المالية، ومشكلات أولياء الأمور. وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع للمشكلات التي تواجه رياض الأطفال من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها في محافظة المفرق، وعدم وجود فروق دالة إحصائية على الأداة ككل للمشكلات التي تواجه رياض الأطفال من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها في محافظة المفرق، تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والمسمى الوظيفي).

الطريقة والإجراءات

- منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته طبيعة وأهداف الدراسة.
- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع أفراد الدراسة وهم (مديرات المدارس الحكومية ومعلمات رياض الاطفال شمال الخط الأخضر للعام الدراسي 2020/2019)، والبالغ عددهم (21) مديرة، و(54) معلمة.
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة نظراً لصغر حجم العينة والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

الجدول (1): توزع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	44	59%
	ماجستير فأكثر	31	41%
	الكلي	75	100%
سنوات الخبرة	اقل من خمس سنوات	7	9%
	بين 5- أقل 10 سنوات	49	66%
	10 سنوات فأكثر	19	25%
المسمى الوظيفي	الكلي	75	100%
	مدير	21	28%
	معلم	54	72%
	الكلي	75	100%

أداة الدراسة:

بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومتغيراتها، تم تطوير أداة الدراسة، ومراعاة ما يتوافق مع أهداف الدراسة ومتطلبات الاستجابة لعباراتها في التصميم وذلك من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة بني خالد ومستريحي (2017) ودراسة العظامات (2019)، وقد تكونت الأداة من (22) فقرة لقياس الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات موزعة على ثلاثة مجالات هي (الصعوبات الإدارية، البنية التحتية والتجهيزات، الأطفال وأولياء الأمور) وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة، واشتملت الاستبانة على جزأين:

- 1- الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الديموغرافية اللازمة عن المستجيب وهي (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي).
 - 2- الجزء الثاني: استبانة الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات.
- وقد تم تحديد الإجابات بخمسة درجات هي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).
- صدق أداة الدراسة: عرضت أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين وعددهم (11) من المختصين وذوي الخبرة في مجال الإدارة التربوية من اساتذة الجامعات والمشرفين التربويين، وذلك للتأكد من مناسبة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه، وتعديل الصياغة اللغوية، والتعديلات المناسبة، وبيان مدى ملاءمتها للدراسة. وبعد استعادة الاستبانة من المحكمين تم الأخذ بأرائهم ومقترحاتهم واعتماد الفقرات التي نالت نسبة اتفاق (80%) فأكثر من المحكمين. لتستقر بشكلها النهائي على (22) فقرة
- ثبات أداة الدراسة: للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach alpha) للاتساق الداخلي، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2): قيم معاملات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات وللأداة ككل

م	المجال	عدد الفقرات	الاتساق الداخلي
1	الصعوبات الإدارية	8	86%
2	البنية التحتية والتجهيزات	7	89%
3	الأطفال وأولياء الأمور	7	93%
	الثبات الكلي للأداة	22	90%

ويبين الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الثبات مقبولة لغايات البحث.

الوزن النسبي:

- وقد تم تحديد الإجابات بخمسة درجات هي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً).
- الحد الأعلى للبدائل - الحد الأدنى للبدائل/عدد المستويات = $1 - 3/5 = 1.33$ فتصبح بعد ذلك التقديرات كالتالي:
- اعتبر المتوسط الحسابي ذو درجة منخفضة إذا كان أقل من أو يساوي 2,33
 - واعتبر المتوسط الحسابي ذو درجة متوسطة إذا كان أعلى من 3.33 وأقل من أو يساوي 3,67
 - واعتبر المتوسط الحسابي ذو درجة مرتفعة إذا زاد عن 3,67

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) للمعالجة الإحصائية.. حيث تم استخدام المعادلات الآتية:

1- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach alpha) للاتساق الداخلي

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وتحليل التباين المتعدد واختبار شيفيه. الحد الأعلى للبدائل - الحد الأدنى للبدائل/عدد المستويات = $1 - 3/5 = 1.33$

عرض النتائج ومناقشتها

- عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	الصعوبات في مجال الأطفال وأولياء الأمور	4.01	0.73	مرتفعة
2	2	الصعوبات الإدارية	3.72	0.87	مرتفعة
3	1	الصعوبات في مجال البنية التحتية والتجهيزات	3.52	0.69	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.57	0.68	متوسطة

يبين الجدول (3) أن للصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات كانت بدرجة متوسطة. وتراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات ما بين (3.49_4.01)، حيث جاء مجال الأطفال وأولياء الأمور في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.01)، وبانحراف معياري بلغ (0.73)، وبدرجة مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية مجال الصعوبات الإدارية بمتوسط حسابي بلغ (3.72)، وبانحراف معياري بلغ (0.87)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال البنية التحتية والتجهيزات في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.52)، وبانحراف معياري بلغ (0.69) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن إدارة رياض الأطفال ومعلماتها يعانين من الأطفال وسلوكهم داخل الصف، وعدم الاستجابة، والتصرفات السلبية، وغير المقبولة التي يصدرها الأطفال، بالإضافة إلى المشكلات التربوية التي تعانيها المعلمة في تنشئة الطفل، كمشكلة تعلم النظام، والتعدي، والنظافة، وكذلك مشاكل مساعدة أولياء الأمور لأبنائهم، أما مجال الصعوبات الإدارية فقد جاء بالمرتبة الثانية دليل على أن هناك صعوبات إدارية مثل عدم إلمام المديرات بالتعامل مع هذه الفئة العمرية من الأطفال، وأن رياض الأطفال يجب أن تكون لها إدارات مستقلة ومدربة على التعامل معهم، وكيفية تنفيذ متطلباتهم واحتياجاتهم، ويلاحظ أن هناك تركيز واهتمام في مباني رياض الأطفال في منطقة شمال الخط الأخضر، وأن التجهيزات والموارد المادية لمتطلبات رياض الأطفال متوفرة، وهذا ما أشارت إليه النتائج.

وفيما يلي عرض تفصيلي لمجالات الإشراف التربوي والفقرات المكونة لكل مجال:

المجال الأول: الصعوبات الإدارية

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات المجال الصعوبات الإدارية، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات المجال التركيز على الطالب مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	8	لا يتم تنفيذ القرارات المتخذة من الإدارة بسبب سوء التعاون داخل الروضة	4.56	0.89	مرتفعة
2	1	لا يوجد تعاون بين الكادر التوظيفي في الروضة	4.51	0.93	مرتفعة
3	7	قلة الدورات التدريبية التخصصية في مجال رياض الأطفال للمديرات	4.06	1.13	مرتفعة
4	3	تقلل الادارة من جهود المعلمات	4.04	1.03	مرتفعة
5	6	الادارة لا تضع خطط خاصة بأطفال رياض الأطفال	3.60	1.08	متوسطة
6	2	لا يوجد أنشطة خاصة برياض الأطفال	3.53	1.05	متوسطة
7	5	لا تهتم الإدارة بتوفير الوسائل الخاصة بالأطفال	3.26	1.27	متوسطة
8	4	لدى الادارة خطط بديلة للتعامل مع طلبة رياض الاطفال عن بعد	3.21	1.16	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال الصعوبات الإدارية					

يبين الجدول (4) أن المتوسط الحسابي للمجال الصعوبات الإدارية ككل (3.52)، وانحراف معياري بلغ (0.69)، وبدرجة متوسطة. وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات ما بين (3.21-4.56)، وانحراف معياري ما بين (0.89-1.27)، وتراوحت الفقرات ما بين الدرجة المرتفعة والدرجة المتوسطة، حيث جاءت الفقرة (8) والتي تنص على " لا يتم تنفيذ القرارات المتخذة من الإدارة بسبب سوء التعاون داخل الروضة " في الرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.56)، وانحراف معياري بلغ (0.89)، وبدرجة مرتفعة، وجاءت الفقرة (4) ونصها " يحرص على التواصل مع المدرسة بخصوص متابعة المعلمين لتنفيذ انشطتهم لدى الادارة خطط بديلة للتعامل مع طلبة رياض الاطفال عن بعد." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.21)، وانحراف معياري بلغ (1.16)، وبدرجة متوسطة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان من المهام التي يجب أن يتابعها مديرات مدارس الروضة ليست ذات اولوية عندهن خصوصاً في ظل وجود صفوف رياض الأطفال مع مدارس ابتدائية او كاملة، وأن رياض الأطفال في أغلب المدارس الحكومية هي جزء من المدرسة ويتم تعامل الادارات معها كأى صف دراسي آخر ولا يراعن خصوصية هذه المرحلة واحتياجات الاطفال النمائية والنفسية.

المجال الثاني: البنية التحتية والتجهيزات

للإجابة على فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال البنية التحتية والتجهيزات ، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال البنية التحتية والتجهيزات مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	14	قلة القاعات الداخلية المصممة للألعاب	4.45	0.92	مرتفعة
2	10	توفر مقاعد آمنة مخصصة لرياض الأطفال	4.07	0.92	مرتفعة
3	11	قلة القاعات الداخلية اللازمة لممارسة العملية التعليمية	4.03	0.98	مرتفعة
4	13	عدم توافر ساحة خارجية مناسبة للعب.	3.73	0.92	مرتفعة
5	9	عدد الأطفال لا يتناسب مع مساحة الغرف التعليمية	3.64	0.92	متوسطة
6	12	ندرة وجود التقنيات الحديثة المصممة لمناهج رياض الأطفال	3.59	0.98	متوسطة
7	15	البنية قديمة لا تتناسب مع الوضع الحالي من ناحية التصميم والصلاحية	3.51	1.46	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال البنية التحتية والتجهيزات					

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لمجال البنية التحتية والتجهيزات ككل (3.72)، وبانحراف معياري بلغ (0.87)، وبدرجة مرتفعة. والفقرات جاءت بدرجة متفاوتة ما بين الدرجة المرتفعة والدرجة المتوسطة، وجاءت الفقرة (14) والتي تنص على " قلة القاعات الداخلية المصممة للألعاب." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.45)، وبانحراف معياري بلغ (0.92)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (15) ونصها " الأبنية قديمة لا تتناسب مع الوضع الحالي من ناحية التصميم والصلاحية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.51)، وبانحراف معياري بلغ (1.46)، وبدرجة متوسطة. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن البنية التحتية متوفرة في مدارس رياض الأطفال، وأن هناك اهتمام بالتجهيزات والمستلزمات اللازمة لرياض الأطفال إلا أن مازال هناك حاجة إلى توفير المزيد من الألعاب المصممة لرياض الأطفال بحيث تتناسب مع المنهاج والتي يمكن ان توظفها المعلمات في الدرس من خلال تطبيق استراتيجية التعلم باللعب والتي تناسب هذه الفئة العمرية، اما ما يتعلق بالمبنى فإن معظم مباني رياض الأطفال تتناسب مع المعايير العالمية لمباني رياض الأطفال.

المجال الثالث: الأطفال وأولياء الأمور

للإجابة على فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لفقرات مجال الأطفال وأولياء الأمور، والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والمستوى لفقرات مجال الأطفال وأولياء الأمور مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	20	عدم التزام الأطفال بالنظام	4.33	0.98	مرتفعة
2	22	عدم التعاون بين الأطفال وانتشار العدوانية بينهم.	4.12	1.03	مرتفعة
3	21	عدم تعاون أولياء الأمور في مجال تغيب أبنائهم الذين يعانون من أمراض معدية في الروضة	4.03	1.07	مرتفعة
4	18	تششتت التركيز والانتباه عند الأطفال	3.98	1.66	متوسطة
5	16	عدم وجود ممرضة مختصة في رياض الأطفال	3.86	1.20	مرتفعة
6	19	عدم وجود زيارات دورية من قبل أولياء الأمور لأبنائهم	3.67	1.11	متوسطة
7	17	عدم تعاون أولياء الأمور في تقديم الدعم اللازم لمساعدة معلمة الروضة على القيام بمهامها	3.65	1.15	متوسطة
		الدرجة الكلية لمجال الأطفال وأولياء الأمور	4.01	0.70	متوسطة

يبين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمجال الأطفال وأولياء الأمور ككل (4.01)، وبانحراف معياري بلغ (0.70)، وبدرجة متوسطة. والفقرات جاءت متفاوتة ما بين الدرجة المرتفعة والدرجة المتوسطة، وجاءت الفقرة (20) والتي تنص على " عدم التزام الأطفال بالنظام." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.33)، وبانحراف معياري بلغ (0.98)، وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة (17) ونصها " عدم تعاون أولياء الأمور في تقديم الدعم اللازم لمساعدة معلمة الروضة على القيام بمهامها." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.65)، وبانحراف معياري بلغ (1.15)، وبدرجة متوسطة. وقد تعزى هذه النتيجة ان هناك متابعة مستمرة من أولياء الأمور لأطفالهم في رياض الأطفال إلا أن هناك سلوكيات من الأطفال انفسهم هي من يسبب تعب لمعلماتهم، وهذا وضع طبيعي في هذه المرحلة العمرية من عدم انتظام وعمل مشاكل بين الطلبة ترجع لعدة أسباب منها الغيرة وحب التملك لدة الأطفال وغيرها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لل صعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات تُعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثلاثي لاستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات حسب المؤهل العلمي والمسمى الوظيفي وسنوات الخبرة

المتغير	الفئات	الصعوبات الإدارية	البنية التحتية والتجهيزات	الأطفال وأولياء الأمور	الكلي
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.50	3.88	3.48	3.51
	ماجستير فأكثر	0.71	0.80	0.94	0.76
المستوى الوظيفي	مديرة	3.50	4.00	3.76	3.65
	معلمة	0.72	0.66	0.76	0.63
سنوات الخبرة	أقل من 5	3.26	4.02	3.62	3.50
	بين 5 - 10	0.73	0.56	0.82	0.52
		3.60	4.05	3.71	3.64
	10 سنوات فأكثر	0.66	0.67	0.76	0.63
		3.50	3.83	3.53	3.55
	0.70	0.76	0.96	0.76	

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمسمى الوظيفي بسبب اختلاف فئات متغيرات المؤهل العلمي (بكالوريوس، ماجستير فأكثر) والمسمى الوظيفي (مديرة، معلمة)، وسنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من (5 - 10) سنوات، 10 سنوات فأكثر)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي على المجالات والجدول (89) يوضح ذلك.

الجدول (8)

تحليل التباين الثلاثي لأثر المؤهل العلمي والمسمى الوظيفي وسنوات الخبرة على مجالات الصعوبات التي تواجه إدارة مؤسسات رياض الأطفال شمال منطقة الخط الأخضر في ضوء مدخل إدارة الجودة من وجهة نظر المديرات والمعلمات

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات الحرة	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف الإحصائية	الدلالة
المؤهل العلمي هوتلنج=0.012 ح=0.83 الكلي	الصعوبات الإدارية	0.000	1	0.000	0.99	0.00
	البنية التحتية والتجهيزات	0.129	1	0.129	0.61	0.262
	الأطفال وأولياء الأمور	0.571	1	0.571	0.38	0.78
المسمى الوظيفي هوتلنج=0.096 ح=0.021 الكلي	الصعوبات الإدارية	0.090	1	0.090	0.66	0.197
	البنية التحتية والتجهيزات	0.206	1	0.206	0.997	0.001
	الأطفال وأولياء الأمور	3.753	1	3.753	0.519	0.418
سنوات الخبرة ويلكس=0.87 ح=0.019 الكلي	الصعوبات الإدارية	1.116	1	1.116	0.120	2.445
	البنية التحتية والتجهيزات	1.734	2	0.867	0.171	1.792
	الأطفال وأولياء الأمور	1.178	2	0.589	0.305	1.198
الخطأ الكلي		0.666	2	0.333	0.637	0.453
		0.342	2	0.171	0.688	0.375
	الصعوبات الإدارية	61.915	128	0.484		

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
		0.492	128	62.959	البنية التحتية والتجهيزات	
		0.735	128	94.085	الأطفال وأولياء الأمور	
		0.457	128	58.450		الكلي
			133	1691.018	الصعوبات الإدارية	
			133	2135.875	البنية التحتية والتجهيزات	الكلي
			133	1836.025	الأطفال وأولياء الأمور	
			133	1759.281		الكلي

* ذات دلالة إحصائية ($0.05 \geq \alpha$)

يتضح من الجدول (8) ما يلي: عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر المؤهل العلمي وسنوات الخبرة وذلك على جميع المجالات، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لأثر المسمى الوظيفي في جميع المجالات باستثناء مجال الأطفال وأولياء الأمور ولصالح مسمى معلمة، ويمكن ان تعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم مجتمع الدراسة هم من مسمى معلمة وبالتالي فإن تعامل المعلمات مع الأطفال واحتكاكهم المباشر مع الأطفال أكثر من المديرات. كون المديرية ويفتها إدارية اما المعلمة فهي بمثابة الم الثانية للطفل داخل الروضة وهي التي على اطلاع مباشر بجميع احتياجات الاطفال ومستلزماتهم. وقد أتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات العظامات(2019)، والتي أكدت على وجود فروق تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

التوصيات

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- 1- ضرورة اهتمام إدارة مؤسسات رياض الأطفال بتنظيم ورشات ترفيهية للأطفال تتضمن فقرات لمعالجة العدوانية عندهم وزيادة التعاون بينهم، ولتحفيز الأطفال على الالتزام بالدوام وحب الذهاب إلى رياض الأطفال.
- 2- أن يكون هناك ميزانية خاصة برياض الأطفال بعيداً عن ميزانية المدرسة ومخصصة لتوفير مستلزمات رياض الأطفال.
- 3- إلحاق مديرات رياض الأطفال بدورات تدريبية على كيفية التعامل مع هذا الفئة العمرية داخل المدارس.
- 4- تقديم حوافز مادية ومعنوية للأطفال الملتزمون بالدوام وأولياء أمورهم لتشجيعهم على الالتزام الدائم.

المراجع العربية

- الأمير، محمود والعوامل، عبدالله. (2011). درجة تطبيق معايير ضمان الجودة في المدرسة الاردنية من وجهة نظر المشرفين التربويين، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، 7(1): 59-76.
- بدر، سهام محمد. (1421هـ). اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- بني خالد، محمد ومستريحي، حسين حكمت. (2017). مشكلات رياض الأطفال الحكومية من وجهة نظر المديرات والمعلمات والعاملات فيها في محافظات الشمال في الأردن، مجلة العلوم الاجتماعية، 24، 154-171.
- جاويش، سامية محمد. (2011)، معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- الخصير، خضير بن سعود (2001). "مؤشرات جودة مخرجات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية: دراسة تحليلية"، مجلة التعاون، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، (53)، 13-14.
- داغستاني، محمد بن كامل (2008)، القيادة التربوية للمدرسة في ضوء مفاهيم الجودة الشاملة، اللقاء الثاني للإشراف التربوي، الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة المدينة المنورة.
- الزهراني، سعيد بن محمد بن سعيد. (2011). معوقات تطبيق الجودة الشاملة في الاشراف التربوي بمحافظة المخوة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى.
- سهير، كامل احمد. (2000). أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة الجامعية، مصر.
- عابدين، محمد عبد القادر. (2001)، الإدارة المدرسية الحديثة، عمان (الأردن): دار الشروق.
- عاطف، هيام محمد. (2005)، النشطة المتكاملة لطفل الروضة. دار الفكر العربي. القاهرة.
- العظامات، خديجة خير الله. (2019). المشكلات التي تواجه إدارات رياض الأطفال في محافظة المفرق من وجهة نظر مديراتها ومعلماتها، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 10(27)، 210-231.
- علي أحمد، نافذ أيوب. (2017). أهمية مؤسسات رياض الأطفال في تحقيق التربية المتكاملة ما قبل المدرسة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(1)، 164-185.
- الهجري، أمل معوض. (2017). تطوير مؤسسات رياض الأطفال باستخدام مدخل المعرفة دراسة ميدانية بمحافظة الدقهلية، مجلة تطوير الأداء الجامعي، 5(3)، 27-64.

المراجع الأجنبية

- Ntumi, S. (2016). Challenges Pre-School Teachers Face in the Implementation of the Early Childhood Curriculum in the Cape Coast Metropolis. *Journal of Education and Practice*, 7 (1), 54-62.
- Wondemetegn, S. (2017). Practices and Challenges of Kindergarten Education in Addis Ababa City Administration: Ethiopia. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 9 (1), 133-164.

**OVERALL QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
MODEL OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTION**

Sabrina TEBBOUCHE

OVERALL QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS MODEL OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

Sabrina TEBBOUCHE¹

Abstract:

So quality improvement in secondary education is considered essential to ensure the quality of teaching at the university.

and it is not a secret to say that quality application in higher education is still at the experimental stage, as it has not yet achieved the expected goals in several countries including Algeria, which does not has not benefited well and exploit its successful global and Arab experiences in the field of quality.

The importance of secondary education lies in addition to the continuity of the educational mission assigned to the basic school has supported the acquired knowledge and the progressive specialization in various fields according to the qualifications of the students and the needs of the society, because it helps the student to engage in vocational training or to pursue higher education.

And if the efforts were aimed at achieving overall quality in higher education, and if normally it is seen as an extension of pre-university education "What is known as secondary education in Algeria". And that from the importance of the training of the student who joins the university and the higher institutes. the achievement of quality in higher education Is closely related to the achievement of quality in pre-university education. Considering that the outputs of the education sector are inputs from higher education.

And on this basis, we asked the problematic of this study whose purpose is to verify to what extent and the possibility for the projection of the quality criteria that are applied in higher education institutions on secondary schools in Algeria?.

Key words: Administrative Authorities, Constitutional Amendment.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-7>

¹ Constantine University 2, Algeria, sabristar1@hotmail.fr, <https://orcid.org/0000-0002-0712-4300>

إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية مؤسسات التعليم الثانوي نموذجاً

طبوش صبرينة 2

الملخص:

إن تجويد العملية التعليمية في مستوى التعليم الثانوي يعتبر أمر أكثر من ضرورة لضمان جودة الجامعة، وليس سرا أن نقول أن تطبيق الجودة في التعليم العالي لا تزال في مرحلة التجريب، إذ أنها لم تحقق بعد الأهداف المنتظرة منها في العديد من الدول بما فيها الجزائر والتي لم تستفيد بدورها من التجارب العالمية والعربية الناجحة في مجال الجودة. تمكن أهمية التعليم الثانوي زيادة على مواصلة المهمة التربوية العامة المسندة للمدرسة الأساسية، في دعم المعارف المكتسبة والتخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلاميذ وحاجات المجتمع حيث يساعد التلميذ إما على الانخراط في الحياة العملية أو مواصلة الدراسة من أجل تكوين أو تعليم عالي. وإذا كانت المساعي تنطلق لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم العالي، وإذا كان من الطبيعي أن ينظر إليه كامتداد لمرحلة التعليم ما قبل الجامعي - ما يعرف بالتعليم الثانوي في الجزائر - وذلك من منطلق أهمية تكوين الطالب الذي يلتحق بالجامعة وبالمعاهد العليا، فإن تحقيق الجودة في التعليم العالي يرتبط ارتباطا وثيقا بتحقيق الجودة في التعليم ما قبل الجامعي، اعتبارا أن مخرجات قطاع التربية هي مدخلات التعليم العالي، وانطلاقا من هذا الأساس طرحنا إشكالية هذا البحث الذي نهدف من ورائه إلى التحقق من مدى إمكانية إسقاط معايير الجودة المطبقة في مؤسسات التعليم العالي على مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر؟

الكلمات المفتاحية: الجودة الشاملة في التعليم، المؤسسات التعليمية، التعليم الثانوي.

مقدمة

يعد مدخل إدارة الجودة الشاملة من الإتجاهات الحديثة في الإدارة، و الذي لا قرواجا كبيرا لتطوير إدارة المنظمات، والذي ظهر نتيجة اشتداد المنافسة بين المؤسسات اليابانية من ناحية والأمريكية من ناحية أخرى، إذ تمكنت اليابان بفضل جودة منتجاتها من غزو الأسواق العالمية، وكذلك نتيجة تبنيها لفلسفة إدارة الجودة الشاملة، و نظرا لتفوق الناتج عن هذه الفلسفة، بدأت المؤسسات التربوية تهتم بهذا الاتجاه و تنادي به، من هنا أصبحت فلسفة إدارة الجودة الشاملة أمرا لا بد منه، فهي بمثابة التحدي الكبير للمؤسسة التعليمية و خاصة الجامعات التي تسعى من أجل تحسين مخرجاتها

عرفت الجودة في التعليم العالي حسب منظمة اليونسكو (Unesco,1998) "بأنها مفهوم معقد ديناميكي متعدد الأبعاد، يعتمد على بيانات الفترات السابقة واستشراف المستقبل والتوافق معه وتوجيهه ويمثل انعكاسا للبنية الاجتماعية والإقتصادية والثقافية والسياسية على المستوى الجهوي، الوطني والإقليمي". كما عرفت وكالة ضمان جودة التعليم العالي البريطانية بأنها "أسلوب لوصف جميع الأنظمة والموارد والمعايير المستخدمة من طرف الجامعات ومعاهد التعليم العالي للحفاظ على مستوى المعايير والجودة وتحسينها، ويتضمن ذلك التدريس وكيفية تعلم الطلبة، المناهج الدراسية، القدرات البحثية. (www.qaa.ac.uk)

تنطلق المساعي لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم العالي الذي الطبيعي أن ينظر إليه كامتداد لمرحلة التعليم ما قبل الجامعي - ما يعرف بالتعليم الثانوي في الجزائر - وذلك من منطلق أهمية تكوين الطالب الذي يلتحق بالجامعة وبالمعاهد العليا، فإن تحقيق الجودة في التعليم العالي يرتبط ارتباطا وثيقا بتحقيق الجودة في التعليم ما قبل الجامعي، اعتبارا أن مخرجات قطاع التربية هي مدخلات التعليم العالي في حين أن مخرجات التعليم العالي هي مدخلات سوق الشغل وبالتالي فإن المجتمع يعتمد بدرجة كبيرة على مؤسسات التعليم العالي في تزويده بالإطارات القادرة على تلبية احتياجاته من الناحية الكمية والنوعية فيما يتعلق بمتطلبات التنمية وسوق الشغل، وهذا يتطلب تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي الذي يرتبط بمراحل أخرى قاعدية .

إن تجويد العملية التعليمية في مستوى التعليم الثانوي يعتبر أمر أكثر من ضرورة لضمان جودة الجامعة، وليس سرا أن نقول أن تطبيق الجودة في التعليم العالي لا تزال في مرحلة التجريب، إذ أنها لم تحقق بعد الأهداف المنتظرة منها في العديد من الدول بما فيها الجزائر والتي لم تستفيد بدورها من التجارب العالمية والعربية الناجحة في مجال الجودة،

² جامعة جامعة قسنطينة 2، الجزائر، sabristar1@hotmail.fr

حيث أدركت السلطات القائمة على التعليم بالجزائر ضرورة وحمية تطبيق نظام ضمان الجودة في التعليم العالي بنوع من التأخير ومن الملاحظ أن الإصلاح الذي مس التعليم العالي سنة 2008 من خلال صدور القانون التوجيهي للتعليم لم يحقق بعد مبتغاه، وهذا ما أكدته جل الدراسات التي تناولت موضوع الجودة في التعليم العالي، وبما أن الدراسات السابقة لم تتناول موضوع تقييم الفعالية والجودة معا في مستوى التعليم العالي أو في مستوى التعليم الثانوي، هذا مادفعنا للإهتمام بتقييم هذا الأخير - التعليم الثانوي- وفق لمعايير الجودة المطبقة في التعليم العالي حسب آراء مسيري الثانويات والأساتذة كفاعلين في التربية .

حسب اليونسكو هناك مبدآن تتميز بهما كل المحاولات لتعريف الجودة والنوعية في التعليم، يبين أولهما أن النمو المعرفي للمتعلم هو الهدف الرئيسي الجلي لجميع الأنظمة التعليمية، وبالتالي فإن درجة نجاح الأنظمة التعليمية في تحقيق هذا الهدف هو مؤشر على نوعية هذه الأنظمة . أما المبدأ الثاني فيبرز دور التعليم في تعزيز القيم والمواقف المرتبطة بالمواطنة المسؤولة، تشجيع النمو الإبداعي العاطفي، ومن الصعب تقييم ومقارنة مدى تحقيق هذه الأهداف في البلدان المختلفة (اليونسكو، 2005، ص17)

تؤكد الكثير من الأدبيات التربوية على أن إدارة الجودة الشاملة (TQM) يعد مدخلا هاما لإعادة النظر في نوعية مخرجات التعليم في مؤسسات التعليم العالي في العديد من دول العالم في فلسفة شاملة ظهرت في عقد الثمانينات من القرن من القرن العشرين، تهدف هذه الفلسفة للتحسين المتواصل ومجموعة مبادئ وقيم إدارية تركز على الإهتمام بالمستفيد والإلتزام بالتحسين المستمر والتفكير المنظم، كما أثبتت إدارة الجودة نتائج إيجابية في تحقيق المركز التنافسي للعديد من المؤسسات الصناعية، أما في التعليم العالي تعرف الجودة الشاملة حسب Rhodes بأنها "عملية إستراتيجية إدارية تركز على مجموعة من القيم تستمد طاقة

حركتها من المعلومات التي تتمكن في إطارها من توظيف مواهب العاملين واستثمار قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو إبداعي لتحقيق التحسين المستمر للمؤسسة (الطائي وآخرون، 2007، ص184)

إن ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة ويحدد موقعه في التربية وبين الدراسات أنه يقع في نقطة تقاطع بين الفعالية والجودة إذ أنه يهدف إلى تقويم فعالية مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر باستعمال مؤشرات كمية ونوعية وتقويم جودة التعليم الثانوي طبقا لنظام ضمان الجودة بكل أبعادها لكونه يمثل نظاماً فرعياً لنظام الجودة الشاملة في التعليم العالي بشكل عام وهو ما لم تتناوله أيا من الدراسات السابقة ومنه يحق لنا أن نتساءل: هل يمكن تقييم مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر، باعتماد معايير الجودة المطبقة في التعليم العالي؟.

التساؤلات الفرعية

1. ماهي مداخل تحقيق الجودة والنوعية في مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر حسب آراء الفاعلين في التربية؟.
2. ماهي معوقات تحقيق الجودة في مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر حسب آراء الفاعلين في التربية؟

فرضيات البحث

1- الفرضية الرئيسية:

يمكن اعتماد عدة مؤشرات كأبعاد لقياس الجودة والنوعية في مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر حسب آراء المديرين وهي (المباني، ظروف التمدرس، الخدمات العامة، الحوكمة والتسيير الإداري، الموارد المادية والبشرية).

أهداف البحث:

1. تشخيص مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر باعتماد مؤشرات دولية في تقييم المؤسسات التربوية والتي تعتبر أبعاد لقياس الفعالية والجودة
2. السعي إلى وضع خطة عمل (feuille de route) من أجل لفت انتباه الفاعلين في التربية إلى ضرورة وحمية تطبيق معايير الجودة والنوعية المعتمدة في التعليم العالي على مستوى مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر .
3. المساهمة في تحسين أداء المؤسسات التعليمية - الثانويات كنموذج - وتسييرها طبقا للمعايير الدولية باستعمال مؤشرات كمية ونوعية في القياس.
4. محاولة الوقوف على معوقات تجويد المؤسسات التعليمية عامة ومؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر .
5. المساهمة في إثراء البحث العلمي من خلال تطوير أداة لقياس الجودة والنوعية في مؤسسات التعليم الثانوي بكل أبعادها

أهمية البحث من حيث الفئة المستهدفة:

تم تطبيق استبيان البحث في ثلاث ولايات من الوطن هي: ولاية جيجل، ولاية ميله، ولاية قسنطينة وذلك على مديري التعليم الثانوي. عدد المديرين في الولايات الثلاثة قدر ب: 154 مدير

أهمية متغيرات البحث:

- شملت الدراسة جملة من المتغيرات:
- متغيرات بشرية تتعلق بمديري التعليم الثانوي وأساتذة التعليم الثانوي .
- متغيرات فيزيقية، هيكلية، تنظيمية، تربوية، نفسية، بيداغوجية، تشريعية . من حيث طبيعة المؤسسة وموقعها الجغرافي وطاقة استعابها، الولاية التي تنتمي إليها

1- أدوات جمع البيانات:

الإستبيان هو ليس مجرد مجموعة مكدسة من الأسئلة لا رابط بينها بل لا بد أن تقيس هذه الأسئلة ما يريد الباحث قياسه، كما يجب أن تكون الإجابة عليها هي نفسها لو تكرر إجراء الاستبيان، ولهذا كان الصدق والثبات من أهم الشروط المنهجية في تصميم أدوات البحث، لذا لجأت الباحثة الى عدة اختبارات للتأكد من صدق وثبات الاستبيان، كما لجأت الى التحليل الإحصائي لخصائص أفراد العينة وإجاباتهم على أسئلة محاور الاستبيان الموجه اليهم لجأت الباحثة إلى الإستبيان كوسيلة لجمع البيانات وبناء المؤشرات النوعية للجودة والإستبيان وهو على شكل سلم قياس ثلاثي (موافق، غير موافق، لأدري) مستوحى من طريقة Likert وهو أسلوب يهدف الى قياس ردود واتجاهات وآراء مجموعة من الأفراد يشتركون في نفس الخصائص الشخصية أو المهنية على بعض المسائل ذات الاهتمام المشترك في مجال معين، ابتكره العالم الأمريكي Rensis Likert، ليكون بعد مدة قصيرة أكثر المقاييس الاحصائية استخداما في مجال الدراسات التي تعتمد على المنهج المسحي في العلوم النفسية والتربوية. (طلال ناظم الزهيري، مقياس ليكرت والأخطاء الشائعة في استعماله، بغداد، 2016)

التحديد الاجرائي لمتغيرات البحث و التعريف ببعض المفاهيم والمصطلحات:

مؤسسات التعليم الثانوي: تعتبر مؤسسة التعليم الثانوي العام – المسماة في الجزائر باسم الثانوية (Lycée) مؤسسة عمومية ذات طابع إداري متخصص، تتمتع بالشخصية المعنوية وبالاستقلال المالي و تستغرق مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات تنتهي بحصول التلميذ الناجح على شهادة البكالوريا .
الفعالية في التعليم: ونقصد بها في دراستنا هذه الفعالية الداخلية وهي تعني مدى تحقيق المؤسسة التعليمية لأهدافها المسطرة .

مؤشرات التعليم: معطيات إحصائية تسمح بإصدار أحكام و اتخاذ قرارات حول خصائص مهمة تتعلق بفعالية وسير المنظومات التربوية وعملها و إعلام أصحاب القرار عما يجري بداخلها "

المؤشرات الكمية والنوعية: هي مجموعة من التراكيب الإحصائية التي سنتمدها في بحثنا هذا في جانبه الإحصائي والمنهجي للحكم على الفعالية الكمية والنوعية لمؤسسات التعليم الثانوي.

الجودة في التعليم: هي قدرة المؤسسة التعليمية على تقديم خدمات بمستوى عال من التميز يجعلها تحقق مخرجات تتوافق والأهداف المسطرة من قبل .

المنهج المستخدم:

طبيعة الموضوع محل الدراسة تستدعي اللجوء إلى مناهج متنوعة نلخصها في فئتين: المنهج الوصفي والمنهج الإحصائي والمنهج التحليلي.

الجانب النظري

مفهوم الجودة في التعليم: حسب اليونسكو هناك مبدآن تتميز بهما كل المحاولات لتعريف الجودة والنوعية في التعليم، يبين أولهما أن النمو المعرفي للمتعلم هو الهدف الرئيسي الجلي لجميع الأنظمة التعليمية، وبالتالي فإن درجة نجاح الأنظمة التعليمية في تحقيق هذا الهدف هو مؤشر على نوعية هذه الأنظمة . أما المبدأ الثاني فيبرز دور التعليم في تعزيز القيم والمواقف المرتبطة بالمواطنة المسؤولة، تشجيع النمو الإبداعي العاطفي، ومن الصعب تقييم ومقارنة مدى تحقيق هذه الأهداف في البلدان المختلفة

يجري تحديد النمو المعرفي باعتباره هدفا رئيسيا صريحا لجميع النظم التعليمية، وتعتبر درجة تحقيق النظم لهذا الهدف أحد مؤشرات جودتها، ولكن كان من الممكن قياس هذا المؤشر بدرجة من السهولة النسبية وهذا على الأقل داخل مجتمعات منفردة وليس عن طريق مقارنات دولية، إلا أن تحديد كيفية تحسين النتائج يعتبر أمرا أصعب من ذلك بكثير، وهكذا يتضح أنه إذا كانت الجودة أمرا يمكن تحديده عن طريق قياس درجة التحصيل المعرفي فإن طريقة تحقيق مزيد من الجودة ليست واضحة ولا عالمية يتمثل العامل الثاني في دور التعليم في تعزيز النمو الإبداعي والعاطفي للدارسين، ودعم أهداف السلام والمواطنة الصالحة، والأمن وتعزيز المساواة، ونقل القيم الثقافية العالمية، والمحلية إلى الأجيال المقبلة يجري تعريف ومعالجة كثير من هذه الأهداف بطرق متنوعة في مختلف أنحاء العالم، ويعتبر تحديد درجة تحقيق هذه الأهداف أصعب إذا ما قورن بتحديد درجة النمو المعرفي (اليونسكو، 2005، ص17)

1- تعريف اداة الجودة الشاملة:يرتكز مفهوم إدارة الجودة الشاملة على مبدأ خلق ثقافة متميزة في أداء المنظمة، تتضافر فيها جهود المديرين والموظفين بشكل متميز لتحقيق توقعات العملاء، وذلك بالتركيز على جودة الأداء بأقل كلفة، وذلك ماتسعى إليه كل منظمة تطمح إلى تحقيق أهدافها بكل كفاءة وفعالية بغض النظر عن طبيعتها، إلا أن هناك اختلاف في الأهداف التي تمس كل منظمة حسب طبيعتها. وفي مجال قطاع التعليم العالي يوجد عدة تعاريف لإدارة الجودة الشاملة نلخصها فيمايلي:

- إدارة الجودة في مؤسسات التعليم العالي هي تلبية احتياجات ورغبات وتوقعات الدارسين وترجمتها إلى مخرجات، واعتبار ذلك كخصائص ومعايير محددة لخريجي الجامعة، وكأساس لتصميم البرامج مع التطوير المستمر.(دائرة التطوير والجودة، 2006، ، ص3)

-إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي هي فعالية تحقيق أفضل خدمات تعليمية بحثية واستشارية بأكفاً الأساليب وأقل التكاليف وأعلى جودة ممكنة.

- إدارة الجودة في التعليم العالي هي عملية إستراتيجية إدارية تركز على مجموعة من القيم وتستمد طاقة حركتها من المعلومات التي تتمكن في إطارها من توظيف مواهب العاملين واستثمار قدراتهم الفكرية في مختلف مستويات التنظيم على نحو إبداعي لتحقيق التحسين المستمر للجامعة .

- إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي هي أسلوب متكامل يطبق في جميع فروع ومستويات المنطقة التعليمية ليوفر للعاملين وفرق العمل الفرصة لإشباع حاجات الطلاب .(سوسن شاكر مجيد ومحمد عواد الزيدات، 2008، ص23)

من خلال التعاريف السابقة لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي يتبين أنها نظام يتم من خلاله تفاعل المدخلات لتحقيق مستوى عال من الجودة، حيث يقوم العاملون بالإشتراك بصورة فاعلة في العملية التعليمية، والتركيز على التحسين المستمر لجودة المخرجات لإرضاء المستفيدين .

أما المدخلات فتتكون من المناهج الدراسية والمستلزمات المادية والأفراد سواء كانوا طلبة أو موظفين أو أعضاء هيئة تدريس أو إدارة، أما المخرجات فهي الكوادر المتخصصة من الخريجين حاملي الشهادة ومدى استيعاب سوق الشغل لهؤلاء الخريجين .

2- محاور إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي:

1-2 جودة هيئة التدريس: بحيث يجب توفر في هيئة التدريس مجموعة من الخصائص من أهمها:

مرونة التفكير، ومهارات الإتصال والقدرة على الشرح والخبرات والكفاءات العلمية والتربوية والرغبة في التعليم وتشجيع التعاون، إلى جانب التعرف على الإتجاهات العالمية المعاصرة (يوسف حجيم الظائي وآخرون، إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2008).

2-2 جودة الطالب:بشكل الطالب محور العملية التعليمية لذلك يجب عليه التركيز والإنتباه للأستاذ، والقدرة على الإستجابة والتفاعل ومعالجة المعلومات .

3-2 جودة البرامج والطرق التعليمية: من خلال عمقها وشموليتها، ومرونتها واستيعابها لمختلف التحديات العالمية والثورة المعرفية، مع ابتعاد طرق تدريسها عن التلقين، وتكون مثيرة لأفكار وعقول الطلبة من خلال الممارسات التطبيقية لتلك البرامج .

4-2 جودة المناهج: من خلال تحديد إستراتيجية التعليم بوضع سياسات تعليمية مبنية على العلاقات الداخلية بين مستويات النظام التعليمي مع وجوب التركيز على التجديد، مع دراسة الواقع المعاش في ضوء الإستراتيجية المرسومة (طرق التدريس، أساليب التقويم، اعداد الأستاذ، الإدارة) بالإضافة إلى التخطيط والإستعانة بالإمكانيات المادية والبشرية والمعنوية المتاحة .

5-2 جودة المباني التعليمية: تشكل أداة فعالة لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم مثل القاعات والتهوية والإضاءة والصوت، النادي الطلابي وغيرها، فهي تؤثر على مخرجات التعليم وقدرة أعضاء هيئة التدريس .

6-2 جودة الوسائل: من خلال استخدام التقنيات والأجهزة الحديثة قصد الحصول على المعلومات وتبادلها وجعلها متاحة لمن يطلبها بأعلى كفاءة ممكنة .

7-2 جودة الكتاب: من خلال جودة مضمون الكتاب بما يجعله يواكب التطورات والتغيرات المعرفية والتكنولوجية مما يساهم في زيادة قدرة الطالب على زيادة التحصيل .

8-2 جودة الإدارة التعليمية والتشريعات واللوائح: من خلال جودة التخطيط الإستراتيجي ومتابعة الأنشطة التي تقود إلى خلق ثقافة الجودة الشاملة، أما اللوائح والتنظيمات يجب أن تكون مرنة وواضحة ومحددة حتى تكون عوناً لإدارة المؤسسة التعليمية

9-2 جودة التمويل وجودة الإنفاق على التعليم: تتوقف جودة التعليم على قدرة التمويل وحجم الإنفاق التعليمي، كما أن ضعف التمويل أو سوء استخدام الأموال يؤدي تغيير الخطط وبرامج التعليم مما يؤثر سلباً على جودة التعليم .

3- معايير تقييم الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي: تعمل الإتجاهات الحديثة في قياس وإدارة الجودة على تفاذي ضيق النظرة، والعمل على قياس مخرجات التعليم المتمثلة في توافر خصائص إتجاهية ومعرفية ومهارية وسلوكية في الخريجين فحسب، بل يمتد قياس جودة الخدمة إلى جودة عناصر تقديم الخدمة التعليمية على مستوى المنظومات التربوية، ولقد قامت وزارة التعليم العالي البريطانية سنة 1992 بتشكيل لجنة دائمة لتقييم جودة تلك العناصر على مستوى الدرجة الجامعية الأولى في الجامعات البريطانية (عماد الدين شعبان علي حسن، 2007، ص3،) كما أنشئ في سنة 1995 مجلس أعلى لتقييم جودة التعليم في مرحلة الدراسات العليا في الجامعات الأمريكية ولقد اتفقت اللجنتان على المعايير الواجب اتباعها لتقييم جودة الخدمة والتي حددت على النحو التالي:

1-3 المنهج العلمي: معايير جودة المنهج العلمي تتحدد في:

-درجة تغطية المواضيع الأساسية .- التناسب مع قدرات إستيعاب الطالب في هذه المرحلة . - الإرتباط بالواقع العملي .-الإلمام بالمعارف الأساسية .- إعداد الطالب لعصر العولمة من خلال تعلم لغة أجنبية

2-3 المرجع العلمي: وتندرج معايير المرجع العلمي في:- درجة المستوى العلمي والموثوقية .

- شكل وأسلوب إخراج المرجع العلمي .- وقت توافر المرجع العلمي .- سعر المرجع العلمي .

- إمتداد الإستفادة من المرجع العلمي .-أصالة المادة العلمية .-نوع الإتجاهات التي ينمىها المرجع العلمي .

3-3 أعضاء هيئة التدريس: يمكن قياس جودة هيئة التدريس على النحو التالي:

- المستوى العلمي والخلفية المعرفية . - إدراك إحتياجات الطلاب .

- الإلتزام بالمنهج العلمي . -الإلتزام بالمنهج العلمي .

-نقل التغذية الراجعة . - العمل على تنمية المهارات الفكرية التنافسية .

-تنمية الحس الوطني والوازع الأخلاقي . - الهدف من أسلوب التدريس المستخدم .

-تنمية الإتجاه التحليلي . -تنمية النظرة المتعمقة .

-درجة التفاعل الشخصي . -الوعي بدور القدرة العلمية والخلقية .

3-4- أسلوب التقييم: وتحدد معايير الجودة في هذا الجانب فيما يلي:

- درجة الموضوعية والإتساق .-درجة الموثوقية والشمول .- عدم التركيز على التلقين -التركيز على القدرة التحليلية .- التركيز على التفكير الإبتقادي .

3-5-النظام الإداري: وترتكز المعايير في هذا الجانب على:

-توافر المعلومات اللازمة لتشغيل وإدارة النظام . -التوجه نحو سوق الشغل .-المناخ الجيد لممارسة الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية.-كفاءة وفعالية النظام الإداري.-تلقي الشكاوي والتعامل معها.

3-6- التسهيلات المادية:تناسبها مع طبيعة العملية التعليمية -تنمية وإشباع الناحية الجمالية quality in higher education; vol6 p43 (2000). David, b , and harold t

4- مبررات إهتمام مؤسسات التعليم العالي بمفاهيم الجودة الشاملة:تتعدد أسباب إهتمام المنظمات التعليمية بقضية الجودة، ولكنها تتركز عموماً فيما يلي:

- تطور التقنيات التعليمية مما يجعل الجودة الشاملة أمراً ممكناً لا يستساغ معه ممارسة العمليات التعليمية بالأساليب التقليدية التي كانت تفتقر إلى عنصر الجودة بالقدر الكافي .

- إشتداد الضغوط التنافسية وحدة الصراع بين المنظمات التعليمية لاستقطاب الطلاب المتميزين وأعضاء هيئات التدريس المتفوقين، يجعل الإهتمام بالجودة الشاملة في المنظمات التعليمية من عوامل الجذب ذات التأثير الواضح.

- يتوقف حصول المنظمات التعليمية على دعم من الحكومة - في أغلب دول العالم المتقدم - على درجة التزامها بمعايير الجودة.

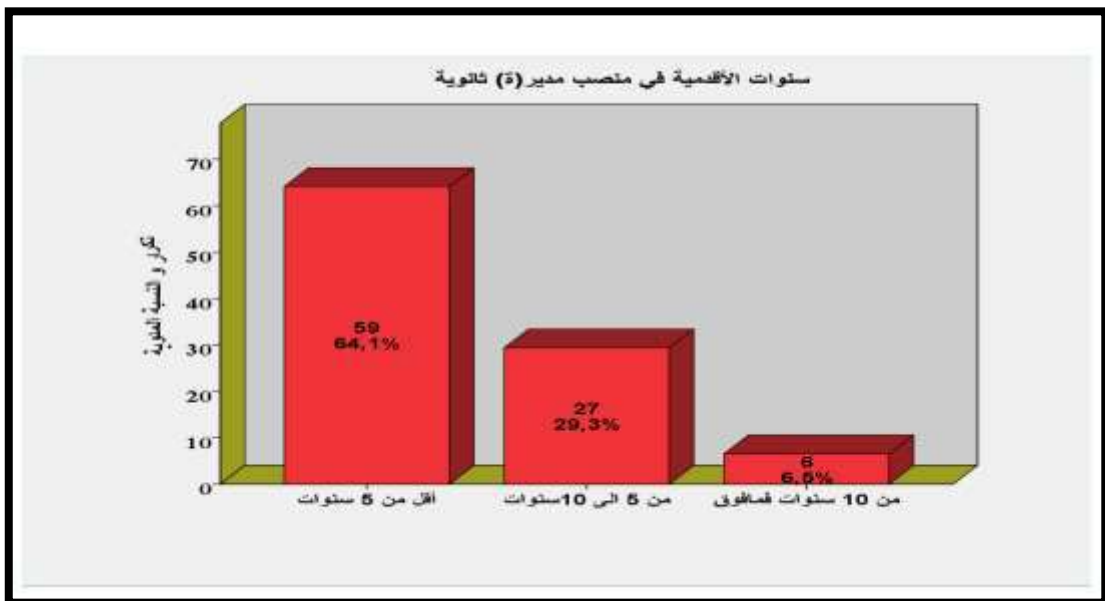
- إرتباط عملية الإعتماد للمنظمات والبرامج التعليمية على مدى إلتزام تلك المنظمات بنظم ومفاهيم الجودة الشاملة وتطبيقها في جميع مجالات العمل التعليمي والإداري .

- وضوح الآثار المترتبة عن إفتقاد الجودة في المنظمات التعليمية، حيث يفقد خريجوها القدرة على المنافسة في أسواق العمل، إذ يبحث أصحاب الأعمال عن خريجي المنظمات التعليمية المشهود لها بالخبرة.

الجانب التطبيقي

عينة الدراسة:

المدرج التكراري رقم 01 يوضح توزيع أفراد عينة مديري التعليم الثانوي حسب متغير الأقدمية في المنصب



من خلال المدرج التكراري يتضح أن توزيع أفراد عينة مديري التعليم الثانوي حسب متغير الأقدمية في المنصب يختلف باختلاف عدد السنوات، إذ تبين أن أعلى نسبة من مديري التعليم الثانوي لهم أقدمية تقل على 5 سنوات حيث قدر العدد ب: 59مديراً بين 92مدير أي بنسبة 64.1% وهذا ما يفسر ظاهرة اللجوء الى التقاعد الجزئي الذي عرفه قطاع التعليم مؤخراً مما جعل قطاع التربية أصبح يتميز بأنه قطاع فني جل مسيريه لهم أقدمية قليلة في المنصب .

أما النسبة المئوية هي نسبة المديرين الذين لديهم خبرة تتراوح ما بين 5 سنوات إلى 10 سنوات في التسيير الإداري والذي قدر عددهم ب: 27 مديراً من بين 92 مديراً أي بنسبة: 29.3% وهي تعتبر نسبة ضعيفة مقارنة بالعدد الإجمالي .

تليها نسبة المديرين الذين لديهم خبرة تفوق 10 سنوات وهي أضعف نسبة وتقدر ب: 6.5% بمعدل 6 مديراً من بين 92 مديراً

نتائج الإستبيان:

1- وصف أبعاد المحور الأساسي الأول: مؤشرات جودة نمطية المباني والمرافق التربوية .

الجدول رقم (01) وصف متغير مؤشرات جودة نمطية المباني في الثانويات محل الدراسة.

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
موافق	0,197	1,54	البعد الاول: مؤشرات تتعلق بجودة المباني المدرسية
موافق	0,544	1,47	مبنى الثانوية مشيد بطريقة هندسية متناسقة.
موافق	0,507	1,37	مبنى الثانوية مهيكّل بطريقة تسهل على الجماعة التربوية الوصول الى مرافقه
محايد	0,465	1,88	مبنى الثانوية مشيد بمادة عازلة للصوت تمنع وصول الضوضاء الى المرافق البيداغوجية.
موافق	0,485	1,37	حالة مبنى الثانوية قديماً، هشاً.
موافق	0,485	1,63	حالة مبنى الثانوية جيدة.
موافق	0,166	1,55	البعد الثاني: مؤشرات تتعلق بالسلامة والأمن في نمطية المباني المدرسية.
موافق	0,422	1,23	(الممرات، السلالم) بالثانوية ذات حواجز أمنية.
موافق	0,494	1,33	تحتوي الثانوية على مخارج للنجدة.
محايد	0,513	1,61	توجد بالثانوية ألواح ارشادية توضح اتجاهات مخارج النجدة
موافق	0,583	1,53	الأروقة تتسع لعدد كبير من التلاميذ دفعة واحدة .
محايد	0,305	1,92	تحتوي مرافق المؤسسة على ممرات مهيأة لذوي الاحتياجات الخاصة .
موافق	0,565	1,50	أرضية الثانوية مغطاة بمادة تمنع الانزلاق
موافق	0,305	1,08	تتوفر الثانوية على ساحة تستوعب عدد كبير من التلاميذ
موافق	0,498	1,57	أرضية ساحة الثانوية مهيأة للنشاطات الرياضية .
موافق	0,196	1,35	البعد الثالث: مؤشرات تتعلق بجودة المرافق التربوية بالمؤسسة
موافق	0,370	1,13	حجرات الدرس تتسع لعدد كافي من التلاميذ (25 تلميذ فمافوق)
موافق	0,502	1,52	قاعة المطالعة بالمكتبة تتسع لعدد كافي من التلاميذ (100 تلميذ فمافوق) .
موافق	0,577	1,59	المطعم يتسع لتلاميذ جميع المستويات دفعة واحدة
محايد	0,552	1,38	المطعم مجهز بكل الوسائل اللازمة والضرورية للإطعام
موافق	0,299	1,10	قاعة الأساتذة تتسع لجميع أساتذة الثانوية دفعة واحدة
موافق	0,429	1,24	قاعة الأساتذة مجهزة بتأثيث يجعل الأستاذ يشعر بالارتياح
موافق	0,544	1,47	طاقة استيعاب المدرج ان وجد كافية لاحتضان التظاهرات العلمية والثقافية
موافق	0,602	1,51	قاعة الرياضة تتسع لعدد كافي من التلاميذ لممارسة النشاطات الرياضية
محايد	0,525	1,79	قاعة الرياضة مجهزة بوسائل بيداغوجية حديثة لممارسة النشاطات الرياضية المختلفة
موافق	0,272	1,05	دورات المياه نظيفة .
موافق	0,350	1,14	دورات المياه مهيأة بكل لوازم التنظيف.
موافق	0,460	1,25	تحتوي دورات المياه على صهاريج (خزانات) للماء.

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج Spss

نلاحظ من خلال الجدول أن فقرات أبعاد المحور الأول المتعلقة بمؤشرات جودة نمطية المباني والمرافق التربوية جاءت جلها بوزن نسبي موافق على محتوى الفقرات ماعدا الفقرتين التاليتين اللتان جاءتا بوزن نسبي محايد:

- تحتوي مرافق المؤسسة على ممرات مهيأة لذوي الإحتياجات الخاصة بمتوسط حسابي 1,92 وانحراف معياري يقدر ب: 0,305 .

- قاعة الرياضة مجهزة بوسائل بيداغوجية حديثة لممارسة النشاطات الرياضية المختلفة بمتوسط حسابي 1,79 وانحراف معياري يقدر ب: 0,525 .

وهذا يدل على عدم توفر مباني مدرسية على مستوى التعليم الثانوي بالجزائر تأخذ بعين الإعتبار خصوصية التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة، حيث لا توجد مرافق تربوية لهؤلاء التلاميذ تتلاءم واحتياجاتهم، كذلك بالنسبة لتجهيز قاعة الرياضة بوسائل بيداغوجية حديثة لممارسة النشاطات الرياضية فإن معظم المديرين يؤكدون عدم وجود هذه التجهيزات داخل الثانويات بالجزائر وهذا ما يطابق إنشغالات أساتذة مادة الرياضة في الواقع. ماعدا هاتين العبارتين فإن كل العبارات الأخرى جاءت بوزن نسبي موافق .

حيث حقق البعد الثالث أعلى مستوى إتفاق بمتوسط حسابي كلي قدر ب 1,35 و بانحراف معياري قدر ب 0,196 ما يؤكد الإتفاق الكبير بين الأساتذة المدروسين على محتوى فقرات البعد الثالث المتعلقة بجودة المرافق التربوية بالمؤسسة إذ لا يوجد تشتت في موافقة الأساتذة على فقرات هذا البعد وهذا ما يفسره الانحراف المعياري الذي جاء قريب من القيمة 0.

كما نلاحظ أن كلا من الفقرة " دورات المياه نظيفة . قد حققت أعلى درجة موافقة في البعد بمتوسط حسابي 1.05 وهذا يدل على أن معيار النظافة في دورات المياه متوفر على مستوى مؤسسات التعليم الثانوي.

كما حققت الفقرة " المطعم يتسع لتلاميذ جميع المستويات دفعة واحدة "أدنى مستوى موافقة بقيمة متوسط حسابي قدرت ب 1,59 وانحراف معياري يقدر ب: 0,577 وهذا ما يؤكد النتائج التي توصلت اليها الباحثة في الفصل الخامس أثناء وصف الأبعاد الفيزيائية والتنظيمية لمؤسسات التعليم الثانوي حيث أن طاقة استيعاب المطعم أغلبها لا تتجاوز متوسط 450 تلميذ دفعة واحدة.

أما لونها إلى الإناحراف المعياري لفقرات البعد الثالث فنلاحظ أنها قد حققت كلها قيم ما بين 0,272 - 0,602 ما تبين اتجاه عينة الدراسة نحو نفس الرأي في كل الفقرات .

بالنسبة لفقرات البعد الأول من المحور الأول، والذي جاء في الرتبة الثانية بعد البعد الثالث بمتوسط حسابي 1,54 وانحراف معياري 0,197 ما يؤكد إتفاق العينة على محتوى الفقرات المكونة له حيث لا يوجد تشتت في موافقة المديرين على هذا البعد وهذا ما يفسره الانحراف المعياري الذي جاء قريب من القيمة 0.

فنلاحظ أنها هي الأخرى قد جاءت جملها بوزن نسبي موافق ماعدا العبارة التالية التي تقول: مبنى الثانوية مشيد بمادة عازلة للصوت تمنع وصول الضوضاء الى المرافق البيداغوجية، حيث كانت استجابة أفراد العينة حول هذه العبارة محايدة بمتوسط حسابي يبلغ 1,88 وانحراف معياري يقدر ب: 0,465

ما يفسر أن نمطية المباني المدرسية في مؤسسات التعليم الثانوي لا تتوفر على معيار مهم للجودة وهي إستعمال مادة عازلة للصوت والضوضاء في البناء .

ماعدا هذه العبارة لاقت العبارات الأخرى درجة موافقة متفاوتة، حيث سجلت العبارتين التاليتين أعلى درجة موافقة في البعد الثالث وهي: مبنى الثانوية مهيكلة بطريقة تسهل على الجماعة التربوية الوصول إلى مرافقه، بمتوسط حسابي قدر ب: 1,37 وانحراف معياري 0,507 ما يدل على درجة موافقة كبيرة بين أفراد العينة حول هاته العبارة.

كذلك بالنسبة للعبارة حالة مبنى الثانوية قديما، هشا. فقد تحصلت على متوسط حسابي: 1,37 وانحراف معياري 0,485 ما يدل على اتجاه رأي المديرين في الموافقة نحو نفس الرأي

نستنتج من إستجابة المديرين حول العبارتين السابقتين أن المباني المدرسية في التعليم الثانوي عموما مهيكلة بطريقة تسهل للجماعة التربوية الوصول بسهولة لمرافقها وهذا مؤشر جيد لنمطية المباني المدرسية، بينما يصف أفراد العينة المبنى بأنه قديما وهشا. ما يستدعي المسؤولين إلى سرعة النظر إلى هذه المباني وترميمها.

البعد الثاني الذي رتب في المرتبة الأخيرة حققت فيه العبارة تتوفر الثانوية على ساحة تستوعب عدد كبير من التلاميذ أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي 1.08 و بانحراف معياري قدر ب: 0,305 ما يدل على الإتفاق الكبير للمديرين حول هذه العبارة، وهذا يدل على أن مديرو الثانويات يرون أن ساحة مؤسسات التعليم الثانوي عموما واسعة تستوعب عدد كبير من التلاميذ لكن هذا يخالف نتائج وصف المساحة الفعلية للثانويات، وبالتالي فإن تقييم المديرين هو تقييم نظري.

وأدى درجة موافقة في هذا البعد كانت للعبارة توجد بالثانوية ألواح ارشادية توضح اتجاهات مخارج النجدة بمتوسط حسابي 1,61 وانحراف معياري 0,513 مما يدل على عدم توفر هذه الارشادات واللوائح في الثانويات مما يثبت نقص الجودة في هذا الجانب.

2- وصف أبعاد المحور الأساسي الثاني : مؤشرات جودة ظروف التمدرس والمناخ المدرسي العام. الجدول رقم (02)_وصف متغير مؤشرات جودة المناخ المدرسي من الناحية الجمالية للمؤسسة.

العبارات	متوسط حسابي	انحراف معياري	الوزن النسبي
البعد الأول: مؤشرات جودة المناخ المدرسي من الناحية الجمالية للمؤسسة.	1,40	0,309	موافق
المظهر العام للثانوية مزين بطريقة فنية جميلة يبعث على الارتياح .	1,42	0,615	موافق
الإطلاء المستعمل في جدران مبنى الثانوية ذو لون مشرق.	1,51	0,638	موافق
يحيط بمبنى الثانوية بمساحات خضراء تزيد منظر الثانوية جمالا.	1,52	0,524	موافق
تحظى المساحات الخضراء بالثانوية باهتمام .	1,45	0,562	موافق
ساحة الثانوية ذات منظر جمالي .	1,42	0,559	موافق
تظهر الثانوية على الدوام بشكل نظيف .	1,16	0,400	موافق
جدران حجرات الدراسة ذات لون مريح للناظر .	1,29	0,504	موافق
الإطلاء المستعمل على جدران المكتبة ذو لون مريح للتلاميذ .	1,39	0,513	موافق
يبيد التلاميذ افتخارا بانتمائهم لهذه الثانوية.	1,40	0,727	موافق
البعد الثاني: مؤشرات جودة ظروف التمدرس الفيزيائية.	1,36	0,286	موافق
الثانوية بعيدة عن مواقع الضوضاء الخارجية(طرق السريعة، سكك الحديد، أسواق)	1,61	2,316	موافق
تتوفر حجرات الدراسة على تدفئة.	1,09	0,283	موافق
تتوفر حجرات الدراسة على مكيفات هوائية	1,86	0,380	محايد
تتوفر حجرات الدراسة على إضاءة طبيعية جيدة	1,14	0,350	موافق
تأثيث المكتبة منسق بطريقة مريحة للتلاميذ.	1,49	0,564	موافق
تتوفر المكتبة على إضاءة طبيعية تسمح للقارئ العمل بأريحية	1,23	0,447	موافق
تتوفر المكتبة على تدفئة تساعد القارئ على المكوث بها مدة أطول	1,18	0,390	موافق
تتوفر المكتبة على تهوية تساعد على العمل بها بارتياح.	1,20	0,426	موافق
تتوفر مكتبة الثانوية على كتب مدرسية مهمة تفيد التخصص الدراسي للتلاميذ	1,18	0,467	موافق
البعد الثالث: مؤشرات تتعلق بظروف التمدرس من ناحية الأمن والسلامة	1,31	0,131	موافق
الثانوية بعيدة عن سكنات التلاميذ	1,49	0,524	موافق
الثانوية بعيدة عن مواقع الخطر (خطوط السكك الحديدية، الطرق السريعة)	1,20	0,426	موافق
يقوم العمال بصيانة دورية لحجرات الدرس (مراقبة أفعال النوافذ، الأبواب، الطاولات (....	1,09	0,320	موافق
حجم الطاولات والمقاعد المستخدمة داخل الفصول ملائمة للتكوين الجسمي للتلميذ .	1,09	0,320	موافق
توجد ممرات بين الصفوف داخل حجرة الدرس .	1,07	0,289	موافق
نوعية الصبورة داخل حجرة الدرس تتيح الرؤية الجيدة لكافة للتلاميذ .	1,10	0,333	موافق
سجل بالثانوية حالات من العنف .	1,60	0,536	موافق
يوضع مخطط لتبديد العنف سنويا ضمن مشروع المؤسسة للثانوية.	1,37	0,569	موافق
ينتشر بين تلاميذ الثانوية تناول المخدرات .	2,04	0,512	محايد
يستفيد التلاميذ من حملات توعية حول مخاطر المخدرات .	1,05	0,228	موافق
البعد الرابع مؤشرات تتعلق بظروف التمدرس من حيث البعد التنظيمي داخل المؤسسة	1,32	0,188	موافق
هناك انضباط داخل الثانوية .	1,13	0,398	موافق
توجد رقابة داخل الثانوية .	1,26	0,442	موافق
يوجد داخل الثانوية كاميرات مراقبة لتعزيز الأمن بها .	1,85	0,361	محايد
المكتبة نظيفة .	1,21	0,458	موافق

موافق	0,435	1,17	يجد التلاميذ سهولة في اعارة كتب من مكتبة الثانوية.
موافق	0,493	1,40	يسير مكتبة الثانوية مكتبي (ة) متخصص(ة).
موافق	0,467	1,18	يعمل التلاميذ بهدوء داخل المكتبة .
موافق	0,471	1,33	عدد التلاميذ داخل حجرة الدرس مقيد بالقرارات التنظيمية للوزارة .
موافق	0,201	1,26	البعد الخامس: مؤشرات تتعلق بجودة المناخ المدرسي من حيث العلاقات السائدة داخل المؤسسة
موافق	0,228	1,05	تعمل الإدارة على نشر الاستقرار داخل الثانوية .
موافق	0,365	1,10	تتميز علاقات العمل بين الجماعة التربوية بالاحترام المتبادل .
موافق	0,418	1,15	يبدى الأساتذة استعدادا دائما في مساعدة التلاميذ (ارشادهم، مرافقتهم).
موافق	0,179	1,03	تناقش الإدارة مشاكل التلاميذ بالإنصات لهم .
موافق	0,475	1,34	تنظم الثانوية نشاطات ثقافية للتلاميذ يشرف عليها أساتذة .
موافق	0,453	1,72	يساهم أولياء التلاميذ في تدعيم النشاطات الثقافية للمؤسسة والمشاركة فيها .
موافق	0,498	1,34	يشارك التلاميذ في أعمال جماعية داخل الثانوية (مجلة حائطية، نوادي، مسابقات...).
موافق	0,504	1,29	يدرج ضمن مشروع المؤسسة لكل سنة دراسية رزنامة خاصة بالنشاطات الثقافية .
موافق	0,516	1,33	يفضل التلاميذ في المكتبة العمل الجماعي عن العمل الفردي.

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات برنامج Spss

يتضح من خلال الجدول أن فقرات أبعاد المحور الثاني المتعلقة بمؤشرات جودة ظروف التمدرس والمناخ المدرسي العام. أنها جاءت كلها بوزن نسبي موافق على محتوى الفقرات.

حيث حقق البعد الخامس أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي كلي قدر ب 1,26 بانحراف معياري قدر ب 0,201 ما يؤكد إتجاه الاتفاق الكبير بين المديرين على محتوى فقرات البعد الخامس المتعلقة بجودة المناخ المدرسي من حيث العلاقات السائدة داخل المؤسسة و لا يوجد تشتت في موافقة الأساتذة على هذا المحور وهذا مايفسر الانحراف المعياري الذي جاء قريب من القيمة 0. وهذا يدل على أن مناخ العمل في مؤسسات التعليم الثانوي من العلاقات السائدة مناخ جيد.

حيث حققت الفقرة تناقش الإدارة مشاكل التلاميذ بالإنصات لهم أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي 1.03 وانحراف معياري 0,179 ما يؤكد توجه المديرين نحو نفس الرأي بخصوص هذه الفقرة.

مما يدل على وجود هناك أسلوب تشاركي في تسيير الإدارة التربوية بالثانويات.(وهذا ماتوصلت اليه دراسة الباحثة طبوش صبرينة في دراسة ماجستير حول تنظيم وهيكله وأداء الإدارة التربوية سنة 2012).

وأدنى درجة موافقة كانت للعبارة يساهم أولياء التلاميذ في تدعيم النشاطات الثقافية للمؤسسة والمشاركة فيها بمتوسط حسابي 1,72 وانحراف معياري 0,453 مما يدل على عدم وجود اختلاف كبير في الآراء لدنو الانحراف المعياري من الدرجة 0.بمعنى أن الأولياء لايساهمون في تدعيم النشاطات الثقافية والفكرية داخل الثانويات ما يثبت غياب التواصل بين الأسرة والمدرسة.

وجاء في المرتبة الثانية بعد البعد الخامس البعد الثالث:

المتعلق بمؤشرات جودة ظروف التمدرس من ناحية الأمن والسلامة بمتوسط حسابي 1,31 وانحراف معياري يقدر ب: 0,131

حيث حققت العبارة يستفيد التلاميذ من حملات توعية حول مخاطر المخدرات أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي قدر ب: 1.05 وانحراف معياري 0.228.

وأدنى درجة موافقة للعبارة سجل بالثانويات حالات من العنف بمتوسط حسابي 1.60 وانحراف معياري 0.536. بينما سجلت عبارة ينتشر بالثانوية تناول المخدرات درجة محايدة من طرف المديرين بمتوسط حسابي 2.04 وانحراف معياري 0.51.

نستنتج أن مؤشرات الأمن والسلامة داخل الثانويات متوفرة حسب رأي المديرين، وهذا يعتبر مؤشر جيد لكن يبدو تحفظ المديرين في هذا الموضوع الحساس واضح لأنه يمس سمعة المؤسسة بالنسبة لهم لأن كل التقارير والدراسات التي أنجزت حول موضوع العنف تؤكد إنتشار العنف داخل المؤسسات التربوية وهذا ما أدلت به الدراسة الوزارية الوطنية سنة 2011 والتي أعطت أرقام مخيفة حول الظاهرة كذلك بالنسبة لإنتشار ظاهرة تعاطي المخدرات لدى المراهقين.

في المرتبة الثالثة يأتي البعد الرابع المتعلق بمؤشرات جودة ظروف التمدرس من حيث البعد التنظيمي داخل الثانوية الذي جاء بمتوسط حسابي 1.32 وانحراف معياري 0.188 .

أعلى درجة موافقة سجلت في العبارة هناك انضباط داخل الثانوية بمتوسط حسابي 1,13 وانحراف معياري 0,398.

وأدنى درجة موافقة سجلت في العبارة يسير مكتبة الثانوية مكتبي (ة) متخصص(ة) بمتوسط حسابي 1,40 وانحراف معياري 0,493.

بينما سجلت عبارة يوجد داخل الثانوية كاميرات مراقبة لتعزيز الأمن بها درجة محايدة من طرف أفراد العينة بمتوسط حسابي 1,85 وانحراف معياري 0,361.

نستنتج أن هناك إنضباط في الثانويات حسب المديرين وهذا يعتبر مؤشر جيد للجودة، لكن هناك خلل في تسيير المكتبات على مستوى التعليم الثانوي حيث لا يوجد شخص متخصص في ذلك وهذا يطرح إشكال في وصول التلاميذ إلى المعلومة، كما لا يتوفر عامل تعزيز الأمن داخل الثانويات لدرجة المحايدة التي حققتها عبارة لا توجد كاميرات مراقبة تعزز الأمن داخل الثانويات ويعتبر هذا مؤشر أساسي في الجودة.

ثم بالنسبة للبعد الثاني الذي جاء في المرتبة ماقبل الأخيرة والذي يعالج مؤشرات جودة ظروف التمدرس الفيزيائية، حيث حقق هذا البعد متوسط حسابي 1,36 وانحراف معياري 0,286.

ما يدل على إتجاه درجة الموافقة بين أفراد العينة الذي يبدو كبير لدنو الانحراف المعياري من الصفر. حيث حققت العبارة تتوفر حجرات الدراسة على تدفئة أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي يقدر ب: 1,09 وانحراف معياري يقدر ب: 0.283.

وأدنى درجة موافقة للعبارة الثانوية بعيدة عن مواقع الضوضاء الخارجية (طرق السريعة، سكك الحديد، أسواق) بمتوسط حسابي 1,61 وانحراف معياري 2,316 ما يدل على ضعف اتجاه آراء المديرين نحو نفس الرأي. نستنتج من خلال ماتقدم في البعد الثاني أنه لا يوجد اتجاه كبير لرأي المديرين نحو نفس الرأي وأن معيار التدفئة في الثانويات متوفر لكن هناك ثانويات قريبة من مواقع الضوضاء .

كما لاقت عبارة تتوفر حجرات الدرس على مكيفات هوائية درجة محايدة من أفراد العينة بمتوسط حسابي 1,86 وبتوسط حسابي 0.380 مما يدل على أن معيار التهوية بالمكيفات غير متوفر رغم ظروف الحر التي يجتاز بها تلميذ السنة الثالثة ثانوي امتحان شهادة البكالوريا والتي تكون عادة في شهر جوان أو جويلية خاصة تلاميذ الجنوب الجزائري .

بينما أدنى درجة موافقة حققها البعد الأول من المحور الأساسي الثاني المتعلق ب: مؤشرات جودة المناخ المدرسي من الناحية الجمالية للمؤسسة. بمتوسط حسابي 1,40 وانحراف معياري 0,309

7 حيث سجلت عبارة تظهر الثانوية على الدوام بشكل نظيف أعلى درجة موافقة بمتوسط حسابي 1.16 وانحراف معياري 0.400.

7 أدنى درجة موافقة حققتها العبارة يحيط مبنى الثانوية بمساحات خضراء تزيد منظر الثانوية جمالا بمتوسط حسابي 1.52 وانحراف معياري 0.524

نستنتج أن مؤشرات جودة المناخ من الناحية الجمالية للمؤسسة غير متوفر على مستوى التعليم الثانوي وهذا ما تثبته إنخفاض درجة الموافقة على العبارة التي تقول أن مبنى الثانوية يحيط بمساحات خضراء تزيد جمالها، بينما يبقى عامل النظافة متوفر على مستوى الثانويات حسب تصريحات المديرين.

الخلاصة العامة واقتراحات الدراسة:

تحقق النتائج التي يتوصل إليها الباحث عادةً قيمة مضافة في البحث العلمي وهي ثمة سرورة من التفكير والتقصي ومجموعة من الإجراءات المنهجية والأدوات الإحصائية التي تسمح بتصنيف المعطيات وتبويبها وتحليل النتائج وتفسيرها وما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نأمل أن يكون في مستوى تطلعات الباحثين المهتمين بالتربية والاقتصاد التربوي وصانعي السياسة في الجزائر.

• نتائج أبعاد المحور الأساسي الأول المتعلق بمؤشرات جودة نمطية المباني والمرافق التربوية:

- عدم توفر مباني مدرسية على مستوى التعليم الثانوي بالجزائر تأخذ بعين الاعتبار خصوصية التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة، حيث لا توجد مرافق تربوية لهؤلاء التلاميذ تتلاءم واحتياجاتهم، كذلك بالنسبة لتجهيز قاعة الرياضة بوسائل بيداغوجية حديثة لممارسة النشاطات الرياضية فإن معظم المديرين يؤكدون عدم وجود هذه التجهيزات داخل الثانويات بالجزائر وهذا ما يطابق إنشغالات أساتذة مادة الرياضة في الواقع.
- المباني المدرسية في التعليم الثانوي عموما مهيكلت بطريقة تسهل للجماعة التربوية الوصول بسهولة لمرافقها وهذا مؤشر جيد لنمطية المباني المدرسية، بينما يصف أفراد العينة المبنى بأنه قديما وهشا . ما يستدعي المسؤولين إلى سرعة النظر الى هذه المباني وتخصيص ميزانية لترميمها.
- مديري الثانويات يرون أن ساحة مؤسسات التعليم الثانوي عموما واسعة تستوعب عدد كبير من التلاميذ وهذا يخالف نتائج المساحة الفعلية للثانويات وبالتالي تقييم المديرين هو نظري.
- عدم توفر الإرشادات واللوائح في الثانويات التي تحدد اتجاه مخارج النجدة مما يثبت نقص الجودة في هذا الجانب.

• نتائج أبعاد المحور الأساسي الثاني المتعلق مؤشرات جودة ظروف التمدرس والمناخ المدرسي العام.

- يؤكد مديرو الثانويات من خلال النتائج أن مناخ العمل في المؤسسات من العلاقات السائدة مناخ جيد
- مع وجود أسلوب تشاركي في تسيير الإدارة التربوية بالثانويات (وهذا ما توصلت اليه الباحثة في ماجستير 2012)
- الأولياء لا يساهمون في تدعيم النشاطات الثقافية والفكرية داخل الثانويات ما يثبت غياب التواصل بين الأسرة والمدرسة.
- نستنتج أن مؤشرات الأمن والسلامة داخل الثانويات متوفرة حسب رأي المديرين، وهذا يعتبر مؤشر جيد
- لكن يبدو تحفظ المديرين في هذا الموضوع الحساس واضح لأنه يمس سمعة المؤسسة بالنسبة لهم لأن كل التقارير والدراسات التي أنجزت حول موضوع العنف تؤكد انتشار العنف داخل المؤسسات التربوية وهذا ما أدلت به الدراسة الوزارية الوطنية سنة 2011 والتي أعطت أرقام مخيفة حول الظاهرة كذلك بالنسبة لانتشار المخدرات في الوسط المدرسي .
- هناك إنضباط في الثانويات حسب المديرين وهذا يعتبر مؤشر جيد للجودة، لكن هناك خلل في تسيير المكتبات على مستوى التعليم الثانوي حيث لا يوجد شخص متخصص في ذلك وهذا يطرح إشكال في وصول التلاميذ إلى المعلومة، كما لا يتوفر عامل تعزيز الأمن داخل الثانويات لدرجة المحايدة التي حققتها عبارة لا توجد كاميرات مراقبة تعزز الأمن داخل الثانويات ويعتبر توفر هذا المؤشر في المؤسسات أساسي للحكم على الجودة.
- معيار التدفئة في الثانويات متوفر، كما أن هناك ثانويات قريبة من مواقع الضوضاء، لكن معيار التهوية بالمكيفات غير متوفر رغم ظروف الحر التي يجتاز بها تلميذ السنة الثالثة ثانوي إمتحان شهادة البكالوريا والتي تكون عادة في شهر جوان أو جويلية خاصة تلاميذ الجنوب الجزائري .
- مؤشرات جودة المناخ من الناحية الجمالية للمؤسسة غير متوفرة على مستوى التعليم الثانوي وهذا ما تثبتته إنخفاض درجة الموافقة على العبارة التي تقول أن مبنى الثانوية يحيط بمساحات خضراء تزيد جمالها، بينما يبقى عامل النظافة متوفر على مستوى الثانويات حسب تصريحات المديرين
- إن جودة المؤسسة التعليمية مرتبط بعدة مؤشرات حسب مديري الثانويات، هذه المؤشرات هي نفسها المعتمدة في التعليم العالي بالجزائر وفق المعايير الدولية، وبالتالي فإن تقييم المؤسسة التعليمية وفق هذه الأبعاد يعطيها وزن من نوع آخر، يحقق هذا التقييم مميزات كثيرة للثانوية منها:
- زيادة القدرة على التفاعل مع المجتمع وسوق الشغل بإعداد خريجين بمؤهلات مناسبة .
- نجاح المؤسسة التربوية في تحقيق أهدافها بأقل كلفة ممكنة .
- التقليل من مظاهر الغش والهدر المدرسي والتحكم أكثر في ظاهرة الاعادة .
- زيادة فرص الأداء التربوي الجيد .
- القدرة على معالجة الأخطاء في وقتها وتقبل المساءلة من اطراف اخرى خارجية .
- التقليل من البيروقراطية قدر المستطاع
- تحسين الأداء التربوي للمؤسسة

- تفعيل الشراكة مع الأولياء
- قدرة الإدارة على مواجهة المشكلات
- تقديرنا كتربوين لكل ما تقدم أن تطبيق الجودة في المؤسسات التعليمية ينبثق من الرغبة في التغيير متخذين بذلك الحقائق كأساس والمخرجات أي النتائج كمقياس

اقتراحات الدراسة:

- يمكن تقييم مؤسسات التعليم الثانوي بالجزائر باعتماد معايير الجودة المطبقة في التعليم العالي
- ماعدا مؤشر البحث العلمي الذي يعد خصوصية أكاديمية تنفرد بها الجامعة، لكن هذا لا يمنع من ادراج مستقبلا البحث العلمي المتخصص في المادة الدراسية يقدمها أستاذ التعليم الثانوي خلال كل 3 سنوات مثلا وتعتمده وزارة التربية الوطنية كأرضية قاعدية لإعادة النظر في صياغة البرامج والمناهج الدراسية.
- كذلك براءات الاختراع والمخابر التي تعتبر من أهم معايير الجودة في الجامعة والتي لا تتوفر في التعليم الثانوي.
- ضرورة توسيع الإهتمام بالبنى التحتية للثانويات في بعض المناطق الريفية والنائية خاصة مناطق الجنوب حتى تتمكن الدولة من تحقيق مبدأ الإنصاف و مطلب التعليم للجميع.
- توفير ظروف فيزيقية ملائمة في ولايات الجنوب خاصة فيما يتعلق بالتهوية خلال فصل الصيف، أثناء إجتياز الإمتحانات الرسمية .
- الأخذ بعين الإعتبار معايير الجودة في المباني المدرسية من الناحية الجمالية وذلك بالإهتمام أكثر بالمساحات الخضراء وشساعة مساحة الساحة المدرسية حتى نتمكن من توفيرفضاء مخصص للتلميذ يوافق ما هو معمول به في المعايير الدولية .

قائمة المراجع بالعربية:

القواميس:

- الحنفي، ، 2000، المعجم الشامل لمصطلحات الفلسفة في العربية والفرنسية والانجليزية .
ابراهيم أنيس، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، الجزء 1
لسان العرب، 2010، ابن منظور، المجلد الأول .
الفاربي وآخرون (1993)، معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجية والديداكتيك، المملكة المغربية.

الكتب:

- أحمد إبراهيم أحمد، - سنة 2005 - التربية المقارنة ونظم التعليم في منظور إداري
كلية التربية - بنها جامعة الزقازيق- الإسكندرية-مصر .
أحمد بن علي السليطي وأحمد علي الصيداوي، 1998، الإتجاهات العامة للإصلاح التربوي في العالم، مكتب التربية
العربي لدول الخليج، الرياض .
أبو دقة سناء إبراهيم، 2004، التقويم وعلاقته بتحسين نوعية التعليم في برامج التعليم العالي، جامعة القدس رام
الله،
أحمد الخطيب، رداح الخطيب، 2010، إدارة الجودة الشاملة- تطبيقات تربوية، عمان . الأردن.
إبراهيم بوترة، 2014. التربية والتعليم بين الأمس واليوم، خصائص التعليم في العربية والجزائر وتطور الفكر
التربوي، الجزائر،
اسليماني، والخديمي، 2005 قضايا تربوية ورهان جودة التربية والتكوين، مقاربات سيكوبيداغوجية وديداكتيكية، ط1،
المملكة المغربية، منشورات عالم التربية .
البرواري نزار، 2010، إدارة الجودة مدخل للتميز والريادة، أسس وتطبيقات، عمان الأردن، مؤسسة الوراق للنشر
والتوزيع .
الطائي والعبادي، 2007، إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، الأردن .
الدرادكة مأمون، وطارق الشبلي (2002)، الجودة في المنظمات الحديثة، القاهرة، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
التل سعيد، قواعد التدريس في الجامعة، ط1 عمان الأردن دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
العبيدي سيلان جبران، 2009، ضمان جودة مخرجات التعليم العالي، المؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن
التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي، جامعة صنعاء اليمن

قائمة المراجع بالفرنسية

- Kelley, Robert C., Thornton, Bill and Daugherty, Richard, (2005). *Relationships between measures of leadership and school climate*, Education, Vol. 126, Issue 1, pp.17-26.
- Kottkamp, R. (1984). The Principal as Cultural Leader, *Planning and Changing*, Vol.75, No.3, pp.152-159.
- La Coe, Clayton Singer, III, (2006). *Decomposing teacher autonomy: A study investigating types of teacher autonomy and how current public school climate affects teacher autonomy*, EdD, University of Pennsylvania, USA.
- Lifa .n. *Recherche expérimentale centré sur l'étude de l'efficacité pédagogique en fonction de deux types de programmation (linéaire intrinsèque): notion statistique liées à l'apprentissage- chi Carre ; tome 1 université de Louvain de la Neuve ; Belgique*
- Lorentz, Susan C., (2005). *Aspects of the academic learning environment (school climate) in three high-poverty middle schools implementing a school climate improvement program*, PhD, Union Institute and University, USA.

GEOGRAPHY OF NURSERIES IN AL-SAIDEYA DISTRICT-BAGHDAD

Zamil L. TIMMAN

GEOGRAPHY OF NURSERIES IN AL-SAIDEYA DISTRICT-BAGHDAD

Zamil L. TIMMAN ¹

Abstract:

The major requirement of success agricultural nurseries depend on type of suitable soil for agricultural, variable climate season condition, providing fresh water, money and skills manpower, nearby nurseries from center of cities, flexible transport of production to consumer, excellent quality of seeds for success agricultural seedling. The feature of agricultural nurseries is easily agricultural seedling or plant seed in few area of soil under scientific control of environment condition include control of temperature, moist and light. Then select healthy plants that resist different condition and diseases strongly that lead to suitable choosing and wide distribution in market. Iraq environment include variable season that lead to increase types of agricultural plants and its production, in other hand, the Iraqi human nature is loving of possession and agricultural different types of plants. So, found in study region (Al-Saideya district-Baghdad) increase of nurseries from one legal (Al-kut forest nursery) to ten nurseries contain different types of beautiful agricultural seedling and that lead to increase of beauty and enhance of health, psychological, as well as increase of jobs chances and support of economy.

Key words: Geography of Nurseries, Seedling, Al-Saideya district-Bagdad, Plant of Nurseries.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-8>

¹ Ministry of Education-Managing Director of Baghdad Education-Al-Rusafa 1, Iraq, aalaatad@yahoo.com

جغرافية المشاتل في حي السيدية - بغداد

زامل ليلي تمن²

الملخص:

إن المتطلبات الرئيسية لنجاح زراعة المشاتل تعتمد اعتماداً كبيراً على نوعية التربة وملائمتها للزراعة، ظروف المناخ وتنوع فصوله، توفير مصادر المياه العذبة لنجاح زراعة نباتات المشاتل فضلاً عن تواجد رأس المال وخبرة اليد العاملة، قرب المشاتل من مراكز المدن، سهولة نقل إنتاجها بمختلف أنواعه إلى المستهلك، توفر نوعية مميزة من البذور التي تعتبر الأساس في نجاح زراعة الشتلات النباتية. تمتاز زراعة المشاتل بسهولة زرع شتلات أو بذور نباتية بمساحة قليلة من الأرض وبظروف علمية محكمة من خلال السيطرة على الظروف البيئية مثل درجات الحرارة والرطوبة وكمية الضوء. يساعد ذلك في اختيار نباتات صحية قوية تقاوم الأمراض والظروف المختلفة مما يزيد من الطلب عليها وسهولة انتشارها بشكل واسع. تتميز بيئة العراق بتنوع فصولها مما يزيد من تنوع النباتات المزروعة وتكاثرها فضلاً عن حب الإنسان العراقي لأقتناء وزراعة مختلف أنواع النباتات. لذلك نجد في منطقة الدراسة (حي السيدية - بغداد) زيادة ملحوظة في عدد المشاتل من مشتل واحد متمثلاً بمشروع غابات الكوت الحكومي إلى عشرة مشاتل تحتوي مختلف أنواع النباتات الجميلة مما يؤدي إلى زيادة أعداد المشاتل وزيادة جمال البيئة وتحسين الجانب الصحي والنفسي إضافة إلى توفير فرص العمل ودعم الاقتصاد.

الكلمات المفتاحية: جغرافية المشاتل، الشتلات النباتية، حي السيدية - بغداد، نباتات المشاتل.

مقدمة

ازدادت عملية الأهتمام بالمشاتل في السنوات الأخيرة حيث تعتبر من الظواهر الحضارية والصحية وكذلك تزيد من الدخل الاقتصادي للفرد. تعتبر مدينة السيدية انموذجاً للمدن التي تحتوي على المشاتل وازداد الأهتمام بها كثيراً كونها تعتبر مناطق ترفيهية مما أدى إلى زيادة أعداد المشاتل في حي السيدية مقارنة بوجود مشتل واحد حكومي يسمى مشتل غابات الكوت. توجد مجموعة من العوامل تلعب دوراً كبيراً في التوزيع الجغرافي للمشاتل تتضمن نوع تربة المشتل ونوعية البذور وموقع المشتل وقربه من مصادر المياه العذبة فضلاً عن توفر رأس المال وخبرة الأيدي العاملة (1).

إن تأثير العوامل الطبيعية كالمناخ ونوعية التربة قل تأثيرها مؤخراً نتيجة للتطور العلمي الحاصل الذي يساعد في توفير الظروف المناسبة لأنبات وتكاثر البذور والشتلات النباتية في المشاتل بما يلائم طبيعة النبات واحتياجاته في البيوت البلاستيكية والزجاجية. يمكن السيطرة على درجات الحرارة وكمية الضوء والرطوبة حسب الطبيعة الفسيولوجية لنوع النبات. تعتبر التربة من العوامل المؤثرة في انجاح زرع الشتلات النباتية وتحسين نوعية الإنتاج لذلك تركز الأهتمام على التربة وإمكانية نقلها من مكان إلى آخر حسب الخصائص الفيزيائية والكيميائية لها والتي تناسب ظروف نمو النبات وتكاثره. إن إمكانية توسيع المشاتل وزيادة أعدادها يحتاج لمرفة الظروف البيئية التي تناسب أنشائها وقد تتحكم بتوزيعها مكانياً من خلال تحسين العوامل الجغرافية بالطرائق العلمية الحديثة (2).

مشكلة البحث

تتضمن مشكلة البحث لمنطقة الدراسة طرح التساؤلات الآتية:

- 1- هل توجد عوامل جغرافية مؤثرة في توزيع المشاتل في حي السيدية ؟
- 2- هل يمكن تحديد المقومات اللازمة لتحسين نوعية المشاتل في حي السيدية ؟
- 3- ماهي طريقة التوزيع الجغرافي المتبعة في توزيع مشاتل منطقة الدراسة ؟

² المدربة العامة لتربية بغداد - الرصافة 1 ، العراق ، aalaatad@yahoo.com

فرضية البحث

يمكن وضع فرضية البحث لمنطقة الدراسة (حي السيدية) من خلال:

- 1- هناك تنوع في المشاتل الموجودة في منطقة الدراسة مما يؤثر نفسياً وجمالياً على الإنسان نتيجة لوجود متغيرات بيئية مثل توفر المياه ونوعية التربة وطرائق خزن واستخدام البذور ونوعية البيوت والأسمدة التي تحتاج لها.
- 2- تتحد أنواع وأعداد المشاتل في منطقة الدراسة بالعوامل البشرية والطبيعية.
- 3- تتمركز المشاتل في مركز منطقة الدراسة.

أهمية البحث

إن انتشار المشاتل وزيادة أعدادها تنعكس ايجاباً على جمال البيئة وصحة الإنسان وتوفر فرص العمل وتدعم الاقتصاد لأن طبيعة تربة العراق تربة زرعية تمتاز بخواص فيزيائية وكيميائية نادرة وتوجد فيه وفرة للمياه العذبة علماً أن المساحة اللازمة لإنشاء المشاتل تكون قليلة مقارنة بالأرض الزراعية في الحالة الاعتيادية وان منطقة الدراسة من المناطق الحيوية في بغداد.

الوصف الجغرافي للمشاتل

إن مصطلح (المشتل) يعني ان هناك مساحة من الأرض مزروعة بأنواع مختلفة ومهمة من النباتات التي قد تكون مزروعة عن طريق اختيار نوعية مميزة من البذور أو مزروعة عن طريق اختيار الشتلات النباتية ذات الصفات الجيدة. تحتوي المشاتل أنواع مختلفة من النباتات من ضمنها أنواع الورود، نباتات الزينة، أشجار الفاكهة بأنواعها، أشجار الغابات التي تستخدم في الأحزمة الخضراء للمدن والمتنزهات والحدائق العامة وغيرها. تتأثر عملية الزراعة في المشاتل بمجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية مثل ظروف المناخ وتعدد الفصول فضلاً عن نوع البذور والتربة والسماذ وكمية الضوء وغيرها حيث يمكن التحكم بها داخل البيوت الزجاجية أو البلاستيكية حسب متطلبات كل نوع النباتات المزروعة. يمكن توسيع المشاتل وزيادة أعدادها بمساحة جغرافية اوسع من خلال اختيار الشتلات النباتية الخالية من الأمراض والمقاومة لظروف البيئة المختلفة ونقلها إلى مكان آخر وزراعتها. هناك نوع من المشاتل يختصر على نباتات معينة تتواجد فيه مثل أشجار الزينة وأنواع من أشجار الفواكه. وقد يحتوي نوع آخر من المشاتل أنواع مختلفة من النباتات مثل شتلات نباتات الزينة وأشجار الفاكهة والخضر فضلاً عن أنواع الزهور والثيل إضافة إلى النباتات النادرة الأخرى (3).

يتم اختيار الموقع المناسب للمشاتل من حيث قربه من وسائل النقل لتسهيل عملية نقل الشتلات وزراعتها من مكان إلى آخر وتسويقها اي يكون قريب من مراكز المدن خصوصاً التي تكثر فيها زراعة أشجار الفاكهة. يجب ان يحتوي المشتل على النباتات السليمة ذات الصفات الوراثية الجيدة وغير مصابة بالأمراض. ويؤخذ أيضاً بنظر الاعتبار حاجة المشاتل إلى تغيير مستمر للتربة بقربها من مصادر الطي لتعويض التربة المفقودة (4).

يشترط في تربة المشاتل ان تكون خصبة وقليلة الأملاح وذات قوام متوسط ولا تحتوي على بقايا جذور النباتات الضارة إذ يتم اختيارها من اعماق مناسبة بحيث تكون جيدة الصرف وذات pH مناسب لنمو النباتات المراد زرعها فمثلاً تحتاج أشجار الفاكهة إلى pH بحدود 6.5 وذلك لأن مقدار الأملاح الموجودة في التربة والمياه تؤثر على قيمة ايون الهيدروجين. ان انخفاض تأثير نوعية المياه على قيمة ايون الهيدروجين يتطلب توفير مياه عذبة تستخدم في زراعة نباتات المشاتل مثل مياه الأنهار أو مياه الشرب أو مياه الآبار بعد تنقيتها من الشوائب وخبزها بأحواض كبيرة واستخدامها عند الحاجة لضمان توفر مصدر المياه في عملية الزراعة (5).

الجدوى الاقتصادية للمشاتل

تهتم كل شعوب العالم بزيادة المساحات الخضراء وإدامة المحميات الطبيعية وتعزيزها بإنشاء المشاتل خصوصاً في وقتنا الحاضر نتيجة للظروف المختلفة وتخفيف ضغط الحياة وتقليل التلوث وبالتالي المحافظة على بيئة صحية. اصبح هناك رواج واسع في اقتناء مختلف أنواع نباتات المشاتل خصوصاً المميزة منها. تتطلب عملية نمو هذه النباتات إلى الأهتمام بها وعنايتها والمحافظة عليها من الأتربة وتوفير ظروف نموها المختلفة داخل بيئة المشتل وقد يساعد في ذلك وجود مصدات للرياح التي تكون نوع من أنواع هذه النباتات دائمة الخضرة ذات الفروع المتعددة مثل أشجار الكازورنيا والكابرس والسرو وغيرها (6).

إن قلع النباتات ونقلها إلى مكان آخر يتطلب المحافظة على منسوب سطح التربة وعدم انخفاضها من مكان إلى آخر حيث ان هناك نباتات معمرة مستديمة الخضرة تحتفظ جذورها القوية بجزء من التربة وهذه الحالة تحدث سنوياً وبالتالي تؤثر تأثيراً واضحاً على منسوب سطح التربة مما يتطلب المحافظة على التربة وقيمتها الغذائية للنبات. تنتشر الأمراض والحشرات بين النباتات بسرعة كبيرة مما يؤثر على نوعية الشتلات المزروعة وتقليل أهميتها الاقتصادية والجمالية ويمكن معالجة هذه المشكلة بانتقاء الشتلات النباتية الصحية اي غير المصابة بالأمراض ونقلها بدقة إلى مكان اخر من اجل المحافظة عليها وزيادة اعدادها لتكون جاهزة لطلب المستهلك الذي يجد في اقتناء هذه النباتات متنفساً مهما يريجه من ضغوطات العمل ومصاعب الحياة (7).

إذن يرتبط نوع المشتل بأنواع نباتاته ومايتطلبه من ظروف ارتباطاً مباشراً بسوق العمل لتحقيق الجدوى الاقتصادية المرجوة من أنشاء المشتل والدليل على ذلك نلاحظ ان هناك أنواع من المشاتل تسمى بالمشاتل العامة لأنها تجهز الحدائق والمساحات المزروعة بأعداد كبيرة من النباتات علماً ان هذه المشاتل تحتاج إلى متطلبات كثيرة وتوفر رأس المال وعادة ماتكون تابعة لجهات حكومية أو استثمارية وبالتالي فهي تكون متجرراً للنباتات المزروعة والاستفادة منها اقتصادياً سواء داخل اوخارج العراق من خلال استيراد بعض أنواع النباتات من دول مختلفة. من جانب آخر نجد ان هناك نوع من المشاتل ذات الاستخدام الضيق والمحدود لأنها تختصر على أنواع معينة من النباتات وقد تكون ذو جدوى اقتصادية قليلة حسب إمكانيات الجهة التي انشأتها وعدم احتوائها على بعض النباتات النادرة الغالية الثمن. نجد مما تقدم ان هناك مشاتل متخصصة لزراعة وإنتاج أنواع أشجار الفواكة ومشاتل أخرى متخصصة في زراعة وإكثار الخضر بينما نجد مشاتل تكثر فيها نباتات الزينة وأنواع الزهور وايضا مشاتل متخصصة بأنواع أشجار الغابات أو قد نجد كل هذه المشاتل في مكان واحد وهذا يعتمد على طبيعة الجدوى الاقتصادية وسوق العمل وتوفر رأس المال (8، 9).

أهمية أنشاء المشاتل

توجد أهمية كبيرة لأنشاء المشاتل الزراعية لأغراض تجارية متنوعة تتضمن بيع النباتات كما تم ذكره سابقاً أو بيع سمادها أو تربتها. تعد المشاتل السبب الرئيسي في تطور القطاع الزراعي حيث يمكن للمزارع من خلال المشتل تطبيق واستخدام اساليب علمية متطورة فضلاً عن استخدام البيوت الخضراء بنوعها الزجاجية والبلاستيكية من اجل إنتاج شتلات زراعية بظروف مناسبة والأحتفاظ بصفاتها الوراثية بما يلائم الظروف البيئية الصحية مع مراعاة زراعة بعض أنواع البقوليات إذ تستخدم كأسمدة خضراء وتساهم في خصوبة التربة وزيادة المواد العضوية فيها. من كل ماتقدم في أهمية أنشاء المشاتل يمكن ايجاز اهداف أنشاء المشاتل بما يلي (10، 11):

- 1- انتقاء الظروف الملائمة بيئياً وصحياً في عملية إنتاج وإكثار الشتلات الزراعية المطلوبة بخطوات علمية مدروسة.
- 2- الاهتمام بإنتاج شتلات النباتات النادرة بمختلف أنواعها والمحافظة عليها وراثياً.
- 3- توفير ظروف بيئية مناسبة للشتلات الزراعية عالية الإنتاج والمحافظة عليها من إصابتها بالأمراض.
- 4- تجهيز البساتين وحدائق المنازل بالشتلات الزراعية التي تتطلب عملية زراعتها أوقات محددة من السنة لتعويض النباتات الميتة وهذا يسمح باستخدام ايدي عاملة ماهرة ذو خبرة وتدريب.
- 5- التطبيق العملي للجانب البحثي والتجارب العلمية مما يزيد من عملية الإنتاج وتحسين نوعية النبات وفق ظروف علمية محكمة مما يزيد من أعداد تلك الشجيرات خصوصاً المثمرة منها وشجيرات الزينة التي تضيف جمال خاص للبيئة والمنازل مما ينعكس ايجاباً على العامل النفسي والبيئي والصحي.
- 6- أنشاء المشتل النموذجي يوفر مكان مناسب للتحكم بتأثير ظروف البيئة مثل البيوت الزجاجية والبلاستيكية والسيطرة على درجة الحرارة وتوفير درجة التدفئة أو التبريد التي يحتاجها النبات فضلاً عن كمية الأتارة.

وصف منطقة الدراسة (حي السيدية)

تعد منطقة حي السيدية واحدة من المناطق المهمة في العاصمة بغداد. تقع في الجزء الجنوبي الغربي لمحافظة بغداد (خريطة 1، 2). تأسست هذه المدينة سنة 1966 م ويسكنها نخبة مثقفة من المجتمع من الأكاديمين و المهندسين والأطباء والضباط. تتكون من قسمين السيدية القديمة والسيدية الجديدة حيث يمكن الدخول لها من عدة طرق منها مدخل الجادرية شمالاً ومدخل شهداء السيدية ومدخل مفرق الدورة شرقاً والرسالة والأعلام لذلك فهي ترتبط بمختلف مناطق بغداد في جانبي الكرخ والرصافة. يتنوع سكانها بمختلف الديانات في نسيج المجتمع العراقي حيث يعود تاريخ توزيع اراضيها إلى زمن الرئيس الراحل عبد الكريم قاسم وعبد السلام عارف ثم شيدت في زمن الرئيس عبد الرحمن محمد عارف في ستينيات القرن الماضي. تمتاز هذه المنطقة الآن بتنوع وفخامة عمرانها واسواقها وموقعها المميز الذي يجاور مناطق بغداد التجارية مثل الكرادة والجادرية ووجود الخط الدولي السريع الذي يربطها بمحافظات الفرات الأوسط. تحتوي منطقة السيدية على الشارع التجاري الحيوي والمهم في الاقتصاد على مستوى محافظة بغداد والذي يقع في منتصف السيدية ويفصلها إلى جزئين اساسيين شرقي وغربي وتوجد فيه مختلف الفعاليات الاقتصادية

عرف الديك، عرف البزون، المنوليا، الأفيون، الشبوي، الكاغد وغيرها). وفي نفس الوقت نجد انتشار نباتات الصبير (الألوفيرا) نظراً لكثرة استخداماته في الطب وصناعة أنواع العلاجات. ونلاحظ أيضاً نباتي الصنوبر والياس التي تترين بهما مختلف المناسبات خصوصاً أعياد رأس السنة الميلادية التي يحتفل بها المسيحي في العراق ومختلف دول العالم (12)، (16).

تختلف أسعار هذه النباتات باختلاف أنواعها وندرته وظروف نموها وجماليتها وطول عمرها فمثلاً نبات السايكس يصل سعر النبتة إلى مليون دينار لكونه من النباتات المعمرة التي يزيد عمرها عن عشرين سنة ورغم ذلك هي موجودة ومقتناة من قبل عدد من شرائح المجتمع. ان تنوع النباتات واستخدامها الطبي كونها نباتات طبية تستخدم في صناعة مختلف أنواع الأدوية إضافة إلى جماليتها الفريدة التي تبعث في النفس السكينة والطمأنينة كونها مصدر الأوكسجين النقي وعطورها الفواحة تجعل الإنسان العراقي بمختلف مستوياته العلمية والمعيشية والاجتماعية يقطنها حيث نادراً ما نجد بيت عراقي يخلو من أنواع معينة من النباتات إذ يوجد في حديقة صاحب المنزل أو جداره نوع معين من النباتات التي أصبحت جزء من حياته مما زاد الأهتمام بالمشاتل وتوسعتها وزيادة أعدادها. يمتلك السوق العراقي كمية كبيرة ومتنوعة من نباتات المشاتل المحلية إضافة إلى النباتات المستوردة من مختلف دول العالم حسب طبيعة نمو النبات مثل هولندا، تركيا، جنوب افريقيا وغيرها مما يدل على تميز الذوق العراقي بأقتناء مختلف أنواع الزهور النادرة ونباتات الزينة فضلاً عن أنواع المزروعات الأخرى التي أصبحت جزءاً من حياته وتراثه وادبه حيث تغنت قصائده بألوان الورد في ابائتها منها شقائق النعمان - مهدي الورد - عمي يبياع الورد وغيرها الكثير (12، 17، 18).

فوائد زراعة المشاتل وتباين بيئتها

هناك فوائد عديدة للزراعة في المشاتل أبرزها مايلي (19، 20، 21):

- 1- تقليل كلفة الإنتاج حيث يمكن استعمال الأرض لزراعة أكثر من نوع من النباتات في نفس الوقت.
- 2- يمكن السيطرة على الظروف البيئية في زراعة المشاتل حيث يمكن حماية البذور من الصقيع والظروف الجوية الأخرى، وفي نفس الوقت استخدام كميات قليلة من البذور مقارنة بالزراعة الأعتيادية.
- 3- يتطلب نمو بعض النباتات إلى ظروف خاصة ولاسيما تلك النباتات التي يتطلب نموها وقت على طول الموسم بدرجة حرارة معينة حيث يمكن التحكم بدرجة حرارة المشاتل وبقاء النباتات للفترة المطلوبة.
- 4- اختيار النباتات الجيدة والخالية من الأمراض لزيادة الإنتاج وتحسين نوعه فضلاً عن سهولة تقديم الخدمة المستمرة لها مقارنة بالأرض المفتوحة.
- 5- سهولة توفير البيئة المناسبة لمزروعات المشاتل فمثلاً هناك البيئة المتناسكة التي تزيد من أنبات البذور بعد زرعها وتكون ثابتة قياسياً.
- 6- إمكانية تجانس وخلط البيئة مع المكونات الأخرى حيث تكون جيدة التهوية وتحفظ بمقدار معين من الرطوبة كل ذلك يسمح للتربة بأن تحتفظ بعناصرها الغذائية وبأوزان خفيفة واكل مقدار من التكاليف المادية.

الخاتمة

يتطلب إنشاء المشاتل مقومات خاصة لأستمرار ديمومتها لاسيما مصادر المياه العذبة، تنوع المناخ، التربة الخصبة و سطحها المنبسط، نوعية البذور الجيدة، سهولة نقلها وايصالها للمستهلك، قربها من مراكز المدن وتوفر مستلزمات زراعتها وتعبئتها. ان كل هذه المتطلبات أو أغلبها خصوصاً المياه ونوعية التربة وتباين المناخ يمتاز بها العراق وكمثال على ذلك منطقة الدراسة (حي السيدية) مما يجعل طعم وذوق النبات العراقي يختلف عن نباتات باقي الدول خصوصاً المجاورة. أن تناسب الظروف الطبيعية في العراق لا سيما منطقة الدراسة جعل هناك فرصة كبيرة لزيادة وتنوع المشاتل إذ نجد ان هناك أكثر من عشرة أنواع من المشاتل في منطقة الدراسة في حين كان هناك مشتل واحد (مشروع غابات الكوت) تابع للجهات الحكومية. تشير الظروف البيئية والسكانية والاقتصادية إلى إمكانية كبيرة لزيادة أعداد المشاتل وتنوع نباتاتها في العراق لما لها من ارتباط خاص بحياة المواطن العراقي خصوصاً الجانب الذي يخص جمال البيئة والصحة وشغفه الكبير بأقتناء مختلف أنواع النباتات سواء كان في الريف أو المدينة إضافة إلى إمكانية زيادة فرص العمل وتقليل البطالة.

المصادر:

1. احمد محمد موسى طواجن، نباتات الزينة، قسم البستنة والنخيل، جامعة البصرة، 1999.
2. ناجي سهم رسن، التحليل المكاني للعلاقات التي توضح التوزيع الجغرافي لمشاتل نباتات الزينة في مدينة الموصل، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العددان 24-25، مطبعة العاني، بغداد، 1990.
3. احمد موسى،، نباتات الزينة، كلية الزراعة، جامعة الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1987.
4. سعيد، عادل خضير، المشاتل وتكاثر النبات، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1982، ص 83.
5. جمال حسين: صيفيات عراقية (3) مشاتل الزهور تنثر الرياحين على البغداديين زمان الورد انتصر في العراق على أحايين الدماء والمفخحات، صحيفة القبس، تاريخ 29 يوليو، 2005.
6. نجم، رسول طاهر، تربية نبات الظل جامعة بغداد مديرية مطبعة صلاح الدين، 1987.
7. دائرة التعاون والتدريب والارشاد الزراعي، البيوت البلاستيكية، وزارة الزراعة، الجمهورية العراقية، 1987.
8. غني، عبد الهادي اسماعيل، المشاتل، الطبعة الرابعة، 1978، ص 95.
9. عبد العظيم محمد، عبد الهادي، فسلة النبات، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة بغداد، 1978، ص 35.
10. سعد، عادل خضر، المشاتل وتكاثر النبات، الجمهورية العراقية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 1982.
11. بهجت محمد، المشاتل والبساتين، مكتبة انجلو المصرية، 1958.
12. دراسة ميدانية اجراها الباحث، مشاتل السيدية، 2021.
13. الهيئة العامة للمساحة، خريطة العراق الإدارية، مقياس 1/1000000، 1999.
14. www.googlemaps.com بيانات خرائط العراق، 2021.
15. ماجد موجد، مشاتل تحتفي بالزهور، صحيفة المدى، تاريخ 6 كانون الثاني عام 2004.
16. محمود النمر، مشاتل خالية من ورد الرازقي والقرنفل والجوري، 2013/5/14.
17. توماس، فاضل وآخرون، مبادئ الجيولوجيا والجيومورفولوجيا، دار التقني للطباعة، بغداد، 1984.
18. رسن، ناجي سهم، التحليل المكاني للعلاقات التي توضح التوزيع الجغرافي لمشاتل نباتات الزينة في مدينة الموصل، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العددان (24، 25)، مطبعة العاني، بغداد، 1990.
19. طواجن، احمد محمد موسى، نباتات الزينة، قسم البستنة والنخيل، كلية الزراعة، جامعة البصرة، 1990.
20. العلاف، اياد هاني اسماعيل، المشتل، كلية الزراعة والغابات، قسم البستنة وهندسة الحدائق، جامعة الموصل، 1992.
21. موسى احمد، نباتات الزينة، كلية الزراعة، جامعة الموصل، مطبعة جامعة الموصل، 1987.

**THE IMPORTANCE OF VITAL AND ENVIRONMENTAL PROPERTIES
IN DEFINING URBAN REGIONS IN IRAQ**

Nahla Hafidh JAWAD

THE IMPORTANCE OF VITAL AND ENVIRONMENTAL PROPERTIES IN DEFINING URBAN REGIONS IN IRAQ

Nahla Hafidh JAWAD ¹

Abstract:

In spite of the efforts exerted in the previous studies in limiting the regions in Iraq, but these studies were specialized in limiting regions that were closer to the traditional geographical divisions, as the standard of harmony is one of the standards used in the regional division, all of them did not exceed the existing administrative divisions acknowledging that the great similarity in the previous suggestions assures the fact of confirming the harmonious geographical, topographical, and social factors, for the methodology used in dividing Iraq into regions, thus it is probable to consider the administrative borders of governorates, as a main component for limiting the urban regions, as an issue which is to be considered, because these governorates vary in their administrative parts, and this is the problem of the study. Thus the hypothesis of the study was based on that the method followed in classifying and planning the urban regions map in Iraq, in the light of what the previous studies had stated, had depended on the standard of the topographic and social harmony, as a result it does not differ from the method which was followed in carrying out the process of classification by depending on the variables represented the properties, of (vital and environmental) properties collections.

The aim of the study was concerned with limiting the urban regions in accordance with the characteristics mentioned above, by using one of the quantitative patterns for the purposes of preference, and separation of the regions.

By means of adopting the above mentioned methodology, the study applied the standards of the discriminative properties for the regions, which are amounting to (81) region, and which represent the) vital and environmental (properties, and to divide Iraq into four regions, by using the factorial analysis pattern as one of the quantitative patterns in the analysis then to find a group of the discriminative properties factors which each one of them is distinguished by and the benefit of these factors is clarified in the possibility of comparing the regions with each other, and finally the conclusions which stated the properties of each region, and its similarity with the other regions, which adds the feature of comparison among these factors, as the results of the matrix of the abstracted factors for the collection, the consolidation status and similarity in the matrix of the abstract factors for the collection of the) vital and environmental) properties for the two regions, the middle and the western, which consolidates the status of the urbanization integrity among the suggested regions for planning in Iraq.

Key words: Urban Regions, Environmental Properties.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-9>

¹ Rimar Academy, Iraq, n1961ah@gmail.com

أهمية الخصائص البيئية والحيوية في تحديد الأقاليم الحضرية في العراق

نهله حافظ جواد 2

الملخص:

على الرغم من الجهود التي بذلت في الدراسات السابقة في تحديد الأقاليم في العراق إلا أن هذه الدراسات كانت تختص بتحديد أقاليم أقرب إلى التقسيمات الجغرافية التقليدية، إذ أن معيار التجانس هو أحد المعايير المستخدمة في التقسيم الأقليمي كما أنها لم تتجاوز التقسيمات الإدارية القائمة، إن التشابه الكبير في المقترحات السابقة تؤكد حقيقة تأييد العوامل الجغرافية والطوبوغرافية والاجتماعية المتجانسة على المنهجية المستخدمة في تقسيم العراق إلى أقاليم، لذا يمكن عد الحدود الإدارية للمحافظات كمكون رئيس لتحديد الأقاليم الحضرية قضية فيها نظر كون هذه المحافظات تتباين في أجزاءها الإدارية، وهذه هي مشكلة الدراسة.

استندت فرضية البحث إلى ان تحديد خارطة الأقاليم الحضرية في العراق في ضوء ما جاءت به الدراسات السابقة اعتمد على معيار التجانس الطوبوغرافي والاجتماعي وبالتالي فهو لا يختلف عن المنهج الذي اتبع في إجراء عملية التحديد بالاعتماد على المتغيرات الممثلة بسلة الخصائص (البيئية والحيوية).

أما هدف الدراسة، فكان ينصب على تحديد الأقاليم الحضرية على وفق الخصائص أعلاه باستخدام أحد الأساليب الكمية لأغراض المفاضلة، وفرز الأقاليم.

و باعتماد المنهجية أعلاه تم اعتماد معايير الخصائص الذاتية للأقضية، والبالغ عددها (81) قضاء، والممثلة بسلة الخصائص (البيئية والحيوية)، وتقسيم العراق إلى اربعة أقاليم، وباستخدام اسلوب التحليل العملي كأحد الأساليب الكمية في التحليل، ثم إيجاد مجموعة من عوامل الخصائص الذاتية تنفرد بها كل منها، وتوضح فائدة هذه العوامل في إمكانية مقارنة الأقاليم مع بعضها البعض، وأخيراً النتائج التي كشفت فيها البحث عن خصائص كل إقليم، وتمائله مع الأقاليم الأخرى مما يضيفي صفة المقارنة بين هذه العوامل حيث أظهرت نتائج مصفوفة العوامل المستخلصة لسلة الخصائص (البيئية والحيوية) حالة الاندماج والتماثل في مصفوفة الأقليمين الاوسط والغربي، مما يعزز حالة التكامل الحضري بين الأقاليم المقترحة للتحديد في العراق. اما التوصيات التي توصل إليها البحث ففي ضوء نتائج العوامل المستخلصة وترسيم خارطة الأقاليم الحضرية المقترحة من قبل الباحثة اعتماد الخصائص الذاتية للأقاليم كأكثر المعطيات تماثلاً أو اختلافاً في تحديد الأقاليم.

الكلمات المفتاحية: الأقاليم الحضرية، الخصائص البيئية.

مقدمة

إن تحديد معالم الأقليم يتصل اتصالاً وثيقاً بأغراض التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعمراية فالأقليم يُعدّ بمثابة البُعد المكاني لعدد من المشكلات التي يجرى حلها في نطاقه. وقد بذلت جهوداً لتحديد الأقاليم في العراق اعتمد جميعها على معيار التجانس الطوبوغرافي والاجتماعي في تقسيم البلاد إلى أقاليم على الرغم من الجهود التي بذلت في الدراسات السابقة في تحديد الأقاليم في العراق إلا أن هذه الدراسات كانت تختص بتحديد أقاليم أقرب إلى التقسيمات الجغرافية التقليدية كما انها لم تتجاوز التقسيمات الإدارية القائمة، ان التشابه الكبير في المقترحات السابقة تؤكد حقيقة تأييد العوامل الجغرافية والطوبوغرافية والاجتماعية المتجانسة على المنهجية المستخدمة في تقسيم العراق إلى أقاليم، لذا يمكن عد الحدود الإدارية للمحافظات كمكون رئيس لتحديد الأقاليم الحضرية قضية فيها نظر كون هذه المحافظات تتباين في أجزاءها الإدارية.

فرضية البحث:

إن المنهج المتبع في تصنيف وترسيم خارطة الأقاليم الحضرية في العراق وفق الدراسات السابقة اعتمد على معيار التجانس الطوبوغرافي والاجتماعي وبالتالي فهو لا يختلف عن المنهج الذي اتبع في إجراء عملية التصنيف بالاعتماد على الخصائص البيئية والحيوية والمتمثلة ب(سلة الخصائص البيئية والحيوية)، أي بعبارة أخرى وبصيغة الرموز فأن الفرضية الاحصائية هي:

² اكاديمية ريمار ، العراق، n1961ah@gmail.com

HO: معيار التجانس الطوبوغرافي والاجتماعي المتبع في ترسيم خارطة الأقاليم الحضرية (يمائل) المنهج المتبع في إجراء عملية الترسيم بالاعتماد على المكونات المتمثلة بسلة الخصائص البيئية والحيوية.

وبذلك تكون أهداف البحث هي:

1. إيجاد سلة معلومات تمثل المتغيرات والعناصر ذات الأهمية التي تميز الأقاليم عن بعضها.
2. إيجاد وحدة جغرافية اصغر من حدود المحافظة، وذلك حسب توفر البيانات والمعطيات اللازمة لكي تكون أكثر تمثيلاً إلى العناصر المكونة للأقليم.
3. استخدام أحد الأساليب الكمية لأغراض المفاضلة، وفرز الأقاليم على أساس أكثر المعطيات المشتركة بينها، وعليه سيتم تحديد الأقاليم على الأساس أعلاه.

وتم اعتماد المنهج الوصفي والكمي في اختيار المنهجية التي تضمنت:

1. دراسة المفاهيم الخاصة بأنواع الأقاليم، وطرق تحديدها ومعرفة خصائصها.
2. استخدام أحد الأساليب الكمية في تحليل الواقع التنموي للأقاليم على وفق خصائصها الحيوية.

1. مفهوم (الأقليم): يمكن تعريف الأقليم بأنه ذلك الحيز أو المكان الذي يتميز بخصائص بنيوية أو هيكلية متشابهة Structural Features أو بخصائص أداءية Performance Features متماثلة، أو يواجه مشكلات اقتصادية واجتماعية متقاربة أو انه ذلك المكان الذي يحتل مكانة خاصة أو له أولوية معينة في سياسة الدولة.

أما المنطلقات التي يتم اعتمادها في تحديد الأقليم:

- أولاً: قد يكون الأقليم كياناً قائماً بذاته ومميزاً بخصائصه الذاتية.
- ثانياً: يمكن أن يكون الأقليم مجرد جزء من سطح الأرض تبرز فيه خاصية معينة أو مجموعة من الخصائص تميزه عن غيره بموجب معايير معينة.
- ثالثاً: يمكن أن تعكس الأقاليم المحيطة بأقليم معين مجموعة من الخصائص الموضوعية التي يميز على أساسها الأقليم، أي أن عملية التمييز ليست عن طريق صفات وخصائص الأقليم نفسه، وإنما عن طريق عوامل الاختلاف والتشابه مع الأقليم الأخرى المحيطة به (البدراوي و العزاوي 1991).

2. أهمية التحليل العاملي في تحديد الأقاليم:

يُعدّ التحليل العاملي Factor Analysis من الطرائق الإحصائية المهمة والمرتبطة بالمتغيرات متعددة الإبعاد، إذ يهدف إلى تحليل عدد كبير من المتغيرات، وتلخيص العلاقات المعقدة بينها، واستخلاص عدد قليل من العوامل الأساسية غير المرتبطة التي أثرت فيها عن طريق تحليل معاملات الارتباط بين متغيرات الظاهرة (التي تعكس درجة تشبع Loading المتغيرات بالعوامل المشتركة) يعزى إليها تباين تلك المتغيرات في حل خطي بهدف الوصول إلى أعلى درجة من المعلومات بأقل عدد من العوامل التي تعبر عن العلاقات بين المتغيرات متضمنة بمصفوفة الأنموذج، إذ يعرف العامل بأنه متغير نظري أو فرضي، ويقصد بالتحليل منهج رياضي معين [Cox & Oakes , 1984].

3. الجانِب التطبيقِي

اشتمل البحث على مجموعة بيانات حقيقية تمثل معياراً للخصائص الذاتية للأفضية (المشاهدات) وتمثلت البيانات بـ(9) متغيراً لـ(81) قضاءً تعكس الخصائص البيئية والحيوية للأفضية، وتوضح الفكرة الأساسية للجانِب التطبيقِي للدراسة حول ما يأتي

1. تحديد الأهمية النسبية للمتغيرات ببعضها البعض، واختلافها يعني اختلاف الأهمية النسبية في درجات تفاعلات العوامل المستخلصة (التي هي أعلى مستوى لمفهوم الاشتراكية، والتي تتضمن التباين المشترك من جانِبين التباين المترتب عن تأثير المتغير في المتغيرات الأخرى، وبالعكس) ومن ثم فإن شكل التوزيع الطبيعي متعدد المتغيرات يكون بالشكل البيضوي بدرجة أدنى كلما تحقق اتجاه تأثير المتغيرات بالدرجة نفسها مشكلة عوامل ذات تأثير بالدرجة نفسها.
2. تم استخدام أسلوب التحليل العاملي Factor Analysis في ضوء طريقة المكونات الرئيسية بوصفها أفضل طريقة تعمل على فك إرتباط العوامل بعمليات تدوير المحاور كافة لقياس درجة تحقق الاتساق الذاتي.
3. إن جوهر عملية التدوير تحديد نقطة التمرکز لمنظومة المتغيرات Centroid المستندة إلى ثلاثة محاور (عوامل رئيسية)، والمسقط العمودي المتحقق ما بين نقطة التمرکز، والمحور الأفقي لسطح المركبة الأولى، وبذلك سوف تعكس درجة تحقق الاتساق المقدر للظاهرة.
4. لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على مصفوفة تعبر عن الخصائص البيئية والحيوية للمشاهدات (الأفضية) وهي مصفوفة سلة الخصائص البيئية والحيوية.

ومن خلال البحث، ودراسة المصادر التي تناولت مقترحات الخبراء في تقسيم العراق إلى أقاليم، فقد ارتأت الباحثة إلى اقتراح التقسيم الآتي في إعداد هذه الدراسة، وتشمل (81) قضاءً صنفت إلى (4) أقاليم (عدا إقليم كردستان) لفقدان البيانات المتعلقة بالدراسة عنه، وكما موضحة في الخارطة (1) ووفق الجدول الآتي:

جدول (1) الأقاليم المقترحة على مستوى العراق

الأقليم الجنوبي	الأقليم الغربي	الأقليم الأوسط		الأقليم الشمالي
الخصر	الرمادي	الحي	المقدادية	الموصل
الناصرية	هيت	بدره	الخالص	تلكيف
الرفاعي	الفلوجة	الصويرة	خانقين	سنجار
سوق الشيوخ	عنه	الكوفة	بلدروز	تلعفر
الجبايش	حديثة	المناذرة	بعقوبة	الشيخان
الشطرة	القائم	الديوانية	الرصافة	الخصر
العمارة	الرطبة	عفك	الاعظمية	الحمدانية
علي الغربي	عين التمر	الشامية	مدينة الصدر	كفري
الميمونة	النجف	الحمزة	الكرخ	حويجة
قلعة صالح	السلامان		الكاظمية	كركوك
المجر الكبير	البعاج		المحمودية	داقوق
الكحلاء	أبي غريب		المدائن	تكريت
البصرة	كربلاء		الحلة	طوزخرماتو
أبي الخصيب	الرميثة		المحأويل	سامراء
الزبير	السماوة		الهاشمية	بلد
القرنة			المسيب	بيجي
الفاو			الهندية	الدور
شط العرب			الكوت	الشرقاط
المدينة			النعمانية	الفارس

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على دراسات سابقة



4. معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية: وتتضمن المتغيرات الآتية:
جدول (2) متغيرات سلة الخصائص البيئية و الحيوية

التسلسل	عنوانه
1	نسبة الحرمان / ميدان التعليم
2	نسبة الحرمان / ميدان الصحة
3	نسبة الحرمان / البنى التحتية
4	نسبة الحرمان / ميدان المسكن
5	نسبة الحرمان / محيط المسكن
6	وضع الأسرة الاقتصادي
7	دليل مستوى المعيشة
8	عدد العاطلين عن العمل
9	وفيات الأطفال الرضع (وزن) (*)
10	نسبة الأمية إلى مجموع السكان
11	حجم البطالة
12	متوسط حجم الأسرة

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، خارطة الحرمان ومستويات المعيشة في العراق لعام 2004.

جدول (3) يوضح مؤشرات دليل مستوى المعيشة وحالات الحرمان لكل مؤشر

الميدان أو المؤشر	حالات الحرمان
أولاً: ميدان التعليم	
1. متابعة الدراسة	العمر (6-15) عام ولا يتابع الدراسة الابتدائية ولم ينه الابتدائية
2. المستوى التعليمي للبالغين	إكمال المرحلة الابتدائية للبالغين
3. الوقت المستغرق للوصول إلى المدرسة الإعدادية (الوزن ½)	15 دقيقة فأكثر
4. الوقت المستغرق للوصول إلى المدرسة الثانوية (الوزن ½)	20 دقيقة فأكثر
5. مدى الرضا عن المدرسة	غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقاً
ثانياً: ميدان الصحة	
1. عدد أفراد الأسرة الذين يعانون من مرض عضوي مزمن أو مشكلات صحية	فرد واحد أو أكثر
2. سوء التغذية للأطفال (الوزن نسبة إلى العمر)	سوء تغذية شديد أو معتدل أو تغذية مفرطة أو مفرطة جداً
3. (الوزن ½)	
4. التقزم (الطول نسبة إلى العمر) (الوزن ½)	سوء تغذية شديد أو معتدل
5. الاستشارة حول الرعاية الصحية أثناء آخر حمل	قابلة قانونية، آخرون أو لا أحد
6. الوقت المستغرق للوصول إلى مستشفى عام (الوزن ½)	40 دقيقة فأكثر
7. الوقت المستغرق للوصول إلى مركز صحي أو ولي / طبيب (الوزن ½)	20 دقيقة فأكثر
8. مدى الرضا عن الخدمات الصحية	غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقاً

المصدر: وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، خارطة الحرمان ومستويات المعيشة في العراق، التقرير التحليلي، الفصل الأول، ص 2 - 5 لعام 2004.

(*) وفيات الأطفال الرضع (وزن) : ويمثل وفيات الأطفال الرضع بعمر اقل من عامين لكل (100000) من سكان المحافظة مضروباً بعدد سكان المحافظة ، ويقسم الناتج على عدد سكان القضاء.

تابع إلى جدول (3)

ثالثا: ميدان البنى التحتية	
عدم وجود توصيل من الشبكة العامة إلى المسكن (معالجة) أو مياه معبأة في زجاجات	1. المصدر الرئيس لمياه الشرب
مشكلات من حين لآخر أو انقطاعات أسبوعية أو مشكلات يومية	2. توفر مياه الشرب
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	3. مدى الرضا عن نوعية المياه
لا يوجد كهرباء أو يوجد من مصدر واحد فقط من غير الشبكة العامة أو من الشبكة العامة فقط أو من أكثر من مصدر واحد من غير الشبكة العامة	4. توفر مصدر للكهرباء
لا يوجد كهرباء أو يوجد كهرباء مع انقطاع من وقت لآخر أو بشكل أسبوعي أو يومي أو يوجد لبضع ساعات يوميا	5. استقرار الطاقة الكهربائية من الشبكة العامة
متصل بالشبكة العامة والشبكة فيها مشكلات متكررة أو الشبكة لا تعمل بشكل جيد مطلقا أو حفرة أو برمبل أو خزان يتم نقله أو أخرى	6. وسيلة الصرف الصحي
توضع في حاوية مفتوحة أو تحرق أو تظمر أو تحلل أو ترمى أو طرق أخرى	7. وسيلة التخلص من النفايات
رابعا: ميدان المسكن	
طابوق/بلوك أو لبن/قصب/بردي أو ألواح حديدية متموجة(جينكو) أو أخرى	1. مادة بناء السقف
اقل من(0.5)غرفة	2. حصة الفرد من غرف المسكن
نפט أو فحم أو روث الحيوانات أو أخرى	3. نوع الطاقة المستخدمة في تدفئة الماء
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	4. مدى الرضا عن المسكن (المساحة، والخصوصية، والتكلفة، والضوضاء، والبيئة داخل المسكن)
1 فأكثر	5. عدد المكاره البيئية في المسكن (من مجموع 3:براز في البيت أو ساحته، ومياه راكدة في البيت أو ساحته، ومياه مجاري في ساحة المسكن)
خامسا: ميدان محيط المسكن:	
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	1. مدى الرضا عن المواصلات وحركة السير
طريق مفروش بالحصى أو طريق ترابي	2. نوعية الطريق المؤدي للمسكن
ليس بإمكان أي منها أو بإمكان واحدة فقط	3. إمكانية وصول سيارة الإسعاف وسيارة الإطفاء
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	4. مدى الرضا عن توفر الدكاكين/ السوق
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	5. مدى الرضا عن النظافة أو توفر المسكن
1 فأكثر	6. عدد المكاره البيئية في محيط المسكن (من مجموع 5: قاذورات و أو ساخ، ومياه مجاري، ودخان، وعربات عسكرية مدمرة، ومخازن للأسلحة)

1 فأكثر	7. عدد الموقع غير المرغوبة قرب المسكن (من مجموع 8: نهر، وسكة حديد، وطريق سريع، ومنطقة صناعية، و ضغط عالي، و تجمع أزيال، ومنحدر، و بداية وادي)
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	8. مدى الرضا عن الأمان بالنسبة للأطفال خارج المسكن
عدة مرات في الأسبوع أو يوميا	9. إطلاق نار في منطقة المسكن
سادسا: وضع الأسرة الاقتصادي	
منخفض جدا أو منخفض	1. متوسط دخل الفرد 2004
ربما ولكن اشك أو لا... غير ممكن	2. إمكانية الحصول على 100 ألف دينار خلال الأسبوع
غير راض إلى حد ما أو غير راض مطلقا	3. مدى الرضا عن توفر العمل وفرص العمل
فاقد الأمل في الحصول على عمل أو عاطل عن العمل أو معارضة الأهل أو الزوج أو عوائق اجتماعية أو بسبب احتياجات خاصة أو معاق أو مريض	4. وضع حالة العمل لإفراد الأسرة
أكثر من 5	5. معدل الإعالة (حجم الأسرة مقسوما على عدد العاملين)
7 أو اقل	6. عدد السلع المعمرة (من مجموع 16 سلعة)
لا تملك الأسرة أي من الأصول	7. ملكية الأصول (المسكن، وسيارة، ودخول ملكية)
2 أو اقل	8. عدد المتطلبات الحياتية الممكن تأمينها (من مجموع 6: منزل دافئ شتاء، ومنزل بارد صيفا، وقضاء أسبوع إجازة خارج المنزل، وتغيير الأثاث، وشراء ثياب، وأكل لحم أو سمك)
نحن من بين الفقراء في العراق	9. تقييم الأسرة لوضعها الاقتصادي الإجمالي

المصدر: وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، خارطة الحرمان ومستويات المعيشة في العراق، التقرير التحليلي، الفصل الأول، ص 2 - 5 لعام 2004.

أما مستوى الحرمان الذي يعكسه دليل مستوى المعيشة فقد اعتمد تصنيفان الأول /تصنيف خماسي يتم بموجبه تقييم مستوى الحرمان، كالآتي:

1. مستوى الحرمان عال جدا: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين الصفر واقل من 0.75 (أي أن مستوى المعيشة منخفض جدا).
2. مستوى الحرمان عال: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين 0.75 واقل من 1 (أي أن مستوى المعيشة منخفض).
3. مستوى حرمان متوسط: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين 1 واقل من 1.25 (أي أن مستوى المعيشة متوسط).
4. مستوى حرمان منخفض: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين 1.25 واقل من 1.5 (أي أن مستوى المعيشة عال).
5. مستوى حرمان منخفض جدا: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين 1.5 و 2 (أي أن مستوى المعيشة عال جدا).

والتصنيف الثاني: تصنيف ثلاثي مشتق من التصنيف الخماسي، وعلى الشكل الآتي:

1. مستوى حرمان عال: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين الصفر واقل من 1 (أي أن مستوى المعيشة منخفض).
 2. مستوى حرمان متوسط: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين 1 واقل من 1.25 (أي أن مستوى المعيشة متوسط).
 3. مستوى حرمان منخفض: قيمة دليل مستوى المعيشة تقع ما بين 1.25 و 2 (أي أن مستوى المعيشة عالي)
- المصدر: وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، خارطة الحرمان ومستويات المعيشة في العراق، التقرير التحليلي، الفصل الأول، ص 2 - 5 لعام 2004.

5. تقديرات درجات الاتساق الذاتي وفقاً لأساليب التدوير:

تطلب الجانب التطبيقي استخدام تقنية الاتساق الذاتي في تحليل المركبات قبل وبعد التدوير (المتعامدة أو المائلة) عن طريق قياس المسافة (البُعد) ما بين نقطة التمرکز (Centroid point) للمتغيرات كافة في مجسم المركبات الرئيسة الثلاثة الأولى، و سطح المركبة الأولى , بعد تحويل الشكل المتحقق إلى تطبيق جاهز على الحاسبة الشخصية يمتلك إمكانية استخدام (Drawing line) لرسم البُعد المذكور. والذي يمثل درجة الاتساق الذاتي المتحققة بدرجة تنازلية حسب القياس المعتمد من حيث الأفضلية، والجدول (4) يبين نتائج تقديرات درجات الاتساق الذاتي وفقاً لأساليب التدوير المعتمدة لمصفوفة العوامل المستخلصة للخصائص البيئية و الحيوية للأقاليم، ولمزيد من المعلومات يمكن مراجعة خوارزمية تطبيق طريقة احتساب صفة الاتساق الذاتي، وكما هي مبينة في الشكل (1).

الجدول (4): تقديرات درجات الاتساق الذاتي وفقاً لأساليب التدوير المعتمدة لمصفوفة العوامل المستخلصة لسلة الخصائص البيئية والحيوية للأقاليم

أساليب التدوير							
سلة الخصائص البيئية والحيوية							
Dimension	Promax	Equamax	Quartimax	Direct Oblimin	Varimax	None	الأقاليم
3D	2.34	2.26	2.32	2.31	2.3	2.55	الشمالي
3D	2.34	2.35	2.32	1.82	2.35	2.16	الأوسط
3D	2.32	2.24	2.32	2.29	2.27	2.55	الغربي
3D	1.55	2.21	2.22	1.9	2.24	2.4	الجنوبي

المصدر: فكرة أ.د. عبد الخالق عبد الجبار النقيب , كلية التقنيات الطبية والصحية , بغداد

7. استخلاص عوامل النظام المعرف في ضوء مصفوفة معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية:

أولاً: استخلاص عوامل النظام المعرف للأقليم الشمالي في ضوء مصفوفة معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية:

الجدول (4) يوضح البُعد العمودي من نقطة التمرکز و سطح محور المركبة الرئيسة الأولى الممثلة بقياس درجة الإتساق الذاتي لمعايير الخصائص البيئية و الحيوية للأقاليم، إذ يتضح من الجدول (4) بأن صفة الإتساق الذاتي حققت أعلى مستوى لها عند إتباع أسلوب التدوير (Equamax) (لبيانات سلة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الشمالي، إذ بلغت (2.26) مما يؤكد الحالة التقاربية للشكل الكروي للبيانات المحاكاة المبحوثة، وشكل (1) يوضح ذلك.

1. عامل (نسب الحرمان و وضع و دليل مستوى المعيشة للأسرة)

ويفسر هذا العامل ما نسبته (54.74%) من التباين الكلي المفسر لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الشمالي، ومن الجدول (5)، فإن هذا العامل يضم المكونات الممثلة لدليل مستوى المعيشة بقيمة تشبع بلغت (0.948)، ونسب الحرمان في ميدان الصحة بقيمة تشبع (0.912)، ونسب الحرمان من ميدان التعليم بقيمة تشبع (0.891)، ونسب الحرمان في ميدان المسكن بقيمة تشبع (0.868) أما وضع الأسرة الاقتصادي فبلغت قيمة تشبعه بالعامل (0.627)، ونسب الحرمان في البنى التحتية (0.594)، والمكون الممثل لنسب الحرمان في محيط المسكن كانت بقيمة تشبع بلغت (0.546)، وإن هذا الأثر الايجابي للمكونات في العامل يعني ان سكان الأقليم يعانون نسب حرمان معنوية في الحاجات الأساسية فضلاً عن انخفاض وضع الأسرة الاقتصادي و دليل مستوى المعيشة و عليه يمكن تسمية هذا العامل بـ (نسب الحرمان، و وضع و دليل مستوى المعيشة للأسرة).

2. عامل (التخلف الحيوي)

من الجدول (5) فإن ما يفسره هذا العامل من نسبة التباين المفسر لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية بلغت (31%)، و يضم في تكوينه ثلاثة مكونات تتمثل بعدد العاطلين عن العمل، و بقيمة تشبع بلغت (0.934) ونسبة الأمية إلى مجموع السكان بقيمة تشبع (0.92) أما مكون وفيات الأطفال الرضع، فقد حقق تشبعاً بمقدار (0.829) مما يعني الأثر المعنوي لهذه المكونات في تكوين العامل، و ان الأقليم يعاني زيادة في عدد العاطلين عن العمل بالرغم من ارتفاع حجم النشاط الاقتصادي فيه إلا أنّ ذلك ينعكس على الأيدي العاملة غير الماهرة، و يعزى ذلك إلى ارتفاع نسبة الأمية فيه مما أثر في ارتفاع نسبة وفيات الأطفال الرضع نتيجة أيضاً لانخفاض معدل التعليم، و عليه يمكن تسمية العامل بـ (التخلف الحيوي).

3. عامل (الأثر السلبي لمتوسط حجم الأسرة في حجم البطالة).

من الجدول (5) يفسر العامل الثالث ما نسبته (14.24%) من التباين الكلي لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية ويضم هذا العامل مكونين يمثل الأول / متوسط حجم الأسرة بقيمة تشيع بلغت (0.583)، وهي ذات أثر ايجابي نسبي في العامل، إلا أن ذلك انعكس سلبا على المكون الثاني، والمتمثل بحجم البطالة، فزيادة عدد الأسر في الأقليم يصاحبه انخفاض في حجم النشاط الاقتصادي، وخاصة وكما تبين في العامل الثاني بالأيدي العاملة الماهرة، ويمكن تسمية هذا العامل بـ (الأثر السلبي لمتوسط حجم الأسرة في حجم البطالة).

الجدول (5): استخلاص عوامل النظام المعرف للأقليم الشمالي في ضوء المعايير (البيئية و الحيوية)

العوامل المستخلصة			مكونات العوامل المستخلصة
3	2	1	
		0.891	ميدان التعليم /نسبة الحرمان
		0.912	ميدان الصحة /نسبة الحرمان
		0.594	ميدان البنى التحتية /نسبة الحرمان
		0.868	ميدان المسكن /نسبة الحرمان
		0.546	محيط المسكن /نسبة الحرمان
		0.627	وضع الأسرة الاقتصادي
		0.948	دليل مستوى المعيشة
	0.934		عدد العاطلين عن العمل
	0.829		(وفيات الأطفال الرضع (وزن
	0.92		نسبة الأمية إلى مجموع السكان
-0.895			حجم البطالة
0.583			متوسط حجم الأسرة
1.313	2.857	5.045	الجذر الكامن – التباين المشترك
14.24851	31.0038	54.74769	الأهمية النسبية للعامل (%)
الأثر السلبي لمتوسط حجم الأسرة في حجم البطالة	التخلف الحيوي	نسب الحرمان ووضع ودليل مستوى المعيشة للأسرة	استخلاص النظام المعرف للأقليم الشمالي (في ضوء المعايير البيئية و الحيوية)
Extraction Method: Principal Component Analysis.			
Rotation Method: Equamax with Kaiser Normalization.			

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل العاملي.

ثانيا: استخلاص عوامل النظام المعرف للأقليم الأوسط في ضوء مصفوفة معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية:

الجدول (4) يوضح البعد العمودي من نقطة التمرکز، و سطح محور المركبة الرئيسة الأولى الممثلة بقياس درجة الاتساق الذاتي لمعايير الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم، إذ يتضح من الجدول (4)، بأن صفة الاتساق الذاتي حققت أعلى مستوى لها عند إتباع اسلوب التدوير (Direct Oblimin) لبيانات سلة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الأوسط، إذ بلغت (1.82) مما يؤكد الحالة التقاربية للشكل الكروي للبيانات المحاكاة المبحوثة، وشكل (1) يوضح ذلك.

1. عامل (نسب الحرمان و البطالة)

من الجدول (6) يفسر هذا العامل ما نسبته (58.71%)، من التباين الكلي لمصفوفة العوامل المستخلصة للخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الأوسط، ويضم في تركيبته المكون المتمثل بنسبة الحرمان في ميدان الصحة بقيمة تشيع بلغت (0.962)، ونسبة الحرمان في ميدان المسكن (0.923)، ونسبة الحرمان في ميدان التعليم (0.892)، ووضع الأسرة الاقتصادي بقيمة تشيع (0.885)، ونسب الحرمان في محيط المسكن بقيمة تشيع (0.839)، ومكون حجم البطالة بقيمة تشيع (0.806) أما مكون نسب الحرمان في ميدان الصحة، فقد بلغت قيمة التشيع بالعامل هي (0.737)، وأن الأثر الايجابي لهذه المكونات في العامل تعكس أهمية هذا العامل في بيان مستوى الحرمان و البطالة في الأقليم، ولذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (نسب الحرمان و البطالة).

2. عامل (الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي).

ويفسر هذا العامل ما نسبته (26.03%) من التباين المفسر للعوامل المستخلصة لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الأوسط ومن الجدول (6) يتضح لنا ان هذا العامل يضم ثلاثة مكونات تمثل عدد العاطلين عن العمل بقيمة تشبع بلغت (0.941)، ونسبة الأمية إلى مجموع السكان بقيمة تشبع (0.871)، وكلا المكونين لهما أثر معنوي في تركيبة العامل مما يعني ان الأقليم يعاني البطالة ومن الأمية مما أثر سلبا في المكون الثالث، والممثل لدليل مستوى المعيشة والذي بلغت قيمة تشبعه بالعامل (-0.643)، ومعنى ذلك أن سكان الأقليم من ذوي المستوى المعيشي المنخفض، حيث ارتفاع البطالة والأمية، ويمكن تسمية العامل بـ (الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي).

3. عامل (وفيات الأطفال الرضع /متوسط حجم الأسرة والمستوى الصحي)

من الجدول (6) نلاحظ أن نسبة ما يفسره هذا العامل من التباين المفسر لمصفوفة العوامل المستخلصة بلغ (15.24%)، ويضم هذا العامل ثلاثة مكونات تتمثل بوفيات الأطفال الرضع بقيمة تشبع (0.761)، ومتوسط حجم الأسرة بقيمة تشبع (0.726) أما نسبة الحرمان في ميدان الصحة، فكانت قيمة تشبعه (0.543)، وتعكس هذه المكونات أثراً ايجابيا في المكون فارتفاع وفيات الأطفال الرضع، ومتوسط حجم الأسرة، وانخفاض المستوى الصحي، أي ارتفاع حاجة السكان من الخدمات الصحية يعني أن الأقليم يتأثر ايجابيا بهذه العوامل لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (وفيات الأطفال الرضع /متوسط حجم الأسرة والمستوى الصحي).

الجدول (6): استخلاص عوامل النظام المُعرّف للأقليم الأوسط في ضوء المعايير (البيئية و الحيوية)

العوامل المستخلصة			مكونات العوامل المستخلصة
3	2	1	
		0.892	نسبة الحرمان / ميدان التعليم
0.543		0.737	نسبة الحرمان / ميدان الصحة
		0.962	نسبة الحرمان / ميدان البنى التحتية
		0.923	نسبة الحرمان / ميدان المسكن
		0.839	نسبة الحرمان / محيط المسكن
		0.885	وضع الأسرة الاقتصادي
	-0.643		دليل مستوى المعيشة
	0.941		عدد العاطلين عن العمل
0.761			وفيات الأطفال الرضع (وزن)
	0.871		نسبة الأمية إلى مجموع السكان
		0.806	حجم البطالة
0.726			متوسط حجم الأسرة
1.45	2.476	5.584	الجذر الكامن – التباين المشترك
15.247	26.035	58.717	الأهمية النسبية للعامل (%)
وفيات الأطفال الرضع /متوسط حجم الأسرة والمستوى الصحي	الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي	نسب الحرمان والبطالة	استخلاص النظام المُعرّف للأقليم الأوسط في ضوء المعايير (البيئية و الحيوية)

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Direct Oblimin with Kaiser Normalization.

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل العاملي.

ثالثاً: استخلاص عوامل النظام المعرف للأقليم الغربي في ضوء مصفوفة معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية

الجدول (4) يوضح البعد العمودي من نقطة التمرکز و سطح محور المركبة الرئيسة الأولى الممثلة بقياس درجة الاتساق الذاتي لمعايير الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم، حيث يتضح من الجدول (4) بأن صفة الاتساق الذاتي حققت أعلى مستوى لها عند إتباع أسلوب التدوير (Equamax) لبيانات سلة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الغربي، إذ بلغت (2.24) مما يؤكد الحالة التقاربية للشكل الكروي للبيانات المحاكاة المبحوثة، وشكل (1) يوضح ذلك.

1. عامل (نسب الحرمان و البطالة)

ويفسر هذا العامل ما نسبته 58.717% من التباين المفسر لمصفوفة العوامل المستخلصة، و من الجدول (7)، فإن هذا التركيب يضم مكون نسبة الحرمان في ميدان البنى التحتية بقيمة تشبع (0.961)، و نسب الحرمان في ميدان السكن بقيمة تشبع (0.928)، و نسب الحرمان في ميدان التعليم بقيمة تشبع (0.899). أما وضع الأسرة الاقتصادي، فبلغت قيمة تشبعه (0.869) و نسب الحرمان في محيط المسكن (0.819)، و حجم البطالة بقيمة تشبع (0.798) أما المكون الأخير، و الممثل لنسب الحرمان في ميدان الصحة، فقد بلغت قيمة تشبعه بالعامل (0.767)، و تعكس هذه المكونات الأثر الإيجابي لإرتباطها بالعامل، و يمكن أن تعكس هذه المتغيرات نسب حرمان سكان الأقليم من الحاجات الأساسية للحياة، و يمكن تسمية هذا العامل بـ (نسب الحرمان و البطالة).

2. عامل (الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي).

و من الجدول (7)، فإن هذا العامل يمثل ما نسبته (26.03%) من التباين الكلي لمصفوفة العوامل المستخلصة لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الغربي، و يضم هذا العامل ثلاثة مكونات تتمثل بعدد العاطلين عن العمل بقيمة تشبع بلغت (0.94)، و مكون نسبة الأمية إلى مجموع السكان بقيمة تشبع (0.858)، و يعكس هذان المكونان الأثر الإيجابي لهما في العامل، إلا أن تأثيرهما السلبي انعكس في مكون دليل مستوى المعيشة بقيمة تشبع بلغت (-0.657)، و هذا يعني أن الأقليم يعاني إنخفاض مستوى المعيشة بسبب ارتفاع كل من عدد العاطلين عن العمل، و نسبة الأمية إلى مجموع السكان، و لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي).

3. عامل (وفيات الأطفال الرضع / متوسط حجم الأسرة و المستوى الصحي).

ويفسر هذا العامل ما نسبته (15.24%) من التباين المفسر لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية، و من الجدول (7) نلاحظ أنه يضم ثلاثة مكونات تتمثل بوفيات الأطفال الرضع بقيمة تشبع بلغت (0.767)، و متوسط حجم الأسرة بقيمة تشبع (0.737) أما المكون الثالث، فيمثل نسب الحرمان في ميدان الصحة، و بقيمة تشبع (0.507)، إلا أنها (أدنى من أهميتها في العامل الأول) إن الأثر الإيجابي لهذه المكونات في العامل تعني أن ارتفاع متوسط حجم الأسرة يتناسب و ارتفاع نسبة الأمية إلى مجموع السكان مما انعكس أثره في انخفاض المستوى الصحي في الأقليم، و يمكن تسمية هذا العامل بـ (وفيات الأطفال الرضع / متوسط حجم الأسرة و المستوى الصحي)

(الجدول (7): استخلاص عوامل النظام المعرف للأقليم الغربي في ضوء المعايير البيئية و الحيوية)

العوامل المستخلصة			مكونات العوامل المستخلصة
3	2	1	
		0.899	ميدان التعليم /نسبة الحرمان
0.507		0.767	ميدان الصحة /نسبة الحرمان
		0.961	ميدان البنى التحتية /نسبة الحرمان
		0.928	ميدان المسكن /نسبة الحرمان
		0.819	محيط المسكن /نسبة الحرمان
		0.869	وضع الأسرة الاقتصادي
	-0.657		دليل مستوى المعيشة
	0.94		عدد العاطلين عن العمل
0.767			(وفيات الأطفال الرضع (وزن
	0.858		نسبة الأمية إلى مجموع السكان
		0.798	حجم البطالة
0.737			متوسط حجم الأسرة
1.450	2.476	5.584	الجذر الكامن – التباين المشترك
15.247	26.036	58.717	الأهمية النسبية للعامل (%)

وفيات الأطفال الرضع /متوسط حجم الأسرة والمستوى الصحي	الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي	نسب الحرمان والبطالة	استخلاص النظام المعرف للأقليم الغربي في (ضوء المعايير) البيئية و الحيوية
Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Equamax with Kaiser Normalization.			

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل العاملي.

رابعاً: استخلاص عوامل النظام المُعرّف للأقليم الجنوبي في ضوء مصفوفة معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية:

الجدول (4) يوضح البُعد العمودي من نقطة التمرکز، و سطح محور المركبة الرئيسة الأولى الممثلة بقياس درجة الاتساق الذاتي لمعايير الخصائص الذاتية للأقاليم، حيث يتضح من الجدول (4) بأن صفة الاتساق الذاتي حققت أعلى مستوى لها عند إتباع أسلوب التدوير (Promax) لبيانات سلة الخصائص الحيوية للأقليم الجنوبي، إذ بلغت (1.55) مما يؤكد الحالة التقاربية للشكل الكروي للبيانات المحاكاة المبحوثة ، وشكل (1) يوضح ذلك.

1. عامل (نسب الحرمان وحجم البطالة)

ويفسر هذا العامل ما نسبته (51.379%) من أجمالي التباين المفسر لمصفوفة الخصائص البيئية و الحيوية للأقليم الجنوبي، ومن الجدول (8)، فإنّ هذا التركيب يضم المكون الممثل لنسبة الحرمان من ميدان الصحة بقيمة تشبع (0.84)، ومكون وضع الأسرة الاقتصادي بقيمة تشبع (0.818) ودليل مستوى المعيشة بقيمة تشبع (0.817). أما نسبة الحرمان من محيط المسكن، فكان (0.782)، وحجم البطالة (0.763) أما نسبة الحرمان في ميدان المسكن، ومتوسط حجم الأسرة فبلغت قيمة تشبعهما (0.63). أن الأثر الايجابي للمكونات في العامل إنما تعطي الأهمية الأكثر له عن طريق قيم التشبعات ويمكن تسمية هذا العامل بـ (نسب الحرمان وحجم البطالة)، إذ تعكس مكوناته أثر ارتفاع نسب الحرمان من الحاجات الأساسية الحياتية لدى سكان الأقليم، واثّر حجم البطالة في انخفاض المستوى المعيشي.

2. عامل (أثر البطالة في وفيات الأطفال الرضع)

من الجدول (8) يتضح لنا ان نسبة ما يفسره هذا العامل من التباين المشترك لمصفوفة العوامل المستخلصة تبلغ (31.491%)، ويضم في تركيبته عاملين فقط هما عدد العاطلين عن العمل بقيمة تشبع (0.988)، ووفيات الأطفال الرضع بقيمة تشبع (0.576)، وأن الأثر المعنوي لهذين العاملين يعكس أثر عدد السكان العاطلين عن العمل في وفيات الأطفال الرضع وهذا بسبب تدني المستوى المعيشي لسكان الأقليم، ويمكن تسمية العامل بـ (اثر البطالة في وفيات الأطفال الرضع)

3. عامل (الأثر السلبي لنسب الحرمان ووفيات الأطفال الرضع في نسبة الأمية)

ويفسر هذا العامل ما نسبته (17.130%) من التباين المفسر لمصفوفة العوامل المستخلصة للخصائص البيئية و الحيوية، ويضم أربعة مكونات تمثل وفيات الأطفال الرضع بقيمة تشبع (0.717)، ونسب الحرمان في ميدان البنى التحتية (0.633)، ونسب الحرمان في ميدان المسكن (0.62)، إلا أنّ الأثر المعنوي لهذه المكونات قد انعكس سلبياً على نسبة الأمية إلى مجموع السكان، إذ بلغت قيمة تشبعه بالعام (-0.903)، ويمكن تسمية هذا العامل بـ (الأثر السلبي لنسب الحرمان، ووفيات الأطفال الرضع في نسبة الأمية). وتمثل الخارطة (2) حالة الاندماج والتماثل في الخصائص البيئية و الحيوية للأقليمين الاوسط والغربي والمتمثلة بالعوامل الثلاث وهي:

1. العامل الاول والمتمثل في نسب الحرمان والبطالة اذ بلغت الأهمية النسبية للعامل هي (58.717%) في كلا الأقليمين الاوسط والغربي.
 2. العامل الثاني والمتمثل في الأثر السلبي للبطالة في المستوى المعيشي اذ بلغت الأهمية النسبية للعامل هي (26.03%) في كلا الأقليمين.
 3. العامل الثالث والمتمثل في وفيات الأطفال الرضع /متوسط حجم الأسرة والمستوى الصحي اذ بلغت الأهمية النسبية للعامل هي (15.24%) في كلا الأقليمين.
- ولكلا المصفوفتين اللتان تمثلان مكونات العوامل المستخلصة للخصائص البيئية و الحيوية للأقليمين الاوسط والغربي.

الجدول (8): استخلاص عوامل النظام المُعرّف للأقليم الجنوبي في ضوء المعايير (البيئية و الحيوية)

العوامل المستخلصة			مكونات العوامل المستخلصة
3	2	1	
		0.63	ميدان التعليم /نسبة الحرمان
		0.84	ميدان الصحة /نسبة الحرمان
0.633			ميدان البنى التحتية /نسبة الحرمان
0.62			ميدان المسكن /نسبة الحرمان
		0.782	محيط المسكن /نسبة الحرمان
		0.818	وضع الأسرة الاقتصادي
		0.817	دليل مستوى المعيشة
	0.988		عدد العاطلين عن العمل
0.717	0.576		(وفيات الأطفال الرضع (وزن
-0.903			نسبة الأمية إلى مجموع السكان
		0.763	حجم البطالة
		0.63	متوسط حجم الأسرة
1.509	2.774	4.526	الجذر الكامن – التباين المشترك
17.130	31.491	51.379	الأهمية النسبية للعامل (%)
الأثر السلبي لنسب الحرمان، ووفيات الأطفال الرضع في نسبة الأمية	اثر البطالة في وفيات الأطفال الرضع	نسب الحرمان وحجم البطالة	استخلاص النظام المُعرّف للأقليم الجنوبي (في ضوء المعايير البيئية و الحيوية)
Extraction Method: Principal Component Analysis. Rotation Method: Oblimin with Kaiser Normalization.			

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل العاملي.



الاستنتاجات:

1. تماثل مكونات (العامل الأول والثاني والثالث) من مصفوفة العوامل المستخلصة لسلة الخصائص البيئية والحيوية في كل من الأقليمين الأوسط والغربي مما يضيف حالة الاندماج والتماثل التامة ما بين الأقليمين المذكورين آنفاً.
2. اشتركت الأقاليم الأربعة بمكونات العامل الأول الممثلة بـ (نسب الحرمان في ميدان التعليم، ونسب الحرمان في ميدان الصحة، ونسب الحرمان في محيط المسكن، ووضع الأسرة الاقتصادي) مما يضيف صفة الاندماج والتماثل بين الأقاليم.
3. أظهرت مكونات نسب الحرمان في البنى التحتية، نسب الحرمان في ميدان المسكن، ووفيات الأطفال الرضع، ومتوسط حجم الأسرة، وعدد العاطلين عن العمل) أثراً ايجابياً في كل الأقاليم مما يضيف صفة الاندماج والتماثل ما بين الأقاليم.
4. إن هناك عدد من المكونات تتمتع باحتفاظها بمكانة مهمة ضمن الخصائص البيئية والحيوية للأقاليم الأربعة، وهي " عدد العاطلين عن العمل " و " وفيات الأطفال الرضع " كما إنهما يشتركان في (العامل الثاني) في كل من الأقليمين الشمالي والجنوبي مما يضيف حالة الاندماج والتماثل ما بين الأقاليم.
5. اظهر مكون نسبة الأمية أثراً ايجابياً في العامل الثاني في الأقليم (الشمالي، والأوسط، والغربي) مما يضيف صفة الاندماج والتماثل ما بين الأقاليم.
6. اظهر مكون معدل البطالة أثراً ايجابياً في الأقليم (الأوسط، والغربي، والجنوبي) مما يضيف صفة الاندماج والتماثل ما بين الأقاليم.

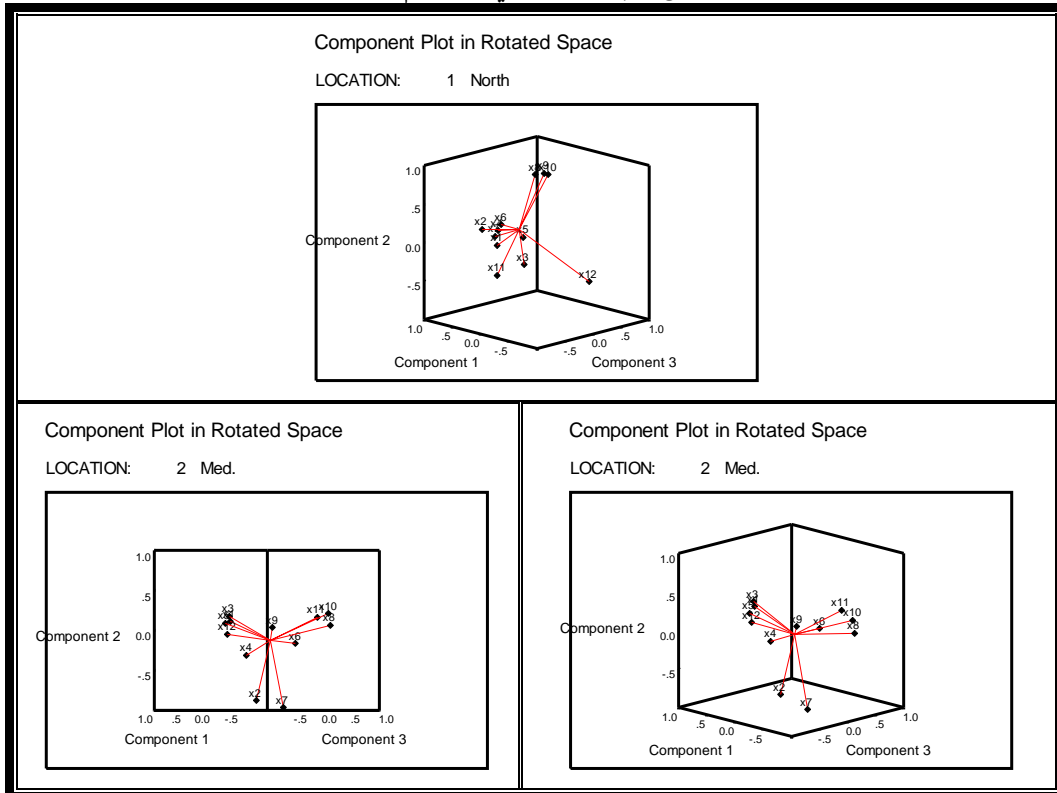
الاستنتاجات العامة

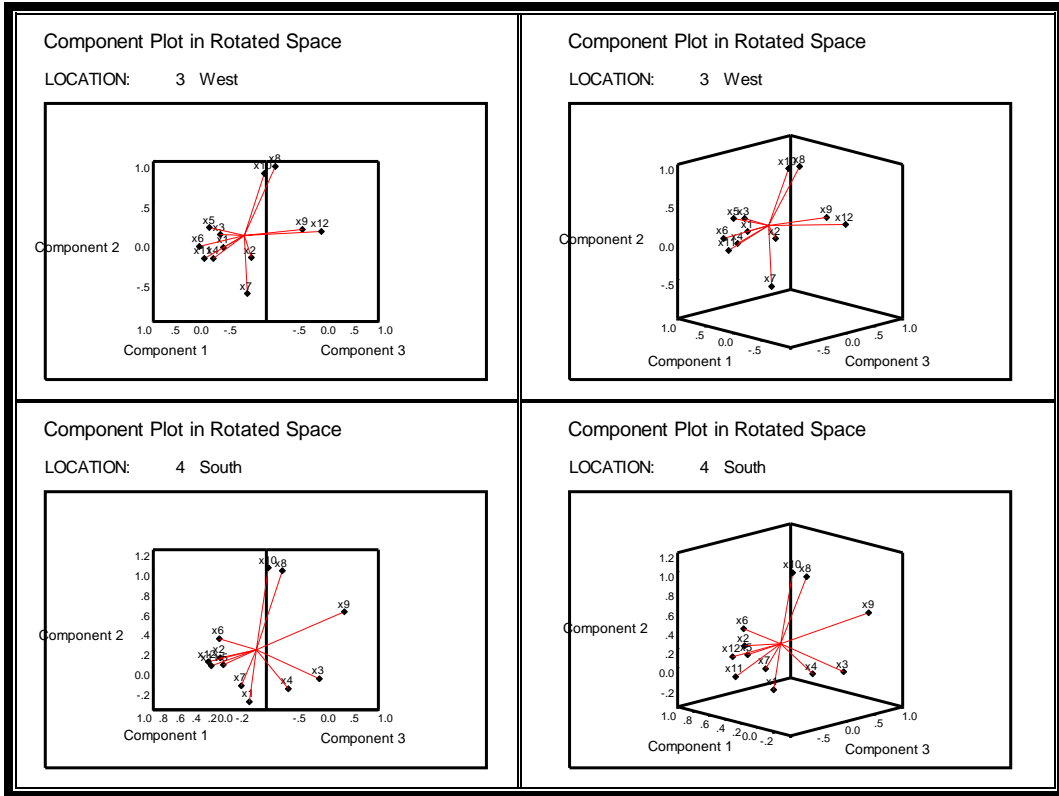
1. إن عملية تحديد الأقاليم تتطلب اختيار الطرائق والأساليب والنماذج والتقنيات المقترحة الملائمة لتحديدتها تحقيقاً للغرض المطلوب وهي ما جرى اعتماده في هذه الاطروحة.
2. إن تحديد سعة وعدد الأقاليم يساعد على تشخيص معوقات تنميتها مما يمثل خطوة بالغة الأهمية بالنسبة للتخطيط بأبعاده التنموية.

التوصيات والدراسات المستقبلية:

1. دراسة الخصائص الاجتماعية ما بين الأقاليم بوصفها أحد استراتيجيات الخصائص التي تستند إليها عملية التمايز الأقليمي عموماً، والتي لم يتم التطرق إليها ضمن هذه الدراسة.
2. البحث في أسباب حالة الاندماج في الخصائص الحيوية في ضوء النتائج التي تمخضت عنها نتائج هذه الدراسة في الجانب التطبيقي، وما يترتب عليها من اندماج للأقاليم المختلفة.
3. ان حالة الاندماج والتماثل في الخصائص البيئية و الحيوية للأقاليم المختلفة انما يعطي رأيا ان العراق بأقاليمه المختلفة انما يشكل حالة واحدة من التكامل الوظيفي غير قابلة للتقسيم على وفق أي من الخصائص المدروسة وان ما اقترحته الدراسات السابقة أو ما تقترحه بعض الآراء بتقسيم العراق إلى أقاليم.
4. وضع أسبقيات مكانية للتنمية لسد الفجوة في الفروق الأقليمية بمستويات التنمية، وعلى سبيل المثال أن تكون الأسبقية كهدف تنموي هي للأقاليم التي تُعدّ فيها نسب الحرمان من الحاجات الأساسية مرتفعة.
5. دراسة التكامل الحضري، وعلاقته بالخصائص الاجتماعية بين الأقاليم المختلفة.
6. ترسيم خارطة للأقاليم بالاعتماد على سلة من معايير الخصائص البيئية و الحيوية، والتي تحقق صفة التماثل والاندماج في الخصائص التي ظهرت فيها هذه الصفات، وبالاعتماد على نتائج هذه الدراسة.

الشكل (1): نقطة التمرکز لمكونات العوامل المستخلصة بالتدوير المعتمد بمحك الاتساق الذاتي لمحور معايير سلة الخصائص البيئية و الحيوية للأقاليم المختلفة





المصادر

- البدرابي، عدنان مكي و د. العزاوي، فلاح جمال (1991). التنمية والتخطيط الأقليمي. دار الكتب للطباعة والنشر،
جامعة الموصل .
- وزارة التخطيط والتعاون الإنمائي، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات(2004). خارطة الحرمان ومستويات
المعيشة في العراق .
- Cox, D.R and Oakes. (1984). Analysis of survival data.Chapman & Hall, London.

**SCIENTIFIC RESEARCH BETWEEN REALITY AND SOBER GLOBAL
PUBLISHING STANDARDS**

Tawfeeq Abbas BADOUN

SCIENTIFIC RESEARCH BETWEEN REALITY AND SOBER GLOBAL PUBLISHING STANDARDS

Tawfeeq Abbas BADOUN¹

Abstract:

The role of scientific research has increased through its wide contributions to the development and development of production processes, and as a result of the emergence of the World Trade Organization within the decisions of the new world order that aims to liberalize foreign trade, international markets have become open to the movement of trade exchange, which resulted in the emergence of competitiveness that is based on the system Sober scientific research.

Consequently, it has become imperative for the various countries of the world to take the lead in creating an integrated system for scientific, technological and knowledge research as it constitutes the mainstay for creating a diversified economy, especially the developing economies, many of which still suffer from worsening structural imbalances.

There has been an increase in recent times about the sobriety of international journals and scientific publishing, where the phenomenon of global publishing houses of a commercial nature has spread. their scientific institutions.

Therefore, it was necessary for us to review the characteristics of scientific journals and solid scientific research. Hence, it is required to be precise in writing the scientific research in order to enable other researchers to understand the research and benefit from it. By reaching good results that serve the purpose of the research.

Key words: Scientific Research, Sober Global Publishing Standards.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-10>

¹ University of Karbala, Iraq, dr.tawfeek71@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0001-9673-4006>

البحث العلمي بين الواقع ومعايير النشر العالمي الرصين

توفيق عباس عبدعون المسعودي²

الملخص:

لقد تزايد دور البحث العلمي من خلال إسهاماته الواسعة في تنمية وتطوير العمليات الإنتاجية، ونتيجة لبروز منظمة التجارة العالمية ضمن مقررات النظام العالمي الجديد الذي يستهدف تحرير التجارة الخارجية، فقد أصبحت الأسواق الدولية منفتحة أمام حركة التبادل التجاري، مما ترتب عنه ظهور التنافسية التي تركز على منظومة البحث العلمي الرصين.

وبالتالي أصبح لزاماً على بلدان العالم المختلفة امتلاك الريادة في خلق منظومة متكاملة للبحث العلمي والتكنولوجي والمعرفي باعتباره يشكل الدعامة الأساسية لخلق اقتصاد متنوع سيما الاقتصادات النامية التي لازالت الكثير منها تعاني من اختلالات هيكلية متفاقمة.

ولقد تزايد في الآونة الأخيرة الحديث عن رصانة المجلات العالمية والنشر العلمي حيث انتشرت ظاهرة دور النشر العالمية ذات الطابع التجاري فمثلاً تنشر البحث بدون تقييم، أو الاعتماد على النشر الإلكتروني على الأنترنت مما يحمل الباحثين أجور نشر مكلفة، أو مجانية لسرقة أفكارهم وابداعاتهم للاستفادة منها لاحقاً في مؤسساتهم العلمية. ولذلك كان لزاماً علينا ان نستعرض خصائص المجلات العلمية والبحث العلمي الرصين. ومن هنا فإن الأمر يتطلب توشي الدقة في كتابة البحث العلمي من أجل تمكين الباحثين الآخرين على فهم البحث والاستفادة منه، فالباحث الجيد هو الذي لديه معرفة بأصول البحث العلمي وأساليب الكتابة الرصينة، والتي يستطيع من خلالها توظيف جميع إمكانياته وقاعدة بياناته لإيجاد حلول ناجحة لمشاكل المجتمع ومن خلال التوصل لنتائج جيدة تخدم هدف البحث.

الكلمات المفتاحية: البحث العلمي، معايير النشر العالمي الرصين.

مقدمة

توجد العديد من دور النشر العالمية لأغراض تجارية بحيث تبتعد عن الرصانة العلمية المطلوبة، ويتم استدراج العديد من الباحثين للنشر فيها وتكون النتيجة تدني مستوى الكفاءة العلمية لهذه البحوث، وتحميل الباحث لأجور باهضة أو قد تكون مجانية تعمد لسرقة أفكار الباحثين وتطويرها في مؤسساتهم العلمية.

إن العديد من الباحثين قد يقعون تحت اغراء هذه المجلات وقد يكون النشر غير معتمد لعدم دراية الباحث بتوجهات هذا النوع من المجلات وناشرها الا بعد فوات الآوان، ورغم نشرها فإنه يتم رفضها من قبل لجان الترقية العلمية لعدم استيفائها للضوابط ويفقد الباحث ثمرة نتاجه العلمي فضلاً لخسارته المادية.

وقد تضمن البحث ثلاثة محاور هي مفهوم وأهمية البحث العلمي (إطار نظري) ومعايير وخصائص النشر الرصين على المستوى العالمي، إضافة إلى خصائص البحوث العلمية الجيدة والأخطاء الشائعة في كتابتها.

وتضمن البحث المنهجية الآتية:

- **المشكلة:** تعاني العديد من البلدان من عدم استيفائها لمتطلبات المجلات العلمية والبحث العلمي الرصين نتيجة لظهور العديد من المواقع التجارية أو ما يسمى المجلات الإفتراسيه، مما يتطلب الأمر إتخاذ الإجراءات الفعالة بشأن معالجة ذلك.
- **الفرضية:** ان البحث العلمي الذي يستوفي شروط الأمانة والأصالة العلمية سوف ينسجم بطبيعة الحال مع متطلبات النشر لكل من المجلات العلمية والبحث العلمي الرصين.

² جامعة كربلاء، العراق، dr.tawfeek71@yahoo.com

- الهدف:

- 1- استعراض واقع البحث العلمي والتحديات التي تواجهه في عملية النشر على المستوى العالمي.
 - 2- التعرف على خصائص المجالات العلمية الرصينة والبحث العلمي الرصين تجنباً للوقوع في فخ المجالات الوهمية أو المفترسة.
- وقد استخدم الباحث أسلوب المنهج التحليلي الوصفي في دراسة متغيرات البحث الحالي مع الاستنتاجات والتوصيات.

أما محتويات البحث فهي على النحو الآتي:

أولاً: مفهوم وأهمية البحث العلمي (إطار نظري)ثانياً: معايير وخصائص النشر الرصين على المستوى العالمي.ثالثاً: خصائص البحوث العلمية الجيدة والأخطاء الشائعة في كتابتها.أولاً: مفهوم وأهمية البحث العلمي (إطار نظري):

يَعرف البحث العلمي بأنه محاولة علمية منتظمة تقدم على توظيف المنهج العلمي في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع وإيجاد الحلول المناسبة لها، وتحسين مستوى المعيشة فضلاً عن إثراء الرصيد المعرفي، وهناك ثلاثة أنواع للبحوث تتمثل في البحوث الأساسية (النظرية) والبحاث التطبيقية (الميدانية)، والبحاث التطويرية وعلى النحو الآتي³:

1- البحوث الأساسية (النظرية): أي نشاط بحثي موجه يستهدف زيادة المعرفة العلمية من خلال اكتشاف روافد جديدة دون التركيز على هدف تطبيقي بذاته، ولذلك تجلت في هذه البحوث صفة الاستدلالية والتحول الذاتي حول الفكرة والانشاء.

2- البحوث التطبيقية: وهي تحمل التوجه نحو زيادة المعرفة العلمية أو الدخول في حقول علمية جديدة، وتظهر هنا القيمة الاقتصادية بالنسبة للإنتاج والمنتوج، وهذه البحوث هي بحوث ابتكارية تنبع من حاجة القطاعات الإنتاجية على اختلافها. بهدف إيجاد الحلول لمشاكلها الخاصة.

3- البحوث التطبيقية: أي التطبيق العملي لنتائج البحوث الأساسية التطبيقية أو يعرف البحث العلمي بأنه سلوك إنساني منظم يهدف إلى استقصاء صحة معلومة أو فرضية، أو توضيح لموقف أو ظاهرة وفهم أسبابها وآليات معالجتها، أو إيجاد حل ناجح لمشكلة محددة أو سلوكية أو اجتماعية تهتم الفرد والمجتمع، أو اختيار مدى نجاح تقنيات جديدة لتطوير الإنتاج كاختبار نجاح أنواع وإضافة جديدة محددة للقطاع الزراعي مثلاً وهو يتكون من العناصر الآتية⁴:

- المدخلات: وتتمثل بالباحث ومعرفته المتخصصة بالبحث العلمي، المشكلة والشعور بها واختيارها، هدف البحث، الدراسات السابقة، فرضيات أو افتراضات معالجة المشكلة والإمكانيات المتوفرة، فضلاً عن الصعوبات التي تعترض عمليات المعالجة وأهمية حلها للمعرفة البشرية وفائدته للفرد والمجتمع والمفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالبحث.

- العمليات: يندرج تحتها منهجية بحث المشكلة، التصميم الإحصائي المناسب لطبيعة البحث وظروف وإجراءات حل المشكلة من أجل الوصول للنتائج المقصودة، وبمعنى آخر طرق وتقنيات اختبار الفرضيات المطروحة حول البحث.

- المخرجات: وهي نتائج البحث العلمي، بما فيها نتائج القياسات والتجارب والاختبارات الحقلية المخبرية على شكل جداول لنتائج التحليل الإحصائي لها، ثم اقتصرها بجداول أو اشكال تساهم في اظهار النتائج الهامة وتمثل المخرجات ايضاً الحلول التي تم التوصل إليها على شكل استنتاجات وتوصيات ومضامين في حقل الاختصاص، ثم البحث المكتوب المنشور والذي ينبغي شموله للعناصر الثلاثة المذكورة.

- الضوابط التقييمية: ويتم من خلالها تقييم البحث من لجنة ثلاثية مختصة بموضوع البحث، ونقاط التقييم تشمل العناصر الثلاثة المذكورة سابقاً قبل اعتماد نتائج البحث وتعميمها، حيث ان مكونات النظام وآليات عملها وأساليبها التفاعلية ونواتجها السلوكية تكون معروفة منضبطة، دقيقة في تكوينها، علاوة على كونها محكومة في تفاعلاتها بمبادئ وقواعد منطقية وتطبيقية محددة تؤدي لنتائج مدروسة علمياً بان هذه المعايير تبين مدى أهمية البحث لحل المشكلة والإسهامات العلمية الجديدة التي يقدمها للمعرفة البشرية. ومن هنا فالبحث العلمي هو من أهم أدوات تحقيق التنمية في العالم المعاصر لأهميته في تراكم المعرفة الإنسانية ودراسة مشكلات المجتمع وإيجاد الحلول العلمية لها، وتعد الجامعة هي المؤسسة التعليمية الكفيلة باستثمار وتنمية الثروة الفكرية (الموارد البشرية).

إن البحث العلمي هو بمثابة المسار الكفيل بتنمية قدرات المجتمع المعرفية من خلال توظيف هذه القدرات في عصر المعرفة والتقدم التقني، فضلاً عن تلبية حاجات المجتمع المتزايدة والمستمرة على كافة المستويات من خلال تطوير طرق الإنتاج وأدواته ووسائله المختلفة على مستوى القطاعات الاقتصادية بأجمعها لتحقيق الكفاية منها علاوة على اقتراح السياسات الكفيلة لتحقيق التناسب بين تلك الحاجات ومتطلبات الإنتاج والاستيراد⁵.

ان البحث العلمي هو حاجة علمية ملحة لبناء المجتمعات وتطويرها من خلال القيام بمشروعات التنمية الشاملة، وتنمية المعرفة لحل مشكلات المجتمع، فهو مرتبط بكل اجهزة المجتمع ومؤسساته وبناءه الفكرية، كما ان الفرد يحتاج البحث العلمي كمتلازمة أساسية لزيادة رفاهيته واستقراره المعيشي فهو يفكر في خطواته وأفكاره ويوفر لها المعلومات اللازمة والخطط الطموحة ويحدد الربح والخسارة والتكلفة والمنفعة والتنبؤات المستقبلية بما سوف تؤول إليه هذه المتغيرات.

وهناك عدة مؤشرات تدل على اهتمام مجتمع ما بالبحث العلمي وهي على النحو الآتي:

1- نسبة الاتفاق على البحث العلمي من الدخل القومي:

إن البحث العلمي مركزاً أساسياً (أي تنمية اقتصادية، اجتماعية، بشرية، تكنولوجية، مالية) وتشير عدة دراسات بان هنالك علاقة مباشرة بين التنمية ونسبة الاتفاق على البحث العلمي من الناتج القومي، اذ لا بد ان لا تقل هذه النسبة عن (1%) لكي يكون البحث العلمي ذو جدوى بحيث يمكنه المساهمة في التنمية بصفة فعالة، فكلما زادت نسبة الاتفاق على البحث العلمي عن (1%) ارتفعت معدلات النمو، ومن أهم أسباب ضعف هذه النسبة في البلدان النامية ومنها البلدان العربية هو ضعف مساهمة القطاع الخاص في تمويل الأنشطة البحثية في مختلف المجالات الصناعية والزراعية وغيرها من المجالات التي ما تزال هامشية، عكس صورة البلدان المتقدمة صناعياً، حيث كان لمؤسساتها قطاع الأعمال الدور البارز في تحقيق النهضة الاقتصادية ودعم الأنشطة البحثية سواء على مستوى الجامعات أم في مراكز الأبحاث المستقلة⁶.

وتحتل الولايات المتحدة مركز الصدارة في الإنفاق على البحث والتطوير وتصل نفقاتها إلى (330) مليار دولار سنة 2006، ثم الصين (136) مليار دولار، اليابان (130) مليار دولار، الدول النامية (4%) من الإنفاق العام للعالم، بينما بلغت نسبة إنفاق الدول العربية مجتمعاً (0.3%) من ناتجها المحلي للبحث والتطوير، وبمبلغ قدره (750) مليون دولار عام 2003، وبمعدل إنفاق قدره (7) دولار للفرد في هذه الدول، أما البلدان الصناعية المتقدمة بلغت النسبة (1-3%) من ناتجها للبحث العلمي، وبمعدل (750) دولار للفرد الواحد، بينما بلغت هذه النسبة (4%) في إسرائيل⁷، مما يدل على ضعف مساهمة البحث العلمي في تحقيق عملية التنمية الاقتصادية في البلدان النامية، وعدم قدرته على الاستجابة لمشاكل الواقع الاجتماعي للعديد من البلدان.

2- عدد البحوث وإنتاجية العاملين:

إن هنالك علاقة وثيقة بين أعداد البحوث وتنمية المجتمع، فحسب تقرير اليونسكو عن البحث العلمي العربي فإن إنتاجية عشرة باحثين عرب توازي إنتاجية باحث واحد على المستوى المتوسط والدولي.

وتشير إحدى الدراسات إلى أن ما ينشر سنوياً من البحوث في البلدان العربية لا يتعدى (15) ألف بحث، فلو كان عدد اعضاء هيئة التدريس (55,000) تدريسي- فإن معدل الإنتاجية (0.3%) والإنتاجية العلمية العربية (15%) من معدل الإنتاجية السائدة في الدول المتقدمة في حين يتدنى نصيب البلدان العربية في البلدان النامية من النشر. العلمي عام (2000) إلى أقل من سدس يفهم من سكان العالم أي (0.7%) في الوقت الذي بلغ فيه عدد البحوث في إسرائيل (12) بحثاً لكل عشرة آلاف مواطن، بينما بلغ في الدول العربية ثلث بحث لكل عشرة آلاف مواطن عربي⁸.

3- عدد الباحثين:

تشير الاحصائيات إلى أن عدد الباحثين العرب عام 1996 ما يقارب (1910) باحث، أما المركز القومي للبحث العلمي في فرنسا فيضم (32000) باحث، ويعتبر عدد العلماء المهندسين في البحث والتطوير لكل مليون نسمة هو من أهم المؤشرات المعتمدة لدى اليونسكو في رصد الواقع التكنولوجي لبلدان العالم، فبلغ عند العرب (323) عالماً مهندساً يشتغلون في البحث والتطوير لكل مليون نسمة، في حين بلغ هذا المعدل (3359) في أمريكا الشمالية، (2206) في أوروبا، (3200) في السنة في الدول المتقدمة⁹.

إن كل ذلك يشير إلى اتساع الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية، ومنها العربية في كافة المجالات المتعلقة بتطوير البحث العلمي وبناء منظومة فكرية وتكنولوجية متطورة تواكب العصر- الحالي المتسارع من الثورة العلمية والتكنولوجية.

4- براءات الاختراع:

وتتمثل بالجهد العلمي المبذول من العلماء نتيجة البحث العلمي، براءة الاختراع ترفع من القيمة العلمية للعلماء حيث بلغت في كل من الولايات المتحدة، واليابان والمملكة المتحدة وإيسلندا (281، 834، 64، 14) على التوالي قياساً بـ (2، 1، 1) لكل من المغرب والجزائر والعراق على التوالي بينما تصل في إيران إلى (18)، مما يدل على ضعف الإنتاج العلمي البحثي في الدول العربية قياساً بالدول المتقدمة¹⁰.

5- صادرات التكنولوجيا العالية:

إن الصادرات العربية من منتجات التكنولوجيا العالية ما تزال منخفضة جداً فمثلاً تشكل صادرات (13) دولة عربية (2429) مليون دولار عام 2013، وتمثل نسبة (25%) من صادرات إسرائيل من التكنولوجيا العالية البالغة (9635) مليون دولار أمريكي.

كما إن نسبة الصادرات من التكنولوجيا العالية ما تزال منخفضة من إجمالي الصادرات المصنعة، فهي أقل من (1%) في كل من الجزائر، مصر، البحرين، السعودية، الإمارات ولم تتجاوز (5%) إلا في المغرب حيث بلغت النسبة (6.4%)، (27.1%) كوريا الجنوبية، (43.5%) ماليزيا، (15.6%) إسرائيل¹¹.

من خلال تحليل كل المؤشرات السابقة يتبين أن منظومة البحث العلمي في البلدان النامية ومنها البلدان العربية لا تزال محدودة، دون المستوى المطلوب، سواء تعلق بالمنظومة الفكرية المتمثلة بالعلماء الباحثين المتخصصين في البحوث العلمية أم المالية المخصصة لجوانب البحث العلمي المختلفة، ومن جانب آخر تعاني مخرجات البحث العلمي والتطوير من الضعف على مستوى المنتج العلمي المنشور، أو عدد الباحثين، أو إنتاجية الباحث، فضلاً عن انخفاض نسبة مساهمة الصادرات من التكنولوجيا العالية في هيكلية الصادرات الصناعية التحويلية.

كما يعاني البحث العلمي في هذه البلدان من النقل المعاكس للتكنولوجيا المتمثل بهجرة الكفاءات نتيجة فقدان الحرية الأكاديمية والعلمية، وانعدام الحافز المادي أو المعنوي للانخراط في العمل بالمؤسسات البحثية العلمية وغياب القوانين والانظمة المهنية والمؤسسية التي تكفل حرية البحث وتشكل الداعم الأساس لتطويره.

إن غياب الاستراتيجيات الشاملة لمواجهة التحديات التي تعترض برامج البحث العلمي تشكل هي الأخرى عقبة في وجه البحث والتطوير سواء كان الأمر على مستوى الجامعات أم مراكز الأبحاث العلمية.

ثانياً: معايير وخصائص النشر الرصين على المستوى العالمي:

هنالك عدة أسباب تدعو للنشر العلمي منها تعرف العلماء والباحثين والناس جميعاً على النتائج والاخبار الجديدة من خلال قراءة ما ينشر. من تلك الأبحاث، كما ان الجامعات اجمعت تعتمد في معظمها على مساهمات اعضاء هيئة التدريس ونوعية وكمية المنشورات باسم الجامعة واثرت تلك المنشورات والاستشهاد بها من قبل الباحثين. ويلجأ الباحث إلى الاستعانة بالمصادر الآتية¹²:

- 1- الباحث العلمي من Google او Google Scholar
 - 2- مواقع الباحثين أنفسهم حتى يسهل الوصول لها دون دفع رسوم.
 - 3- الدوريات العلمية التي توفر جميع محتويات أعدادها بشكل مجاني على شبكة الأنترنت فيما يعرف بالوصول الحر Free Online Access
- ولكي نتعرف على مضامين النشر الرصين يجب الاحاطة علماً بالنشر التجاري غير المنضبط أو غير الرصين وعلى النحو الآتي:

أولاً: النشر غير الرصين: ويتضمن:

1- قام الأكاديمي المكتبي Jeffery Beall – جامعة كولورادو الأمريكية بإنشاء مواقع للتحليل الدقيق للعديد من المنشورات بعد سنة 2009 تحت مسمى النشر المتاح في مجلات تنعدم فيها الرصانة العلمية أو الأكاديمية وعلى النحو الآتي:

أ- مجلات منفردة مفترسة (مشكوك فيها) وهي غير رصينة وتهدف للربح الرخيص ويبلغ عددها (560) لغاية 2015/2/18 وحسب الموقع:

<http:// Scholarlyoa. com / individual. Journals/>

ب- الناشر الذين يستهدفون الربح السريع والرخيص (الناشرين المفترسين – غير الرصينين) حسب الموقع: Scholarlyoa. com / publishers وقد ازداد عدد الناشرين من (18) ناشراً إلى (735) ناشر لعامي 2011, 2015 على التوالي¹³.

2- الانتحال: وهو حسب تعريف جامعة أكسفورد يتضمن أخذ شيء ما من عمل أو أفكار أشخاص آخرين والادعاء بانها تعود لصاحب البحث المنتحل ويترتب عن الانتحال تبعات قانونية وعملية يتعرض لها هو والمؤسسة التي ينتمي إليها، فضلاً عن التبعات الاجتماعية والسمعة العلمية له ولمؤسسته¹⁴.

أو يعرف بأنه يقدم عبارات أو جمل أو أفكار، أو عمل شخص اخر على إنه عمل الباحث الخاص، أو استخدام عمل الآخرين دون الإشارة لهم أو تقديمه كعمل جديد وأصيل وهو مشتق من عمل آخر.

ويتم فحص البحث المقدم لغرض النشر من قبل دور النشر والمجلات الرصينة للتأكد من خلوه من الانتحال وبنسبة لا تتعدى (5%) أو تعدم النسبة مطلقاً للمجلات الرصينة ذات عامل التأثير Thomson Routers صادرة من Impact Factor.

ولتجنب الانتحال غير المقصود يجب فهم معناه باعتباره ضبط وإتقان أساليب كتابة المصادر، وتعلم طرق اعادة صياغة النص بدون استعارة لغة أو بنية النص الأصلي وهنالك عدة برامج تستخدم لتدقيق الانتحال منها:

Turnitin, Viper, Plagiarism checker.com و Plagiarism Detect¹⁵

3- عامل التأثير الوهمي التجاري: يثار التساؤل عادة بأنه هل كل مجلة تدّعي لها معامل تأثير تكون معتمدة، وفي الحقيقة هناك دور نشر تمنح لنفسها عامل تأثير أو مؤسسات تمنح معامل تأثير ولكنها غير معتمدة، وهناك العديد من الجهات المعتمدة في منح معامل التأثير منها (Scopus) يمنح معامل تأثير يسمى CiteScore لـ (21500) مجلة و Thomson Reuters يمنح معامل تأثير ممنوح لـ (11000) مجلة¹⁶.

ونتيجة لكون عامل التأثير Impact Factor يحتاج عدة سنوات لحصول الموافقة فإن المجالات غير الموثوقة تلجأ إلى:

- وضع عامل تأثير وهمي على المجلة.
- اعتماد عامل تأثير غير مؤهل بالاعتماد على بعض الشركات أو المؤسسات.
- خطف اسم مجلة أو ناشر ذات عامل تأثير حقيقي بان يكون اسمها مشابه تماماً، كما هو عليه الحال في أسماء المجالات والناشرين الأصليين والحقيقيين.

ثانياً: النشر الرصين:

هنالك عدة متطلبات للبحث حتى يكون رصيناً وعلى النحو الآتي:

1- عامل التأثير (impact factor):

وهو يعتمد على تكرار استخدام بحوث مجلة ما في منشورات علمية أخرى، وهنالك علاقة وثيقة بين جودة المجلة وعامل التأثير ويحسب وفقاً لقاعدة البيانات المسجلة ضمن: Thomson Reuters وتقارير Journal¹⁷ citation Reports.

وكمثال لاحتساب المعامل اذا كان معامل التأثير لمجلة ما هو (3) عام 2015، فالأبحاث التي نشرت لسنتي 2013,2014 لتلك الجامعة قد تم الاستشهاد بها بمعدل (3) استشهادات لكل بحث وعلى النحو الآتي¹⁸:

معامل التأثير = أ / ب

أ = مجموع عدد الاقتباسات التي تلقتها جميع الأبحاث المنشورة في تلك المجلة للعامين 2013,2014

ب = عدد المواد التي يمكن الاستشهاد بها والتي نشرت في أبحاث المجلة للأعوام 2013, 2014

ويتعرض هذا العامل للانتقاد وعلى النحو الآتي¹⁹:

- محدودية المجالات والتخصصات ضمن بيانات تومسون.
- اعتماد اللغة الانكليزية لهذه المجالات.
- هنالك تخصصات أخرى تحتاج لفترة اطول من السنتين.

2- مؤشر h-index :

يتم حساب h-index من خلال حساب عدد البحوث المنشورة بالنسبة لعدد الاقتباسات، فمثلاً اذا كان لديك بحث واحد منشور يتم الإشارة إليه فما هو ال (h-index) فإن معامل هيرش صفر حيث لم يتم الإشارة إلى البحث، واذا كان لدينا (2) بحث، والبحث الأول حصل على (3) اقتباسات والثاني حصل على اقتباسين فإن المؤشر = 2، واذا كان لدينا (2) بحث ايضاً، والأول حصل على (7) اقتباسات والثاني (4) اقتباسات فإن المؤشر = 2 وهكذا²⁰.

3- CiteScore:

قامت دار النشر- (Elsevier) المالك الرسمي لسكوبس وهي اضخم قاعدة بيانات لفهرسة الأبحاث العلمية المحكمة الرصينة بطرح هذا المعامل في ديسمبر عام 2016 لكي يكون بديلاً عن معامل التأثير (IF)، وهو يعتمد على قاعدة بيانات سكوبس في الحساب بدلاً من (Wos) والتي يستخدمها معامل التأثير (IF)، أما الفارق الثاني فهو يتم

حساب هذا المعامل خلال ثلاث سنوات بدلاً من سنتين أو خمسة، كما هو الحال في (IF)²¹، ويتم تقييم المجلات في كل سنة بالشهر الخامس الميلادي بالطريقة التالية²²:

CiteScore للمجلة عام 2019 = أ / ب

أ = عدد الاستشهادات للمقالات المنشورة في الاعوام (2017 – 2018 – 2019)

ب = عدد المقالات المنشورة في الاعوام (2017 – 2018 – 2019)

4- المجلات العلمية الرصينة:

هنالك عدة تصنيفات للمجلات العلمية يتم فيها النشر العلمي وهي²³:

- أ- المجلات العلمية المحكمة: ويتم فيها مراجعة البحث أو تقييمه من قبل محكمين متخصصين peer – reviewers.
- ب- المجلات العلمية غير المحكمة: هي مجلات تنشر موضوعات متنوعة أو متخصصة ولكنها لا تلتزم بالتحكيم، وغالباً ما تكون مهتمة بالنشر أكثر من التحكيم والمراجعة.
- ت- المجلات المتخصصة غير العلمية: وهي تعني بالكتابات في مجال معين لكنها لا تلتزم بالمعايير الأكاديمية العلمية وهي مثل بعض مجلات الجمعيات والاتحادات.
- ث- المجلات العلمية الإلكترونية: هي مجلات علمية محكمة ولكن ليس لها إصدارات ورقية وتعتمد النشر الإلكتروني وتهتم بمعايير التأثير Impact Factor .
- ج- مواقع النشر العلمي: وهي غير مهتمة بالتحكيم والمراجعة بل قائمة على نشر الأعمال العلمية المنشورة في مجلات مسبقاً، وهي لا تعطي الباحث أي شهادة نشر وهي مهتمة بالمشاركة وإتاحة المادة العلمية.

ويمكن مناقشة خصائص النشر الرصين في المجلات العلمية على النحو الآتي²⁴:

- 1- مجلة لها تاريخ طويل في النشر دون انقطاع.
- 2- توفر قاعدة واسعة من الباحثين أو المؤسسات العلمية ضمن الاختصاص الدقيق.
- 3- لها طابع عملي وتقني وتجلب انتباه قطاع واسع من الباحثين
- 4- وجود هيئة تحرير للمجلة من خبراء واختصاصيين أو أكاديميين مع توضيح اسمائهم وعناوينهم وان يكونوا من ذوي السمعة الأكاديمية عالمياً.
- 5- لها صدى واسع في قاعدة البيانات وضمن الكشافات العالمية المتخصصة.
- 6- توفر عامل التأثير من شركة تومسون أو عامل (SJR).
- 7- توفر برامجيات لها قاعدة بيانات واسعة لفحص الاستلال مثل (Turnitin).
- 8- مصادر تمويل المجلة.
- 9- أرشفة المجلة وأعدادها الرقمية.
- 10- كيفية حصول القارئ على البحث وآلية الإتاحة.
- 11- اسم مالك المجلة – عنوانه – معلومات متكاملة عن الإدارة.
- 12- شرح حقوق النشر.
- 13- وجود موقع جيد مهني للمجلة.
- 14- عدم تداخل اسم المجلة مع أسماء المجلات الأخرى.

وهناك عدة مؤشرات يمكن اعتمادها عند محاولة تقييم قيمة وجودة الدوريات أو المجلات العلمية وعلى النحو الآتي²⁵:

- 1- معامل التأثير.
- 2- عدد المرات التي تستشهد بها الأبحاث بالأبحاث المنشورة في المجلة منذ نشأتها.
- 3- المدة الزمنية التي تستغرقها الأبحاث حتى تبدأ الأبحاث الأخرى بالاستشهاد بها.
- 4- متوسط عمر البحث الذي تتوقف بعده الأبحاث عن الاستشهاد به.
- 5- وهناك عدة قواعد للنشر في أي مجلة علمية منها²⁶:
- 6- ان تكون المجلة مدرجة ضمن مجلات (ISI).
- 7- ملائمة موضوع الدراسة مع تخصص المجلة.
- 8- مراعاة الفورمات العامة للمجلة (خط وحجم الخط، نوع الخط، اللغة).
- 9- الاقتباس والتوثيق.
- 10- ان يتضمن البحث (مشكلة، أهداف، منهجية، نتائج، مضامين نظرية وتطبيقية) فضلاً عن (المستخلص، الكلمات المفتاحية، إطار نظري، مناقشة النتائج، التوثيق، المرفقات).
- 11- الاهتمام بأخلاقيات البحث العلمي.
- 12- في حالة نشر البحث باللغة العربية يجب توفر مستخلص باللغة الانكليزية Abstract ويحتوي على:

- 1- الأهداف: Objectives , purpose
- 2- الطريقة والإجراءات: methods
- 3- النتائج: Results
- 4- الاستنتاج: Conclusions
- 5- الممارسات: practice implication
- 6- في حالة كتابة المراجع عند نهاية البحث فيجب ان نراعي ان لكل تخصص ولكل مجلة طريقة خاصة ومميزة في كتابة المراجع.

ثالثاً: خصائص البحوث العلمية الجيدة والأخطاء الشائعة في كتابتها.

لضمان نجاح البحث العلمي بعناصره الأربعة المذكورة في الفقرة الأولى من هذا البحث يجب أن يتميز الباحث بالآتي²⁷:

- 1- الكفاءة العلمية للباحث: الباحث يجب ان يتميز بالبصيرة والحدس الدقيق لتمييز مشكلة البحث، وبالتالي يتم من خلالها بناء استراتيجيات معالجتها، ويدرك طبيعة النتائج التي يتوقعها لحلها، مما يؤسس قاعدة لسلوكه المتخصص وإطار عام لهويته وعملياته ادراكه كباحث.
- 2- الكفاءة المنطقية: وهي تعتمد على بناء مشكلة وفق أسس منطقية مقنعة، وتكون على شكل قدرات فردية يتمكن من خلالها من كشف طبيعة المشكلة وتحليل الظروف والعوامل المختلفة التي تحيط بها وتحديد مدى الحاجة لحلها، وبالتالي تقدير نتيجة المضي- قداماً في البحث أو التوقف عنه لعدم الحاجة أو انحسار الأهمية.
- 3- الكفاءة التخطيطية: وتعتمد على قدرة الباحث في تحليل الإمكانيات المتوفرة لبحث المشكلة والارتقاء بالخطط المناسبة لها، وبالتالي يتم اقرار أساليب مدروسة لمعالجة المشكلة وتحديد نوعية النتائج المطلوبة كحلول ناجحة لها.
- 4- القدرات الاجرائية: أي قدرة الباحث على تنفيذ الخطط الموضوعه لبحث المشكلة، ويتمثل ذلك عملية إدارة البحث وجمع وتحليل وتفسير النتائج يهدف الوصول إلى الحلول المناسبة.

5- الإمكانات الفنية والتقويمية: وتتمثل بقدرة الباحث على مسح ومراجعة ما قام به من بحث ومراجعة الأنشطة ونتائجه من أجل كشف مدى أهميتها لحل المشكلة المدروسة وفعاليتها من أجل التغلب على سلبياتها، ومن ثم كتابة واخراج التقدير المناسب لنشره. أو تعميم البحث أو صلاحية استخدامه من قبل الجهات المعنية.

وهناك مجموعة من الشروط والمستلزمات البحثية الأساسية التي يجب ان يتميز بها البحث الجيد و هي²⁸ :

1- العنوان الواضح والشامل للبحث: يعتمد ذلك على الاختيار المناسب لعنوان البحث أو الرسالة، من أجل التعريف بالبحث للوهلة الأولى وقراءته من قبل الآخرين وهناك ثلاث سمات رئيسة في العنوان هي:

- أ- الشمولية: ان يشمل العنوان المجال الدقيق المحدد للموضوع البحثي.
- ب- الوضوح: يجب ان تكون مصطلحات العنوان وعباراته المستخدمة واضحة.
- ت- الدلالة: ان يكون العنوان شاملاً لوضوح البحث ودالاً عليه دلالة واضحة بعيداً عن العمومية.
- ث- أن يكون للبحث أهمية استراتيجية وطنية أو قومية.
- ج- أن يجيب على الاسئلة المطروحة لمعالجة مشكلة ما أو جانباً ما.
- ح- أن يتناسب مع منهجية البحوث العلمية المعاصرة.
- خ- مشاركة المؤسسات العلمية المتخصصة خاصة الباحثين المبتدئين.
- د- عند تعدد موضوع البحث فيمكن للباحث ان يقوم بتجزئته بحيث يدرس نقاط محددة كل عام ويوثق نتائجه ثم ينتقل لتنفيذ نقاط أخرى.

2- تخطيط حدود البحث: من خلال صياغة موضوع البحث ضمن حدود موضوعية وزمنية ومكانية واضحة المعالم، وتجنب التخبث والمتاهة في امور لا تخص العنوان المحدد، لان الدخول في العموميات غير الواضحة يبعد الباحث عن الموضوع الأصلي الذي يخوض فيه بعمق النصوص عليه في العنوان.

3- ان يستوعب الباحث موضوع بحثه حيث يجب ان يتناسب البحث وموضوعه مع إمكانات الباحث، والذي عليه ان يكون ملماً بشكل متكامل بموضوع بحثه نتيجة لخبرته أو تخصصه في مجال البحث أو من خلال قراءته الواسعة والعميقة.

4- الوقت الكافي للباحث: وهو يعني الالتزام بالفترة الزمنية لإنجاز البحث، مع ضرورة تحقيق التناسب بين الوقت المحدد للبحث أو الرسالة مع حدود البحث الموضوعية والمكانية، فالبحوث الأكاديمية بمجملها تتطلب تفرغاً تاماً لإنجازها، والباحث الجيد يتميز بالآتي:

- أ- تخصيص ساعات كافية من وقته لمتابعة وتنفيذ البحث.
- ب- برمجة الساعات وتوزيعها على مراحل وخطوات البحث من أجل إنجاز البحث بالصورة الصحيحة.
- 5- أن يعتمد الباحث على الدراسات السابقة والآراء الأصلية المسندة، على ان يتوخى الدقة في تدوين النصوص وإرجاعها لكتابها الأصلي، مع ضرورة الإطلاع على الآراء والأفكار المختلفة المتوفرة في مجال البحث، ولذلك يجب اعتماد الأمانة العلمية في الاقتباس ونقلها بأهمية ذات دلالة واضحة والأمانة العلمية تعتمد على الآتي:
- الإشارة إلى المصادر التي استقى منها الباحث معلوماته وأفكاره مع ضرورة ذكر البيانات الأساسية الكاملة للمصدر كعنوان المصدر وسنة النشر والمؤلف أو المؤلفون، والناشر والمكان ورقم المجلد والعدد والصفحات.

- مراجعة الكتابة من حيث التركيز على عدم تشويه الأفكار والآراء المنقولة من المصادر، ولذلك يجب ذكر الفكرة أو المعلومة بذات المعنى الذي وردت فيه بدون تزيف أو تحريف.

6- يجب كتابة البحث بأسلوب واضح ومقروء وجذاب مع مراعاة السلامة اللغوية مع توحيد المصطلحات الواردة في متن البحث.

7- الترابط: تحقيق الترابط بين اقسام البحث واجزائه المختلفة مع تحقيق الانسجام فيما بينها، مع تحقيق التسلسل المنطقي والتاريخي والموضوعي بشكل يتم ربط النصوص فيما بينها، فضلاً عن تحقيق الترابط والتسلسل في المعلومات ما بين النصوص.

- 8- يجب أن يبدأ الباحث من حيث ما انتهى إليه الآخرون من أجل مواصلة المسيرة البحثية، فضلاً عن إضافة معلومات جديدة.
- 9- يجب ان تتوفر المصادر والمعلومات الكافية عن موضوع البحث، وتكون على عدة أنواع مكتوبة، مطبوعة، إلكترونية قد تتوفر في المكتبات أو مراكز المعلومات أو الأنترنت.

وهناك العديد من الأخطاء التي قد يرتكبها الباحث عند كتابة بحثه وعلى النحو الآتي²⁹:

1- التخطيط للبحث:

- أ- قبول مشكلة البحث دون التعمق في أهميتها وانسجامها مع قدراته وتوجهاته المستقبلية.
- ب- قد تطرح اسئلة فضفاضة للبحث أو اسئلة متعددة غير ضرورية.
- ت- قد تقترح فرضيات غامضة أو غير قابلة للقياس أو تجاهلها بالكامل في البحث من جانب آخر.
- ث- اغفال جانب هام للبحث بشكل مقصود أو غير مقصود كإغفال مراجعة الدراسات والأبحاث السابقة لدرجة كافية أو عدم تحديد وسائل جمع البيانات وتفسيرها وتحليلها.
- ج- عدم عرض خطة البحث على المتخصصين بالتحليل الإحصائي لمعرفة تصميم التجربة الأكثر ملاءمة للمشكلة المدروسة وبالتالي توزيع المعاملات حسب التصميم المعد للبحث.

2- الأخطاء المتعلقة بمراجعة الدراسات والأبحاث السابقة:

- 1- سرعة إجراء الدراسات والأبحاث السابقة، مما يؤدي لتجاوز البحث لبعض المعلومات الهامة، أو بحث مشكلة مدروسة حالياً.
- 2- عدم القيام بدراسات كافية من خلال الإطلاع على مزيد من البحوث المقاربة لموضوع المشكلة، وتوسيع مجال الدراسة بالموضوع والزمان.
- 3- ايضاح نتائج الدراسات دون عرضها من خلال مقاييسها وأساليب معالجتها للبيانات، مما يؤدي فقدان بعض المعلومات أو الأفكار الموجهة لأدوات وطرق بحثه.
- 4- عدم الدقة أو الخطأ في كتابة أسماء الباحثين معدي الدراسات والأبحاث السابقة للبحث أو سنوات أعدادها، ويدخل مضمون ذلك ضمن اخلاقيات البحث العلمي، لان الأمر يتطلب ان لا يتم نقل أي فكرة أو نتيجة أو معلومة دون الإشارة لمرجعها لبيان ما فيها، فهل النتائج التي توصل لها الباحث تتفق مع نتائج باحث معين واختلفت مع نتائج باحثين آخرين، مما يجعل البحث متضمناً العمق والعلمية.

3- أخطاء منهجية البحث:

- أ- التهاون في تحديد منهجية متكاملة تتضمن كافة خطوات مراحل البحث وما تتطلبه من تنفيذ أدوات ومقاييس وعمليات احصائية وتفسيرية، مما يؤدي إلى بطء إنجاز البحث أو انحرافه عن المهام المقررة له.
- ب- اختيار عينات أو مصادر للبحث قد لا تكون مناسبة مما تؤدي إلى الحصول على بيانات ثانوية أو غير كافية من البيانات المطلوبة.
- ت- اعتماد مساعدين غير مؤهلين في انتقاء العينات أو القراءات بدون اشراف الباحث.
- ث- اهمال إجراء التوصيف الدقيق لمواد البحث الأمر الذي يؤدي إلى اختيار عينات أو بيانات قد لا تمثل المشكلة المدروسة.
- ج- اختيار اختبارات وأساليب سهلة أقل من المستوى الذي يتطلبه البحث لتنسجم مع مهمات العينات المختارة أو البيانات المتطلبة لإجراء البحث.
- ح- وضع ملخص بحث، ثم تصميم بحث، أو جمع البيانات وتنفيذ مهام البحث ثم اقتراح منهجية تتلاءم مع ذلك ، أي توفير العربة قبل الحصان وهو منطوق مشوه.
- خ- وجود أخطاء في اختيار العينات كان تكون محددة مما يتمخض عن بيانات ليس لها قيمة علمية أو عدم كفاية العينات لإجراء الاختبارات المطلوبة.

4- الأخطاء المتعلقة بجمع البيانات:

- أ- فقدان الانسجام بين الباحث وعينات البحث مما يؤثر على صلاحية عمليات القياس والبيانات خاصة للبحوث ذات الجانب التطبيقي.
- ب- تعديل الباحث لعوامل البحث من أجل الحصول على البيانات المطلوبة مما يؤدي لتشويه النتائج التي قصدها أصلاً.
- ت- عدم توضيح أهداف وطبيعة الأدوات والمقاييس المستخدمة في جمع البيانات لعينات البحث مما يؤثر على دقة استعمال الافراد المعنيين بإدارتها.
- ث- استخدام أدوات ومقاييس لا تتوفر فيها الكفاية العلمية والوظيفية مما يفقد الباحث القدرة على تمييز أهمية النتائج التي يتم الحصول عليها.
- ج- التهاون في اختبار صلاحية الوسائل والمقاييس المقترحة لجمع البيانات.
- ح- الاعتماد على المصادر الثانوية دون الرئيسية في جمع البيانات.

5- أخطاء التحليل الاحصائي:

- أ- عدم الالتزام بمبدأ التوزيع العشوائي للمعاملات والمكررات عند تنفيذ تصميم التجربة.
- ب- اهمال التحليل الاحصائي في كثير من الأحيان، حيث لا يقبل أي بحث علمي للنشر والتوثيق بدون التحليل الاحصائي واستخدام المؤشرات الفردية لمناقشة نتائج البحث ومدى معنوية الفروق بين المعاملات.
- ت- اللجوء لوسائل واختيارات احصائية شكلياً دون دمج ما تقيسه نتائجها في استنتاجات البحث.
- ث- تجنب استخدام وسائل واختبارات احصائية نتيجة خوف الباحث من هذا الأمر الذي يرتبط بعدم كفايته العلمية والتطبيقية.
- ج- اختيار الوسائل والاختبارات الاحصائية بعد جمع البيانات مما يشوه النتائج المترتبة على تنفيذ البحث.
- ح- استعمال أساليب لتنظيم وتحليل البيانات لا تتفق مع طبيعة ما متوفر منها أو غير كافية لأنواع هذه البيانات.
- خ- افتراض علاقة السبب بالنتيجة في بحث الارتباط بينما الأمر لا يتعدى الاقتران في هذه الحالة.
- د- التركيز على تقدير الحقائق دون دمجها أو صياغة استنتاجات منطقية مفيدة.
- ذ- التفسير غير الكامل لبيانات البحث مع السماح للمبول الشخصية بتفسيرها.

6- تقرير البحث:

- أ- تقديم فقرة أو فصل للدراسات السابقة بصيغ وجمل مشتتة ويتم سرد معلومات غير هامة دون توحيدها بأسلوب منطقي.
- ب- استخدام الاقتباس الحرفي بكثرة وبدون مناسبة أحياناً.
- ت- اغفال الوصف الجزئي أو الكلي فيما يخص البحث، كما هو الحال في عرض مشكلة البحث، وما ينتج عنها من أهداف واسئلة وفرضيات، أو كتابة منهجية البحث بمحتوياتها العلمية والاحصائية المتنوعة أو عند تفسير وتحليل البيانات واستخلاص الاستنتاجات المناسبة أو تعريف مصطلحات البحث.
- ث- عدم استيفاء البحث للغة المقبولة أو عدم دقة وتسلسل عبارات وفقرات التقرير، فضلاً عن وجود أخطاء لغوية، مطبعية، احصائية.

7- تقييم البحث:

- أ- عدم تحديد معايير مدروسة للحكم على البحث.
- ب- إرسال البحث لتقييمه من قبل غير المختصين.
- ت- تدخل الاهواء والمعايير الشخصية.

الاستنتاجات:

- 1- إن الباحث قد يقح ضحية المجالات العلمية الافتراضية لعدم درايته، أو ضعف خبرته في الإطلاع على شروط النشر- العلمي الرصين.
- 2- ان العديد من البحوث يتم نشرها في المواقع التجارية بدون تقييم علمي أو تقييم ضعيف المستوى وتقل الفائدة العلمية مما يؤثر على الرصانة العلمية.
- 3- ان العديد من المجالات تدعي النشر المتاح Open Access مما يحمل الباحث أجور باهضة أو مجانية لسرقة أفكاره.
- 4- هنالك عدة مؤشرات تدل على اهتمام مجتمع ما بالبحث العلمي منها نسبة الإتقان على البحث العلمي من الدخل القومي، وعدد البحوث وإنتاجية العاملين، عدد الباحثين، براءات الاختراع، صادرات التكنولوجيا العالية، ولا زالت هذه المؤشرات دون المستوى المطلوب في البلدان النامية قياساً بالبلدان الصناعية المتقدمة حيث بلغت نسبة الإنفاق في البلدان الصناعية المتقدمة (1-3%) من ناتجها للبحث العلمي قياساً بنسبة (0.3%) للدول العربية مجتمعةً.
- 5- بلغ عدد العلماء المهندسين في البحث والتطوير لكل مليون نسمة عند العرب (323) عالماً مهندساً، بينما وصل في البلدان الصناعية المتقدمة إلى (3200) سنوياً، أما صادرات التكنولوجيا العالية فلم تتجاوز نسبة (5%) من إجمالي الصادرات المصنعة في البلدان العربية قياساً بنسبة (43.5%) في ماليزيا.
- 6- هنالك عدة سمات أو خصائص للنشر- غير الرصين منها المواقع الوهمية أو الافتراضية والانتحال ومعامل التأثير الوهمي التجاري، أما النشر- الرصين فيتضمن عدة مؤشرات منها عامل التأثير (Impact Factor) فضلاً عن المجالات العلمية الرصينة من خلال عدة خصائص لهذه المجالات تميزها عن غيرها من المجالات الأخرى.
- 7- لضمان نجاح البحث العلمي فيجب ان يتميز الباحث الجيد بعدة خصائص منها الكفاءة العلمية للباحث، الكفاءة المنطقية، الكفاءة التخطيطية، القدرات الاجرائية، فضلاً عن الإمكانيات الفنية والتقييمية.
- 8- البحث الجيد يجب ان يستوفي عدة شروط منها ان يكون عنوان وأسلوب البحث واضحاً وشاملاً، فضلاً عن تخطيط حدود البحث وان يستوعب الباحث موضوعه بحيث يتناسب مع إمكانياته إضافة إلى الالتزام بالفترة الزمنية المحددة لإنجاز البحث والتركيز على الدراسات السابقة وتحقيق الترابط بين اقسام البحث واجزاءه.

التوصيات:

- 1- ضرورة ان يقوم الباحث باتباع اليات النشر- الرصين في المجالات العلمية ومنها كتابة البحث بوضوح وبلغة سليمة والتركيز على مهارات الكتابة الأكاديمية.
- 2- ان يعتمد البحث خطة علمية متكاملة يستوفي المنهجية العلمية الرصينة وبشكل موضوعي يتجاوز الاتجاهات التي تقلل من القيمة العلمية للبحث.
- 3- ضرورة عرض البحث على أكثر من أكاديمي لغرض مراجعته قبل النشر، وتجنب الأخطاء التي ترد أثناء الكتابة وعلى كافة المستويات العلمية، اللغوية، الفنية، الموضوعية، الاعتبارية.
- 4- أن يستوفي البحث رصانته العلمية من خلال المجالات الرصينة ذات معامل التأثير Impact Factor ومعامل التأثير h-index فضلاً عن الجودة من خلال استخدام هذه البحوث في بحوث أخرى (Citations) علماً بأن المؤشر يتم حسابه من خلال عدد البحوث المنشورة للباحث، وعدد المرات التي استخدم فيها كل بحث في بحوث أخرى.

المصادر والمراجع:

- 1- د. منى توكل السيد ابراهيم، جامعة المجمععة – كلية التربية بالزلفي، قسم العلوم التربوية، 1435هـ، صفحات متفرقة.
- 2- البحث العلمي (ماهيته، خصائصه، طراق ومراحل أعداده ومصادره، الدورة التدريبية حول مناهج وأساليب البحث العلمي: انظر الموقع الآتي على شبكة الأنترنت: [https:// sites. pitt. edu](https://sites.pitt.edu)
- 3- د. منى توكل السيد ابراهيم، مصدر سابق، صفحات متفرقة.
- 4- عيسى- يونس، وليلى بدران، ورده برويس، البحث العلمي وظيفة لتحقيق التنمية بمختلف ابعادها " دراسة نقدية "، الجزائر، 2020، ص154.
- 5- احمد سلمان ال طعمة، البحث العلمي ودوره في تنمية المجتمع، 2013، انظر الموقع الآتي على شبكة الأنترنت: <https:// fcds. Com> .
- 6- نوزاد الهيبي، دور مراكز البحوث في التنمية في الوطن العربي، شؤون عربية، العدد (99)، ايلول، 1999، ص143.
- 7- علي سايح جبور، البحث العلمي في العالم العربي، معوقات وآليات التطوير، جامعة حسيبة بن بو علي، الشلف، الجزائر، 2018/6/28، ص116.
- 8- البرنامج الانمائي للأمم المتحدة، تقرير التنمية البشرية، 2013، ص200-201.
- 9- نوزاد عبد الرحمن الهيبي، حسيب عبد الله الشمري، البحث العلمي والتطوير في العالم العربي، الواقع الراهن والتحديات، مجلة المثني للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد السابع، العدد الثاني، 2017، ص14.
- 10- البحث العلمي ومعايير النشر في مجلات محكمة (مدونة البحث العلمي) الموقع الآتي: <https:// educad. com>
- 11- أ. د. فؤاد قاسم محمد، أ. د. غسان حميد عبد المجيد، أ. م. د. سعد سابط جاير، أ. م. د. نصري صالح محمد، رصانة المجلات والنشر- العلمي، جمهورية العراق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2015، ص5-6.
- 12- بيت الحكمة، ندوة علمية بعنوان (البحث العلمي الرصين والنشر في المجلات الدولية)، 2017/10/12، 4/2-1.
- 13- أ. د. فؤاد قاسم محمد، أ. د. غسان حميد عبد المجيد، أ. م. د. سعد سابط جاير، أ. م. د. نصري صالح محمد، مصدر سابق، ص8-10.
- 14- بيت الحكمة، ندوة علمية، مصدر سابق، ص1.
- 15- أ. د. فؤاد قاسم محمد، وآخرون، مصدر سابق، ص11.
- 16- هديل محمد صالح، أساسيات البحث العلمي والنشر في المجلات الرصينة، جامعة الانبار، مركز التعليم المستمر، (الموقع الآتي على شبكة الأنترنت: <https:// www.uoanbar.edu.iq>)
- 17- أ. د. فؤاد قاسم محمد، وآخرون، مصدر سابق، ص13.
- 18- هديل محمد صالح، مصدر سابق، الموقع السابق على شبكة الأنترنت.
- 19- المؤشرات والمقاييس المختلفة في تقييم المجلات، انظر الموقع الاتي على شبكة الأنترنت: <https://esrpc.com> .
- 20- م. م. هديل محمد صالح، مصدر سابق، الموقع المذكور آنفاً على شبكة الأنترنت.
- 21- البحث العلمي ومعايير النشر في مجلات علمية محكمة، (مدونة البحث العلمي) الموقع السابق على شبكة الأنترنت.
- 22- أ. د. فؤاد قاسم محمد، وآخرون، مصدر سابق، ص23-25.
- 23- البحث العلمي ومعايير النشر في مجلات علمية محكمة، (مدونة البحث العلمي) الموقع السابق على شبكة الأنترنت.
- 24- المصدر نفسه، صفحات متفرقة.
- 25- البحث العلمي (ماهيته وخصائصه، طرقه ومراحل أعداده ومصادره)، انظر الموقع الاتي على شبكة الأنترنت: <https:// sites.pitt.edu>
- 26- تعريف البحث العلمي واهميته وأهدافه وخصائصه انظر الموقع الاتي: <https:// al3loom.com>
- 27- البحث العلمي (ماهيته، خصائصه، طرقه ومراحل أعداده)، ص5-8 انظر الموقع السابق على شبكة الأنترنت.

**THE ORDEALS OF SCHOLARS AND THEIR JIHAD IN ANDALUSIA SINCE
THE ERA OF THE KINGS OF THE SECTS UNTIL THE END OF THE
ISLAMIC PRESENCE IN IT**

**Redahab Hatem YASSIN
Latif Khalaf MUHAMMAD**

THE ORDEALS OF SCHOLARS AND THEIR JIHAD IN ANDALUSIA SINCE THE ERA OF THE KINGS OF THE SECTS UNTIL THE END OF THE ISLAMIC PRESENCE IN IT

Redahab Hatem YASSIN¹

Latif Khalaf MUHAMMAD²

Abstract:

The division drawn up by Andalusian scholars and others who chronicled the country of Andalusia and the designation of its land into secluded areas such as the Lower Al-Thaghr, the Middle Al-Thaghr, and the Upper Al-Thaghr, bears clear indications that Andalusia was a land of jihad and stationed during its long history. For their enemy, and at the forefront of those volunteers were the scholars who desire Muslims to wage jihad and make clear the aims of their enemies by eradicating them and eliminating their state. These scholars had an influential role in raising the morale of the Almoravids and increasing their numbers, including detailing the meanings of jihad and what the Holy Book and the Prophetic Sunnah contained from the fullest reward. For everyone who volunteers for the sake of God and for the preservation of the homeland. When the political unity of Andalusia was torn apart after it was an integrated and feared unit, which was called the stage of the kings of the sects, the jihadist activity of the scholars increased; Because they were more aware than others of the fate that man would end up with after the animosity, fighting, and greed that befell these kings and seeking help from the Christian forces against their Muslim neighbors, so they began to advise the rulers and remind them of Islamic brotherhood and the duty of a Muslim to his Muslim brother, with an explanation of the division that strengthens the enemy surrounding them. At the forefront of carrying out this task at that time were scholars who had their say in the Andalusian society, rulers and ruled, such as: Abu Al-Walid Suleiman bin Khalaf Al-Baji (d. 474 AH), Abu Muhammad Ali bin Muhammad bin Hazm (d. 456 AH), and the preserver Abu Omar Yusuf bin Abdullah Ibn Abd al-Barr (d. 463 AH) and others. These prominent imams were roaming the land of Andalusia, advising and calling for unity, alignment of ranks, and an explanation of the enemy's plots, and the danger of division and its consequences. Scholars and others performed the same task; Because they realized well what the nation has become of craftsmen and rupture, and the work of these scholars was a great work, and a great jihad in what they offered, except that the kings of the sects did not give this effort a deafening permission. Many of them came to the idea of seeking help from their brothers in Morocco, and at that time the Almoravid state was led by Yusuf bin Tashfin, so they crossed the sea and spread the conditions of their country and what the kings of the sects had of fighting and truce with the Christian forces and ceding to them some fortresses and castles in return for their victory over their brothers, the efforts of those scholars were crowned with success.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-11>

¹ University of Anbar, Iraq

² University of Anbar, Iraq, ed.lttef.khalf@uoanbar.edu.iq

Where Yusuf bin Tashfin, the leader of the Almoravids, responded and crossed to the land of Andalusia and the great victory in the famous battle of Zallaqa. They have a leading and important role during the battles led by the Almoravids and the Almohads, and many of them were martyred, and some of them fell into captivity, and as time progressed and the large Andalusian cities collapsed, we find there scholars who Without jihad work and calling for the necessity of the nation's unity and the defense of its entity, and who carefully reads the history of Andalusia from the conquest until the fall of Granada finds scholars in the first ranks of the fighting are strong advocates and fighters. .

Key words: Andalusia,The Kings of The Sects.

محن العلماء وجهادهم في الأندلس منذ عصر ملوك الطوائف وحتى نهاية الوجود الإسلامي فيها

رضاب حاتم ياسين³

لطيف خلف محمد⁴

الملخص:

إنّ التقسيم الذي وضعه علماء الأندلس وغيرهم ممن أرخ لبلاد الأندلس وتسمية أرضها إلى مناطق تغرية كالغمر الأدنى والثغر الأوسط والثغر الأعلى يحمل دلالات واضحة على أنّ الأندلس كانت أرض جهاد ومرابطة خلال تاريخها الطويل، فكانت هذه الثغور تشحن على مدى الأيام بالمتطوعة من المقاتلين دفاعاً عن أرضهم وصدّاً لعدوهم، وكان في مقدمة أولئك المتطوعين: العلماء الذين يرغبون المسلمين في الجهاد ويوضحون مآرب اعدائهم باستئصالهم والقضاء على دولتهم، فكان لهؤلاء العلماء الدور المؤثر في رفع الروح المعنوية للمرابطين وزيادة اعدادهم، بما يفصلونه من معاني الجهاد وما تضمنه الكتاب الكريم، والسنة النبوية من الجزاء الأوفى لكل من يتطوع في سبيل الله والحفاظ على الوطن عندما تمزقت وحدة الأندلس السياسية بعد أن كانت وحدة متكاملة مرهوبة الجانب، وهو ما أطلق عليه مرحلة ملوك الطوائف ازداد النشاط الجهادي للعلماء؛ لأنّهم كانوا أدرك من غيرهم في المصير الذي ستؤول إليه الإنسان بعد التنافر والاقترال والطمع الذي حاق بهؤلاء الملوك والاستنصار بالقوى النصرانية على جيرانهم من المسلمين، فبدأوا بأعمال النصح للحكام وتذكيرهم بالأخوة الإسلامية وواجب المسلم على أخيه المسلم، مع بيان ما للفرقة من تقوية للعدو المحيط بهم، وكان في مقدمة القيام بهذه المهمة في ذلك الوقت العصب علماء لهم كلمتهم في المجتمع الأندلسي حكماً ومحكومين أمثال: أبو الوليد سليمان بن خلف الباجي (ت 474هـ)، وأبو محمد علي بن محمد بن حزم (ت 456هـ)، والحفاظ أبو عمر يوسف بن عبد الله بن عبد البر (ت 463هـ) وغيرهم، فكان هؤلاء الأئمة الأعلام يطوفون أرض الأندلس ناصحين وداعين إلى الوحدة وحرص الصفوف وبيان مكاييد العدو، وخطر الفرقة وتناجها، وقد قام علماء وآخرون بنفس المهمة؛ لأنّهم أدركوا جيداً ما آل إليه الوطن من صنّاع وتمزق، وكان عمل هؤلاء العلماء عملاً عظيمًا، وجهادًا كبيرًا في ما قدموه، إلّا أنّ ملوك الطوائف لم يعيروا لهذا الجهد إذناً صاغية، بل أنّ كثير من هؤلاء العلماء تعرضوا للنفي أو التعذيب أو القتل، مما اضطر كثير منهم إلى فكرة الاستعانة بإخوانهم في المغرب وكان وقتها الدولة المرابطية بقيادة يوسف بن تاشفين، فعبروا البحر وبسطوا أحوال بلادهم وما كان عليه ملوك الطوائف من التنافر ومهادنة القوى النصرانية والتنازل لهم عن بعض الحصون والقلاع لقاء نصرهم على اخوانهم، فكانت جهود أولئك العلماء مكلفة بالنجاح، حيث استجاب يوسف بن تاشفين زعيم المرابطين وعبوره إلى أرض الأندلس والانتصار العظيم في معركة الزلاقة الشهيرة، وتلا المرابطين الموحدون وقد قاموا بنفس الدور الذي قام به العلماء في توحيد البلاد واخراج كثير من القوى النصرانية عن أرض الأندلس، ويحدثنا التاريخ الأندلس عن كثير من العلماء الذين كان لهم دور ريادي ومهم خلال المعارك التي قادها المرابطون والموحدون، وقد استشهد كثير منهم، ووقع بعضهم في الأسر، وكلما تقدم الزمن وتهاوت المدن الأندلسية الكبيرة نجد هناك علماء يقودون العمل الجهادي وينادون بوجوب وحدة الأمة والدفاع عن كيانها، والذي يقرأ بدقة تاريخ الأندلس منذ الفتح وحتى سقوط غرناطة يجد العلماء في الصفوف الأولى للقتال دعاة ومقاتلين أشداء.

الكلمات المفتاحية: ملوك الطوائف، الأندلس، علماء الأندلس.

مقدمة

إنّ تاريخ الإسلام في الأندلس مر بدور القوة التي مثله عصر الولاة والإمارة والخلافة، فشهد هذا الدور قوة الأندلس على كافة الأصعدة، ثم مرّت الأندلس بدور التمزق والتغرق حتى أصبحت عدة دول في أرض واحدة أطلق عليها اسم (دول الطوائف)، وكان هؤلاء من الضعف بحيث أصبح كل واحد منهم يستعين بالقوى النصرانية على أخيه في الدين والوطن، مما اضطر دول المغرب العربي المرابطين ثم الموحدين بالعبور إلى الأندلس وتخليص الأندلسيون من أولئك

³ جامعة الأنبار، العراق

⁴ جامعة الأنبار، العراق، ed.lttef.khalf@uoanbar.edu.iq

الملوك الضعاف وبضعف دولة الموحدين بدء شبح الفناء يخيم على بلاد الأندلس فبدأت تسقط القواعد الكبرى على يد النصارى حتى لم يبق لهم إلا مملكة غرناطة والتي سقطت أخيراً سنة (897هـ / 1492م).

وخلال الصراع الطويل مع القوى النصرانية كان للعلماء الدور الأكبر في استنهاض المسلمين وإرشادهم إلى السبل الكفيلة بالجهاد من أجل البقاء، كما أنهم تحملوا مسؤولية مقاومة ملوك الطوائف المهادن للنبصارى مما اضطرتهم للاستنجاد بإخوانهم في المغرب ملوك المرابطين ثم الموحدين، وعبورهم لنصرة إخوانهم، فكان للعلماء الفضل في الفترة موضوع البحث بإعادة وحدة الأندلس ودور واضح في تهيئة المجتمع واعداده للجهاد، فضلاً عن مشاركتهم الفعالة في المعارك واستشهاد كثير منهم.

منذ فتح الأندلس وتثبيت حكم المسلمين فيها كانت تقسم بحكم مجاورتها لدول النصارى إلى ثلاثة ثغور، هي: الثغر الأعلى، الثغر الأوسط، الثغر الأدنى (الحجوي، 2010، الصفحات 34-35).

وهذا التقسيم يعني أن أرض الأندلس دون سواها من البلاد كانت أرض رباط وجاهد، وهي فضيلة خصت بها بلاد الأندلس، يقول المقرئ مؤرخ الأندلس: "ولو لم يكن بهذه الجزيرة الفريدة من الفضيلة إلا ما خصت به من بركة الرباط ورحمة الجهاد، لكفاها فخراً على ما يجاورها من سائر البلاد" (المقرئ، 1968، صفحة 124).

ولأهمية الدفاع عن أرض الأندلس فقد قامت الدولة الإسلامية في عصر الإمارة والخلافة بإنشاء الربط والتحصينات في المدن المهمة المتاخمة لدول النصارى، وكانت تلك الربط بمثابة قواعد عسكرية مهمة الدفاع عن أطراف الدولة في البر والبحر، وكانت مهمة هذه الثغور استقبال المتطوعين من بلاد الأندلس وما جاورها في بلاد المغرب وغيرها (السامرائي وآخرون، 2000، صفحة 400).

وكان الحكام يراعون هذه الثغور رعاية خاصة، إذ يتم من خلالهم أو من ينوب عنهم "للإشراف عليها وللإعلام بمصالحها، والبنيان لحصونها، وترتيب مغازيها، وادخال الجيوش إلى الحرب" (النباهي، 1980، صفحة 60).

هذا من جهة الحكام، أما العلماء فقد كان لهم دور كبير ومسؤولية عظيمة في الإعداد النفسي والمعنوي للمقاتلين سواء كانوا في الرباط أو غيره، فهم كانوا يزورون الثغور لزيارات متواصلة من أجل تحريض المرابطين على الصبر والثبات في مواجهة العدو وغرس قيم الشجاعة في نفوسهم (ابن الأبار، 1956، صفحة 68).

ولم يقتصر دور العلماء على التوعية وبث روح الجهاد، بل كانت لهم مهمات كثيرة، هي موضوع بحثنا هذا خصوصاً بعد انفراط عقد الأندلس في عهد حكام الطوائف (422هـ / 1031 / 1090) وما تلا ذلك في عصور وفق المباحث التالية.

المبحث الأول

بداية الانهيار ودور العلماء في وحدة الأندلس

بداية الانهيار ودور العلماء في وحدة الأندلس بعد نهاية دولة بني أمية في الأندلس ظهرت بوادر التفكك في الدولة، فأصبح العلماء أقام محنة كبيرة، وهم أئمة الناس ملاذهم في أوقات المحن، والدولة أخذت بالانهيار بعد أن استبد كل والٍ أو حاكم على ما تحت يده من البلاد، وتواطؤا على أقسام الأندلس حتى أطلق عليهم ملوك الطوائف، وقد وصف المؤرخ حالة العلماء الذين سكتوا عن حالة التمزق بقوله: (لم تزل آفة الناس منذ خلقوا في صنفين منهم، وهم كالملاح فيهم، الأمراء والفقهاء، قلما تتنافر أشكالهم، بصلاحتهم يصلحون، وبفسادهم يردون، فقد خصّ الله تعالى هذا القرن الذي نحن منه، فالأمراء القاسطون قد نكبوا عن نهج الطريق ذيادًا عن الجماعة، وحوشا إلى الفرقة، والفقهاء أئمتهم صموت عنهم، صدوف عما أكد الله عليهم في التبئين لهم، قد أصبحوا بين آكل من حلوائهم، خائض في أهوائهم، وبين مستشعر مخافتهم، آخذًا بالتقية في صدقهم، وأولئك هم الأقلون فيهم (ابن بسام، 1979، صفحة 180).

وهذه الصفة التي ذكرها ابن حيان وغيره لم تكن عامة تسري على جميع العلماء، بل أنّ هناك علماء ودعاة قاموا بواجبهم للدفاع عن وحدة الأندلس ونبذ الفرقة لمجابهة الخطر النصراني المهدق بالأمة، من أمثال ابن حزم (ت 465هـ / 1063م) فقد عاصر ملوك الطوائف الحافل بالاضطرابات والأحداث الجسام، فكان في مقدمة صفوف العلماء المجاهدين من أجل وحدة الأندلس، وقد سخر قلمه ولسانه من خلال معارضته لدول الطوائف والظعن في شرعية نظامهم، واصفًا إياهم بالمفسدين في الأرض (ابن حزم، 1980، صفحة 173).

ولم يكتفِ بذلك، بل لعنهم على رؤوس الأشهاد، ودعا مسلمي الأندلس إلى البراءة منهم وذمهم (ابن حزم، 1980، الصفحات 83-176).

ومن العلماء الذين ساروا على نهج ابن حزم ومناصرة أقواله، المؤرخ الكبير ابن حيان القرطبي، وقد تميزت كتابته بالنفور من ملوك الطوائف بعد أن عاصر وحدة الأندلس والتي كان يطلق عليها اسم "أيام الجماعة" (ابن بسام، 1979، صفحة 143).

فحمل بشدة على تجزئة الأندلس وفعل ملوكها واصفًا إياهم: "فأصادهم الله إلى ما هم الآن بصدده من إبطال الخلافة، وتفريق الجماعة، والتمهيد للفتنة، والإشراف بالجزيرة على الهلكة" (ابن حيان، 1973، صفحة 193).

وكان ابن حيان في نقده لملوك الطوائف هو إيمانه العميق بالمخاطر التي تحيق بالأندلس، وسعيًا لإعادة الوحدة تحت راية واحدة كما هو الحال في سابق عهدها، فلذا كانت أقواله شديدة اللهجة، ولا يجد في نفسه حرجًا من المجاهرة بمثالب أولئك الملوك المتغلبين على الوطن بكل جرأة وصراحة (ابن حيان، 1973، صفحة 124).

يضاف إلى هذين الإمامين علم ثالث حمل راية الوحدة وفضح ملوك الطوائف هو سليمان بن خلف الباجي (ت 474هـ / م) الذي حاله حال الأندلس بعد عودته من المشرق في طلب العلم، فقام فور وصوله إلى الأندلس بدعوته التوحيدية فزار عدة مدن يدعو ملوكها إلى لم الشمل واجتماع الكلمة لمدافعة العدو المشترك (ابن الأبار، 1963، صفحة 98).

وقد استمر الباجي سنوات في الدعوة إلى الوحدة ومواجهة ملوك الطوائف سوء عاقبة الفرقة، وإنّ العدو يتربص بهم الدوائر، إلاّ أنّه لم يحصل من أولئك الملوك على طائل سوى الولود الكاذبة والمواقف المتخاذلة، واستمر على ذلك حتى وفاته، وكانت جهود قد ذهبت سدى؛ لأنّ أولئك الملوك كانوا سائرين بغيهم، وكل ما استطاع في جهده ذلك من اقناع بعض أولئك الملوك بضرورة الاستنجد بدولة المرابطين في المغرب لإخراجهم من ذلك الموقف المخزي (عياض، ت 544هـ / 1149م، الصفحات 126-127).

ومن العلماء الذين كان همهم وحدة الأندلس أبو عمر يوسف بن عبد البر (ت 463هـ / 1069م)، الذي كان مجاهد الملوك بقلمه ولسانه، ويذكر المجتمع الأندلسي بأطماع هؤلاء الملوك، فمن رسائله التي كان يوجهها إلى العلماء المعاصرين له، ومنها: أرسل رسالة إلى علماء عصره فيها: "ورد كتابك يحض على ما أمر الله تعالى فيه من الألفة واتفاق الكلمة واطفاء نار الفتنة، وجمع شمل الأمة، في هذه الجزيرة المنقطعة عن الجماعة...." (ابن بسام، 1979، صفحة 173).

وفي رسالة أخرى موجهة إلى أحد ملوك الطوائف يقول فيها: (ولو كان شملنا منتظمًا، وشعبنا ملتئمًا، وكنا كالجوارح في الجسد اشتبًا، وكالأنام في اليد اشتراغًا لما طاش لنا سهم، ولا سقط لنا نجم، ولا ذل لنا حزب، ولا فل لنا غرب، ولا روع لنا سرب، ولا كدر لنا شرب، ولكننا عليهم ظاهرين إلى يوم الدين) (ابن بسام، 1979، صفحة 178).

ولم يقف هؤلاء العلماء عند دعوة الملوك، بل ارسلوا الرسائل إلى الشعب المسلم في الأندلس محذرين من العواقب الوخيمة ووجود لم الشمل ونبذ الفرقة، ومن تلك الرسائل رسالة أبو عامر محمد بن سعيد التاكرني والتي يستصرخ فيها المسلمين ويدعوهم إلى الوحدة، وتوفير القوة لمهاجمة ومواجهة الأعداء؛ لأن ذلك هو السبيل الوحيد للمحافظة على بقائهم ووجودهم في تلك الديار، فإن جنحو للألفة ونبذ الفرقة فقد أنقذوا وجودهم، وإلا فقد جنوا على أنفسهم وعلى الإسلام والمسلمين (ابن بسام، 1979، صفحة 239).

المبحث الثاني

جهود علماء الأندلس في الوحدة بين الأندلس والمغرب

كان سقوط طليطلة بيد النصارى سنة (478هـ / 1085م) ايذاناً بتدهور الحالة السياسية بعموم الأندلس، فضلاً عن حالة اليأس التي صاحبت العلماء من إمكان اصلاح حكام الطوائف، فحصل لدى العلماء التفكير بوجود التضامن والاتحاد مع المرابطين، وهي من أولويات عملهم لحل الأزمة التي حلت بالأندلس مع تنامي القوة النصرانية وزحفها لاحتلال المدن الأخرى القريبة من طليطلة، وكان من أولئك العلماء أصحاب فكرة الاتحاد مع المغرب الإمام أبو الوليد الباجي الذي رحل إلى المغرب وقابل الأمير يوسف بن تاشفين وأوضح له حال الأندلس، وحرصه على الجهاد لنصرة الأندلس (ابن الأبار، 1963، صفحة 98).

فكانت فكرة الاستعانة بأهل المغرب من قبل الباجي هي السبيل للخروج من الأزمة فتبعه في ذلك كثير من العلماء الداعين للوحدة، مثل: محمد بن حسين بن عريب الأنصاري، والذي كان له جهد موثق بإقناع ملوك الطوائف بوجود الاستعانة بالمرابطين لصد العدو المترصبين بهم الدوائر (ابن الأبار، 1956، صفحة 335).

وازداد اقتناع علماء الأندلس بفكرة التضامن فعقد في قرطبة مؤتمر كبير حضره علماء وفقهاء الأندلس للتشاور من أجل انقاذ الأندلس، وكان رئيس المؤتمر قاضي قرطبة أبو بكر عبيد الله بن أدهم، ومن الفقهاء المشاركين أبو اسحاق بن مقانا قاضي بطليوس والفقهاء ابن القليبي قاضي غرناطة وغيرهم (ابن الأبار، 1963، صفحة 99).

وقد أسفر الاجتماع عن وجوب الاستنصار بإخوانهم أهل المغرب، فقام العلماء المذكورين بالإبحار إلى المغرب وبسط حال الأندلس ووجوب تقديم العون لهم وانقاذ الأندلس من الضياع (ابن السماك، 1979، الصفحات 30-31).

لقد أثمرت جهود العلماء بدعوة أهل المغرب بوجود انقاذ الأندلس، فعبر يوسف بن تاشفين وتوجت جهودة بمعركة الزلاقة الشهيرة (479هـ / 1086م) (ابن السماك، 1979، صفحة 31).

بعد الانتصار بمعركة الزلاقة قرر العلماء مع يوسف بن تاشفين باتخاذ ثلاث وسائل، هي:

الأولى: تحريض الأمير يوسف بالقضاء على ملوك الطوائف المتسببين بتدهور الأندلس.

الثانية: اصدار فتوى تجيز اسقاط أكام الطوائف.

الثالثة: مساعدة القوات المرابطية في الاطاحة بحكام الطوائف (ابن الأبار، 1963، صفحة 98).

اتسعت دائرة الفتاوى بوجود خلع ملوك الطوائف حتى شملت علماء الأندلس كافة، وكذلك علماء المغرب (ابن خلدون، 1971، صفحة 187).

ففي عبور يوسف بن تاشفين إلى الأندلس سنة (483هـ / 1090م)، قام بإسقاط ملوك الطوائف الواحد تلو الأخرى، وعادت وحدة الأندلس تحت حكم المرابطين (ابن السماك، 1979، الصفحات 54-60).

بعد ضعف دولة المرابطين وصعود نجم الموحدين في المغرب، قام مجموعة من القادة بإخراج ولاية المرابطين من الأندلس واستبدوا بحكم البلد فعادت الأندلس إلى عهد الطوائف، فاستغل النصارى ذلك واخضعوا الأمراء لنفوذهم وفرضوا عليهم الجزية، كما قاموا بالاستيلاء على بعض الثغور المجاورة لهم (المراكشي، 1963، صفحة 128).

وهنا واجه العلماء الفرقة والصراعات الداخلية، فاتجهوا إلى المغرب كما في المرة السابقة، وكان على رأس العلماء في هذه المرة الفقيه أبو بكر بن العربي وثلة من العلماء أوضحوا للخليفة الموحدي ما صارت إليه الأندلس من التمزق وسيطرت النصارى على أجزاء كبير منها فأكرمهم ووعدهم خيرًا (ابن أبي زرع، 1936، صفحة 140).

ثم قام علماء قرطبة بتشكيل وفد والعبور إلى المغرب، إذ التقى الوفد مع عبد المؤمن بن علي خليفة الموحدين، فبسطوا القول في أحوال الأندلس وما آلت إليه، وبعد سماع الخليفة الموحدي ما صارت إليه الأندلس من التمزق والانصراف إلى الأندلس (ابن السماك، 1979، صفحة 148).

بعدها أمر بتجهيز حملة قوية للتوجه إلى الأندلس (ابن أبي زرع، 1936، صفحة 149).

وفعلًا توجه إلى الأندلس وقضى على زعامات الطوائف فيها فأصبحت الأندلس ولاية موحدية بجهود العلماء (السامرائي وآخرون، 2000، صفحة 266).

المبحث الثالث

جهود العلماء الأندلسيين في ميادين الجهاد

يتمثل الجهد الكبير للعلماء في ميادين الجهاد بمحورين أساسيين، هما:
- تحريض الحكام والمجتمع على الجهاد.
- المساهمة في القتال.

1. تحريض الحكام والمجتمع على الجهاد:

لقد كان العلماء هم أول من تنبّه إلى ما يدور حولهم من الأحداث الجسيمة والمسؤولية الملقة على عاتقهم في سبيل أداء رسالتهم الدعوية.

ففي تحريض للحكام ما أصاب مدينة بريشتر سنة (456هـ / 1064م) من احتلال من قبل النصارى، وما حل بها من المآسي جرّاء ذلك الاحتلال، فيقول الفقيه أبو حفص عمر بن الحسن الهوزني (ت 460هـ / 1068م)، في وصف تلك المأساة بكتابه الذي وجهه إل الملوك قائلاً: "كتابي عن حالة يشيب لشهودها مفرق الوليد، كما يغبر لورودها وجه الصعيد، تذر النساء آيما والأطفال يتامى" (ابن بسام، 1979، صفحة 84).

ثم يصور مأساة الإسلام وذلك بفعل الإبادة الجماعية التي اتبعتها النصارى ضد المسلمين، وكيف لم يسلم منها حتى الصغار، ثم يستنهض المعتضد بن عباد، ويحرك فيه روج الجهاد لاسترداد هذه المدينة، إلا أنّ المعتضد لم يلتفت لوعظه ودعوته للجهاد فقام بقتله والتخلص منه (ابن بسام، 1979، صفحة 82).

وقام بنفس الأمر ابن عبد البر إذ كتب رسالة على لسان أهل مدينة بريشتر بعد سقوطها ووجهها إلى ملوك الطوائف، إذ يصف أحوال أهل المدينة وما نالهم من الأفعال الشنيعة والنكبات الفظيعة ويستشير هؤلاء الحكام للانتقام من أعدائهم، ويوجهها إلى الأقطار الجامعة والأمصار الواسعة من ولاة المؤمنين وحماة المسلمين، ورعاة الدين (ابن بسام، 1979، صفحة 173).

هذه نماذج من تحريض العلماء للحكام بالدفاع عن المدن الأندلسية التي سقطت أيام ملوك الطوائف وفي الكتب والرسائل الأندلسية كثير من تلك الاستغاثات التي كتبها العلماء للبحث على الجهاد وإثارة نفوس ملوك الطوائف فيها.

وبعد أن اتضح للعلماء فساد نيات ملوك الطوائف وأنهم غير قادرين على إغاثة اخوانهم في داخل الأندلس، توجه العلماء إلى ملوك المرابطين لإنقاذ الأندلس والتحريض على الجهاد والتخلص من ملوك الطوائف.

فهذا العالم الكبير محمد بن أيمن الأنصاري يتخذ من الرسائل وسيلة لتحريض المرابطين على الجهاد، ففي إحدى رسائله إلى الأمير يوسف بن تاشفين يخاطبه بقوله: "لما كان نور الهدى دليلك، وسبيل الخير سبيلك، ووضحت في الإصلاح معالمك، ووقفت على الجهاد عزائمك، وصح العلم بأنك بدعوة الإسلام أعز ناصر، وعلى غزو الشرك أقدر قادر، وجب أن تستدعي لما أعضل من الداء، وتستغاث لما أحاط بالجزيرة من البلاء..." (ابن بسام، 1979، صفحة 654).

ثم يبدأ باستصراخ الأمير ديث روح الجهاد في نفسه فيقول: "فيالله، ويا للمسلمين، يغلب التوحيد الشرك، ويظهر على الإيمان الكفر، ولا يكتنف هذه الملة النصر؟ ألا ناصر لهذا الدين، ولا حامي لما استبيح من حرم، وإنها والله البلية التي ليس مثلها بلاء، وإنها مؤذنة الجزيرة بالخلاء ومن فيها من المسلمين بالجلء، وما هو إلا نفس خائف ورمق زاهق، إن لم تبادروا بجماعتكم عجالاً، وتتداركوها ركباً ورجالاً، وتنضروا نحوها خفاً وثقالاً، وما أحضكم على الجهاد بما في كتاب الله تعالى، فإنكم له أتلى، ولا أحرضكم على التسرع إليه بما في حديث رسول الله (ﷺ) فإنكم إلى معرفته أهدى..." (ابن بسام، 1979، صفحة 655).

وفي إثارة نخوة الأمير علي بن يوسف بن تاشفين وتحريضه على انقاذ مدينة سرقسطة من أيدي النصارى سنة (512هـ / 1118م) يقول الفقيه ثابت بن عبدالله العوفي مخاطباً الأمير في رسالة له: (قد أشرفت على شفى الهلاك، طالما عمرت بالإيمان، وازدهرت بإقامة الصلوات وتلاوة القرآن، ترجع مراتع للصلبان، ومشاهد ذميمة لعبدة الأوثان، ويا ويله على مسجد جامعها المرمك، وقد كان مأنوساً بتلاوة القرآن المعظم، تطؤه الكفرة الفساق بدميم أقدامها، ويؤمنون أن يدنسوه بقبیح آثامها، ويعمرها بعبادة أصنامها، ويتخذوه معاطن لخنازيرها، ثم يا حسرتاه على نسوة مكنونات عذارى، يعدن في أوثاق الأسارى، وعلى رجال أصبحوا حيارى، وعلى صببية أطفال قد نشأوا في حجور الإيمان، يصيرون

في عبيد الأوثان أهل الكفر وأصحاب الشيطان...)، فلما سمع الأمير بهذه الاستغاثة أصدر أمرًا لقائده أبي تميم بن يوسف بإنجاد المدينة (ابن خاقان، 1983، صفحة 677).

فهذه الرسائل وغيرها تحمل دلالة على أنّ العلماء كان لهم دور في استنهاض همم المرابطين، وإنّ أولئك الأمراء كانت لديهم روح الجهاد عالية مع اخلاصهم وتفانيهم الديني.

بعد أن خضعت الأندلس لحكم الموحدين استمر العلماء المخلصين بدعوتهم وتحريضهم لحلفاء الموحدين بوجود الجهاد وإغاثة اخوانهم أهل الأندلس من عدوهم الدائم النصارى، فكانت رسائل العلماء تتوافد على الموحدين، وتدعوهم للنجدة والنصرة، فعندما كان الخليفة عبد المؤمن بن علي في الأندلس استغل العلماء وجوده فرقدوا إليه في دار اقامته يحرضونه على الجهاد (ابن صاحب الصلاة، 1963، صفحة 147).

وأيضًا التقى الخليفة عبد المؤمن بوفد من علماء الأندلس فأكرم وفادتهم واستمع إليهم، وممن تكلم بحرضته وحرضه على الجهاد: أبو القاسم بن الحاج وقدم شرحًا مفصلاً عن الدمار والخراب الذي سببته الاعتداءات النصرانية المتكررة (الناصري، 1954، صفحة 119).

ثم قام أيضًا الفقيه أبو بكر بن الجد فخطب خطبة بليغة ذكر فيها من خطورة السياسة النصرانية على بلاد الأندلس، ووجوب التصدي لها، كما أشار إلى ما أصاب المسلمين من قتل وترشيد لم يسلم منه طفل ولا شيخ ولا امرأة، فتركت هذه الخطبة أثرًا بليغًا في نفس الخليفة (الناصري، 1954، صفحة 119).

وعندما بويع الخليفة يعقوب بن يوسف (ت 580هـ / 1183م) بالخلافة الموحدية كتب إليه الفقيه ابن مغاور رسالة على لسان أهل شاطبه تحفز الخليفة على قتال النصارى وغزوهم في عقر دارهم (الناصري، 1954، صفحة 127).

ويذكر لنا أبو العباس المقري رسالة صفوان بن إدريس وهو من جلة علماء الأندلس يخاطب فيها الأمير عبد الرحمن بن يوسف بن عبد المؤمن ويدعوه لإنقاذ مدن الأندلس التي بيد النصارى (المقري، 1968، صفحة 171).

فهذه الدعوات والاستغاثات التي كان يرسلها علماء الأندلس للحكام ذات فوائد جمّة حركت نفوس الحكام لإغاثة الأندلس ومحاربة النصارى الطامعين.

أما في مجال تعبئة المجتمع الأندلس وتحريضه على الجهاد والدفاع عن أرضه، وقد تمثلت تلك الدعوى والتحريضات بصوى شتى.

منها: تحريض المقاتلين قبل المعرفة وذلك بإثارة روح الحماس والأقدام لديهم، فيذكر الحميري أنّ الفقهاء كان لهم دور مهم في وعظ المجاهدين قبل ابتداء القتال، فهم يعظون الناس ويحرضونهم على الصبر، ويحذرونهم من الفرار (الحميري، 1959، صفحة 90).

وكان المتبع في الأندلس أن يقوم العالم أو القائد بتحريض الجنود على الجهاد، وبيان فضله ومكانته وقدره، عندها يكون الجند قد تنورت بصائرهم، وخلصت لله ضمائرهم وسرائرهم، وقويت أنفسهم وعزائمهم، وتضاعفت بجدهم وأقدامهم (ابن عذارى، ت 712هـ / 1175م، صفحة 194).

ومنها: التحريض أثناء المعركة، وهذا يعني أنّ العلماء كانوا متواجدين في ساحات الجهاد يحرضون المقاتلين على الثبات وعدم الفرار، فقد ذكر كتاب التراجم أنّ كثيرًا من الفقهاء كانوا يطوفون في معركة الزلاقة الشهيرة يحضون الجنود على القتال، ويرغبونهم بالموت في سبيل الله ويشحذون عزائمهم (ابن بشكوال، 1989، صفحة 154).

ومن العلماء الذين كانوا وسط المعارك يدعون إلى الثبات ومجاهدة الأعداء والفوز بالجنة أبو عبد الله بن حمرين الذي كان يتقدم صفوف المجاهدين ويحرضهم على التضحية والبذل (ابن القطان، 1990، صفحة 70).

وأبو الربيع سليمان بن سالم الحميري الكلاعي (ابن القطان، 1990، صفحة 115). وغير هؤلاء الكثير فقد كان وجودهم يشد من عزيمة المقاتلين ويثبتهم أمام العدو.

وقد كان العلماء يؤكدون على الجند خلال المعركة أن يتصلوا بالله تعالى بذكره وطلب العون منه، فذكر الله من الأعمال الحسنة أثناء القتال، يقول تعالى: ﴿أَضْمِ طِحْمَ عَجِّ عَمِّ عَجِّ غَمِّ فِجِّ فَمِّ قَمِّ﴾ [سورة الأنفال الآية: 45].

وقد أكد العلماء على ضرورة الإكثار من ذكر الله في مواطن القتال؛ لأنّ الذكر يعين على الثبات عند الشدائد، ويساعد على ثبات القلب وسكونه عند جزع القلوب (القرطبي، 1988، صفحة 67).

2. مساهمة العلماء في القتال:

كما ذكرنا سابقاً أنّ الأندلس لا تكاد المعارك تتوقف فيها، ومن الطبيعي أن نشهد ميادين الجهاد سقوط الكثير من الشهداء، وكان للعلماء النصيب الأكبر من تلك الشهادة، وقد زخرت كتب التراجم بذكر مجموعة كبيرة من العلماء على اختلاف معارفهم، استشهدوا في مختلف المعارك التي جرت على أرض الأندلس، ومن أولئك العلماء: أحمد بن عبد الرحمن بن أيوب السرقسطي الإمام في وقته حيث استشهد سنة (473هـ / 1180م) (ابن الأبار، 1956، صفحة 40). والشهيد يعلي بن محمد المصمودي الذي استشهد في معركة الزلاقة الشهيرة عام (479هـ / 1185م) (ابن الأبار، 1956، صفحة 238).

كما استشهد في معركة الزلاقة أحمد بن محمد بن فرج القرطبي (ابن بشكوال، 1989، صفحة 68). وأبو الفضل بن أبي محمد بن حزم (ابن بشكوال، 1989، صفحة 678).

وفي سنة (490هـ / 1089هـ) قام النصراني بحرق العالم الكبير أحمد بن عبد المولى البني البلنسي؛ لأنّه كان يحرض المسلمين على الثبات أثناء حصارهم لبلنسية، فقاموا بإحراقه بالنار ونال الشهادة (ابن الأبار، 1956، صفحة 14).

وفي سنة (508هـ / 1114م) استشهد جماعة من العلماء في معركة (أقليش) منهم يحيى بن محمد الأموي (ابن الأبار، 1956، صفحة 34).

وفي سنة (514هـ / 1120م)، وقعت معركة (قتندة) حيث استشهد فيها كثير من العلماء على رأسهم الإمام أبو علي الحسين بن محمد الصديقي السرقسطي (ابن الأبار، 1956، صفحة 298).

ومن العلماء المجاهدين الذين استشهدوا في ساحات الجهاد عبد الملك بن محمد بن مسعود، واستشهد سنة (558هـ / 1162م) مجموعة من أفاضل علماء الأندلس منهم أحمد بن ثابت بن عبد الله العوفي (ابن الأبار، 1956، صفحة 51).

وفي سنة (609هـ / 1212م) وقعت معركة العقاب التي خسر فيها المسلمون وسقط خلال المعركة كثير من أئمة وعلماء الأندلس، مثل: أحمد بن هارون النضري الشاطبي، والقاضي اسحاق بن يعمر الجابري قاضي بلنسية ومحمد بن حسن بن محمد الأنصاري، ومحمد بن إبراهيم الحضري قاضي قرطبة ومحمد بن إبراهيم القرطبي وغيرهم (ابن الأبار، 1956، صفحة 101، 202، 235، 585).

وفي سنة (14هـ / 1217م) كان استشهاد الإمام الكبير محمد بن عبد النور بن أحمد السبتي الفقيه المقرئ وصاحب الدروس العلمية بالأندلس، إلا أنّ واجب الجهاد لم يشغله في الدراسة فاستشهد بإحدى المعارك رحمه الله (الحميري، 1959، صفحة 161).

الخاتمة:

من خلال البحث توصلت إلى النتائج التالية:

1. إنّ بلاد الأندلس كانت أرض رباط وجاهد طيلة فترة تواجد المسلمين فيها، وكان وجود العلماء بين المرابطين عاملاً أساسياً في رفع الروح المعنوية للمقاتلين.
2. عمل علماء الأندلس جاهدين على وحدة الأندلس، وعلى ما كانت عليه في عصر الإمارة والخلافة.
3. عملوا على النصح والتوعية للملوك الطوائف وتحذيرهم من المصير الذي ستؤول إليه الأندلس إذا استمروا في الصراعات فيما بينهم.
4. رأى العلماء أنّ النصح والوعظ لا ينفع مع هؤلاء الملوك مما اضطرهم للاستعانة بملوك المرابطين ثم الموحدون للتخلص من هؤلاء الملوك.
5. كان للعلماء الدور الكبير في الدعوة إلى الجهاد وتعبئة الناس للقتام بالكلمة واللسان، وكان منهم من استشهد في المعارك وتطوع للجهاد في سبيل الله.

المراجع:

- أحمد بن خالد السلاوي الناصري. (1954). *الاستقصا لأخبار دول المغرب الأقصى* (المجلد 2). المغرب: دار الكتاب.
- حيان بن خلف ابن حيان. (1973). *المقتبس من أنباء أهل الأندلس* (المجلد 2). (محمود علي مكي، المحرر) بيروت: دار الكتب العربي.
- علي بن عبد الملك ابن القطان. (1990). *نظم الجمان* (المجلد ابن القطان: علي بن عبد الملك (ت 628هـ / 1230م)، نظم الجمان، تح:، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1990م: ص 70). (محمد علي كرد، المحرر) بيروت: دار الغرب الإسلامي.
- علي عبد الرحمن الحجبي. (2010). *التاريخ الأندلسي من الفتح الإسلامي حتى سقوط غرناطة*. دمشق: دار القلم.
- محمد بن أحمد القرطبي. (1988). *الجامع لأحكام القرآن* (المجلد 8). بيروت: دار الكتب العلمية.
- أبو الحسن علي بن بسام ابن بسام. (1979). *الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة* (الإصدار 3، المجلد 1). (إحسان عباس، المحرر) بيروت: دار الثقافة.
- أبو عبد الله محمد ابن عذاري. (ت 712هـ / 1175م). *البيان المغرب في أخبار أهل الأندلس والمغرب* (المجلد 3). (ليفي بروفنسال، المحرر) بيروت: دار الثقافة.
- الفتح بن محمد القيسي ابن خاقان. (1983). *قلائد العقيان* (الإصدار 1، المجلد 3). (حسين يوسف خريوش، المحرر) بيروت: دار عمار.
- خلف بن عبد الملك ابن بشكوال. (1989). *الصلة* (المجلد 1). (ابراهيم الأبياري، المحرر) بيروت: دار الكتاب المصري.
- خليل السامرائي وآخرون. (2000). *تاريخ العرب وحضارتهم في الأندلس* (الإصدار 1). بيروت: دار الكتاب الجديد.
- شهاب الدين أحمد بن محمد التلمساني المقرئ. (1968). *نوح الطيب من غصن الأندلس الرطيب* (المجلد 5). (إحسان عباس عباس، المحرر) بيروت: دار صادر.
- عبد الرحمن بن محمد ابن خلدون. (1971). *تاريخ ابن خلدون (العبر)* (المجلد 6). بيروت: مؤسسة جمال للطباعة.
- عبد الله بن محمد الفاسي ابن أبي زرع. (1936). *الأنيس المطرب بروض القرطاس في أخبار المغرب وتاريخ مدينة فاس* (المجلد 2). (محمد الهاشمي الغيلالي، المحرر) المغرب: المكتبة الوطنية.
- عبد الملك بن محمد ابن صاحب الصلاة. (1963). *تاريخ المن بالإمامة* (المجلد 2). (عبد الهادي التازي، المحرر) بيروت: دار الأندلس.
- عبد الواحد بن علي المراكشي. (1963). *المعجب في تلخيص أخبار المغرب*. (محمد سعيد العريان، المحرر) مصر: نشر المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية.
- علي بن محمد ابن حزم. (1980). *رسائل ابن حزم الأندلسي* (المجلد 3). (عباس إحسان، المحرر) بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- علي بن عبد الله أبو الحسن النباهي. (1980). *المرتبة العليا فيمن يستحق القضاء والفتيا (تاريخ قضاة الأندلس)*. بيروت: دار الآفاق الجديدة.
- عياض بن موسى عياض. (ت 544هـ / 1149م). *ترتيب المدارك وتقريب المسالك لمعرفة اعلام مالك* (المجلد 8). (أحمد بكير محمود، المحرر) بيروت: دار مكتبة الحياة.
- محمد بن عبد الله الحميري. (1959). *الروض المعطار في خبر الأقطار*. (ليفي بروفنسال، المحرر) القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر.
- محمد بن عبد الله القضاعي ابن الأبار. (1956). *التكملة لكتاب الصلة* (المجلد 4). مصر: نشر عزت العطار، مطبعة السعادة.
- محمد بن عبد الله القضاعي ابن الأبار. (1963). *الحلة السيرة*. تأليف حسين مؤنس (المحرر). القاهرة: الشركة العربية للطباعة.

محمد بن أبي العلاء ابن السماك. (1979). *ابن السماك: محمد الحلل الموشية في ذكر الأخبار المراكشي*. (سهيل زكار، و عبد القادر زمانة، المحررون) بيروت: دار الرشاد.
محمد بن عبدالله القضاعي ابن الأبار. (1963). *الحياة السيرة* (الإصدار 1، المجلد 2). (حسين مؤنس، المحرر) القاهرة: الشركة العربية للطباعة.

**SOME MEDICINAL PLANTS IN THE PROVINCE OF CYRENE THROUGH
GREEK AND LATIN LITERARY SOURCES**

Fatma Salem AL-AQILI

SOME MEDICINAL PLANTS IN THE PROVINCE OF CYRENE THROUGH GREEK AND LATIN LITERARY SOURCES

Fatma Salem AL-AQILI ¹

Abstract:

In the year 631 BC, a Greek city was founded in the eastern part of Libya, known as Cyrene, by colonists from the Greek island of Thera. Macomades Euphrantas, Agaila to the West, is called the province of Cyrene, while the area to the west was under the influence of the Carthaginians.

And since the Greek and Roman literary sources have singled out talk about this region since its foundation, the distinction of this region with its medicinal plants was praised by ancient poets and writers, such as Homer, Herodotus, Pandaros, Theophrastus and many others. Plants that gained great fame in the ancient world at the time.

In view of the inability to list all the medicinal plants for which the region was famous, we will address some of them through what was reported by the literary sources, where we specify in the first requirement the extension of the vegetation cover in the region and then in the second requirement the names of medicinal plants, their characteristics and areas of spread, and then we will address in the third requirement their medicinal and therapeutic properties And let us conclude this research with a brief conclusion of all that we have come to.

Key words: Plants, Cyrenaica, Medicinal, Resources, Territory.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-12>

¹ University of Benghazi, Libya, fatmasalem1969@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6687-8970>

بعض النباتات الطبية في إقليم كيريناياكي من خلال المصادر الأدبية الإغريقية واللاتينية

فاطمة سالم عمر العقيلي²

الملخص:

بعض النباتات الطبية في إقليم كيريناياكي من خلال المصادر الأدبية الإغريقية واللاتينية في عام 631 ق م أسست مدينة إغريقية في الجزء الشرقي من ليبيا، عرفت باسم كيريني على يد مستعمرين من جزيرة ثيرا الإغريقية، ولم ينتهي القرن السادس ق م إلا وقد أسست أربعة مدن إغريقية أخرى في الإقليم، بحيث أصبحت المنطقة الممتدة من كاتابثموس شرقا السلوم وحتى منطقة ماكومادسا يوفرائتاس العقيلة غربا يطلق عليها اسم إقليم كيريناياكي في حين كانت المنطقة الواقعة للغرب خاضعة للنفوذ القرطاجي.

وحيث كانت المصادر الأدبية الإغريقية والرومانية قد أفردت الحديث عن هذا الإقليم منذ تأسيسه، فقد تميز هذا الإقليم بنباتاته الطبية وكان موضع إشادة من قبل الشعراء والكتاب القدامى، مثل هوميروس وهيرودوتس وبندار وسوثيوفراستوس، وغيرهم الكثير، ولعل أشهر نباتاته تتمثل في نبات السلفيوم، واللوتس، والزعفران، وغيرها من النباتات التي نالت شهرة كبيرة في العالم القديم آنذاك.

ونظرا لعدم القدرة على حصر كل النباتات الطبية التي اشتهرت في الإقليم إلا أننا سوف نتناول بعضها من خلال ما أوردته المصادر الأدبية، حيث نحدد في المطلب الأول امتداد الغطاء النباتي في الإقليم، ثم في المطلب الثاني أسماء النباتات الطبية وخصائصها ومناطق انتشارها، ثم نتناول في المطلب الثالث خصائصها الطبية والعلاجية، ثم نختم هذا البحث بخاتمة موجزة لكل ما توصلنا إليه ونتبعها بقائمة مراجع هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: النباتات، كيريناياكي، الطبية، المصادر، إقليم.

مقدمة

حازت بعض نباتات إقليم كيريناياكي الإغريقي (Κυρηναϊκή) شهرة كبيرة في التاريخ القديم، فعلى سبيل المثال تغني الشاعر الإغريقي هوميروس بنبات اللوتس (Homerus. Iliad, 21.324)، كما تحدث هيرودوتس (Herodotus.iv.169) وبليني الأكبر عن نبات السلفيوم (Pliny.XIX.15.1) وحدد أسترابون الجغرافي مواطن نموها (Strabo.xvii.3.23). في حين أكد ثيوفراستوس (Thophrastus.VI.6.5) على الشهرة الكبيرة التي حازها زعفران إقليم كيريناياكي، ووفقاً لنقوش الدميورجواي (SEG.IX. 14) كان الكمون ضمن قائمة مزروعها وربما ضمن صادراتها.

ومن المعروف أن إقليم كيريناياكي أكبر إقليم احتوى على خمسة مستعمرات إغريقية في الساحل الجنوبي للبحر المتوسط، وتحديداً على الساحل الليبي الشرقي، وقد برز هذا الإقليم عقب تأسيس مستعمرة كيريني (Κυρήνη) في القرن السابع ق م، أي عام 631 ق م، على يد مستعمرين من جزيرة ثير (Herodotus.iv.151_159) ولم يحل القرن السادس ق م، حتى كان الإغريق قد أسسوا أربع مستعمرات أخرى هي أبولونيا (Ἀπολλωνία) وبطولمايس (Πτολεμαΐς)، وتاوخييرا (Ταύχειρα)، ويوسبيريدس (Εὐεσπερίδες) في الإقليم، وليعرف لاحقاً أيضاً باسم البنتابولس (Πεντάπολις) أي إقليم المدن الخمسة (Tsetschladze, G. 2018).

وقبل أن نخوض في الحديث عن هذه النباتات الطبية لابد من أن نتناول الجغرافية التاريخية لإقليم كيريناياكي، ثم نتحدث عن الغطاء النباتي به، وننتقل إلى أسماء النباتات الطبية في إقليم كيريناياكي وقيمتها الطبية، ونختم كل ذلك بخاتمة نوجز بها كل ما توصلنا إليه في هذا البحث.

² جامعة بنغازي، ليبيا، fatmasalem1969@gmail.com

أولاً: الجغرافية التاريخية لإقليم كيريناياكي:

عرفت منطقة الشرق الليبي في العصر الإغريقي باسم إقليم كيريناياكي (Κυρηναίωv)، وقد حدد سكيلاكس في القرن الرابع ق م حده الشرقي في منطقة خيرونسيوس (χερρόνησος) (راس التين الحالية) (Scylax.107)، وإن كان هذه الحد قد امتد في العصر البطلمي شرقاً، بحيث أصبحت منطقة كاتابثموس (Καταβαθμος) (تعتبر الحد الشرقي للإقليم (SEG.ix.1)، أما الحد الغربي للإقليم فقد حدده أسترابون بقلعة ايوفرانثاس (Ευφρανταςπυρπος)، على ساحل خليج سرت (Strabo.XVII.3.20)، ولكن في العصر البطلمي حدد نقش الدياتراما والذي يعود إلى بطليموس الأول الحد الغربي للإقليم عند أوثامالاكس (Αυθαμαλακος) (SEG.IX.1)

جغرافياً امتد الساحل الليبي الشرقي في شريط متصل نسبياً يختلف في اتساعه من منطقة لأخرى ابتداءً من السلوم (Καταβαθμος) شرقاً، حيث يضيّق السهل الساحلي لكنه سرعان ما يتسع عند مدينة طبرق (Αντίπυγος) ومدينة درنة (αρνιςΔ)، إلا أنه يعود ليختفي عندما تظهر مرتفعات الجبل الأخضر فتقترب حافة هذا الجبل اقتراباً شديداً من البحر الذي يشرف على الساحل، خاصة عند منطقة رأس الهلال (Ναυσταθμος) (بولقمة، 1995، ص 95، شرف، 1962، ص 85)، ويطلق على الجزء الساحلي السابق اسم برقة الحمراء، نسبة للون التربة التي تغطي معظم أجزائه (زرقانة، 1964، ص 4) ولا يتسع السهل الساحلي إلا عند مدينة تاوخيرا (Ταύχειρα)، حيث يتكون سهل ساحلي تقع فيه مدينة بنغازي (Εύεσπερίδες)، ثم يتداخل مع سهول ساحل سرت الكبير (ΜεγαληΣυρτη) (بولقمة، ص 105، شرف، ص 85).

وتتميز المنطقة الشرقية من ليبيا بوجود المرتفعات الشمالية في الجبال التي تحد السواحل من جهة الجنوب، وتشرف عليها بحافات شديدة الانحدار في بعض الأحيان، وبعلو متدرج في أحيان أخرى، وهي تنقسم للآتي:

مرتفعات الجبل الأخضر كيريناياكي:

ترجع تكوينات هذه المرتفعات إلى الزمن الجيولوجي الثالث الميوسين (Myosine)، وتشتهر هذه المرتفعات حالياً باسم الجبل الأخضر، وذلك بسبب وجود نباتات وأحراش تغطيه على طول العام، وتتميز هذه المرتفعات بانحدارها في ثلاثة مدرجات الأولى متوسط ارتفاعها حوالي 120 متراً وتمثلها مدينة باركي (Βαρκη) (المرج)، والثانية يتراوح ارتفاعها بين 420 متراً و600 متر، وتمثلها مدينة بلاجري (Βαλάγραις)، البيضاء أما المدرج الثالث فيبلغ ارتفاعه أكثر من 884 متر، ويمثله منطقة سيدي الحمري (شرف، ص 53، بولقمة، ص 112).

هضبة مارماريكا:

وعرفت بمسميات عدة منها هضبة مارماريكا، وفي العصر البيزنطي بمراقية وحاليا تعرف باسم هضبة البطانان، وهذه الهضبة تمتد بمحاذاة ساحل البحر، ما بين الطرف الجنوبي الشرقي لخليج بمبة في الغرب، حتى منطقة السلوم، في صورة مجموعة من مدرجات على طول الساحل، تنتهي بحافات تتناقص في الارتفاع من الغرب إلى الشرق، ويبلغ أقصى ارتفاع لها 200 متر، وتتميز بوعورة سطحها وتنتشر فيها العديد من الأودية (شرف، ص 44).

أما النطاق الصحراوي فنجد أن الصحراء تبدو على هيئة هضبة ضخمة، تنحدر انحداراً تدريجياً نحو الشمال ويحدها من الجنوب الشرقي جبال العوينات واركنو (المهدوي، 1999، ص 38)، وتنقسم المظاهر الطبيعية في الجنوب الشرقي إلى قسمين، هما:

- منخفض الجغبوب: ويبعد هذا المنخفض عن الساحل حوالي 220 كم، ويتكون من مجموعة من الأحواض الصغيرة، التي تفصلها عن بعضها البعض تلال صغيرة، تنتشر بينها بحيرات ضحلة وسبخات، كما توجد فيها طبقة من المياه الجوفية القريبة من سطح الأرض (بولقمة، ص 119).
- ومنخفض جالو وأوجلة واجخره: وتقع هذه المنخفضات الثلاثة إلى الشمال من المنخفض السابق، وتشكل مع بعضها مثلثاً متساوي الأضلاع يبلغ طول ضلعه 30 كم، ويقع كل منخفض عند كل رأس من رؤوس هذا المثلث (شرف، ص 139)، وقد أشار هيرودوتوس إلى أن منخفض أوجلة كان يمتاز بالنخيل وينابيع المياه، حتى أن قبيلة النسامونيس كانت تقدم إليه كل موسم لجمع ثمار النخيل (Herodotus.IV.172)

بالانتقال إلى المناخ، تتأثر أغلب مناطق السهول الساحلية الممتدة من السلوم شرقاً، حتى منطقة شط الجريد غرباً، بمناخ البحر المتوسط، المعتدل صيفاً، وبسقوط أمطاره شتاءً، ولكن هذا التأثير لا يتعمق كثيراً داخل الساحل، إذ

أن أجزاءً كبيرةً هناك من هذا الساحل لا تخضع لهذا التأثير مثل منطقة خليج سرت (المهدوي، ص 51)، حيث أن هذا الجزء من الساحل جاف وملتهب الحرارة (Lucanus.IX.305_320)، ويرجع السبب في أن الصحراء تتداخل على هذا الساحل مع البحر، وهذا الأمر لا يترك للمؤثرات البحرية أي أثر يذكر، ويتراوح معدل سقوط المطر على طول الساحل ما بين 100 إلى 400 ملم (المهدوي، 70_80)، وبصفة عامة نجد أن السواحل المواجهة للشمال الغربي أكثر أمطاراً من السواحل المواجهة للشرق، أو الشمال الشرقي، وذلك لأن الرياح الممطرة الشمالية الغربية تكون شبه عمودية على السواحل المواجهة لها، بينما تكون موازية للسواحل الأخرى (حسن، 1962، ص61).

ثانياً: الغطاء النباتي في إقليم كيريناكي:

تميز إقليم كيريناكي بغطائه النباتي الذي لفت انتباه المؤرخين القدامى، وقد كانت خصوبة التربة ووفرة المياه فيه سبباً في ممارسة سكان الإقليم لنشاط الزراعة منذ وقت مبكر، وفي هذا الصدد قد ذكرت المصادر المصرية والتي تعود إلى عصور ما قبل التاريخ، أن المصريين كانوا يحصلون على زيت الزيتون من الليبيين، حتى إنهم أسموه بزيت التحنو (Wainwright, 1962:89_99)، ومن الأسرة التاسعة عشر المصرية ذكرت لوحة اثريان مرتبحة وبعد انتصاره على تحالف الليبيين والأقوام التسعة قد أخذ كل عشب يأتي من حقولهم ولم يعد هناك حقل مزروع (Bates.1970:219) وقد تواتر ذكر خصوبة إقليم كيريناكي في المصادر الإغريقية، حيث وردت عديد الإشارات عند هيرودوتس (Herodotus.iv.154_158)، والذي تحدث عن قدوم مائتين رجل من جزيرة ثيرا بهدف إقامة مستعمرة إغريقية في ليبيا، بعد أن ضرب الجفاف جزيرتهم، وكيف أن الليبيين من ازيريس (Aziris) قد نقلوا هؤلاء الإغريق باتجاه الغرب، بحيث مروا بهم على أخصب منطقة بموطنهم ليلا تسمى ايراسا (Irasa)، ووصلوا بهم إلى المكان الذي أسست فيه مدينة كيريني وخاطبهم بالقول: أيها الرجال الإغريق، هنا من الملائم لكم أن تسكنوا؛ لأن السماء هنا قد ثقبت وهي كناية عن كثرة الأمطار في المنطقة.

ومن إشارات هيرودوتس لخصوبة الإقليم ما ذكره: أنه وابتداء من جزيرة بلاتيا وحتى مدخل خليج سرت، ينتشر نبات السلفيوم الطبي الشهير (IV.169)، وأن إقليم كيريناكي لديه ثلاث مواسم حصاد جديدة بالإعجاب، حيث في البداية تنضج ويجب أن تحصد وتجنى ثمار الأراضي الساحلية، وعندما تجمع هذه المحاصيل تنضج وتجهز للجمع محاصيل المناطق الوسطى الأعلى من الساحلية ويدعونها التلال وبعد أن يجمع محصول هذه المنطقة الوسطى ينضج ويجهز محصول أعلى الأراضي ويعقب هيرودوتس بالقول: أن مواسم الحصاد عند الكيرينيين يستمر ثمانية أشهر (IV.199)، وعن منطقة يوسيريديس ساحل بنغازي الحالي يقول هيرودوتس: أن الأرض التي يسكنها اليوسيريديون خصبة إذ أنها تنتج مائة ضعف عندما يكون إنتاجها جيداً (IV.198)، ويعزو ثيوفراستوس الغطاء النباتي المتنوع في إقليم كيريناكي إلى سقوط الأمطار بكثافة، حيث يقول: أنه بعد هطول الأمطار، من المعروف أن وفرة من الغطاء النباتي قد ظهرت، على سبيل المثال، في قورينا (Thophrastus.III.1.7)

وقد أكد استرابون في القرن الثاني ق م، ما سبق بقوله: لقد ازدهرت كيريني بسبب خصوبة الأرض، ولأنها موثلاً ممتازاً للخيل، وذات ثمار جيدة (StraboXVII.3.21)

كما يعقب بعد ذلك بالقول: يجاور إقليم كيريني المنطقة المنتجة للسلفيوم والعصير الكيريني الذي ينتجه السلفيوم من الجذور (XVII.3.22)، أما بلييني في القرن الأول الميلادي فيقسم كيريني لثلاث مناطق: الأولى وتقع على الساحل ويعرض خمسة عشر ميلاً، وهي منطقة صالحة لنمو الأشجار، وتليها منطقة وبنفس المقياس وتصلح لزراعة الحبوب، وبعد ذلك وعلى شريط عرضه ثلاثون ميلاً وبطول مائتين وخمسين ميلاً لا ينمو سوى نبات السلفيوم (Pliny.V.33.1)

وحظيت أشجار إقليم كيريني بعدد الإشارات في المصادر، ففي القرن الرابع ق م، ذكر سكيلاكس الأشجار التي كانت تنمو في حدائق الهسيريديس، والتي كانت مظلة بالأشجار المتشابكة مع بعضها البعض، بأكثر كثافة ممكنة، وهذه الأشجار تمثل في (لوتس، وجميع أنواع التفاح، الرمان، الكمثرى، الفراولة، التوت، العنب، الآس، الغار، اللبلاب، الزيتون، الزيتون البري، اللوز، الكستناء) (Scylax.108) في حين نوه ثيوفراستوس إلى غابة أشجار الثويا أو ثيون حسب وصفه، وقد ذكر بخصوصها (ثيون غابة ثيابين، التي يسميها البعض ثيا، تنمو بالقرب من معبد زيوس أمون في مقاطعة كيريني. والشجرة في المظهر تشبه السرو في أغصانها وأوراقها وساقها وثمرها، أو بالأحرى مثل شجر السرو البري، ويستطرد

ثيوفراسوس بالقول: أن الشجر ينتشر في أنحاء المدينة، وأنه في بداية نشأة كيريني كانت الأسطح تصنع من هذه المباني ؛ لأن الخشب مقاوم تماماً للتلف والجذر ذو نسيج مضغوط للغاية، مما يجعله من أكثر الأشياء قيمة (V.3.10) ولعل ما تجدر الإشارة إليه في هذا المقام أن هذه الأشجار كانت محط إشارة في أحد النقوش في كيريني (SEG , IX.72)

ولم تقتصر أشجار كيريني فقط على الثويا بل ذكر ثيوفراستوس أن (أشجار اللوتس هي الأكثر وفرة وكذلك أشجار السدر) (VI.3.1)، في حين أكد ارسطوطاليس أن أشجار الزيتون تنتشر في أحياء مدينة كيريني (Aristotle, V.3.2)، وفي القرن الثاني ق م، ذكر أسترابون أنه: يقع وراء كيريني وباتجاه الجنوب، ولمسافة مائة ستاديون تكون الأرض منتجة للأشجار أي منطقة غابية (XVII.3.23)

لقد تغنى كاليمachus Callimachus في أنشودته إلى أبولو بتل أشجار الآس في أعلى كيريني، وهو التل الذي شاهد منه أبولو الحورية كيريني، وهي تصرع الأسد بذراعيها (Hymn to Apollo.90) كذلك كانت هناك الغابة المقدسة بالقرب من نهر الليثون والتي نوه إليها بلييني الأكبر (Pliny.V.31) كما ذكر أيضا أن أشجار اللوتس تنتشر حول ساحل السيرتس (XIII.32)، أما ديودورس الصقلي فقد أكد على أن كيريني تتميز بتربة خصبة وأن محاصيلها متنوعة، ولا تقتصر على الحنطة فقط، بل فيه مزارع كروم واسعة وبساتين زيتون وغابات لم يستنبتها أحد. (Diodorus.III.50) وهذه الغابات استمر ذكرها في المصادر حتى فترة متأخرة، حيث ذكرها سنسيوس الكيريني مرات عديدة في رسائله نقتطف منها رسالة ذكر فيها الناس يتمتعون بظلال الأشجار (روك:2020، ص1164).

ثالثا: أسماء النباتات الطبية في إقليم كيرينائية وقيمتها الطبية:

كشفت مصادرنا الأدبية عن أسماء بعض النباتات الطبية والتي كانت معروفة في إقليم كيريناياكي، تميزت بقدرتها العلاجية وحازت شهرة كبيرة في العالم القديم آنذاك، ومن المعروف أن منطقة الجبل الأخضر بصفة عامة ووادي الكوف بصفة خاصة من المناطق الغنية بالغابات الطبية والعطرية المستخدمة في الطب الشعبي Folkloric medicine حتى الآن، ويتمثل التنوع النباتي بأنواع عديدة من الأشجار والشجيرات والأعشاب المعمرة والحولية الهامة، وقد بلغ عدد النباتات الطبية والعطرية في هذا الوادي فقط مائة وأحد عشر نوع من النباتات الطبية والعطرية، موزعة على ثلاث فصائل وأربعة أجناس، وخمسة أنواع من معراة البذور، وستة وأربعون فصيلة من مغطاة البذور، أما ذوات الفلقتين فقد مثلت بثمانية وثلاثين، وسبعين جنسا، واثنتين وتسعين نوعا، بينما مثلت ذوات الفلقة الواحدة بثمانية فصائل، وأحد عشر جنسا وأربعة عشر نوعا (الزربي، العائب:2018، ص437).

ونظرا إلى أن المجال لا يتسع في هذا البحث للحديث عن كل النباتات الطبية الموجودة، فسوف نقتصر الحديث على بعض النباتات الطبية التي كانت تنمو في الإقليم، ومناطق انتشارها ومن خلال المصادر الأدبية القديمة واللقى الأثرية بحسب ما توفر لنا، وهذه النباتات كالآتي:

1_ السلفيوم (Silphium _σίλφιον).

السلفيوم (σίλφιον) أو السلفيوم (Silphium) نبات بري منقرض حاليا، وكان موجوداً بإقليم كيريناياكي، ذكره الكتاب القدامى (Herodotus, iv, 169, Strabo. xvii. 3. 20)، حيث وصفوا شكله (Thophrastus. VI. 3. 2; Pliny. XIX. 15)، وحددوا منطقة نموه في إقليم كيريناياكي (Herodotus, iv, 169, scylax. 108)، وقد اعتبر: "من بين أغلى الهدايا التي تقدمها لنا الطبيعة. ومن أكثر المنتجات كلفة"، (Pliny. XIX. 15)، وقد اشتهر هذا النبات بقدرته العلاجية الفائقة لعلاج العديد من الأمراض المستعصية في جسم الإنسان والحيوان (Pliny. xxii. 49)، ونظرا للجودة العالية التي تميز بها سلفيوم إقليم كيريناياكي (LASERCERPICIUM)، والتي حسب المصادر لم تنازعها فيه أي منطقة أخرى، كان الطلب عليه كبيرا بدرجة جعلته على رأس قائمة منتجاتها المصدرة إلى العالم القديم (Applebaum. 1979).

- الاسم مصدره وسبب تسميته:

أوردت المصادر الإغريقية ذكر نبات السلفيوم، حيث ذكره هيروودوتس في القرن الخامس ق م، برسم (σίλφιον) (IV.169)، أما هيسيوخوس المتي فقد أورده برسمين الأول سلبيون (Selpon) وسيلفيون (σίλφιον) ويعتقد فرانسوا شامو أن نفس جذر الكلمة هو الذي جاء منه في اللغة اللاتينية كلمة سيربي (sirpe) والتي تعني

السلفيون، ومنها جاء الاسم اللاتيني الذي قصدت به في البداية عصارة هذا النبات وحدها، حيث يكتبونه برسم ليزرپيتوم (lasarpicium) ثم أصبح يكتب برسملازار (laser) (شامو، 1990، ص).

وعن أصل كلمة السلفيون فإننا لا نعلم حقيقة أصلها، هل كانت تسمية محلية أم إغريقية؟ فلا يوجد لدينا أي نص مصدري يؤكد أصلها الإغريقي، بحكم أن مصادرنا الأولى كانت إغريقية، وقد ذكر بليبي: أن الإغريق يدعونه باسم السلفيون (XIX.15)، ولعل هذا الأمر يجعلنا نرجح الرأي القائل: "بأن جذر الكلمة لا ينتمي إلى اللغات الهندوأوروبية بل إن أصلها قد يكون محلي ليبي، وهو أمر غير مستبعد، إذا ما عرفنا أن الإغريق قد أطلقوا على ارسطوطاليس - وهو اسم الشخص الذي قاد المائتين مهاجراً من ثيرا إلى ليبيا - اسم باتوس (Βαπτος)، والتي تعني في اللغة الليبية القديمة ملك (Herodotus, IV, 155).

- تاريخ نبات السلفيون في إقليم كيريناياكي:

أشارت المصادر إلى أن نبات السلفيون قد ظهر في إقليم كيريناياكي بعد إنشاء مدينة كيريني عام 631 ق م، بسبع سنوات (3.2Thophrastus.VI.)، وأنه نما عقب وابل شديد من المطر (pliny.XIX.15)، وقد ارتبط السلفيون بأسرة باتوس الحاكمة في إقليم كيريناياكي (σίλφιονΒάπτου) وفي هذا الصدد ذكر ارسطوطاليس: "أن الكيرينيين قد منحوا أحد الملوك الباتيين هبة السلفيون" حيث أصبحت صورة النبات تنقش على العملة في الإقليم منذ القرن السادس ق م، وأصبح شعاراً مميزاً له (Robinson:1965).

واستمر احتكار الإغريق للسلفيون طيلة العصر الجمهوري والبطلمي، (الأثرم.1988.ص115)، وكان من الطبيعي أن يندلع صراع بينهم وبين القبائل الليبية التي كانت هي ومنذ البداية من عرفت الإغريق بهذه النبتة، ومن كانت تقوم بجنيه في البداية، ولم يكن من المستغرب أن تحاول هذه القبائل أن تحصل على حصتها من هذا النبات العجيب، وليتطور الأمر إلى السعي لبيعه خارج السلطة الإغريقية التي كانت تحتكره، وقد حدثنا المؤرخ استرابون عن حدوث عمليات تهريب في ميناء خاراكس (Χαραξ) على ساحل السيرتس (XVII.3.20).

وقد احتكر الرومان وعقب بسط سيطرتهم على إقليم كيريناياكي بمقتضى وصية ابين عام 96 ق م هذا النبات، وحق جمعه وبيعه، وفي هذا الصدد أورد بليبي أن يوليوس قيصر قد وجد في الخزانة الرومانية حوالي 1500 رطل من نبات السلفيوم المحفوظ (XIX.15.1)، ولكن يبدو أن الصراع بين الطرفين - أي الرومان والليبيين - حول هذا النبات وحق احتكاره وبيعه أدى في النهاية إلى تقلص وجوده بشكل كبير في الإقليم، وهذا أمر أكدته بليبي (XIX.15.1). والذي ذكر: "أن هذا النبات قد انقرض من الإقليم".

- منطقة نمو السلفيون في إقليم كيريناياكي:

حددت المصادر منطقة نمو السلفيون الكيريني، فذكر هيرودوتس: "أن منطقة نموه كانت تمتد من جزيرة بلاتيا وحتى خليج سرت" (IV.169)، ويلاحظ في تحديد منطقة نموه أنه كان ينمو في المناطق شبه الصحراوية في كيريناياكي، وليس في المناطق الزراعية المستصلحة. أي على الهضبة الداخلية للجبل الأخضر ما بين الهلال الكيريني الخصيب وبين الصحراء، وابتداءً من خليج "بُمبه" حتى خليج سرت، ويتفق كل من استرابون وبليبي في تحديد هاتين المنطقتين لنبات السلفيون حيث ذكر استرابون أن منطقة إنتاج السلفيوم تكون "مجاورة لإقليم كيريناياكي" (XVII.3.22)، وفي موضع آخر يذكر أن: "الأرض المنتجة للسلفيون ضيقة وطويلة وشبه جافة، ويبلغ طولها باتجاه الشرق حوالي ألف ستاديون، والعرض ثلاثمائة ستاديون." (XVII.3.23)، أما بليبي فقد حدد موطنه بقوله: "أن أراضي كيريني على مسافة خمسة عشر ميلاً من الشاطئ، مليئة بالأشجار، بينما على نفس المسافة خارج تلك المنطقة فهي مناسبة فقط لزراعة الذرة، بعد ذلك قطعة أرض، ثلاثون ميلاً في العرض وطول 250 ميلاً، لا ينتج سوى السيلفيوم (V.33).

وعن نوع التربة التي ينمو فيها هذا النبات ذكر استرابون أنها: "تربة رملية قاحلة، ولا تنتج شيئاً سوى السيلفيوم" (XVII.3.23)، في حين أكد ثيوفراستوس على أن نبات السلفيون نبات بري، حيث فشلت كل المحاولات لزراعته (VI.3.2).

- شكل نبات السلفيون من خلال المصادر:

قدمت المصادر القديمة وصفاً لنبات السلفيون الليبي، حيث ذكر ثيوفراستوس أنه نبات بري، ذو جذر غليظ وساق مثل ساق الفيولا، وورقة كورق الكرفس أو الكزبرة (VI.3.2)، ويتوافق ما ذكره ثيوفراستوس مع ما ذكره بليبي في

وصفه لنبات السلفيون حيث أورد أن له جذر كبير وساق يشبه ساق الشمرو ويمائله في السمك، وفي فقرة أخرى، ذكر أنه كان لهذا النبات جذراً يزيد طوله عن 18 بوصة، ينمو عليه تنوء بارز فوق سطح التربة، وقد كان يتم إحداث حز في هذا التنوء، فإنه يتدفق منه عصير يشبه اللبن، وكان هناك ساق ينمو فوق التنوء يدعونه ماجيداريس (XIX.15)، كما أن أوراق هذا النبات تدعى ماسبيتوم، وهي شبيهة بالبقدونس، وبذرته تشبه الورقة، وتتساقط أوراقه في الربيع و ترعى عليه الماشية، وقد كان يُتحصل على عصير السلفيون من الجذر، والذي كان له قشرة سوداء ومن الساق، وقد كان لهما اسمان الأول ريزياس (Rizias) وكاولياس (Caulias)، وقد كان النوع الثاني أدنى من الأول نوعاً ما وقابل للفساد (XIX.15).

- السلفيوم في الطب:

تعددت استخدامات السلفيون الطبية، وفي هذا الصدد ذكر ثيوفراستوس: "أن عصير السلفيوم كان له خصائص طبية" (IX.1.4)، وهذا الأمر أكده أيضاً بليني والذي أورد العديد من الوصفات الطبية من السلفيوم كانت تستخدم في علاج الأمراض، سواء للإنسان أو للحيوان (XXII.48_49) وهذه العلاجات كالتالي:

- استخدامات السلفيون في الطب البشري:

يشير بليني إلى أن السلفيون كان يستخدم في تحفيز الشهية ويمنع كره الطعام إذا تم تناوله مع الخل أو مع الفلفل والنبيد والعسل (XX.17.1)، كما يعالج الصرع، حيث يتم خلط رأس من الثوم مع مقدار مماثل من السلفيون في نبيذ، وهي فعالة في التخلص من التشنج المصاحب لنوبات الصرع (XX.23.1)، ويذكر بليني في كتابه الثاني والعشرين: أن أوراق السلفيوم تستعمل في الطب لتوسيع الرحم، وإخراج الجنين الميت، وأن جذوره تعتبر علاج جيد لالتهابات القصبه الهوائية، ويستخدم كذلك لعلاج رشح الدم، ورغم صعوبة هضمه كطعام، إذ يؤدي إلى انتفاخ البطن بالغازات كما يسبب التجشؤ، كما أنه مفيد إذا خلط مع الخمر والزيت في علاج الكدمات، ومع الشمع في علاج أورام داء الخنازير كما تعالج البواسير إذا ما بخر به عدة مرات (XXI.48).

أما عصير السلفيون فيقول بليني: "إنه من أثمن نعم الطبيعة وهو يفيد مرضى البرداء، وإذا أخذ كمشروب يخفف آلام الأعصاب، ويستخدم السلفيون على صوفة ناعمة ليثير الطمث عند النساء، كما يستخدم مخلوطاً مع الشمع للتخلص من ثآليل القدم بعد أن تجتث دائرياً بسكين، ومن دلائل قدرة عصير السلفيون الشافية أنه يبطل سموم الأسلحة والأفاعي، حيث يوضع في ماء حول هذه الجروح، ويشفي من مرض الجمرة والدوالي والحكات وتشققات الأصابع، وتعالج به الجسأة الجلدية (الصدفية)، والكحة وأمراض اللهاة والصفراء المزمنة والاستسقاء، ويعطى لمرضى ذات الجنب وتقلص العضلات، ومرض الكزاز (التيتانوس)، والربو والسوداء الدرنية (السل) والصرع وشلل اللسان، ويستعمل لعرق النسا وروماتزم القطن" (XXII.49).

- استخدامات السلفيون في الطب البيطري:

أشارت المصادر إلى فوائد السلفيون في الطب البيطري، وقد ذكر ثيوفراستوس أن نبتة السلفيون كانت مفضلة عند الماشية في إقليم كيريناكي، حيث كان يقدم كعلف لها (VI.3.2)، وقد كانت الماشية تسمن إذا أكلته، كما كانت تعطي للحوم هذه الماشية نكهة فريدة، وإن كان بليني يذكر أنه يسبب لها اول الأمر الإسهال ثم النوم، كما كان ينتاب الماعز نوبة من العطس عند تناوله (XIX.15). لقد كان السلفيون يستخدم قديماً لتهدئة الثيران وذلك بمسح خطمها بمعجونه، كما كان يستخدم للقضاء على الأفاعي والتي إذا تناولت عجينته اهترت، كما كان يستخدم أيضاً في قتل الكلاب إذا أعطيت لها ممزوجاً باللحم (XX.36.1).

-2 اللوتس (λωτός lotus):

اللوتس (λωτός) نبات شجري كان موجوداً في إقليم كيريناكي، يعود أقدم ذكر له عند الشاعر الإغريقي هوميروس (XXI.324)، كما ذكره هيرودوتس (VI.177)، وأيضاً ثيوفراستوس الذي قال عنه: " اللوتس في ليبيا هو الأكثر وفرة" (IV.3.4)، كذلك نوه لوجوده كل من أسترابون (XVII.3.7)، وبليني الأكبر (XIII.32_33).

- وصفه:

تكشف لنا المصادر الأدبية عن وصف نبات اللوتس، حيث نفهم مما أورده هوميروس في ملحمة الإلياذة (Iliad)، "فاحترقت أشجار الدردار والصفصاف والطرفاء واحترقت شجيرات اللوتس والسمار والسعد (XX.324)، إن اللوتس هو

شجيرة ليست بالكبيرة، وهو بالتالي يختلف عن نبات اللوتس المصري الذي هو عبارة عن نبات مائي وزراعي، ساقه منتصبه له فروع كثيرة، وأزهاره صفراء زاهية اللون (Pliny,XIV.19.2)، وقد أكد سكيلاكس ما سبق حيث أورد ذكره كشجيرة ضمن أشجار حدائق الهسييريدس (Scylax.108)

ويقدم ثيوفراستوس وصفاً للوتس بقوله استناداً على كتابات من سبقوه، "يقول البعض أن اللوتس شجيرة ومتفرعة كثيراً، وأن لها جذعاً قوياً"، كما يكشف أن البذرة الموجودة في ثمرة اللوتس كبيرة (IV.3.4)، ويصف المؤرخ الإغريقي بوليبيوس الشجرة بقوله: "اللوتس ليس شجرة كبيرة، ويصفها بأنها شجيرة "خشنة وشائكة"، (XII.2.1)، يضيف اثيناوس بأن أوراقها خضراء وأكثر سمكا وأوسع نطاقاً" (XIV.65).

وعن جذر الشجرة فيقول عنه ثيوفراستوس: "أن لها جذعاً قوياً" كما أن لون الجذر أكثر سواداً بكثير من ساقه" (IV.3.4)، وهو أمر ذكره أيضاً استرابون (XVII.3.8)، ويأتي وصف بليبي أكثر استطراداً بقوله: "اللوتس له جذر بحجم السفرجل، محاط بقشرة سوداء مثل قشرة الكستناء، بداخلها جسم أبيض، مقبول للأكل نيئاً؛ ولكن لا يزال أكثر قبولاً عند غليه في الماء أو تحميصه في الرماد" (XIII.32.2)، أما ثمرة اللوتس فيصفها هيرودوتس بحجم التوت البري وتشبه في الطعم التمر (IV.177)، وعن الطعم يذكر ثيوفراستوس: "بأن طعمها مستساغ"، ثم يعود فيؤكد على أن ثمار اللوتس في كيرينايا أكثر حلاوة في الطعم، وهو أمر يؤكد استرابون أيضاً بقوله: إنها فاكهة حلوة (XVII.3.17).

- استخداماته:

تعود أهمية أشجار اللوتس قديماً في استخدام خشبه في العديد من الصناعات، وهو أمر أرجعه بليبي إلى تميزها بالجودة والصلابة، (XIII.17.1)، وبناء على ما ذكره ثيوفراستوس إلى استخدام خشبه كوقود، وأيضاً في صناعة مقابض الخناجر وفي التطعيمات المكسوة بالفسيفساء، كما استخدم في صناعة الأنايب، وأشياء أخرى، (IV.3.4)، "ويضيف باوزانياس بأنه يستخدم في صناعة التماثيل" (Pausanias.VIII.17.2)، ويبدو أن درجات أخشاب اللوتس تختلف من مكان إلى آخر، حيث أشاد ثيوفراستوس بخشب أشجار اللوتس في إقليم كيرينايا، (IV.3.4)، ويشير اثيناوس إلى أن هناك آله موسيقية شبيهة بالمزمار، وكان يسميها الإسكندريون باسم (Φύτιλλος) كانت تصنع من خشب اللوتس الليبي (IV.182E).

- اللوتس كغذاء ودواء:

شكل اللوتس مادة غذائية في العالم القديم، حيث لم تقتصر القيمة الغذائية للشجرة على الثمار فقط، بل حتى الأوراق والجذور (Strabo.xvii.3.8Thophrastus.IV.3.1؛)، وفي هذا الصدد ذكر بليبي: "بأن الجيوش التي كانت تسير ذهاباً وإياباً عبر إفريقيا، قد تغذت على هذا النبات"، (XIII.33)، من جهة أخرى يبدو أن سمعته المتمثلة في إصابة من يتناوله بالنسيان هو تعبير مجازي نابع من أن الليبيين كانوا يصنعون منه نبيذاً مسكراً يتناولونه وهو ما أكده هيرودوتس (IV.177)، ويشير ثيوفراستوس بخصوص هذا الشراب: "أن الخمر الذي يصنعونه منه لا يتعدى يومين أو ثلاثة أيام، وبعد ذلك يفسد" (IV.3.1)، ولكن بليبي يذكر: "ونقلاً عن كورنيليوس نيبوس _ يحدد مدة صلاحية الشراب بعشرة أيام فقط قبل أن يفسد، ويشبه هذا النبيذ بنبيذ الميذ _ شراب مصنوع من العسل _ كما يذكر أن فاكهة هذا النبات يتم الاحتفاظ بها مخزنة في براميل بعد خلطها (XIII.32).

على الصعيد الطبي، أورد المؤرخ والطبيب الإغريقي ابقراط (Ιπποκράτης) اللوتس ضمن العديد من الوصفات الطبية المستخدمة في علاج القروح، وفي إعداد المراهم، ويلاحظ أنه يعتمد بشكل أساسي على نشارة خشب شجرة اللوتس في أغلبها (Hippocrates. & Adams, 1985.p)، أما ثيوفراستوس فقد أشار إلى أن اللوتس جيد للمعدة، ولكنه يذكر أيضاً أن اللوتس الذي لا يحتوي على بذره هو ممرض (III.4.1)، من جهة أخرى أيد بليبي الخصائص العلاجية للوتس بقوله: "يقال أن مضغ اللوتس يقي من الأمراض" (XIII.32).

وفي القرن الثالث الميلادي ذكر (Garilius Martialis)، اللوتس ضمن ستين مادة طبية تعامل معها، وعن اللوتس أورد أنه حلو المذاق ولكنه له بعض الآثار الجانبية كونه يصعب هضمه ويسبب تخمة للمعدة _ وهو بذلك يخالف ما ذكره ثيوفراستوس وبليبي _ كما يثير العطش، ولكنه يؤكد على أن الأوراق والفاكهة تعالج مشاكل الطحال والاستسقاء في الاستخدام الخارجي، كما أن قشر ثمار اللوتس يخفف السعال عند غليه بالعسل، و يرخي المثانة عند مزجه بالنبيذ النقي (Dendle;Touwaide:2008.p92).

3- الزعفران: (Crocus sativus L_Κρόκος)

نبات بصلي معمر، ينتمي إلى الفصيلة السوسنية (شمس الدين.2009. 178)، طوله 30 سم، وأوراقه شريطية خضراء، وله أزهار بلون بنفسجي تزهر بعضها في فصل الربيع وأخرى في الخريف، وتنمو هذه الأزهار عند مستوى سطح الأرض، و تحتوي كل زهرة على قلم بلون أصفر عند القاعدة، ويتفرع هذا القلم في نهايته العلوية إلى ثلاثة مياسم حيث أن لكل زهرة مدقة واحدة وثلاثة أسدية لونها أصفر برتقالي، أو أحمر، وهي الجزء المستعمل والمعروف بالزعفران (Negbi.2006.p19).

ويُنتج الزعفران عن طريق تجفيف مياسم وجزء من الأقسام في الزهرة، والذي تعرف باسم الزعفران السوسني، ويمكن إعادة زراعته لكونه يتكاثر بالكورمات، وهي ساق متحورة لتخزين الغذاء بصليّة الشكل، حيث يمكن في الأرض من 7 إلى 10 سنوات، حتى إعادة زراعته (Kafi, Koocheki,; Rashed.; Nassiri, , eds.2006K)، وتعود أقدم إشارة حول الزعفران إلى الحضارة المصرية القديمة، (نظير،2019،ص292)، ويبدو أن المينوبين في كريت كانوا من أوائل من زرعوا الزعفران وتاجروا به، (Hancock.J.F.2021.p38)، حيث كشف عن لوحة جدارية من الفريسكو في قصر كنوسوس بكريت وتعود إلى الفترة 1530-1580 ق م، وسميت "جامع الزعفران" وقد صورت فتاة تقوم بجمع الزعفران، كما ظهر مشهد آخر لقرن أزرق يقطف زهور الزعفران (Willetts, 1967.p77)، كذلك ذكرت النصوص الأشورية والبابلية الزعفران، (الجادر،1972،ص220).

وتردد اسم الزعفران في الأدب والشعر الإغريقي حيث يرجح أن كلمة (Κρόκος)، والتي تعني زعفران جاءت من الكلمة الإغريقية kroke والتي تعني خيوط النسيج الرقيقة والتي ينسجها النول (Negbi.2006.73)، وتعود أول إشارة أدبية عن الزعفران إلى القرن العاشر ق م، في إلياذة هوميروس، حيث يشير إلى آلهة الصباح بردائها الزعفراني (I.19.23;XXIV.695)، كما أن اسخيلوس (Aeschylus) قد وصف ثوب ابنة اجاميمنون الزعفراني اللون (Agamemnon.238)، في حين نوه يوربيدس (Euripides) إلى زعفران كوزاكيوم (Phoenician Women, 1480)

وتؤكد العديد من الإشارات المصدرية على أن كيريني اشتهرت بزراعة الزعفران، حيث أكد ثيوفراستوس زراعة الزعفران بقوله: "كما تحمل الأرض أي أراضي الإقليم وفيّراً من عقب الزعفران (IV.3.1)، وفي موضع آخر يصرح بأن "أحلى رائحة على الإطلاق هي رائحة ورود كيريني، وأن رائحة الأزهار الأخرى في ذلك المكان هي الأنتى، وخاصة رائحة الزعفران" ويبدو أن شهرة أزهار الزعفران الكيريني قد استمرت إلى القرن الأول الميلادي، إذ وصفها بليني بقوله: "حيث ينمو الزعفران الذي طالما اشتهرت أزهاره" (XXI.17.1).

ورغم أن بليني يعدد عيوب الزعفران الكيريني بقوله: "لديه عيب كونه أغمق من أي نوع آخر، ويفقد جودته بسرعة كبيرة"، لكنه يعود ليعترف بأنه: "الأفضل في الكل" (XXI.17.1)، ولعل ذكره في المصادر المتأخرة يؤكد حقيقة استمرار الإقليم في إنتاجه، حيث ذكره المؤرخ سولينوس (Solinus) في القرن الثالث الميلادي بقوله: "الزعفران هو الأكثر وفرة وأفضل" وأن كل من صقلية وكيريني وليقيا ينتجونه" (XXXVIII.6)، وفي القرن الرابع ق م أورد الأسقف سنسيوس (Synesius) الكيريني في إحدى رسائله (134.4_5) بقوله: "حتى أنت تعرف سيلفيومباتوس، وأفضل زعفران، لهذا هو أيضاً منتج يستحق لكيريني" (روك، ص1126).

ولا نعلم إذا كانت معرفة سكان الإقليم للزعفران قد جاءت من خلال الكريتيين الذين تعود معرفتهم للزعفران للألف الثاني ق م، أم أن الإغريق قد جلبوا تقنيات زراعته معهم من الوطن الأم، كما لا نجد تفسيراً لعدم إشارة هيروdotus في منتصف القرن الخامس ق م، إلى زراعة الزعفران في إقليم كيريناكي، وأيضاً عدم ذكره ضمن نقوش الدامبورجوي (SEG.IX.)، والتي تعود إلى كل من القرن الخامس والرابع والثالث والثاني ق م، ((SEG.IX.39;42)

إن الثابت لدينا من خلال نصوص المصادر أنه هناك إنتاج للزعفران في كيريني وهذا الإنتاج يبدو من خلال ما ذكره بليني في القرن الأول الميلادي: "ليس غزير الإنتاج حتى في كيريني" (XXI.17.1)، ولعل ذلك راجع إلى المشقة الكبيرة التي يعانها زارعيه، وضعف المردود كمحصول فما كان يجمع ليس النبات كله إنما مياسم الزهر الرفيعة.

- استخداماته:

تعددت استخدامات الزعفران في العالم القديم، حيث استخدم كتوابل في الطعام وقد كان من أكثر التوابل المرغوبة (خضر، 2008، ص245)، والمكلفة سعراً، (Tadayyon.2014.p.64)، كما كان مادة صبغية استخدمت في صباغة ملابس الطبقات العليا في المجتمعات القديمة (Goliaris.2006.p.73)، ولعل أجمل التمثيلات لذلك ما أبرزته

لوحة جدارية موجودة في قصر كنوسوس بجزيرة كريت لفتاة تجمع الزعفران (Willets, 1967)، ومن المعروف أن صبغة الزعفران كانت صبغة ملكية ومحتكرة من الطبقة الأرستقراطية، وتشير النصوص المصرية القديمة أن الزعفران كان يستخدم في فن التحنيط المصري، حيث كشف عن استخدامه في صباغة الأكفان التي تلف فيها الموميوات وتحديدًا موميوات النساء. (Ganeshram.2020.p31)

لقد دخل الزعفران في صناعة العطور النفيسة، وقد أورد ثيوفراستوس قائمة بأفضل الورد التي تنتج عطوراً أخاذة، وكان الزعفران من بينها (VI.5.6)، وبناءً على ما ذكره بليبي الأكبر، فقد تم رش عطور الزعفران على مرتدي المسارح في روما لإنعاشهم (XX.17.1)، ويعقب بليبي بالقول: أن أفراد الطبقة الغنية في روما لم يكتفوا بتعطير أنفسهم بالزعفران بل دهنوا به أخمس أقدامهم، وأن جدران حمامات نيرون كانت تعطر برائحة الزعفران (XIII.4.1)، ومن المعروف أن أسرة الزفاف كانت تزين بغبار الزعفران، وهو ما يفسر العبارة اللاتينية "النوم فيكروكس saccocroci" كان ينام في سرير من الزعفران، كذلك يشير اثيناوس (XV.195) إلى أن المصارعين كانوا يدهنون أجسامهم بزيت الزعفران.

- الزعفران في الطب القديم:

استخدم الفراعنة الزعفران في العلاج حيث ذكرت بردية إيبس_ والتي تعود إلى 1550 ق م، الزعفران كمكون في علاج مشاكل الكلى، كما استخدم أيضا في علاج الدودة الشريطية ودهانا للروماتيزوم وأيضا في فتح الشهية وتحسين الهضم (نظير، 2019، ص292)، إما عند الآشوريين فقد كشف القاموس الآشوري والذي يعود آشور بانيبال عن إن الزعفران كان يستخدم كعلاج مساعد في ضيق التنفس والتبول المؤلم، وفي الولادة واضطرابات الدورة الشهرية وأمراض الرأس (Hirschberg. 1982.258_59).

أما في الطب الإغريقي فقد كان الزعفران يعتبر نباتاً دوائياً بخصائص فريدة، فوجد الزعفران من بين 257 مخدراً في مجموعة أبقرات، وقد أوصى باستخدامه موضعياً للتهابات العين القيحية، ولعلاج العيون الدامعة والتقرحات الجلدية، والجروح المفتوحة، ونظرا لكونه قابضاً. يعمل الزعفران أيضاً على تحسين الأمراض الحادة عن طريق الفم (Adams 1939.99)، في حين ذكر الطبيب إيراسيستراتوس (Ερασίστρατος) أنه يمكن استخدام الزعفران محلياً لعلاج التهاب الحلق وآلام الأذن، وتقرحات الفم والأعضاء التناسلية (Jafari.s.m.a.oht.p282)

لقد كان الزعفران يعتبر علاجاً للعديد من الأمراض عند الرومان، وفي هذا الصدد ذكر بليبي أن الزعفران كان يستخدم في علاج التهاب العين واختناق الرحم، وفي تقرحات الحلق والصدر، كما ذكر أنه يستخدم كعلاج لأمراض الكبد والكلى، وفي علاج المثانة، إضافة إلى استخدامه في علاج السعال وذات الجنب (XXI.81.1)، وبشير بليبي أيضا إلى أن إضافة الزعفران للنبذ يساعد على استعادة الشعر الذي تساقط عقب الإصابة بالجرب (XXII.49.1)، وفي إشارة أخرى ذكر أن: "خلط التمر مع السفرجل والشمع والزعفران يعالج المعدة والأمعاء، كما تشفي الكمادات (XXIII.51.1)، وقد كان يضاف إلى النبذ اعتقاداً منهم بأنه يمنع حدوث صداع الكحول (XXI.76.1).

وفي القرن الأول الميلادي حدد ديوسكوريدس الزعفران كعلاج موضعي للعينين وتحديدًا مرض القرنية وإعتام عدسة العين والأذنين، وكمرهم مهدي ومطري، وهو مدر للبول، كما يعالج التخمة إذا مزج في نبذ الزبيب، كذلك يستخدم بصورة كمادات للتهابات الرحم والجلد والأذنين (Dioscorides. 1888.29_30)، كما وصف الطبيب الروماني سكريونيوس لارجوس (Scribonius Largus) الزعفران لعلاج التهابات العين الحادة والمزمنة (Hirschberg 1982.258-59).

4- الكمون: (cuminum _ Kúμινο)

الكمون نبات عشبي يبلغ ارتفاعه من 50-80 سم، أوراقه ريشية أزهاره تميل للصفرة، سيقانه اسطوانية، ذات رائحة طيبة، تنضج البذور في شهر يوليو مع موسم الحصاد، وهي تتبع الفصيلة الخيمية، وعن المادة الفعالة بالكمون نجد أنها تحتوي على زيت طيار من الأئينول والفيشون وليمونين وهو المسؤول عن الرائحة، كما تحتوي على فيتامين أ، ب، ج ومعادن: كالسيوم، بوتاسيوم، كبريت، فوسفور (Anandaraj M:2013.p4).

وعن أصل هذه النبات ترجح بعض الدراسات أن مصدره آسيا الوسطى وجنوب غرب آسيا، أرجعت بذوره البرية التي عثر عليها في مستوطنة عتليت_ يوم المغمورة في المياه إلى الألف السادس ق م، وفي سوريا أرجع إلى الألف الثانية ق م (M Kislev, A Hartmann, E Galili, 2004)، كما كشف عنه ضمن آثار الدولة المصرية الحديثة (Nabhan,

(2020)، وفي كريت عثر على أقراص أرشفية كشفت عن وجود متاجر تابعة للقصر المينوي كانت متخصصة في بيع الكمون، وتعود هذه الأقراص إلى العصر البرونزي المتأخر (Castleden, n.1990)

وقد تواتر ذكر الكمون في المصادر الأدبية الإغريقية فذكر ثيوفراستوس أنه: "نبات لديه بذور صغيرة وغزيرة (3.5 VIII)، وأنه كان من عادات الإغريق عند زراعة الكمون "أن يقوم الزارع بإطلاق اللعنات أثناء البذر من أجل الحصول على محصول وفير (IX.8.9)، كما لا يصعب تجفيف بذوره لحفظه (VII.3.4) ويصف بلييني نبات الكمون: نبات به ساق واحد وجذر يشبه البصلة، وينمو فقط في تربة رقيقة (XIX.57.1) وعن موعد زراعته يحدد بفصل الربيع، ويعتبره من التوابل التي تعطي طعماً مميزاً (XIX.47.1)، في حين اعتبره اثيناوس (Athenaeus)، في مائدة الفلاسفة (Deipnosophists) من التوابل المفضلة (2.68) والتي تدخل في العديد من الوصفات الغذائية (III.101.; 3.90)

وعلى الرغم من أننا لم نجد أي إشارة في المصادر الأدبية لزراعة الكمون في كيريني، فإن نقوش الديموراجوي (SEG.IX .11_44) قد أوردت الكمون (κύνινον) ضمن محاصيل كيريني، بدأ من القرن الخامس والرابع (SEG.IX.11) وصولاً حتى القرن الثاني ق م، وحددت أسعاره بدرخمتان (drachmas SEG.IX)، ولعل تكرار ذكر الكمون في أغلب نقوش الديموراجوي يؤكد أن إنتاجه كان كبيراً في كيريني ربما بدرجة تصديره خارج الإقليم.

- استخداماته:

استخدم الكمون منذ فترة تاريخية مبكرة في الطعام، حيث كان يدرج ضمن التوابل المفضلة لدى شعوب العالم القديم، وفي هذا الصدد استخدم المصريون القدماء الكمون كتوابل وكمواد حافظة في التحنيط (Shewfelt, n.d. 2016.79)، كما كشف في قصر يعود إلى الحضارة الموكينية، وتحديداً إلى القرن السادس عشر ق م، عن واحدة من أقدم الحسابات لاستخدام ثمار الكمون، هي الجداول المغطاة بخط Linear B، ووفقاً للأساطير، كانت الممتلكات المذكورة أعلاه هي منزل الملك أجاميمون (Castleden, n.1990)، ولم يكن مستغرباً أن نجد صدئاً للكمون بجانب الكزبرة والأوريغانو في المسرحيات الإغريقية في القرنين الرابع والثالث ق م (Dalby, 2004.p130).

وهناك وصفة أوردتها شاعر إغريقي ويسمى Αρχέστρατος في منتصف القرن الرابع قبل الميلاد في قصيدة فكاهية تسمى حياة الرفاهية Hedypatheia، وهي قصيدة سداسية المقام تحت المتذوق على تناول أفضل طعام في منطقة البحر المتوسط، وما يهمنا هو أنها تورد وصفة يرد بها الكمون كجزء أساسي فيها، وقد قام كل من جون ويلكينز J. Wilkins وشوف هيل S. Hill بترجمة الجزء الخاص بالكمون كالتالي: "خذ شريحتين من شرائح لحم سمك القرش وضعهما في وعاء خزفي مع حفنة من أوراق الريحان، رشها بالكمون المطحون والملح ورشها بكمية وفيرة من زيت الزيتون. اخبزها في فرن، ثم قدمها مغطاة بقطعة من "الصلصة الباوند" التي تصنع بأخذ حفنة من الريحان والثوم الصغير وقرنفل، وقليل من زيت الزيتون، ورشة ملح، وتطحن في هاون على نحو سلسل" (Albala, n.d.2013).

لقد عرف الرومان مجموعة من البهارات الخارجية أي المستوردة مثل الفلفل الأسود والفلفل الطويل والزنجبيل والهيل والقرفة. ومع ذلك، فإن المواد الخام الأكثر استخداماً، سواء في الطبخ أم في الطب- والتي تم زراعتها محلياً الكزبرة والنعناع والكمون الروماني، ولعل ما تجدر الإشارة إليه بخصوص الكمون أنه في الكتاب المنسوب إلى ابيكيوس والمعروف باسم " De re coquinaria " تم وصف ثلاث درجات من الكمون: الكمون الإثيوبي والكمون السوري والكمون الليبي (Wilkins et al., 2003)، ونقلًا عن فارو (Varro) ذكر بلييني أن سحق الكزبرة والكمون قليلاً مع الخل، يمكنها أن تحفظ اللحم طازجة في حرارة الصيف (XX.82.1).

- الكمون في الطب:

استخدم الكمون كمكون علاجي عند الإغريق، وفي هذا الصدد كتب ديوسكوريدس أن الكمون "جاف وساخن وقابض". وبخلطه مع منقحة الأرناب والنبيد ودم السلاحف البحرية، كان من المفترض أن يكون بمثابة ترياق وعلاج عالمي للدغات الحيوانات السامة (Dioscorides & Beck, n.d.2005)، ويقدم بلييني الأكبر مجموعة كبيرة من الوصفات الطبية التي يدخل الكمون فيها كمكون دوائي وعلاجي، منها إذا أضيف الكمون مع الهليون فإنه يشتت انتفاخ المعدة والقولون، يحسن الرؤية أيضًا، ويحرك الأمعاء بلطف، ويفيد آلام الصدر والعمود الفقري وكذلك مشاكل الأمعاء، ويضاف النبيد عند طهيه "ويستطرد بلييني واصفا الوصفات الطبية من الكمون "وتؤخذ بذور الهليون في الشراب بجرعات من ثلاث أوبولي، وتضاف كمية متساوية من الكمون. وهو مثير للشهوة الجنسية ومفيد للغاية كمدر للبول، إلا إذا كانت المثانة متفرجة (XX,42.1)

ويستخدم الكمون أيضا في حالات البيلة الدموية، حيث ينقل بليبي عن كريسيبوس القول "بذور الهليون والبقدونس والكمون بجرعات من ثلاثة أوبولي في اثنين من النبذ (XX,43.1). يمضي فيقول: إنه تم تحضيره بهذه الطريقة، على الرغم من كونه مدر للبول، إلا أنه مضر للاستسقاء (XX,43.1)، وبالنسبة إلى الخراجات، يؤكل مع الخل أو يشرب مع الكمون، ويتم غليه في حالة الزحار. سواء تم تناوله أو شربه فهو مفيد للصرع، وللحيض إذا تم تناول الحُق بشكل مركّز، وللنقرس الحار والبرد إذا تم وضعه مع الملح (XX.81.1).

ومن العلاجات التي يستخدم فيها الكمون أيضا مطحوناً بالتين والكمون، كل منهما يمثل ثلث الكل، ويتم استخدامه خارجياً للاستسقاء. برائحته القوية عند مزجه مع خل الخردل ينعش أولئك الذين يعانون من الإغماء الصرع، والنساء المصابات بالخمول، كما أنه يطرد الديدان الشريطية والحصى. إذا أضيف الكمون". (XX.87.1)، أما بالنسبة للخصية الملتهبة يقول بليبي: "يتم تطبيق الزبيب مع وجبة من الكمون أو الكزبرة، بينما بالنسبة للدمامل وأمراض المفاصل يتم سحقها بدون الحجارة مع إضافة الحرمل" (XXIII.12.1).

الخاتمة:

لقد استعرضنا في هذه الدراسة بعض النباتات الطبية في إقليم كيريناياكي من خلال المصادر الأدبية الإغريقية واللاتينية، وقد توصلنا إلى عدة نتائج نجملها في الآتي:

- لقد تميز إقليم كيريناياكي بغطائه النباتي حيث كان محط إشارة من أغلب الكتاب القدامى، حيث تحدثوا عن محاصيله الزراعية وغبابته، كما أشاروا إلى أشجاره المتنوعة، وقد بلغت شهرة أحد نباتاته الطبية وهو نبات السلفيوم أن أصبح شعاراً للإقليم، حيث نقشت صورته على عملته واحتكره ملوك العصرين الملكي والبطلمي، وكذلك نبات اللوتس والذي تعني الشعراء الإغريق والرومان به وهو الذي استمدت منه قبيلة اللوتوفاجي اسمها لكونه غذائها الرئيسي.

- كما شكلت بعض هذه النباتات الطبية في إقليم كيريناياكي جزءاً من اقتصادها، حيث كان السلفيوم على قائمة صادرات الإقليم طيلة العصر الملكي والجمهوري والبطلمي، حتى انقراضه في بداية العصر الروماني كان نتيجة للحصد الجائر لهذا النبات، كما أن الزعفران أيضا كان ينتج ويصدر أيضا في الإقليم، ونجد أيضا أن ورود نبات الكمون " الشمر" ضمن نصوص الدامبورجواي يؤكد على إنتاجه الكبير، ولعل شهرة الكمون الليبي ووروده في المصادر القديمة يؤكد على أنه كان يصدر من الإقليم.

- لقد كانت القيمة العلاجية للنباتات الطبية في إقليم كيريناياكي معروفة، بدليل إنها ترد في ثنايا العديد من المصادر الأدبية، وهنا يجب أن نسجل أن المعرفة الطبية بخصوص نبات السلفيوم في إقليم كيريناياكي كان الليبيون لهم سبق فيها، وأن معلومات الإغريق والرومان بخصوصه قد استقوها منهم، وهي معرفة قد جاءت نتيجة التجربة والملاحظة ولعل نطاق وجود النبات والممتد من جزيرة بلاتيا وحتى ساحل سرت الشرقي حيث مواطن أغلب القبائل الليبية في العصرين الإغريقي والروماني يؤكد ذلك، ومن جهة أخرى لا شك أن سكان الإقليم سواء الليبيين أو الإغريق قد استخدموا هذه النباتات في العلاج، وكان لهم الدور البارز في التعريف بخصائصها الطبية.

- تؤكد المصادر أن نبات السلفيوم بخصائصه العلاجية الفريدة، ولكونه منتج مطلوب في العالم القديم كان سبباً في اندلاع الصراع بين القبائل الليبية والإغريق والرومان، بعد قيامهم باحتكاره ومنع القبائل من المتاجرة فيه، لهذا كان الليبيون يقومون بتهيئته سراً وبيعه للقرطاجيين في مقابل الخمور وسلع أخرى.

قائمة المراجع (References)

المراجع العربية:

- الأثرم، رجب عبد الحميد، (1988) تاريخ برقة السياسي والاقتصادي، منشورات جامعة بنغازي.
 الجادر، وليد، (1972) الحرف والصناعات اليدوية في العصر الآشوري المتأخر، مطبعة الأديب.
 الزربي، عبد الحميد، العائب، محمد الدراوي، (15، 2018_17، أبريل)، النباتات الطبية والعطرية بوادي الكوف بالجبل الأخضر. المؤتمر الدولي التاسع للتنمية والبيئة في الوطن العربي،
<https://www.researchgate.net/publication/329916657>
 المهدي، محمد المبروك. (1990) جغرافية ليبيا البشرية (ط.2) منشورات جامعة قارونوس.
 بولقمة، الهادي. (1995) الجماهيرية دراسة في الجغرافيا، منشورات الدار الجماهيرية للنشر.
 حسن، محمد إبراهيم. (1962) جغرافية ليبيا والوطن العربي، منشورات جامعة بنغازي.
 خضر، سهام، (2008) الأعشاب والنباتات، مجموعة النيل العربية للنشر.
 روك، دوني. (2020) سينيسوس أسقف كيريني وإقليم كيريناكي إبان العصر البيزنطي، الحياة اليومية لسكان برقة القديمة، منشورات جامعة بنغازي.
 زرقانة، إبراهيم أحمد، (1964) جغرافية الوطن العربية، المملكة الليبية، دار النهضة العربية.
 شامو، فرانسوا. (1990) الإغريق في برقة الأسطورة والتاريخ (محمد عبد الكريم الوافي) منشورات جامعة قارونوس.
 شرف، عبد العزيز طريح، (1962) جغرافية ليبيا، (ط.2) مؤسسة المعارف للطباعة والنشر.
 نظير، وليم، (2019). الثروة النباتية عند قدماء المصريين، وكالة الصحافة العربية.

المراجع الأجنبية:

- Adams .A. (1849)The Genuine Works Hippocrates, Sydenham Society.
 Albala, K. (2013). Food. The great courses corporate headquarter.
 Annaeus Lucanus, (1962). The civil war. pharsalia, Trans by I. D. Duff.
 Applebaum .S. (1979). Jews and Greeks in Ancient Cyrene. Brill Archive.
 Aristotle. (1965). History of Animals. Translated by A. L. Peck. Cambridge, MA: Harvard University Press.
 Cambridge, MA, Harvard University Press..6_ Athenaeus. (1951). *The Deiponosophists*. Trans. C.B. Golick. Cambridge, MA, Harvard University Press.
 Austin .M. (2008).The Greek in libya. Tsetskhladze. G.R. *Greek Colonisation: An Account of Greek Colonies and Other Settlements Overseas.vol.2.pp. (187_218)*. BRILL, 2008.
 Bates.O. (1914).The Eastern Libyans. Macmillan and coo. Limited.
 Caius Julius Solin. (1874). Polyhistor.trans. Alphonse Agnant. C. L. F. Panckoucke
 Callimachus. (1955). *Hymns and Epigrams*. Trans. Mair, A., Mair, G., Lycophon., &Aratus. Cambridge, MA, Harvard University Press.
 Castleden.R. (2001). Minoans Life in Bronze Age Crete. Taylor & Francis e-Library.
 Dalby.A. (2000). Dangerous Tastes: The Story of Spices. University of California Press.
 Dendle, P., &Touwaide, A. (2015). Health and healing from the medieval garden. Boydell.
 Euripides. (2002). Helen, Phoenician Women , Orestes.Trans.Kovacs .d. Harvard University Press .
 Ganeshram.R. (2020). Saffron A Global History. Reaktion Books Ltd.
 Goliaris.A.H. (2006). saffron cultivation in greece. Edited by
 Negbi .M. *Saffron: crocus sativusL .pp (73_86)*. harwood academic.
 Hancock.J.F. (2021). Spices, Scents and Silk: Catalysts of World Trade.

- Herodotus. (1996). *The History's*. Trans. A. D. Godley. . Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Hirschberg, J. 1982. *The history of ophthalmology*, vol. 1, trans. F. C. Blodi. Bonn: J. P. Wayenborgh.
- Homer. (1924) *The Iliad*. Translated by Murray, A T. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Jafari.s.m, Tsimidou.m.z, Rajabi.H, Kyriakoudi.A. (2019). Bioactive ingredients of saffron extraction, analysis, applications. Koocheki.A, Hosseini.M.K. *Saffron: Science, Technology and Health*. Elsevier, pp261_282
- Klaffenbach,G, Berolini,I,Parisiis,R,Tod,m,n,Curavit,j,j,Hondius,j,E. (1939). *SupplementumEpigraphicumGraecum*. vol. Nonum. (IX).
- M Kislev, A Hartmann, E Galili, (2004). Archaeobotanical and archaeoentomological evidence from a well at Atlit-Yam indicates colder, more humid climate on the Israeli coast during the PPNC period. *Journal of Archaeological Science*. 31 (2004) 1301–1310.
- M. Kafi; A. Koocheki; M. H. Rashed; M. Nassiri. (2006). Historical Background, Economy, Acreage, Production Yield and Uses, Koocheki; M. H. Rashed; M. Nassiri. *Saffron (Crocus sativus)*. Production and Processing. pp (2_11).
- Müller, K. (1855) *Geographi Graeci Minores, e codicibusrecognovit Prolegomenisadnotationeindicibusinstruxit, tabulisaeriincisisillustravitC.Müllerus*. vol.1.
- NABHAN, G. (2020). *cumin, camels, and caravans*. univ of california press.
- Osbaldeston.T,Wood.R. (2000). *Dioscorides. de materiamedica*. ibidis press .
- Pausanias, (1955) *Description of Greece*. Trans by Jons, W. H. S, and Wycherley, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Pausanias, (1955) *Description of Greece*. Trans by Jons, W. H. S, and Wycherley, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Pliny. (1947). *Natural History*. *Natural History*. Trans by H. Rack nam, M. A, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Robinson, E. (1927). *Catalogue of the Greek coins of Cyrenaica*. British Museum.
- Shewfelt.R.L. (2016). *In Defense of Processed Food*. Springer
- Sicily,D. (1967). *Library of History*. Trans . C. H. old. Father. . Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Strabo. (1949). , *Geograph*. Trans by Horace. Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Tadayyon.B. (2014). *The Miracle of Herbs and Spices*. Xlibris Corporation.
- Thophrastus. (1960) *Enquiry in to plant* .Trans by A. Hort, Bart, M. A, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Tsetskhladze,G.R. (2004) *Ancient Greeks West and East*. BRILL.
- Wainwright.G.A. (1962). *The Meshwesh*. *The Journal of Egyptian Archaeology*.48.pp.89_99. <https://doi.org/10.1177/030751336204800112>
- Willetts.R.F. (1977). *The Civilization of Ancient Crete*. University of California Press
- Wilkins, J., Harvey, D., & Dobson, M. (2003). *Food in antiquity*. University of Exeter Press.

**THE IMPACT OF USING BIG DATA TECHNOLOGY ON THE QUALITY OF
AUDITING SUSTAINABILITY REPORTS**

Reem Muhsen KHUDAER

Sajad Mahdi ABBAS

Thamer Kadhim AL-ABEDI

THE DIPLOMACY OF JUSTINIAN I (527-565 AD) TOWARDS THE PEOPLES OF THE EASTERN BORDERS OF THE BYZANTINE EMPIRE

Reem Muhsen KHUDAER¹

Sajad Mahdi ABBAS²

Thamer Kadhim AL-ABEDI³

Abstract:

The use of advanced information technology contributed to the production of huge data. This made it difficult to analyze and determine its ability to influence the decision-maker.

Sustainability reports represent an integrated set of narrative non-financial information, and that the problem of these reports is not governed by unified standards and there are no agreed measurement methods. Rather, the design of these reports is left to the responsibility of managing economic units. Therefore, the task of the auditor is difficult in light of the diversity of these reports and the lack of sustainability audit requirements in local environment.

The study aimed to clarify the concept of big data technology and its types and uses of each type. Also, to show the impact of this technology on data production. In addition, study the impact of this big data with regard to auditing sustainability reports. The most important conclusions are that the quality of the audit depends on the quality and quantity of data and information provided by the economic unit administration in the sustainability reports. The greater the amount of data, the greater the audit risks that reduce the quality of the audit.

Key words: The Byzantine Empire, The Eastern Borders, Justinian I.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-13>

¹ Al-Nahrain University, Iraq, frmuhasen@yahoo.com, <https://orcid.org/0000-0002-5630-8835>

² Wasit University, Iraq, smuhadi@uowasit.edu.iq, <https://orcid.org/0000-0001-6812-6820>

³ Mustansiriyah University, Iraq, thamer_kadhim@uomustansiriyah.edu.iq, <https://orcid.org/0000-0002-6903-7528>

Part one: methodology

Problem statement

Sustainability reports are reporting requirements that enhance the reporting content of financial reports, thus enhancing the transparency of the reports of the management of economic and financial units. In the absence of clear and specific frameworks backed by standards and rules for reporting sustainability information as a result of the diversity of economic, social and environmental activities of companies. This makes it difficult for the auditor to provide objective confirmation of this information in the auditor's report, as well as the absence of legal or professional confirmations related to the use of big data technology from the auditors. This enhances the quality of the audit report, so the research problem can be summarized in the following question:

(Does big data technology affect the quality of the auditor's report).

Study Goals

- A. Explaining the concept of big data technology, its theoretical origins, tools, and the shortcomings of the economic units that need to be addressed.
- B. Explaining the concept of confirming sustainability reports and the responsibility of the auditor for auditing this information.
- C. Statement of the impact of big data technology in providing appropriate information for decision-making.
- D. Measuring the relationship of moral influence between big data technology and the quality of auditing sustainability reports.

Significance of the study

The importance of the research is evident through its connection with the statement of the conceptual and philosophical framework of big data technology. Because they are convenient and effective tools to rationalize the decisions of senior management. The importance of research is increasing in the Iraqi local environment, as it needs development in the field of systems. Because these economic units suffer from the problems of the difficulty of making decisions that rationalize the exploitation of resources. This appears in the fluctuation and instability in the results of the activities of those units. Therefore, this research came as a specialized scientific attempt to develop the reality of information systems and develop the skills of accountants and auditors with regard to auditing sustainability reports in a way that provides appropriate information for decision-making.

Hypothesis of the study

There is a statistically significant relationship between big data technology and audit quality of sustainability reports.

Population and sample of the study

In the application aspect, and for the purpose of testing the research hypothesis, the researcher adopted a diverse sample for the purpose of achieving the objectivity of the results. The analysis of the auditor's report and the report of

the Petrochemical Industries Company's board of directors were approved, and a sample of the auditors and the management of economic units was approved in the questionnaire form that was statistically analyzed to arrive at the results.

Variables of the study

Big data technology variable representing the independent variable while audit quality of sustainability reports represents the dependent one.

Part two: theoretical part of the study

First: Sustainability Reporting Assurance

1. The concept of assurance services: the emergence of this type of services represents an important developmental stage in the profession of auditing in which the role of the auditor has shifted from the traditional of examining or auditing information or pre-prepared lists with a specific financial formula to being a participant in preparing this information or financial statements and even non-financial and ensures the guarantee and quality of this information.

The International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB) defines an assurance process as “a process in which the practitioner expresses a conclusion designed to increase the degree of confidence of intended users except for the party responsible for assessing or measuring an object against the standards. The outcome of the evaluation or measurement of the subject is the information that results from the application of the standards” (IFAC, 2008: 17).

It was defined as a process in which the practitioner expresses a conclusion designed to raise the degree of confidence of the intended user, except for the party responsible for the result of evaluating or measuring the subject on the basis of standards.

The importance of confirming sustainability reports stems from the legal requirements of the (GRI) about emissions of gases and pollutants and the possibility of bias and subjectivity on the part of the reporting facility. This can be achieved through the entity's selective disclosure. It deliberately discloses the positive aspects of its sustainable performance, while completely ignoring the negative aspects that have bad effects on the environment and society, and that the confirmation of sustainability reports helps reduce selective disclosure, in order to achieve reliability on this type of reports (Arens et.al, 2019,2)

2. Levels of Assurance: The level of assurance falls between two extremes, namely absolute assurance and the absence of assurance, and during this level there are two types of assurance (Hasan, 2005:23) and (Hooks, 2009:15).

- Reasonable assurance: An assurance that aims to reduce the risk of an assurance engagement to a level acceptable in the circumstances of the engagement
- Limited Assurance: An assurance that aims to reduce the risk of an assurance engagement to a level acceptable in the circumstances of the engagement, but where that risk is greater than in a reasonable assurance engagement as the basis for a negative form of expression of the practitioner's conclusion.

Second: Big Data Technology

Due to the transition of economic units to the digital business environment, the interest in securing reliable and diverse sources of data by these units has

increased. This resulted in the interest in the huge amount of data, as well as the availability of sufficient speed to access the data at the appropriate time that do not interfere between them and obtain reliable information (2017, David Rose).

Gandomi (2015) defined Big Data as a term that describes large amounts of high-speed, complex, and variable data that require advanced technologies for capture, access, storage, distribution and analysis that are used to improve the business unit's visibility and decision-making ability. As for Quinn & Strauss (2018), he referred to big data as how to generate, store, run, verify and analyze large, diverse, and rapidly growing amounts of data in order to create valuable information.

In light of the foregoing, it can be said that big data is a comprehensive approach or approach to managing, processing and analyzing large amounts of data of diversity, size, high speed and multiple sources in the form of numbers, texts, social networks, mobile phones and pictures and videos, and the advanced and complex techniques that this requires to find executable ideas, explore and create new and sustainable visions and values that change the patterns and behavior of governments and economic units.

In this context, the most important characteristics of big data have been identified as follows: (Anuradha, 2015, 320)

1. Size: Many companies have huge amounts of archived data, but they do not have the ability to process this data, and here comes the role of big data analytics.
2. Speed: The intended speed here is not only the speed of data creation, but also the speed of its storage and processing.
3. Diversity: Big data contains a large set of data and unstructured data
4. Honesty: The huge volume of data causes a number of errors that must be addressed by verifying the source of this data.
5. Value: Value is the greatest aspect of big data, and then it is expected that there will be a return on investment from the application of this technology.

In order to make the most of big data, it is analyzed in several forms, the most important of which are:

- 1) Text analytics: to extract information from text data, social networks, emails, blogs, questionnaire responses, news, and others.
- 2) Audio Analytics: To extract information from unstructured audio data through spoken files, especially for call centers, customers, and healthcare as key areas of application of audio analytics.
- 3) Video Analytics: Video content to monitor, analyze and extract meaningful information
- 4) Social media analytics: refers to the analysis of structured and unstructured data for social media channels, networks, and platforms on the web.
- 5) Predictive analytics: It refers to a group of techniques that predict future results based on external data, which means that big data derives its value and significance to reach new insights and values from analytics.

Third: The relationship of big data technology to audit quality

After reviewing the concept of big data, it was found that the importance of big data does not come from the big data itself, but rather from the value of that data and its ability to support the future visions of economic units. This data has

become a competitive means to ensure the survival of units within the market and to achieve positive returns. One of the most prominent areas in which the importance of big data became clear is to enhance the quality of auditing and improve the level of its services by improving the work of appropriate estimates and accelerating the detection of fraud, which is the core of the auditor's attention, both internal and external, and the use of data analysis tools and techniques helped auditors In increasing the effectiveness and credibility of their work, as well as big data can be considered by auditors as a way to reduce the cost of the audit process (Littley, 2012, p.5).

It is also possible to rely on big data analytics to make a complete coverage of the internal control process, and the use of modern technological means is not the purpose to be achieved, but the units seek to achieve the maximum benefit from the use of these techniques in the audit process. Big data relies on a comprehensive examination method that avoids the auditors from the risks of samples, which leads to the ease of detecting fraud, manipulation and fraud (Zicari, 2017).

Part Three: Theoretical part of the study

(Measuring the effect of big data technology in improving the quality of auditing sustainability reports)

This axis aims to measure the impact of big data technology in improving the quality of auditing sustainability reports, and this requires identifying the methods used in collecting data and information, the steps for preparing the questionnaire, and the statistical methods used in analyzing it to extract results from the questions asked in the questionnaire form, and this is what is presented through the following paragraphs:

Part First: Analyzing the quality of the auditor's report in a sample of the Iraqi Stock Exchange companies

The researchers analyze the auditor's report for a sample of companies listed in the Iraqi Stock Exchange, represented by the National Company for Chemical Industries and related to sustainability indicators, according to the following:

1. Brief profile of the company, the research sample "National Chemical Industries Company"

A mixed joint stock company established under the certificate of incorporation numbered 968 dated 10/23/1962, headquartered in Baghdad Al-Zafaraniya, and its objective is to produce semi-finished and finished chemicals and plastics. The company's activity started with a capital of 150,000 dinars, and after a group of additions, its current capital became 151,87500,000 dinars.

2. Financial indicators:

The company's profits for the year 2019 amounted to (1025788407), an increase of (569665486) over the profits of 2018. Below are the most important sales indicators according to the following table:

Table (1) Sells and sale's growth (thousand Iraqi Dinar)

	Product	Sells 2019	Sells 2018	Growth in sales
1	sponge	35531	14877	139
2	Agricultural covers and bags	17467	20942	(17)
3	commodity products	187	1674	(89)
4	Pallet	146802	130039	13
5	total value	199997	167532	19

Source: made by authors based on board of directors report.

3. The Federal Office of Financial Supervision / Corporate Activity Audit Department / Issue B/8/29/3/14369, dated 11/17/2020, indicated that the responsibility of the auditor is limited to “expressing a neutral technical opinion in financial reports as it is free from errors.” It is material and reliable and reflects the result of the activity and the financial position credibly “”, while the auditor did not provide any assurances or opinions regarding the social and environmental information referred to in the report of the Board of Directors, except for its reference to the total non-compliance with the requirements of environmental protection.

4. The unit in question does not have an integrated, advanced, and controlled information system. Big data technology is not used. In addition, the auditor focuses mainly on financial information. There are no mandatory instructions or directives to audit sustainability activities from social, environmental and economic activities. In addition, the management report did not disclose those activities. Despite the fact that the company produces chemicals that have obvious negative effects.

Second: test the effect of big data technology on improving the quality of auditing sustainability reports

1- Description of the research sample: The sample represented by the auditors in the auditing offices supervising the auditing of companies listed on the Iraqi Stock Exchange as well as the management of those companies was chosen. From the general information related to the sample members, including information related to the type of job and the academic qualification of the sample members, as well as the number of years of experience in the field of audit work, and academic specialization. She is the highest.

2- Description of the research variables: To know the impact of big data technology in improving the quality of auditing sustainability reports, the questionnaire was designed according to two axes. It is limited to (8) questions, and the number of members of the studied sample was (60) singles. The entire vocabulary was browsed, and the (spss.v21) program was used to analyze and process the data, and the internal consistency coefficient (ALPHA GRANBACH) was used, which measures the extent of stability and internal interdependence of the paragraphs of the questionnaire, which Its value reached (0.8643) for the entire paragraphs of the questionnaire, which is higher than (60%) the acceptable percentage statistically, so it can be concluded that the measurement tool (resolution) is evident with stability and consistency and is able to achieve the objectives of the research.

3-Analyzing the results of the questionnaire and testing the research hypotheses

A-Descriptive analysis of the independent variable axis (big data technology):

The researchers aim to determine the results of the descriptive statistics represented by the arithmetic mean, standard deviation, coefficient of variation and order (relative importance) to show the extent of agreement and trends of the research sample with the hypothesis of the study and its independent variable, as the following results were reached:

Table (2) Descriptive analysis results for the first related part related to the independent variable

	First part questions	S D	mean	CV	Rank
1	Big data analysis contributes to improving performance and achieving competitive advantage	0,67	5,22	13,14	4
2	Big data technology is related to a set of data collection, analysis, tabulation and storage activities	0,72	5,35	13.23	5
3	Big data technology is related to the requirements of creating value for business, enhancing its sustainability, and developing patterns of behavior and relationships between units and customers.	0,64	5,87	11,82	2
4	Big data refers to those data that are accurate, error-free, integrated, and quickly processed, and that have been categorized to comply with various decision requirements and as needed.	0,57	5,95	13.87	6
5	Big data technology represents the development of management and accounting information systems in economic units	0,52	5,07	11,3	1
6	Big data technology refers to the use of advanced artificial intelligence systems in collecting, organizing, tabulating and processing large data and converting it into evidence that can be used quickly and appropriately for various decisions.	0,61	5,32	12,7	3

It is noted from the above table that the answers of the study sample are consistent with the research hypothesis that identified the importance of big data technology influencing the development of the performance of economic units as it represents a controlled and organized database and provides the possibility of predicting opportunities and threats and directing the unit’s resources to exploit opportunities and avoid threats in order to achieve the objectives of economic units and what enhances This is the relative importance of the answers, as it is noted that the most important question for the sample is “Big data technology represents the development of management and accounting information systems in economic units” which confirms the agreement of the sample with the opinion that states the importance of big data technology in achieving the goals of the economic unit.

Table (3) Descriptive analysis results for the first related part related to the dependent variable

	First part questions	S D	mean	CV	Rank
1	Sustainability reports represent a specific part of the economic unit management reports	0,47	4.580	14.76	5
2	Sustainability reports are a mandatory response from the management of economic units towards the community and local and international institutions.	0,56	5,72	15.12	6
3	Sustainability reports include predictive financial and non-financial information and indicators.	0.59	4,43	15.90	8
4	The auditor's task is to provide assurance to users of reports on the reliability of sustainability information and indicators (environmental, social and economic).	0.49	4,58	14.82	7
5	The auditor's opinion on sustainability reports is a cornerstone for achieving reliability in the information provided by management in its financial and non-financial reports.	0.51	4,84	14,31	4
6	Big data technology represents one of the methods of collecting and analyzing information, evidence and clues that the auditor relies on in formulating the audit plan, audit program and audit report.	0.48	4,37	14.25	3
7	The adoption of big data technology in improving audit procedures for sustainability and providing the appropriate evidence and evidence, which reduces the time of audit and the quality of audit from comprehensive to partial.	0.52	4.27	14.201	2
8	The use of big data technology enhances the quality of auditing sustainability reports.	0,46	4.12	14.110	1

It is noted from the above table that the answers of the study sample are consistent with the research hypothesis which states that the use of big data technology enhances the quality of the auditor's report, as this technology makes it easier for the auditor to obtain the information, evidence and clues he needs to support his neutral technical opinion with regard to confirming sustainability indicators Represented by the environmental, social and economic indicators. This view is reinforced by the high relative importance of question No. 8, which includes "The use of big data technology enhances the quality of auditing sustainability reports," which represents the highest paragraph agreed upon by the study sample and has the highest value in relative importance.

B-Measuring the significant correlation between the independent and dependent variable using regression analysis.

Show the results of the regression analysis using the SPSS program according to the table below:

Table (4) Regression equation results of the Quality of Sustainability Reports Audit

Dependent variable: the Quality of Sustainability Reports Audit					
Independent variable	p	f	Sig	R2	correlation
Big data technology	0,000	15.072	0.000	0.643	0,532

The results of the table (4) indicate that there is a good significant correlation, that is, the independent variable (big data technology) explains and affects 64% of the dependent variable (the quality of the sustainability reports report), and that the regression equation has a high effect in terms of the high F value of (15.072). The correlation coefficient (CORREL) is high, and it shows the effect function with a value of (0.532), which is a positive relationship under the level of significance (Sig) of (0.000).

Based on the descriptive statistics results shown in Table (1) and (2) and the results of the analytical statistics represented by the value of the indicators in Table (3), the research hypothesis can be accepted (there is a significant relationship between big data technology and the quality of auditing sustainability reports)

Fourth Axis: Conclusions and Recommendations

First, the conclusions:

1. Information systems technology represents appropriate tools to improve the capabilities of senior management in rationalizing the investment of the resources of the economic unit in an efficient and effective manner.
2. Big data technology is one of the technologies of developed information systems that relies on data analysis to provide a useful intersection of that data that contributes to providing appropriate information for the auditor to determine the relative importance, audit time, audit sample, and the quality of auditing sustainability reports.
3. Big data technology is based on collecting, processing and analyzing data based on artificial intelligence techniques in order to achieve maximum benefit and provide interactive data that contribute to enhancing the quality of the auditor's report when auditing sustainability indicators.
4. The results of the field analysis in the Chemical Industries Company indicate the absence of a special paragraph in the auditor's report related to the service of confirming sustainability indicators, because his responsibility is limited to examining and evaluating the accuracy and objectivity of financial reports and their conformity with established standards.
5. The results of the statistical, descriptive and analytical analysis indicate a positive significant correlation between the application of big data technology and the quality of auditing sustainability reports.

Second: Recommendations:

1. The need for the management of economic units to pay attention to the requirements of developing information systems that enhance the appropriateness of decisions.
2. The need for professional organizations to develop the skills of auditors with regard to the use of big data technology in a way that enhances the quality of the auditor's report.
3. Providing the elements of sustainability assurance services by providing local laws, standards and rules regulating this service, making it take an important part of the auditor's report.
4. The need to introduce developed curricula and develop accounting education in the subject of accounting information systems so that graduates of accounting

departments can develop their skills and use big data technology in accounting and auditing.

5. That professional organizations and accounting and auditing unions consider the requirements for obtaining a certificate to develop the skills of accountants and auditors in the field of systems as part of the requirements for granting legal permission to audit or membership of unions, and for the capital markets to include these requirements as part of the conditions for listing in these markets.

References

- Anuradha, J. (2015). A brief introduction to big data 5Vs characteristics and hadoop technology. *Procedia Computer Science*, 48, 319-324.
- Arens, A., Elder, R. J., Beasley, M. S., Hogan, C. E., Jones J.C., Amerskl B.M., (2019), *Auditing, The art and science of assurance engagement*, 14th Edition, Library and Archives Canada Cataloguing in Publication, Pearson Canada Inc.
- David Rose, (2017),” Blockchain & Accounting | We’ve got you covered with the facts”, www.ssrn.com.
- Gandomi, A., & Haider, M. (2015), “Beyond the hype: Big data concepts, methods, and analytics”,*International journal of information management*, 35(2), 137-144.
- Hasan,Mahreen, Steven Maijoor, Theodore J. Mock, Peter Roebuck, Roger Simnett and Ann Vanstraelen, (2005),*The Different Types of Assurance Services and Levels of Assurance Provided*, *International Journal of Auditing*, INT.J. 9.
- Hooks, Karen L.,(2009),*Auditing And Assurance Service: Understanding The Integrated Audit*,New York,John Wiley & Sons
- IFAC,(2008),*Handbook of International Quality Control,Auditing,Review,Other Assurance,And Related Services Pronouncements,Part 1,,International Federation Of Accounting*, <http://www.ifac.org>.
- M., & Strauss, E. (Eds.). (2017), “*The Routledge Companion to Accounting Information Systems*”,Routledge.

**SPATIAL VARIATION OF COVID-19 INFECTIONS AND DEATHS IN IRAQ
FOR THE YEAR 2020**

Qasim Allam KADHIM

SPATIAL VARIATION OF COVID-19 INFECTIONS AND DEATHS IN IRAQ FOR THE YEAR 2020

Qasim Allam KADHIM ¹

Abstract:

Covid 19 he is mitral virus leads to injuries and deaths, and the study came to show the spatial variation of injuries and deaths and indicators of its severity The study showed that the number of injuries in Iraq for the year 2020 amounted to (59,5291) injured and the number of deaths (12,813) deaths, and Baghdad governorate ranked first with (18,2607) injured and (2843) deaths, and the lowest number of injuries and deaths was recorded in Anbar Governorate, which amounted to (7739) injured and (71) deaths, and the most injuries were at the age of (30-39) years, which recorded (14,2329) injuries. The least number of injuries was at the age of (80 years and over) and the most deaths were at the age of (60-69) years, which recorded (2781) deaths and the least number of deaths was recorded at the age of (0-9) years, aged (117) died.

As for the indicator of the number of deaths to the number of injuries, it reached (2.1) deaths for every (100) injured, and Sulaymaniyah governorate ranked first with (5.4) deaths, and the indicator of the number of injuries to the number of people reached (148.2) injured for every (10000) injured) people, and Dohuk governorate came first with (249,2), while the indicator of the number of deaths to the population was (3.1) deaths for every 10,000 people, and Sulaymaniyah governorate came in the first place with (7.8) and Anbar governorate came in last the three indicators used.

Key words: Spatial Variation, Covid 19, Iraq.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-14>

¹ Ministry of Education, Iraq, kassimalmulla@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9732-5412>

التباين المكاني للإصابات والوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020

قاسم علام كاظم²

الملخص:

كوفيد 19 هو فيروس تاجي يؤدي إلى إصابات ووفيات، وجاءت الدراسة لبيان التباين المكاني للإصابات والوفيات ومؤشرات خطورته، وأظهرت الدراسة ان عدد الإصابات في العراق لعام 2020 بلغ (595291) مصاباً وعدد الوفيات (12813) وفاةً وجاءت محافظة بغداد بالمرتبة الأولى بعدد (182607) مصاباً و (2843) وفاةً، وسجل أقل عدد للإصابات والوفيات في محافظة الأنبار البالغ (7739) مصاباً و (71) وفاةً، وأكثر الإصابات بعمر (30-39) سنة والتي سجلت (142329) إصابة أما أقل عدد للإصابات بعمر (80 سنة فأكثر)، وأكثر الوفيات بعمر (60-69) سنة والتي سجلت (2781) وفاةً وأقل عدد للوفيات سجل بعمر (0-9) سنوات والبالغ (117) وفاةً. أما مؤشر عدد الوفيات إلى عدد الإصابات فقد بلغ (1،2)، وفاة لكل (100) مصاباً، وجاءت محافظة السليمانية بالمرتبة الأولى ب (4،5) وفاةً أما مؤشر عدد الإصابات إلى عدد السكان فقد بلغ (2،148) مصاباً لكل (10000) نسمة وجاءت محافظة دهوك بالمرتبة الأولى ب (2،249)، أما مؤشر عدد الوفيات إلى عدد السكان فقد بلغ (1،3) وفاة لكل (10000) نسمة وجاءت محافظة السليمانية بالمرتبة الأولى ب (8،7) وجاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بالمؤشرات الثلاثة المستخدمة.

الكلمات المفتاحية: التباين المكاني، كوفيد 19، العراق.

مقدمة

بدأ كوفيد 19 في مدينة وهان في الصين ثم انتقل إلى بلدان العالم الأخرى وأخذت دول العالم العديد من الإجراءات للحد من الانتشار وتقليل عدد الإصابات، وأثر على الأنشطة البشرية المختلفة، وسجل العراق أول إصابة في شباط عام 2020 ثم انتشر في باقي المحافظات الأخرى وأخذت الأعداد بالزيادة، وتتباين الإصابات والوفيات في العراق حسب المحافظات والأعمار.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث بالأسئلة الآتية:

- هل تتباين الإصابات والوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020؟
- هل تختلف الإصابات والوفيات المسجلة بحسب العمر بكوفيد 19 في العراق لعام 2020؟
- هل تتباين المحافظات بمؤشرات خطورة كوفيد 19 في العراق لعام 2020؟

فرضية البحث:

صيغت فرضية البحث بالنحو الآتي:

- نعم، تتباين الإصابات والوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020.
- تختلف الإصابات والوفيات المسجلة بحسب العمر بكوفيد 19 في العراق لعام 2020.
- تتباين المحافظات بمؤشرات الخطورة بتباين السكان والإصابات.

² المديرية العامة للتربية، العراق، kassimalmulla@gmail.com

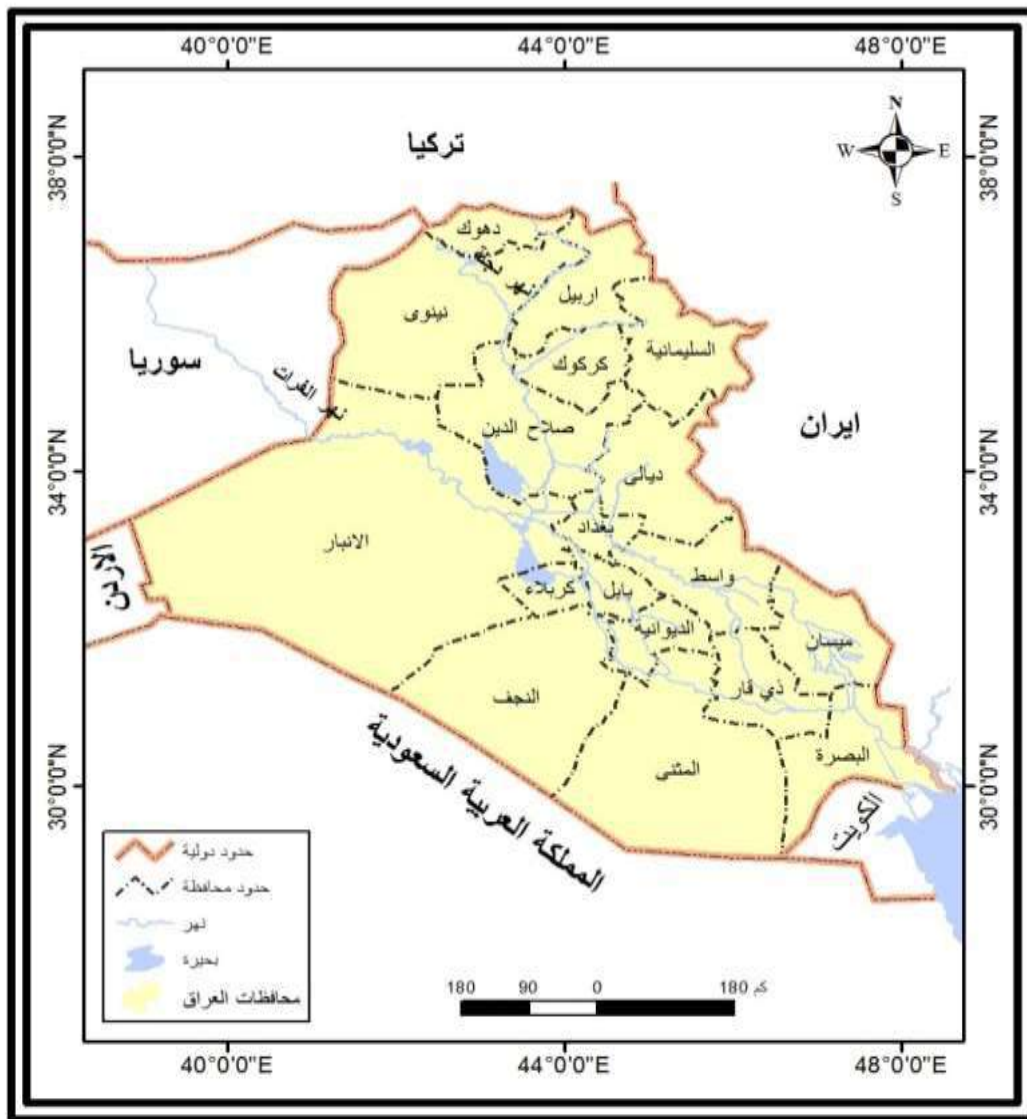
حدود البحث:

يقع العراق بين دائرتي عرض (20، 5، 29° - 22، 37°) شمالاً وخطي طول (45، 38° - 4، 48°) شرقاً خارطة (1). أما الحدود الزمانية: اعتمدت البيانات المتوافرة لعام 2020.

أهداف البحث:

- معرفة التوزيع الجغرافي للإصابات والوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020.
- بيان الأعمار الأكثر إصابة ووفاة بكوفيد 19 في العراق لعام 2020.
- بيان مؤشرات خطورة كوفيد 19 في العراق.

خارطة (1) موقع العراق ووحداته الادارية



وزارة الموارد المائية ، الهيئة العامة للمساحة ، قسم إنتاج الخرائط ، خارطة العراق الادارية بمقياس ١:١٠٠٠٠٠٠ ، ٢٠١٧

مبررات البحث:

- عدم وجود دراسة جغرافية عن كوفيد 19 في العراق.
- إعطاء صورة واضحة عن توزيع الإصابات والوفيات بكوفيد19 في العراق.
- بيان نسبة الإصابات والوفيات إلى عدد السكان.

منهجية البحث:

اعتمد المنهج التحليلي لبيان التباين المكاني للإصابات والوفيات بكوفيد19 في العراق ومؤشرات خطورته.

هيكلية البحث:

قسم البحث على ثلاث مباحث ضم المبحث الأول التباين المكاني للإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 (عدد الإصابات حسب المحافظات، عدد الإصابات حسب العمر)، وتناول المبحث الثاني التباين المكاني للوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 (عدد الوفيات حسب المحافظات، عدد الوفيات حسب العمر)، أما المبحث الثالث فقد تناول مؤشر خطورة كوفيد 19 في العراق لعام 2020 (مؤشر عدد الوفيات إلى عدد الإصابات، مؤشر عدد الإصابات إلى عدد السكان، مؤشر عدد الوفيات إلى عدد السكان)، وختم البحث بالاستنتاجات والمقترحات.

المبحث الأول:

التباين المكاني للإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020:

1.1- عدد الإصابات بكوفيد 19 حسب المحافظات لعام 2020:

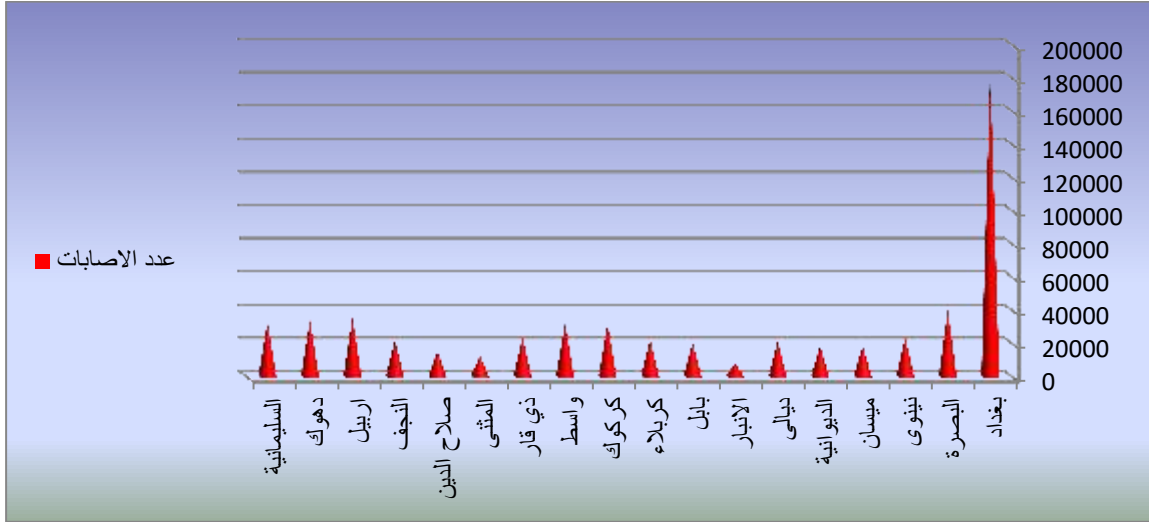
فيروس كورونا "هو فيروس تاجي يتم انتقاله عبر الرذاذ أو من خلال ملامسة اليد للأنف والعين" (السبعواوي، 2020، صفحة 19) وانتشر في مناطق عديده ولا يحتاج وقتاً طويلاً للانتشار من منطقة لأخرى (الزيني، 2020، صفحة 34) وارجعت الحالات الأولى بالإصابة إلى السفر عبر خطوط النقل الجوي بين دول العالم (يونس، 2021، صفحة 2144) وتزداد الإصابات بالأمراض المعدية في المناطق المزدحمة بالسكان (السميع، الكعبي، و النجم، 2016، صفحة 114) إذ بلغ عدد الإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 (595291) مصاباً (وزارة الصحة، 2020)، وتتباين المحافظات بعدد الإصابات إذ جاءت محافظة بغداد بالمرتبة الأولى بعدد الإصابات البالغ (182607) مصاباً وبنسبة (30،7%) من المجموع الكلي للمصابين، ثم جاءت محافظة البصرة بعدد (39835) مصاباً وبنسبة (6،7%) ثم محافظة اربيل بعدد (35717) مصاباً وبنسبة (6%) جدول (1) والشكل (1) وجاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بعدد (7739) مصاباً وبنسبة (1،3%).

جدول (1) عدد الإصابات بكوفيد 19 حسب المحافظات لعام 2020

المحافظات	عدد الإصابات	%
بغداد	182607	30،7
البصرة	39835	6،7
نينوى	23762	4
ميسان	18435	3،1
الديوانية	18352	3
ديالى	21413	3،6
الأنبار	7739	1،3
بابل	20795	3،5
كربلاء	22594	3،8
كركوك	31521	5،3
واسط	32036	5،4
ذي قار	23808	4
المثنى	12501	2،1
صلاح الدين	15478	2،6
النجف	22025	3،7
اربيل	35717	6
دهوك	33932	5،7
السليمانية	32741	5،5
المجموع	595291	100

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الاحصائي السنوي، 2020)

شكل (1) عدد الإصابات بكوفيد 19 حسب المحافظات لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (1)

1.2- عدد الإصابات بكوفيد 19 حسب العمر لعام 2020:

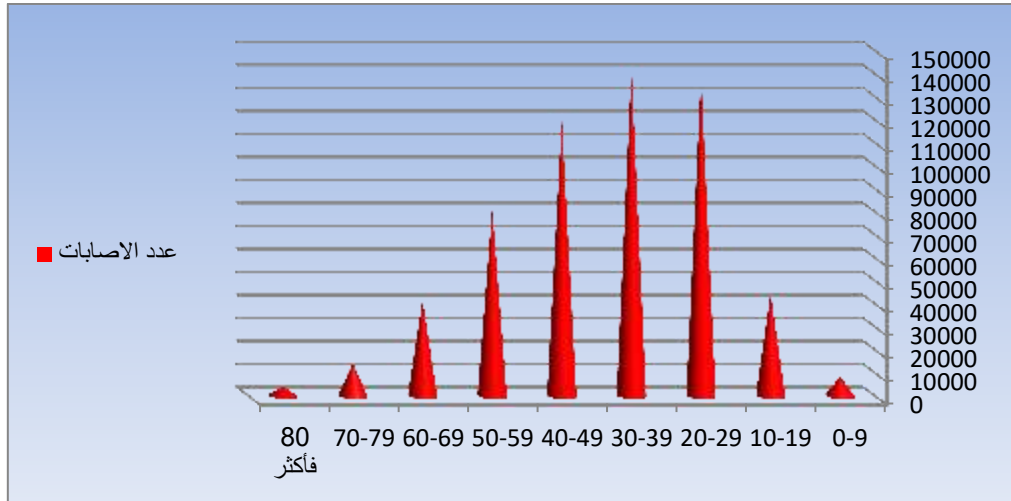
قسم عدد الإصابات حسب العمر وتبين من الجدول (2) والشكل (2) إن أكثر الإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 بعمر (30-39) سنة وبعده (142329) مصاباً وبنسبة (23,9%) من مجموع الإصابات البالغ (595291) مصاباً ثم جاء عدد الإصابات بعمر (20-29) سنة (139219) مصاباً وبنسبة (23,4%) ثم بعمر (40-49) سنة بعدد (119501) مصاباً وبنسبة (20,1%) ثم بعمر (50-59) سنة بنسبة (13,6%) أما بعمر (10-19) سنة بنسبة (7,5%) أما بعمر (60-69) سنة بنسبة (7%) أما (70-79) سنة بنسبة (2,4%) و بعمر (0-9) سنوات بنسبة (1,4%) أما أقل الإصابات فقد سجلت بعمر (80) سنة فأكثر بعدد (4178) مصاباً وبنسبة (0,7%).

جدول (2) عدد الإصابات بكوفيد 19 حسب العمر لعام 2020

العمر	عدد الإصابات	%
9-0	8472	1,4
19-10	44490	7,5
29-20	139219	23,4
39-30	142329	23,9
49-40	119501	20,1
59-50	81249	13,6
69-60	41694	7
79-70	14160	2,4
80 فأكثر	4178	0,7
المجموع	595291	100

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الإحصائي السنوي، 2020)

شكل (2) عدد الإصابات بكوفيد 19 حسب العمر لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (2).

المبحث الثاني:

التباين المكاني للوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020:

2.1- عدد الوفيات بكوفيد 19 حسب المحافظات لعام 2020:

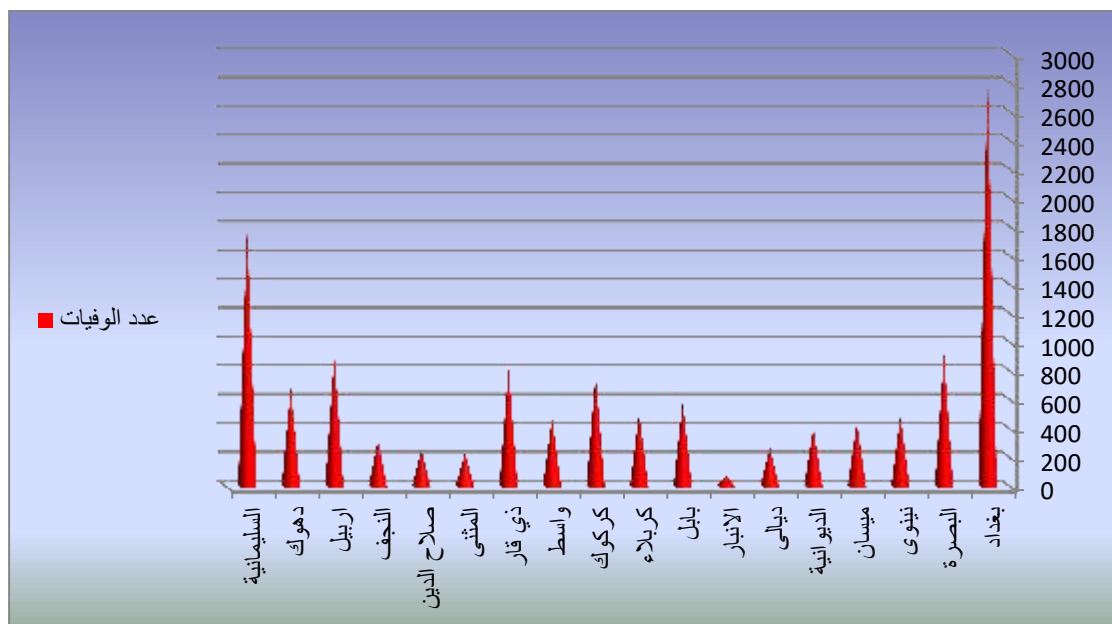
بلغ عدد الوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 (12813) متوفياً وتتباين المحافظات بعدد الوفيات إذ جاءت محافظة بغداد بالمرتبة الأولى بعدد الوفيات البالغ (2843) متوفياً وبنسبة (22,2%) من المجموع الكلي للوفيات، ثم جاءت محافظة السليمانية بعدد (1797) متوفياً وبنسبة (14%) ثم محافظة البصرة بعدد (915) متوفياً وبنسبة (7,2%) جدول (3) والشكل (3) وجاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بعدد (71) متوفياً وبنسبة (0,5%) من المجموع الكلي للوفيات.

جدول (3) عدد الوفيات بكوفيد 19 حسب المحافظات لعام 2020

المحافظات	عدد الوفيات	%
بغداد	2843	22,2
البصرة	915	7,2
نينوى	490	3,8
ميسان	445	3,5
الديوانية	407	3,2
ديالى	273	2,1
الأنبار	71	0,5
بابل	592	4,6
كربلاء	513	4
كركوك	784	6,1
واسط	475	3,7
ذي قار	813	6,4
المثنى	231	1,8
صلاح الدين	253	2
النجف	318	2,5
اربييل	912	7,1
دهوك	681	5,3
السليمانية	1797	14
المجموع	12813	100

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الاحصائي السنوي، 2020)

شكل (3) عدد الوفيات بكوفيد 19 حسب المحافظات لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (3)

2.2- عدد الوفيات بكوفيد 19 حسب العمر لعام 2020:

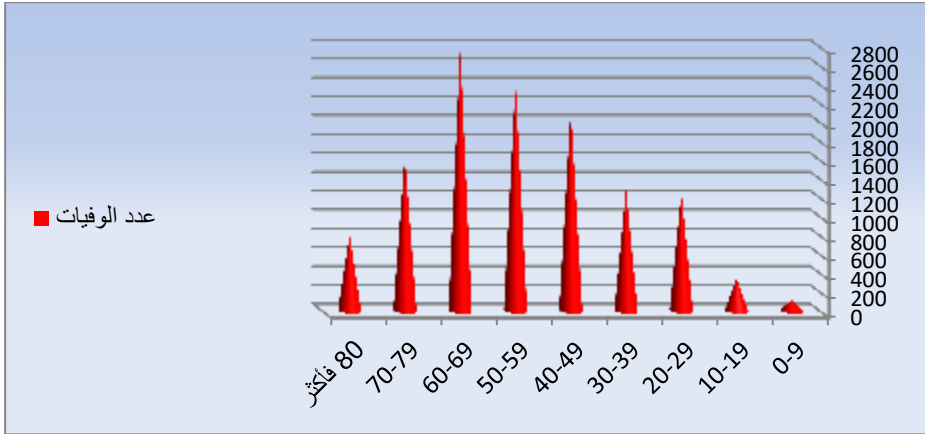
قسم عدد الوفيات حسب العمر وتبين من الجدول (4) والشكل (4) أن أكثر الوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 بعمر (60-69) سنة وبعدها (2781) متوفياً وبنسبة (21,7%) من مجموع المتوفين البالغ (12813) متوفياً ثم جاء عدد المتوفين بعمر (50-59) سنة (2418) متوفياً وبنسبة (18,9%)، ثم بعمر (40-49) سنة بعدد (2146) متوفياً وبنسبة (16,7%) ثم بعمر (70-79) سنة بنسبة (12,9%)، ثم بعمر (30-39) سنة بنسبة (10%) ثم بعمر (20-29) سنة بنسبة (9,8%) أما (80) سنة فأكثر بنسبة (6,3%) و بعمر (10-19) سنة بنسبة (2,7%) أما أقل الوفيات فقد سجلت بعمر (0-9) سنوات بعدد (117) وفاة وبنسبة (0,9%).

جدول (4) عدد الوفيات بكوفيد 19 حسب العمر لعام 2020

العمر	عدد الوفيات	%
9-0	117	0,9
19-10	349	2,7
29-20	1260	9,8
39-30	1287	10
49-40	2146	16,7
59-50	2418	18,9
69-60	2781	21,7
79-70	1649	12,9
80 فأكثر	806	6,3
المجموع	12813	100

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الاحصائي السنوي، 2020)

شكل (4) عدد الوفيات بكوفيد 19 حسب العمر لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (4)

المبحث الثالث:

مؤشر خطورة كوفيد 19 في العراق لعام 2020:

3.1- مؤشر عدد الوفيات إلى عدد الإصابات:

يبين هذا المؤشر عدد الوفيات إلى عدد الإصابات وقسمت المحافظات إلى مستويات ويمكن عرضها على النحو الآتي:
المستوى الأول: (أقل من 1 لكل 100 مصاباً): ضم هذا المستوى محافظة الأنبار والتي سجلت (0،9).

المستوى الثاني: (1-9، لكل 100 مصاباً): ضم هذا المستوى محافظات (ديالى، النجف، واسط، بغداد، صلاح الدين، المثنى) وسجلت (1،2، 1،4، 1،4، 1،5، 1،6، 1،8) على التوالي جدول (5) والشكل (5).

المستوى الثالث: (2-9، لكل 100 مصاباً): شمل هذا المستوى تسع محافظات (دهوك، نينوى، كربلاء، الديوانية، البصرة، ميسان، كركوك، اربيل، بابل) وسجلت (2،2، 2،2، 2،2، 2،4، 2،4، 2،5، 2،8) على التوالي.

المستوى الرابع: (3-9، لكل 100 مصاباً): يتمثل هذا المستوى في محافظة ذي قار والتي سجلت (3،4).

المستوى الخامس: (4 فأكثر لكل 100 مصاباً): يتمثل هذا المستوى في محافظة السليمانية والتي سجلت (4،5).

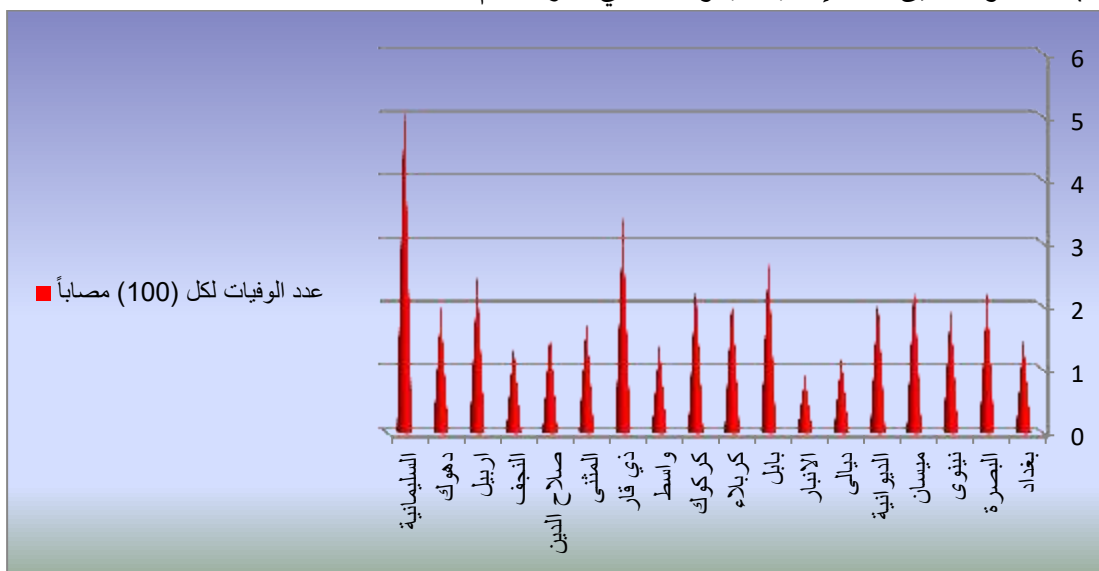
جدول (5) عدد الوفيات إلى عدد الإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020

عدد الوفيات لكل (100) مصاباً *	عدد الوفيات	عدد الإصابات	المحافظات
1,5	2843	182607	بغداد
2,2	915	39835	البصرة
2	490	23762	نينوى
2,4	445	18435	ميسان
2,2	407	18352	الديوانية
1,2	273	21413	ديالى
0,9	71	7739	الأنبار
2,8	592	20795	بابل
2,2	513	22594	كربلاء
2,4	784	31521	كركوك
1,4	475	32036	واسط
3,4	813	23808	ذي قار
1,8	231	12501	المتن
1,6	253	15478	صلاح الدين
1,4	318	22025	النجف
2,5	912	35717	اربيل
2	681	33932	دهوك
5,4	1797	32741	السليمانية
2,1	12813	595291	المجموع

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الاحصائي السنوي، 2020)

* احتسب على وفق المعادلة الآتية: عدد الوفيات / عدد الإصابات * 100

شكل (5) عدد الوفيات إلى عدد الإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (5)

3.2- مؤشر عدد الإصابات إلى عدد السكان:

يعطي هذا المؤشر معدل انتشار المرض بن السكان (الحسن، 2013، صفحة 223)، وقسمت المحافظات إلى مستويات ويمكن عرضها على النحو الآتي:
المستوى الأول: (أقل من 50 لكل 10000 نسمة)-: يتمثل هذا المستوى في محافظة الأنبار والتي سجلت (7،41).

المستوى الثاني: (50- 99 لكل 10000 نسمة):- يشمل هذا المستوى ثلاث محافظات هي (نينوى، صلاح الدين، بابل) وسجلت (4،60،1،92،6،95) على التوالي جدول (6) والشكل (6).

المستوى الثالث: (100-149 لكل 10000 نسمة):- تمثل هذا المستوى بمحافظات (ذي قار، ديالى، البصرة، الديوانية، النجف، السليمانية، المثنى) وسجلت (8،107،1،124،1،130،134،9،142،1،143،7،145،7)

المستوى الرابع: (150-199 لكل 10000 نسمة):- ضم هذا المستوى أربع محافظات (ميسان، كربلاء، اربيل، كركوك) وسجلت (3،157،176،182،8،187،3) على التوالي.

المستوى الخامس: (200 فأكثر لكل 10000 نسمة):- ضم هذا المستوى ثلاث محافظات (بغداد، واسط، دهوك) وسجلت (3،213،220،6،249،2) على التوالي.

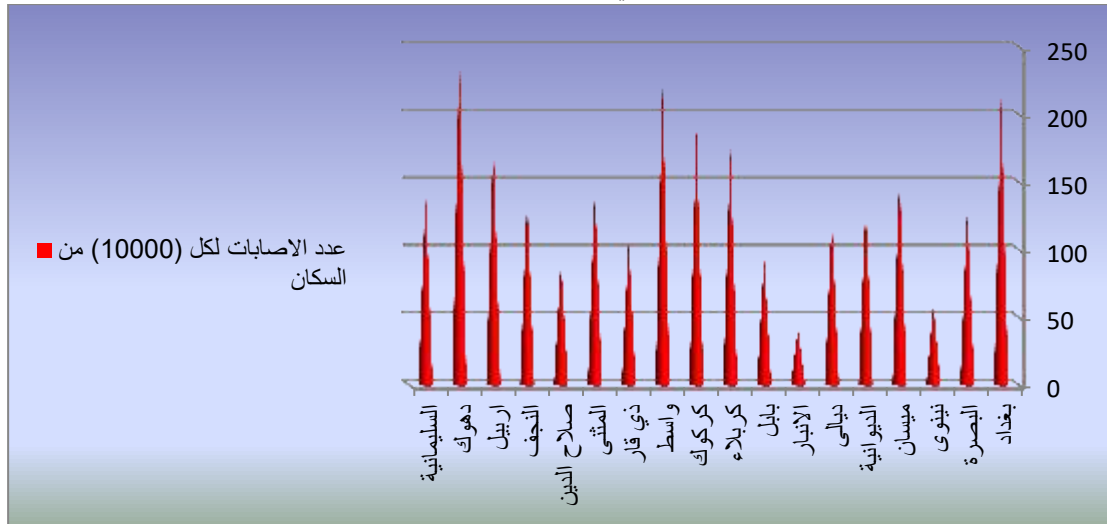
جدول (6) عدد الإصابات بكوفيد 19 إلى عدد السكان في العراق لعام 2020

المحافظات	عدد السكان	عدد الإصابات	عدد الإصابات لكل (10000) من السكان *
بغداد	8558625	182607	213.3
البصرة	3063059	39835	130
نينوى	3928215	23762	60.4
ميسان	1171802	18435	157.3
الديوانية	1359642	18352	134.9
ديالى	1724238	21413	124.1
الأنبار	1865818	7739	41.7
بابل	2174783	20795	95.6
كربلاء	1283484	22594	176
كركوك	1682809	31521	187.3
واسط	1452007	32036	220.6
ذي قار	2206514	23808	107.8
المثنى	857652	12501	145.7
صلاح الدين	1680015	15478	92.1
النجف	1549788	22025	142.1
اربيل	1953341	35717	182.8
دهوك	1361211	33932	249.2
السليمانية	2277171	32741	143.7
المجموع	40150174	595291	148.2

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الاحصائي السنوي، 2020)

* احتسب على وفق المعادلة الآتية:- عدد الإصابات / عدد السكان * 10000

شكل (6) عدد الإصابات بكوفيد 19 إلى عدد السكان في العراق لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (6)

3.3- مؤشر عدد الوفيات إلى عدد السكان:

قسمت المحافظات إلى مستويات ويمكن عرضها على النحو الآتي:

المستوى الأول: (أقل من 1 لكل 10000 نسمة): يتمثل هذا المستوى في محافظة الأنبار والتي سجلت (0,3).

المستوى الثاني: (1-1,9 لكل 10000 نسمة): تقع ثلاث محافظات في هذا المستوى هي (نينوى، ديالى، صلاح الدين) وسجلت (1,2، 1,5، 1,5) على التوالي جدول (7) والشكل (7).

المستوى الثالث: (2-2,9 لكل 10000 نسمة): ضم هذا المستوى محافظات (النجف، المثنى، بابل، الديوانية، البصرة) وسجلت (2,6، 2,7، 2,9، 2,9) على التوالي.

المستوى الرابع: (3-3,9 لكل 10000 نسمة): يتمثل هذا المستوى في محافظات (واسط، بغداد، ذي قار، ميسان، كربلاء) وسجلت (3,2، 3,3، 3,6، 3,7، 3,9) على التوالي.

المستوى الخامس: (4 فأكثر لكل 10000 نسمة): تمثل هذا المستوى في محافظات (كركوك، اربيل، دهوك، السليمانية) وسجلت (4,6، 4,6، 5، 7,8) على التوالي.

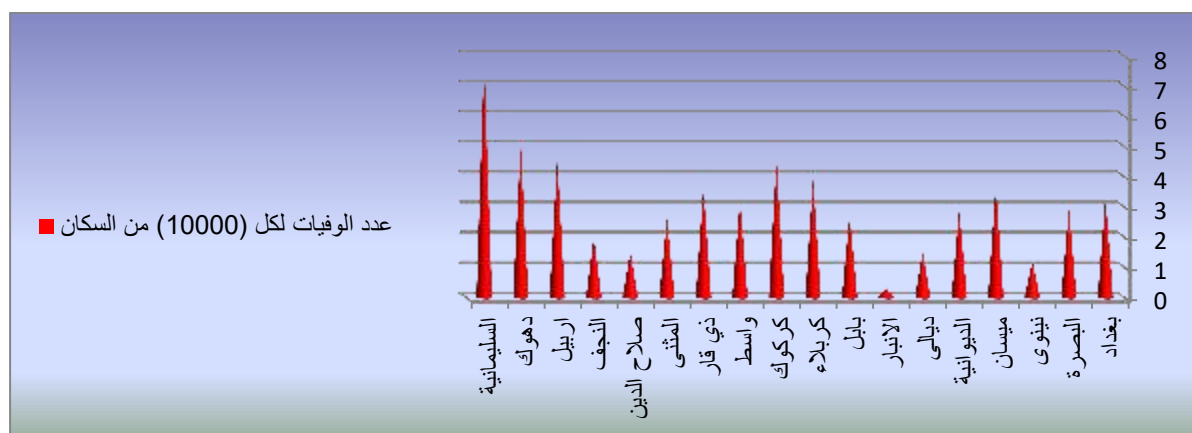
جدول (7) عدد الوفيات بكوفيد 19 إلى عدد السكان في العراق لعام 2020

عدد الوفيات لكل 10000 من السكان *	عدد الوفيات	عدد السكان	المحافظات
3,3	2843	8558625	بغداد
2,9	915	3063059	البصرة
1,2	490	3928215	نينوى
3,7	445	1171802	ميسان
2,9	407	1359642	الديوانية
1,5	273	1724238	ديالى
0,3	71	1865818	الانبار
2,7	592	2174783	بابل
3,9	513	1283484	كربلاء
4,6	784	1682809	كركوك
3,2	475	1452007	واسط
3,6	813	2206514	ذي قار
2,6	231	857652	المثنى
1,5	253	1680015	صلاح الدين
2	318	1549788	النجف
4,6	912	1953341	اربيل
5	681	1361211	دهوك
7,8	1797	2277171	السليمانية
3,1	12813	40150174	المجموع

المصدر: (وزارة الصحة والبيئة، التقرير الاحصائي السنوي، 2020)

* احتسب على وفق المعادلة الآتية: - عدد الوفيات / عدد السكان * 10000

شكل (7) عدد الوفيات بكوفيد 19 إلى عدد السكان في العراق لعام 2020



المصدر: بالاعتماد على جدول (7).

الاستنتاجات:

- 1- بلغ عدد الإصابات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 (595291) مصاباً وجاءت محافظة بغداد بالمرتبة الأولى بـ (182607) مصاباً وبنسبة (30,7%) وجاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بـ (7739) مصاباً وبنسبة (1,3%).
- 2- جاء عدد المصابين بعمر (30-39) سنة بالمرتبة الأولى بـ (142329) مصاباً وبنسبة (23,9%) وسجل أقل عدد للإصابات بعمر (80 سنة فأكثر) بـ (4178) مصاباً وبنسبة (0,7%).
- 3- بلغ عدد الوفيات بكوفيد 19 في العراق لعام 2020 (12813) وفاةً وجاءت محافظة بغداد بالمرتبة الأولى بـ (2843) وفاةً وبنسبة (22,2%) وجاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بـ (71) وفاةً وبنسبة (0,5%).
- 4- جاء عدد الوفيات بعمر (60-69) سنة بالمرتبة الأولى بـ (2781) وفاةً وبنسبة (21,7%) وسجل أقل عدد للوفيات بعمر (0-9) سنوات بـ (117) وفاةً وبنسبة (0,9%).
- 5- بلغ مؤشر عدد الوفيات إلى عدد الإصابات (2,1) وفاةً لكل (100) مصاباً وجاءت محافظة السليمانية بالمرتبة الأولى بـ (5,4) وفاةً بينما جاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بـ (0,9) وفاةً.
- 6- سجل مؤشر عدد الإصابات إلى عدد السكان (148,2) مصاباً لكل (10000) نسمة وجاءت محافظة دهوك بالمرتبة الأولى بـ (249,2) مصاباً بينما جاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بـ (41,7) مصاباً.
- 7- سجل مؤشر عدد الوفيات إلى عدد السكان (3,1) وفاةً لكل (10000) نسمة وجاءت محافظة السليمانية بالمرتبة الأولى بـ (7,8) وفاةً بينما جاءت محافظة الأنبار بالمرتبة الأخيرة بـ (0,3) وفاةً.

المقترحات:

- ضرورة ارتداء الكمامة في المناطق المزدحمة بالسكان.
- الابتعاد عن التجمعات السكانية الكبيرة.
- مراجعة المراكز الصحية والمستشفيات في بداية ظهور أعراض الإصابة، لتقليل عدد الإصابات والوفيات.
- الالتزام بالتعليمات الصحية الصادرة من وزارة الصحة.
- تظافر الجهود العلمية في تعزيز فاعلية اللقاحات.

قائمة المصادر:

- الحسن، عبد الرحمن محمد. (2013). الجغرافيا الطبية (ط.1).
- الزيني، سحر محمد عوض. (2020). التحليل الزمني والمكاني لتسلسل حالات الإصابة بجائحة فيروس كورونا في العالم. المجلة المصرية للتغير البيئي. 12 (4).
- السبعواوي، محمد نور الدين ابراهيم. (2020). الأبعاد الجغرافية والبيئية لوباء كورونا العالمي. المجلة المصرية للتغير البيئي. 12 (4).
- السميع، محمود بدر علي، والكعبي، أمال صالح عبود، والنجم، عقيل حسن ياسر. (2016). التحليل المكاني لمرض التهاب الكبد الفيروسي النمط (A) في العراق للمدة (2008-2013). مجلة آداب الكوفة. (28).
- وزارة الصحة والبيئة. التقرير الإحصائي السنوي. (2020).
- يونس، أحمد صالح. (2021). أثر شبكة النقل الجوي العالمية في انتشار وباء فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19). مجلة كلية الآداب جامعة الفيوم. 13 (2).

**OCTOBER 2019 PROTESTS IN IRAQ AND THEIR ROLE IN HOLDING
EARLY PARLIAMENTARY ELECTIONS**

Nadia Fadil ABBAS FADLE

OCTOBER 2019 PROTESTS IN IRAQ AND THEIR ROLE IN HOLDING EARLY PARLIAMENTARY ELECTIONS

Nadia Fadil ABBAS FADLE¹

Abstract:

This paper discusses the popular protests in Iraq that began on October 1, 2019, which expressed the stifling political crisis that the political system in Iraq is going through since the US occupation of Iraq on April 9, 2003 and to this day, which Iraq suffers from complex problems that were manifested in the approval The permanent Iraqi constitution of 2005, the constitution carried among its articles many problems that produced serious structural crises that were reflected in Iraqi society, as the new political system was formed on the basis of the three main components and the rule of Iraq according to what is known as consensual democracy, and there have become political partisan conflicts between political blocs This was accompanied by a significant decline in services, with the deterioration of the infrastructure, a marked decrease in the standard of living and a rise in unemployment rates, which led to an increase in anger and resentment against the political system.

Key words: Protests, Crises, Elections, Conflicts.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-15>

¹ University of Baghdad, Iraq, nadia1927@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1339-3694>

احتجاجات أكتوبر 2019 في العراق ودورها في إجراء الانتخابات البرلمانية المبكرة

نادية فاضل عباس فضلي²

الملخص:

يناقش هذا البحث الاحتجاجات الشعبية في العراق والتي بدأت في 1 أكتوبر تشرين الأول 2019 والتي عبرت عن الأزمة السياسية الخائفة التي يمر بها النظام السياسي في العراق منذ الأحتلال الأمريكي للعراق في التاسع من نيسان 2003 وإلى يومنا هذا، الذي يعاني العراق من اشكاليات معقدة تجلت في إقرار الدستور العراقي الدائم لعام 2005، فالدستور حمل بين مواده الكثير من المشاكل التي أفرزت أزمات بنيوية خطيرة انعكست على المجتمع العراقي، إذ تشكل النظام السياسي الجديد على أساس المكونات الثلاثة الرئيسة وحكم العراق وفق ما يعرف بالديمقراطية التوافقية، وأصبحت هناك صراعات سياسية حزبية بين الكتل السياسية، الكبرى تفاق ذلك مع تراجع كبير للخدمات مع تهالك البنية التحتية وانخفاض في المستوى المعيشي بشكل ملحوظ وارتفاع نسب البطالة مما أدى إلى ازدياد الغضب والحنق على النظام السياسي.

الكلمات المفتاحية: الاحتجاجات، أزمات، الانتخابات، الاعتصام، الصراعات.

مقدمة

الاحتجاجات التي يشهدها العراق منذ الأول من أكتوبر /تشرين الأول 2019، هي ليست بالجديدة، إذ بدأت أولى هذه الاحتجاجات في العام 2010 و تلخصت مطالبها بسقف معتدل من المطالبات تمثلت بالحاجة إلى توفير الخدمات وتحسين المستوى المعيشي، وتوفير فرص العمل للشباب العاطل، مع تصاعد المطالبات التدريجية بمحاربة كبار الفاسدين الذين بددوا المال العام واهدروا المليارات من الدولارات على مشاريع وهمية أو غير منفذة على ارض الواقع، تبتعتها الموجه الثانية من احتجاجات العام 2012، والتي قادتها المحافظات الغربية من العراق وشملت الأنبار وصلاح الدين ونيوى وكركوك وديالى وطالب المحتجين بتحسين الخدمات وإعادة تأهيل البنى التحتية المنهارة وإطلاق سراح المعتقلين والمغيبين في السجون مع إنهاء حالة التهميش لهذه المحافظات، ثم تبتعتها احتجاجات التيار الصدري عام 2016 وصولاً إلى احتجاجات أكتوبر.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في أنه يتناول موضوع له أثره الكبيرة في الدعوة إلى إصلاح النظام السياسي في العراق، فمنذ العام 2003 و لحد الان، والأزمات البنيوية في النظام السياسي في تزايد وهي نابعة من ارث النظام السابق مترافقه مع إفرازات الأحتلال الأمريكي للعراق وما أحدثه من تغيير قوى ومفاجئ في البنية السياسية والتحول من النظام الدكتاتوري إلى نظام الديمقراطية التوافقية القائمة على المحاصصة الطائفية والعرقية مما أغرق البلد في صراعات سياسية وأصبح الإصلاح ضرورة ملحة دفعت بفئات الشباب بعموم العراق إلى الخروج بهذه الاحتجاجات لأحداث تغيير جذري في النظام السياسي بمؤسساته التشريعية والتنفيذية والقضائية.

إشكالية البحث: ينطلق البحث من سؤال مركزي هل استطاع النظام السياسي في العراق من إصلاح العقبات السياسية والدستورية التي تواجهه منذ العام 2003؟ هل تكون الاحتجاجات الشعبية حافزاً أمام الحكومة للمضي في طريق الإصلاح وإجراء انتخابات نزيهه تكون مخرجاتها تحقيق الحد الأدنى من مطالب التشرينيين رغم المطبات والعقبات التي تواجهها داخلياً أو ضغوطات أقليمية.

² جامعة بغداد، العراق، nadia1927@gmail.com

فرضية البحث: إن الاحتجاجات الشعبية في العراق ماضية في مسيرتها نحو الدفع للقيام بإصلاحات جذرية تطل النظام السياسي برمته من كل الجوانب السياسية والاقتصادية والعسكرية والاجتماعية والخدمية، من أجل انتشار العراق من مجموع الأزمات البنيوية التي تطل مؤسساته كافة.

منهج البحث: يعتمد البحث على منهج التحليل النظمي والمنهج القانوني، وذلك بحكم موضوع المادة البحثية الذي يتعلق بدراسة النظام السياسي والاحتجاجات الشعبية وتحدي تغيير بعض المواد الدستورية لدستور العراق لعام 2005 والاشكاليات التي انبثقت عنه.

هيكلية البحث: يتناول المبحث الأول نظرة عامة عن طبيعة النظام السياسي في العراق بعد العام 2003.

أما المبحث الثاني: يتناول الاحتجاجات الشعبية في العراق قبل عام 2019 وأسبابها .

أما المبحث الثالث: يتناول احتجاجات أكتوبر 2019 أسبابها ونتائج الانتخابات البرلمانية التي تمخضت عنها ونتائجها المستقبلية لينتهي البحث بخاتمة واستنتاجات ورؤية مستقبلية

المبحث الأول نظره عامة عن طبيعة النظام السياسي في العراق بعد العام 2003

تعرض العراق عبر الحملة العسكرية الأمريكية في العشرين من آذار 2003، لأعنف حملة عسكرية عرفتھا المنطقة، إذ تبنت الولايات المتحدة الأمريكية و التحالف الدولي استراتيجية ما عرف بالصدمة، من أجل تنفيذ خطة النظام السياسي الأمريكي، والعمل على إقامة نظام ديمقراطي يكون إنموذجاً لدول المنطقة العربية، وأمتداداً لمشروع الشرق الأوسط الكبير، ففي التاسع من نيسان 2003 تم إسقاط النظام السياسي في العراق، وكان ذلك تحد واضح للشرعية الدولية والذي تم تداركه بإصدار القرار المرقم (1483) في 22 أيار 2003 من مجلس الأمن لإضفاء الشرعية القانونية للأحتلال الأمريكي. (حميد، 2012، ص 51).

ومنذ الأيام الأولى التي اعقبت ازالة نظام "صدام حسين" سعت الإدارة الأمريكية إلى وضع إستراتيجيات لإدارة العراق و تشكيل حكومة عراقية تعد شرعية في نظر الشعب العراقي، وبناء قوة امنية تعمل لمصلحة العراق وليس لمصلحة فئات معينة بذاتها، ومواجهة عدد من الحركات المسلحة التي قام بتأسيسها كلاً من السنة والشيعية على حد سواء، ومقاومة تأثير القوى المجاورة التي تتدخل في الشأن العراقي، وقد ظل الرئيس الأمريكي (بوش الاصغر) على ثقة تامة بإمكانية النجاح في إرساء الديمقراطية في الدول التي لم تكن محكومة من قبل أنظمة ديمقراطية، وكان يجد لنفسه فضلاً في كل تحول ديمقراطي حسب زعمه. (ستانسفيلد، 2009، ص ص 175، 177).

وكان الاعتقاد السائد بعد الاطاحة بالنظام السياسي في العراق ان يتقبل غالبية العراقيين القوى التي حررتهم ويمضون في طريقهم نحو الديمقراطية، ولكن فوجئوا بوجود مقاومة شديدة من قبل العراقيين، وتحركت قوات التحالف لاحلال النظام والبدء في إعادة بناء الدولة عبر انشاء مكتب إعادة البناء والمساعدة الإنسانية والمجتمعية تحت إشراف الجنرال المتقاعد "جاي كارنر" وقد بدأ المكتب عمله في ابريل 2003. (ستانسفيلد، 2009، ص 182).

وكان الحاكم العسكري "جاي كارنر" قد أكد في خطته الابقاء على بعض موظفي الحكومة العراقية السابقة، وعلى الضباط العسكريين للاستفادة من خبراتهم وكفائتهم في إدارة الدولة العراقية إذ أكد ((ستنتسخدم الجيش اننا بحاجة إليهم انهم يملكون المهارات المناسبة حتى كانت ردة فعل الإدارة الأمريكية على ذلك بمعاقبته وسحبه إلى واشنطن لتستبدله بالحاكم المدني بول بريمر الذي وصفه السياسي العراقي عدنان الباججي بأنه كان متسلطاً ومتشنجاً وبدأت مهمته كالآتي: (الابراهيم، 2009، ص ص 133، 137).

1- حل حزب البعث وحظر كافة نشاطاته ومنع أعضائه والموالين له من مزاوله وظائفهم، و ليس هذا فحسب بل أقصي العديد من القيادات والكفاءات والخبرات العراقية وتم أبعادهم عن مراكز المسؤولية.

2- حل الجيش العراقي ويأتي في مقدمتها المؤسسة العسكرية، إذ تم تسريح أكثر من (400 الف عسكري عراقي) وقال بان الجيش القديم لا بد من حله وإعادة تشكيله بما يتلائم مع وضع العراق بعد الأحتلال.

3- تشكيل مجلس الحكم الانتقالي والذي اعلن عن تشكيله في 13 حزيران 2003 ولم تكن عملية تأسيسه سهلة، بل ان سلطات الأحتلال دخلت في مناقشات واسعة مع القوى السياسية وقسمت مقاعد المجلس على ثلاث مكونات رئيسية وعدت هي الأساس الذي تتكون منه الدولة العراقية الجديدة حيث مثل العراقيون من إتباع المذهب الشيعي ب 13 عضواً ومثل السنة 5 أعضاء و القومية الكردية 5 أعضاء واعطى مقعدان خارج هذه المكونات الأول إلى التركمان أم الثاني للمسيحيين وتم التأسيس السياسي على أساس المحاصصة و التقسيم الطائفي والأثني القائم على وجود المكونات الثلاثة الرئيسية في العراق. (الابراهيم، 2009، ص 138).

وصدر قانون إدارة الدولة العراقية للمرحلة الانتقالية في 8 /إذار 2004، و اصدره مجلس الحكم الانتقالي دون عرض مسودته على خبراء قانونيين وهذه مشكلة كبيرة، وتضمن جدولاً زمنياً المدة الأولى و بدأت بتشكيل حكومة عراقية مؤقتة ذات سيادة كاملة تتولى السلطة في 30 حزيران 2004 وتألقت الحكومة وفق عملية تداول واسعة النطاق في تشاور شرائح المجتمع العراقي يقوم بها مجلس الحكم و سلطة الائتلاف المؤقتة ويمكن التشاور مع الأمم المتحدة، أما المدة الثانية فبدأت بعد تأليف الحكومة العراقية الانتقالية والتي تمت بعد إجراء الانتخابات للجمعية الوطنية، كما هو منصوص عليه في هذا القانون على أن لا تتأخر هذه الانتخابات أن أمكن عن 31 كانون الأول 2004 وقبل 31 كانون الأول 2005 وتنتهي المرحلة الثانية عند تأليف حكومة عراقية وفقاً للدستور دائم. (علاي، 2018، ص ص 57، 59).

في الثامن من آيار 2005 قامت الجمعية الوطنية الانتقالية بتشكيل لجنة كتابة الدستور الدائم للبلاد من 55 نائباً ضمن 28 عضواً من الائتلاف الشيعي و 15 عضواً من التحالف الكردستاني و 8 أعضاء من القائمة العراقية وما تبقى خصص للأقليات ولم تكن عملية كتابة الدستور بالشيء اليسير وذلك للأحوال التي رافقت الكتابة وهي كالاتي: (صالح، 2018، ص1-3).

١- الأحتلال الأمريكي وما ساد البلاد من فوضى نتيجة لسياسة الأمريكان في إسقاط ليس السلطة فحسب بل إسقاط الدولة العراقية من خلال إنهاء مؤسساتها الرسمية ولاسيما العسكرية .

٢- تحديد سقف زمني لكتابة الدستور بحسب المادة 61 من قانون إدارة الدولة للمرحلة الانتقالية بكتابة الدستور والانتهاه منه في 15 /اب/ 2005 بينما الواقع يشير إلى ان كتابة الدستور تستغرق سنوات كي تكون ملائمة للبيئة التي سيطبق فيها.

٣- فرض خيار الدولة الإتحادية على حساب الدولة البسيطة والتي هي أصل الدولة العراقية منذ تأسيسها مع اغفال لنوع الإتحاد من خلال المادة الأولى من الدستور النافذ محاباة لمصالح إقليم كردستان، وهذا الموضوع يثير الجدل لحد الآن.

٤- الاطروحات الأمريكية هي فرض الايديولوجية الديمقراطية المتضادة مع تبني الخيار الثيوقراطي المتناغم مع الأحزاب الإسلامية في العملية السياسية.

٥- فرض الأحتلال الأمريكي اعتماد معيار المكونات الاجتماعية كأساس للدولة العراقية، كما هو الحال من المادة(3) من الدستور، بدل من معيار المواطنة فضلاً عن تأسيسه لمبدأ المحاصصة الطائفية في المناصب التشريعية والتنفيذية بدءاً من مجلس الحكم المشكل في العام 2004.

٦- ضعف العقلية السياسية غير التخصصية على رئاسة اللجان المعنية بكتابه الدستور، إذ ان رئاسة اللجان لم تكن من ذوي الاختصاص في القانون الدستوري بل هي شخصيات سياسية وحتى دينية لا تملك تخصص أو خبرة في القانون الدستوري لذا اتسمت النصوص الدستورية بابتعادها عن الصياغة الدستورية والقانونية واقتربها من النصوص العاطفية والسياسية .

لقد وضع الدستور العراقي المجتمع أمام اشكاليات كبيرة تلقي بظلالها على مستقبل الدولة العراقية والعلاقات بين مختلف الأطياف والقوى السياسية، ومن أبرز هذه الاشكاليات هي هوية العراق، فالدستور يتجاهل الانتماء العربي للعراق بوصفها دولة عربية في المقام الأول، وهذا التجاهل يحمل في طياته عزل العراق عن محيطه الأقليمي والعربي، وبالنسبة لعلاقة الدولة بالدين تحدث الدستور عن الدين وكأنه يقتصر على مذهب معين دون ان يتحدث عن المذاهب الأخرى، و بالنسبة للفيدرالية فقد تبني الدستور الشكل الفيدرالي للدولة و هو الشكل الذي أدى إلى تكريس الطائفية (سليم، 2013، ص15-16).

وظلت مواد الدستور تركز على تعدد الاختلافات المذهبية والأثنية وتشجيعها في أكثر من موضع ودعمها متغافلة بانها تكون على حساب العراقيين ووحدهم بدلاً من أن تركز على الوحدة الوطنية والهوية الوطنية للعراق كما في المادة (40) والمادة (43)، ويعد القانونين والمتخصصين في كتابة الدستور بأنه ينتقد الدستور على رعايته للهويات الفرعية في الوقت الذي من المفترض ان يعمل على التقليل من آثارها على الدولة وهويتها الوطنية أو لا يذكرها في النص الدستوري . (الابراهيم، 2009، ص274).

ويرى الدكتور "عبد الاله بلقزيز" ان هناك ثلاث محطات اسهمت في تفكيك الدولة والمجتمع في العراق منذ العام 2003 (بلقزيز، 2014، ص 127-128).

أولاً: الغزو والأحتلال: وفيها أنجز الأحتلال الأمريكي هدفه في تدمير العراق وليس إسقاط النظام السياسي القائم آنذاك، بل تم حل الجيش الوطني وتفكيك المؤسسات السيادية والأمنية والاقتصادية وإعادة تركيب أجهزة السلطة من مليشيات طائفية، وقد تم في الدستور المؤقت (قانون الدولة الانتقالي) الذي وضعه «بول بريمر» تكريس قاعدة المحاصصة الطائفية والعرقية في الحكومة المؤقتة ليضع فيما بعد الأساس المادي لانقسام العراقيين على أنفسهم ومواجهة بعضهم البعض الآخر .

ثانياً: تشكيل مؤسسات الدولة ونظامها السياسي وفي هذه المرحلة تم تفكيك البنى السياسية وإعادة تركيبها، مع تكريس نظام المحاصصة الطائفية والعرقية بالدستور وتقسيم المحافظات وتوزيع السلطة بين الرئاسات الثلاث مذهبياً وعرقياً، وتأسيس نظام طائفي حاكم مزدوج الولاء .

ثالثاً: هناك تحول طراً على معارضة النظام الطائفي القائم من معارضة سياسية خرج معظمها من بيئة المقاومة الوطنية للأحتلال الاجنبي وعملائه إلى معارضة تتحرك اجتماعياً وفكرياً بين حدين عشائري وطائفي، وكان نتيجة ذلك انتقال المعارضة من الموقع الوطني إلى الموقع الطائفي الرديف لموقع قوى النظام الحاكم اصطفاً طائفياً ومذهبياً وجر البلاد إلى حرب أهلية.

وكان العراق قد سقط ما بين الأعوام 2005-2008 في براثن حرب طائفية، كادت أن تقضي على البلاد نتيجة لتدهور الوضع الأمني بعد حادث تفجير الأمامين العسكريين في مطلع العام 2005، وأصبح العنف سمة يومية إذ كان العراق يتعرض ما بين 400 - 500 هجوم شهرياً، تقوم بها جماعات مسلحة متنوعة الهويات ولم تشمل أحداث العنف على العاصمة بغداد بل امتدت لتشمل محافظات أخرى وانخرط بأعمال العنف تنظيم القاعدة الأرهابي، فضلاً عن بعض الفصائل والميليشيات التابعة للأحزاب (نايتس، 2020)

في ضوء الطرح السابق نرى أن الوضع السياسي والأمني في العراق بعد العام 2003 أضحى في وضع سيء و بالغ التعقيد على مختلف المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، إذ جاء الأحتلال بمفاهيم غريبة ودخيله على عقلية المواطن العراقي مما جعل هناك أمور ملتبسة مع حدوث تفرقة واضحة في النسيج الاجتماعي عززتها أساليب المحتل والقوى السياسية القائمة آنذاك.

المبحث الثاني: الاحتجاجات الشعبية في العراق قبل العام 2019 وأسبابها

يعاني العراق من نوعين من الأزمات المزمنة والتي تؤثر في النظام السياسي واستقراره، وباتت هذه الأزمات متجذرة في المجتمع وهي التي تعمل على زيادة حالة التذمر الشعبي اتجاه النظام.

يمكننا تشخيص هذين النوعين: (نعناع، 2013، ص 43)

- النوع الأول: سياسي بشكله العام، يتعلق بتقاسم السلطة وبناء الدولة.

- النوع الثاني: خدي بشكله العام، ويتعلق بخدمة الدولة ومؤسساتها للشعب.

فيما يتعلق بالنوع الأول الذي يتمثل في كيفية تقاسم السلطة بين الأطراف السياسية أو ممثلي المكونات والمجموعات الاجتماعية، ويتعلق هذا النوع من المشاكل والأزمات عدم قدرة القوى السياسية وحتى المرجعيات الدينية التي نأت بنفسها عن مناقشة الأمور السياسية التفصيلية مع السياسيين لعدم قدرتهم على وضع مشروع مقبول وطنياً وشعبياً والأزمة السياسية تطورت لتنعكس على كل جوانب المجتمع، وانعكس الموضوع على الوضع الأمني وخلقاً في البنية الاجتماعية لأنها حملت شعارات طائفية تحريضية، كما ان الأزمة السياسية سببت مشاكل في الجانب الاقتصادي وإذكت الشعور الشعبي بأن هؤلاء السياسيين لا يمكن ان يقدموا لهم اقتصاد ناجحاً ورفاهية تنتشلهم من المعاناة التاريخية التي يزرعون تحتها، ونتيجة للأوضاع السيئة التي مر بها الشعب العراقي، حدث تحول نوعي في وعي المواطنين بقدرتهم على التغيير من خلال الاحتجاج المدني والسلمي، إذ حدث الحراك الأول في 25 شباط/فبراير، 2011، وقد جرى اجهاضه بشكل مبكر عبر القمع المباشر وعبر خطابات التشكيك. (الكبيسي، 2013، ص 92).

وأهم ما يميز احتجاجات عام 2011 ان العراقيين انتظروا نحو ثمان سنوات قبل ان يفكروا بالاحتجاج عبر التظاهر بوصفه أحد وسائل الاحتجاج الشعبي الذي كفله الدستور العراقي لعام 2005 ولم تحقق هذه الاحتجاجات اياً من النتائج، فالعملية السياسية التي أسست بعد العام 2003 على المحاصصة السياسية و العراقية بقيت كما هي بل تجاوزت تجذراً بعد ان باتت معظم القوى السياسية تمتلك المال والنفوذ. (مصطفى، 2019)

تلتها احتجاجات 21 كانون الأول 2012 إلى 3 آذار 2013 والتي انطلقت في المناطق السنية مثل الأنبار وصلاح الدين ونيوى وديالى وكركوك وكان سببها الأساسي شعور سكان هذه المحافظات بتهميش طائفي من قبل الحكومة وتواصلت هذه الحركة إلى نيسان 2013 عندما قررت حكومة «المالكي» إنهاء هذه التظاهرات بشكل عنيف وتم فض الاعتصام أيضاً في مدينة الحويجة بشكل دموي وتم قتل عشرات المعتصمين آنذاك. (الخطاب، 2019، ص 3).

وفي شباط 2017 نظم التيار الصدري التابع للسيد « مقتدى الصدر» مظاهرات كبيرة في بغداد، اقتحمت المنطقة الخضراء من دون تصدٍ كبير من قبل القوات الأمنية، وجاء الاقتحام كرفض واضح للتشكيل الحكومي الذي عرضه البرلمان حينها على رئيس الوزراء «حيدر العبادي» وحكومته واتهمته بالتخاذل عن مواجهة الفساد، وعدم قدرته على حسم الأمور وتلبية رغبات الشارع حتى وصل الأمر إلى اقتحام المتظاهرين البرلمان و المنطقة الخضراء .

(احتجاجات العراق، 2018، ص 3).

ثم جاءت احتجاجات البصرة السلمية في أيلول 2018 لتقف إلى جانب نظيراتها من المحافظات المحتجة وسميت بانتفاضة المياه إذا أكدت تقارير صحية ارتفاع حالات التسمم جراء تلوث مياه الشرب وزيادة نسبة الملوحة في شط العرب مصدر تغذية مشاريع المياه لتصل إلى ٧٥٠٠ tds بحسب الموارد المائية العراقية، كما وصفت منظمة الصحة العالمية المياه بأنها غير صالحة للاستهلاك البشري إذ تجاوزت نسبة الاملاح 1200 tdr، ومع احتمال انتشار وباء الكوليرا نزل المحتجون بقوه واعترضوا على استمرار الحكومة بإطلاق وعود بتحلية المياه ومعالجة التلوث وتوفير الخدمات المدنية، كما قام المحتجون بحرق مبنى الحكومة المحلية ومباني عدد من الأحزاب والقوى السياسية، وكذلك مقر القنصلية الإيرانية على اثر سقوط عدد كبير من الضحايا بعد مواجهات مع قوات الأمن، واغلاق المحتجون ميناء البصرة وعدداً من الشوارع وحاصروا مبنى القنصلية الأمريكية (انتفاضة المياه من البصرة، 2018، ص 1-3).

ولم تشتمل المظاهرات على محافظة البصرة بل أتسعت إلى محافظة ذي قار، ميسان، النجف، بابل، كربلاء، السماوة، الديوانية وثمة أسباب تجمع محافظات الجنوب للتظاهر والاحتجاج (احتجاجات العراق، 2018، ص 4).

١- الواقع السياسي المتردي والمتمثل بوجود نخب سياسية متصارعة ومؤسسات سياسية متهالكة في ظل المحاصصة والتحالفات السياسية ذات المصالح التكتيكية الخاصة.

٢- مطالبة سكان البصرة على وجه الخصوص بتحسين وضعهم المعيشي باعتبار ان محافظتهم تنتج أغلب نفط العراق.
٣- مثلت انتخابات عام 2018 بالنسبة للمحتجين، انتخابات غير نزيهة إذ شابها عمليات تزوير وشعور المواطن بعدم جدوى الانتخابات في تغيير الاوضاع العامة في البلاد .

وعند الحديث عن المظاهرات والاحتجاجات السابقة من بغداد إلى البصرة والنجف والناصرية والمناطق الغربية، يلاحظ ان هذه الانتفاضات جاءت ضد الفساد و تردي الخدمات ونتائج المحاصصة ففي أكثر من احتجاج رفع العراقيون شعارات وحدوية تتجاوز الطائفية وترجع فشل الدولة إلى تجربة المحاصصة في السلطة وتغول الدين في السياسة وحماية الفساد والمفسدين وقد ترافقت التظاهرات مع شحة المياه ونقص كبير في تزويد الطاقة الكهربائية، ولم ينتفض العراقيون بسبب الخدمات الأساسية ولكن هناك تراكمات تتمثل بتنامي الفساد الاداري والمالي وتباطؤ النمو الاقتصادي واختلال هيكل الاقتصاد العراقي، وفشل خيار المصالحة الوطنية وتكلفة الحرب على داعش (الأرهابي). (الحلواني، 2016، ص 253).

وعلى الرغم من إن هذه التظاهرات لم يكن لها قيادة موحدة لكنها دعت بشكل عام على مستوى بغداد والمحافظات الأخرى إلى مطالبة جميع المسؤولين الحكوميين بكشف جميع ملفات الفساد و بتشريع فوري لقانون يعاقب على كل من يتستر على ملف أو قضية فساد لأسباب مصلحية شخصية أو حزبية والغاء حصانات المسؤولين الحكوميين والبرلمانيين وسواهم حين يكون التحقق متعلقاً بقضية فساد مالي واداري وتطبيق الغاء الرواتب التقاعدية لكبار المسؤولين، وإعادة التحقيق في ملفات الفساد الخاصة بتسليح وبناء الجيش والشرطة وإصلاح النظام القضائي. لقد بينت هذه الاحتجاجات ان هناك مطالب شعبية حقيقية واخذت تتعمق في التعرض للأسباب الحقيقية وراء فشل الدولة والحكم في العراق منذ الأحتلال الأمريكي عام 2003 وتلخصت: (الحلواني، 2016، ص 253-254).

١- نظام المحاصصة في السلطة السياسية على أسس طائفية وعرقية فرقت وحدة الوطن .

٢- تغول الدين في الدولة .

٣- حماية الفاسدين والذي بات قاعدة أساسية لإدارة الدولة.

فضلاً عن ذلك للفساد تراكمات طويلة جاءت مع الأحتلال، فقد أفضت الموارد المالية الضخمة التي ضختها الولايات المتحدة الأمريكية فضلاً عن الموارد المالية التي يقدمها المجتمع الدولي إلى تزايد إمكانات الفساد في جهاز الدولة التي أصبحت غير مركزية ومنتشبية، وكان العراق وتحديداً بعد تحرير المناطق الخاضعة لسيطرة داعش (الأرهابي) قد بقي غير مستقر على صعيد الأمن الحدودي والأمن الإنساني فقطاعا التعليم والصحة في العراق متدهور بشكل كبير، ن فضلاً عن نسبة البطالة المرتفعة ومغادرة الطبقة الوسطى إلى الدول الغربية والولايات المتحدة الأمريكية وبذلك حرمت البلاد من ائمن مورد لها وهي الثروة البشرية والكفاءات المتميزة. (مارا والمراشي، 2018، ص 190).

إن الاحتجاجات التي حدثت في عهد رئيس الوزراء «حيدر العبادي» في العام 2018 كانت أكثر اتساعاً وشمولية، فالعراق غارق في أزمات حكومية متعددة وخاصة بعد الانتخابات التي ادت إلى فراغ حكومي وشلل سياسي، حيث استمر الجدل حول النتائج وتوزيع القوى السياسية وبالتالي حول صاحب الحق في تشكيل الحكومة الجديدة آنذاك وايهما الكتلة الأكبر، ترافق ذلك مع موجه من الغضب الشعبي في محافظات الجنوب، بعد ان قررت إيران وقف امداد العراق بالكهرباء في موسم الصيف اللاهب ما ساهم في اشعال احتجاجات الجنوب في العام ٢٠١٨، وكان «العبادي» قد ادرك ان قرار إيران بقطع الكهرباء عن العراق هي رسالة واضحة تعني قطع الدعم السياسي عنه والعمل على دعم رئيس حكومة جديد للعراق. (حرفوش، 2018).

وأخيراً في ضوء ما سبق نرى ان الاحتجاجات السلمية ليست وليدة اليوم وإنما جاءت وبشكلها الواضح في العام 2011، بعد سنين من التراكمات والأحداث المؤلمة التي قادت إلى عدم الاستقرار السياسي وتفاقم الأزمات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتي قادت إلى غضب شعبي بدأ يتبلور في مناطق مختلفة من العراق باختلاف مسمياتها وهويتها ولكن الهدف الأول هو تحسين الواقع المعيشي والخدمات والرغبة الجارفة في تغيير مواد الدستور إلى قادت العراق إلى فوضى كبيرة .

المبحث الثالث: احتجاجات أكتوبر 2019 أسبابها ونتائج الانتخابات البرلمانية التي تمخضت عنها ونتائجها المستقبلية

قبل التطرق إلى أسباب احتجاجات أكتوبر 2019 في العراق، علينا التعرف على مصطلح الإصلاح وهو مطلب جماهيري خرج المحتجون في العراق للمطالبة بتحقيقه على أرض الواقع.

إذ تظل قضية الإصلاح السياسي في العراق حالة فريدة بين قضايا الإصلاح في الوطن العربي لسببين: (عوض، 2006، ص360).

١- نمط الادعاء المطروح من جانب الولايات المتحدة الأمريكية وحلفائها، والقوى الموالية لها في العراق بإجراء الإصلاح السياسي في العراق بالقوة العسكرية من خلال إسقاط النظام السياسي وإقامة نظام ديمقراطي يكون إنموذجاً للبلدان العربية الأخرى.

٢- غياب التوافق الوطني بين القوى السياسية والاجتماعية مما يقود إلى صعوبة عملية الإصلاح.

والإصلاح السياسي بمفهومه العام هو بناء كيانات سياسية أكثر استقراراً وأكثر قدرة على امتصاص صدماتها الداخلية وحروبها الأهلية ونزعات العنف السياسي المتنامية في نسجها المجتمعي وأكثر قدرة على تهذيب السلطة وترشيد سلوكها اتجاه المجتمع وحقوقه، كما هو التنمية العقلانية والإدارة الرشيدة للموارد والامكانيات والى التوزيع المتوازن للثروة والحقوق الاجتماعية على الطبقات والمناطق دون حيف أو حرمان. (بلقزيز، 2007، ص47).

وعليه جاءت احتجاجات أكتوبر 2019 لتجسد واقع الحرمان الذي يعيشه الشعب العراقي و أهم ما ميز الاحتجاجات وجود عدة قوى فاعلة في تظاهرات أكتوبر 2019 وهي: (الهاشمي، 2019، ص9).

١- الأغلبية من الفئات الكادحة والفقيرة تتكون من العاطلين والمهمشين اجتماعياً.

٢- الأغلبية شبابية تمتاز بالحماس الثوري والفاعلية الجماهيرية والقدرة على الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي حيث يشكلون مع الفئة الأولى 90% من مجموع المحتجين.

٣- فئات أخرى يغلب عليها النزعة الدينية الشكلية السلوكية غير مسيسة أو مألجة.

٤- جماعات صغيرة تنتمي لأحزاب شيعية إسلامية معارضة (تيار الحكمة وكتلة النصر والصدريين).

٥- مجموعات صغيرة تنتمي لأحزاب تقليدية منها اليساري والليبرالي والقومي ترى انسجام شعاراتها مع عفوية الحراك الشبابي المناهضة لسياسات المحاصصة و انعدام العدالة الاجتماعية في تقسيم الثروة والسلطة من قبل الأحزاب الساندة للحكومة.

لقد اندلعت الاحتجاجات في الأول من تشرين الأول 2019 لأسباب متعددة (تكليف عادل عبد المهدي، 2018، ص1-2).

١- الاستياء الشعبي: إذ تولد شعور بالغضب والسخط في المجتمع العراقي، لاسيما عند فئة الشباب، إزاء ممارسات النخبة الحاكمة التي تواصل تبديد ثروة العراق منذ سنوات والمسؤولة عن تدهور الوضع الاقتصادي والسياسي وانتشار الفساد بمختلف أشكاله.

٢- ضعف الأداء الحكومي: اتسم أداء الحكومات العراقية المتعاقبة بالضعف والعجز إذ لم تنجح حكومة "عادل عبد المهدي" بعد عام من تشكيلها في التعامل مع ملفات مهمة ورثتها من سابقاتها و أهمها ملف الفساد، ولم يكن أداء الحكومة مناسباً في معالجة التردّي الاقتصادي وانحدار مستوى الخدمات وتفاقم البطالة وتعثر جهود الأعمار كم استمرت صيغ المحاصصة وازدادت التدخلات الخارجية في شؤون البلاد.

٣- الأسباب الاقتصادية: يعاني الاقتصاد العراقي مشكلات كثيرة، مثل أزمات قطاعي الصناعة والزراعة وانهيار البنى التحتية واغراق السوق العراقية بالبضائع والسلع المستوردة لا سيما الإيرانية وارتفاع عجز الموازنة إلى 23 مليار دولار، خلال العام 2019 وازدياد نسبة الفقر إلى 22% و ارتفاع مستوى البطالة إلى 30% بحسب تقديرات الجهاز المركزي للإحصاء وذلك في ظل كون الدولة من الدول الغنية بالنفط وتمتلك ثروات طبيعية كبيرة.

٤- استشراء الفساد: افادت الكثير من التقارير المالية الدولية بان العراق خسر ما يقارب 450 مليار دولار جراء عمليات الفساد، وان الفساد المالي يستنزف نحو 25% من المال العام سنوياً، وقد صنفت منظمة الشفافية الدولية العراق في المرحلة الأخيرة في المرتبة 169 من 180 دولة الأكثر فساداً في العالم.

٥- فقدان الثقة بالعوود الحكومية: أعلنت الحكومة السابقة وعوداً مختلفة لأدائها وعوداً لتطوير وتقديم البلد، ومع الاحتجاجات في السنوات السابقة اطلقت الحكومات العراقية المختلفة وعوداً بالاستجابة لمطالبها ولكن بقيت حبراً على الورق مما أدى إلى فقدان الشارع العراقي الثقة بالقوى السياسية والحكومات المتعاقبة.

٦- النفوذ الإيراني: يظهر التأثير الإيراني في العراق من خلال النفوذ السياسي و علاقة طهران بالقوى السياسية الرئيسية والنفوذ الأمني من خلال ارتباطها مع الميليشيات المسلحة داخل الدولة، الأمر الذي ولد قناعة لدى العراقيين بأن إيران المسؤولة عن قطع مياه الانهار و تهريب المخدرات إلى جنوب العراق.

وكما تحدثنا سابقاً كانت احتجاجات البصرة في تموز أيلول 2018 والتي قللت من فرص بقاء رئيس الوزراء «حيدر العبادي» في منصبه، على الرغم مما حضي به من الدعم الأمريكي- والسعودي ومن كونه الخيار الأول لتحالف سائرون (التيار الصدري) فما كشفته احتجاجات البصرة أثبتت وجود فشل مزمن في توفير الدولة للخدمات قابلتها ردود أفعال قوية من القوى الأمنية اتجه المحتجين حيث اوقعوا ما يقارب 14 شخصاً قتيلاً فضلاً عن المصابين، مما افقد العبادي إمكانية بقائه مرشحاً للاستمرار في السلطة والى تخلي تحالف ((سائرون)) عنه، وقد بلغت ذروة الموقف من العبادي حين طالب تحالف سائرون في بيان رسمي داخل مجلس النواب استقالة العبادي وحكومته على خلفية قمع احتجاجات البصرة (تكليف عادل عبد المهدي، 2018، ص 2).

طبقاً لانتخابات 2018 و بما انه لم يتم تحديد الكتلة النيابية الأكثر عدداً، ولم يتمكن تحالف سائرون من تقديم شخصية مقبولة بديلة عن العبادي، قررت المرجعية في النجف عدم ترشيح العبادي و ترشيح «عادل عبد المهدي» بدلاً منه لتجاوز حالة الاستقطاب السائدة والخروج من المأزق بعد مرور نحو خمسة اشهر على إجراء الانتخابات وكان أسلوب اختيار «عبد المهدي» لرئاسة الوزراء لا يمثل إصلاحاً للنظام السياسي العراقي الذي يعاني من أزمات بنيوية كانت أحد عوامل فشل الدولة فيه بقدر ما تسبب في المزيد من المشكلات التي واجهت عبد المهدي في عمله(٢٨). (تكليف عادل عبد المهدي، 2018، ص 3).

ونتيجة لتلك حكومة «عادل عبد المهدي» بتأدية واجباتها إزاء الشعب ظهرت مطالبات عبر شعارات تظاهرات تشرين وخاصة بالتركيز على النظام السياسي: (الهاشمي، 2019، ص 14).

١- حل المفوضية الخاصة بالانتخابات وتعديل قانون الانتخابات والاستفتاء على تعديل الدستور وضرورة المباشرة بمحاكمات علنية لكبار الفاسدين.

٢- المطالبة بإجراء تعديلات على النظام السياسي العام في العراق حتى لو اقتضى الأمر تغييره جذرياً بحسب الآليات الديمقراطية.

٣- إعادة تنشيط ديوان الرقابة المالية ودمج النزاهة والدوائر ذات الصلة معها.

٤- إعادة جدولة سلم اولويات الموازنة العراقية وكيفية صرفها وتعديلها جذرياً نحو دعم القطاع الخاص والمشاريع الاستثمارية والاسكان وخدمات الطرق والجسور والتدخل لدعم قطاعات الزراعة والصناعة والسياحة.

٥- احتكار السلاح بيد الدولة.

وتميزت احتجاجات أكتوبر 2019 بديمومتها بعد الاحتجاجات في بغداد وعدة محافظات في جنوب ووسط العراق في المدة من 1 إلى 9 تشرين الأول 2019 وتم استئناف المظاهرات على نطاق واسع ضد فساد الدولة والبطالة ونقص الخدمات الأساسية في 25 تشرين الأول 2019، كما اعرب المتظاهرون عن شعورهم بالاحباط الشديد إزاء الضحايا والاصابات التي تعزى إلى الاستخدام المفرط للقوة من قبل قوات الأمن والقتل العمد على ايدي عناصر مسلحة خلال التظاهرات السابقة والذين وصفوا بالطرف الثالث، كما دعى المتظاهرون إلى إجراء تغييرات جذرية في النظام السياسي ويعد معظم المشاركين في الاحتجاجات من فئة الشباب والطبقة العاملة الكادحة البسيطة ونشطاء المجتمع المدني، كما شارك عدد متزايد من المتظاهرين من مناطق جغرافية متعددة بما في ذلك اعداد كبيرة من النساء وكبار السن

وطلاب المدارس الاعدادية والثانوية والمهنيين وطلاب الجامعات والمعلمين، وشملت بالإضافة للعاصمة بغداد المحافظات الجنوبية. (المظاهرات في العراق، 2019، ص2).

وخلال موجتي الاحتجاجات سعت السلطات العراقية إلى محاولة امتصاص غضب المتظاهرين بتقديم ما وصفته حكومة "عادل عبد المهدي" ورئيس مجلس النواب "محمد الحلبوسي" بأنها حزم أصلحية تتعلق بالحالة المعيشية للسكان وتوفير فرص عمل لأعداد منهم، وكذلك في تقديم وعود بإصلاحات سياسية وتسريع الإجراءات القضائية ضد الاشخاص المتهمين بالفساد، لكن هذه السلطات رفضت بشكل مستمر، ما تعده إجراءات خارج الغطاء الدستوري لانها تسبب في فراغ السلطة يمكن أن يقود إلى الفوضى في البلاد، وفي مقدمة ذلك رفض أحد مطالب المتظاهرين المتمثل باستقالة الحكومة، وابدأ "عادل عبد المهدي" في عدة خطابات القاها خلال مدة الاحتجاجات استعداداً للاستقالة بشرط توفر شخصية بديلة جاهزة لتولي المنصب بشكل فوري لتلافي اي فراغ دستوري أو الدخول في مرحلة تصريف أعمال تطول و تسبب في شلل الحكومة وعدم قدرتها على انجاز مهام أساسية من بينها موازنة عام 2020 أو تنفيذ الحزم الإصلاحية التي وعدت بتقديمها. (الاحتجاجات الشعبية، 2019، ص4-5).

لقد وضعت الاحتجاجات الشعبية الحكومة ممثلة برئيس الجمهورية ورئاسة مجلس الوزراء والنواب في حرج كبير، وخاصة بعد وصول اعداد القتلى والجرحى إلى الآلاف، وقد تسبب ذلك بتحريك المنظمات الدولية الإنسانية والحقوقية وكذلك بعض وسائل الإعلام وسقوط اعداد كبيرة من الضحايا ودخول مليشيات وبخاصة في جنوب العراق على خط المواجهة بين الطرفين وكان تعاملها أكثر دموية وعنفاً ولعل من أسباب تميز الاحتجاجات عن سابقتها انها تجاوزت محدودية التظاهرات حيث رفع المتظاهرون بشكل كبير إلى إسقاط النظام بكامله وعدم القبول بأية إصلاحات ذات طبيعة جزئية. (الخطاب، 2019، ص3-4).

وكانت حكومة "عبد المهدي" قد تعاملت بمستوى مرتفع من العنف، وفي نفس الوقت تعامل المحتجون بقدر عال من التصميم على استمرار التظاهر وعدم الاكتراث بحجم العنف والتضحيات المقدمة، وبحسب رئيس المجموعة المستقلة للأبحاث بواشنطن ((فان قمع الانتفاضة الشعبية الاخيرة اثبتت النظام الطائفي الحالي وبالتالي فان الدعم الإيراني الكبير للحكومة خلال الاحتجاجات كان السبب في القمع)) واتهم المتظاهرون العراقيون المتحدثة باسم مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان «رافينا شامداساني» المغالطة وتحريف الحقائق بسبب اختزالها لكتل أسباب هذه الاحتجاجات بالقول " ان الشباب العراقي خرجوا للتظاهر بسبب الاحباط من قلة فرص العمل ونقص الخدمات والفساد وفشل الحكومة" في حين ان المطلب الأول الذي اعلن عنه شباب العراق "اريد وطن" في رمز واضح بان وطنهم سلب منهم وانهم فقدوا هويتهم الوطنية وكذلك الحقوق المترتبة على هذه الهوية بسبب النظام المحاصصي والطائفي القائم منذ العام 2003، وكشف تقرير لبعثة الأمم المتحدة المساعدة في العراق (يونامي) عن انتهاكات للحق في الحياة بما في ذلك القتل العمد للمتظاهرين غير المسلحين والاستخدام المفرط للقوة من قبل الوحدات التي تم نشرها للتعامل مع الاحتجاجات كما سلط التقرير الضوء على المخاوف المتعلقة بالاستخدام واسع النطاق للقوة. (الخطاب، 2019، ص 4).

وافادت بعثة الأمم المتحدة لمساعدة العراق بين 1 تشرين الأول 2019 و 21 آذار 2020 عن تلقي البعثة 154 ادعاء عن فقدان متظاهرين وناشطين في مجال حقوق يعتقد انهم اختطفوا واحتجزوا ومن بين تلك الادعاءات البالغ عددها 154 تحققت البعثة من 99 حالة تتعلق ب 123 مفقوداً (التظاهرات في العراق، 2020، ص 2).

وجاءت توصيات بعثة الأمم المتحدة لمساعدة العراق والحكومة العراقية الجديدة للسيد "مصطفى الكاظمي" بما يلي:

1- بذل جهود فورية بالتزاماتها بموجب العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية واتفاقية مناهضة التعذيب و الاتفاقية الدولية لحماية جميع الاشخاص من الاختفاء القسري يتضمن ذلك بذل جميع الجهود لتحديد اماكن تواجد المتظاهرين والناشطين الذين لا يزالون مفقودين.

2- ضمان حماية المتظاهرين والنشطاء المشاركين في التظاهرات أو الذين شاركوا فيها سابقاً من الاختطاف على ايدي جماعات مسلحة مجهولة الهوية يشار اليها عادة بالمليشيات .

3- إتخاذ إجراءات فورية للتحقيق في جميع الحالات ومزاعم الاختطاف والاختفاء والتعذيب سوء المعاملة في سياق التظاهرات ومحاسبة المسؤولين.

4- توضيح الهيكل القيادي واطار المساءلة في منظومة الأمن العراقي وولايات كل الأجهزة والكيانات والجهات الأمنية التي لها سلطة رسمية للقيام بالاعتقال والاحتجاز.

5- إتخاذ خطوات لحل ونزع سلاح وإعادة ادماج الجماعات المسلحة العاملة خارج هياكل القيادة والسيطرة الرسمية.

وعليه كان لتظاهرات تشرين تداعيات كبيرة على النظام السياسي التي اخرجت سياسي العراق وتركت بصماتها على مجمل خطاباتهم وميولاتهم وتعاطيهم في المرحلة الماضية، إذ انه ساد شعور بإمكانية زوال النظام السياسي القائم على غرار النموذج المصري والتونسي، ومما يمكن الإشارة اليه وجود حالة من الانغلاق السياسي بين التيار الصدري ومنظمة بدر مما اثر سلبياً على توسع شرائح المتظاهرين و تطور أساليب التظاهرات السلمية نحو الاعتصام والاضراب النقابي والعصيان المدني السلمي (الهاشمي، 2019، ص14).

وبعد تقديم "عادل عبد المهدي" استقالته ظل العراق لأكثر من خمسة اشهر دون حكومة جديدة في اعقاب استقالة حكومته اثر استمرار الاحتجاجات، وفي نيسان 2020 كُلف السيد "مصطفى الكاظمي" الذي كان يتولى رئاسة المخابرات لتشكيل الحكومة التي حلت محل تلك التي سقطت العام الماضي بعد اعتذار "عدنان الزرفي" ومن قبله "محمد توفيق علاوي" عن تشكيلها اثر فشلها في الحصول على تأييد الكتل الأساسية في البرلمان وفي اول خطاب متلفز له بعد تسميته رئيساً للحكومة قال الكاظمي "ان الاسلحة يجب ان تكون في ايدي الحكومة فحسب مشيراً إلى ان الاهداف الأساسية لحكومته تتمثل في محاربة الفساد وإعادة النازحين إلى ديارهم، وتعهد بإجراء انتخابات مبكرة و مكافحة تفشي فيروس كورونا وتشريع قانون للموازنة العامة وصفه بالاستثنائي.(مصطفى الكاظمي، 2020، ص2).

وتواجه حكومة الكاظمي تحديات وظروف اقتصادية صعبة يعيشها العراق في ظل: مصطفى الكاظمي، 2020، ص3-4).

1-انخفاض اسعار النفط.

2-تجدد الاحتجاجات المناهضة للحكومة للمطالبة باستبدال النخب والأحزاب السياسية الحاكمة.

3-ارتفاع مديات الفساد.

وشدد "الكاظمي" على ضرورة تشريع قانون موازنة عامة لمواجهة الأزمة الاقتصادية الحالية وتداعيات انهيار اسعار النفط، كما تعهد بمكافحة الفساد الأمر الذي يمثل أحد المطالب الأساسية للمتظاهرين في العراق لكنه لم يوضح الآليات التي سيتبعها في ذلك، واكتفى بتعهد عام بتعزيز مؤسسات الدولة من أجل القضاء على الفساد و ضمان استعادة الأموال المهربة إلى الخارج .

ووعد "الكاظمي" ان حكومته ستكون في خدمة الشعب بيد ان الطريقة التي قام بها بإختيار الحكومة الجديدة تتشابه في سماتها الطائفية من خلال نفس الأحزاب التي تتداول السلطة منذ العام 2003، بالمقابل وجد الشعب بأن امنيات "الكاظمي" يصعب تحقيقها إذا اخذنا بنظر الاعتبار العلاقة بين طبيعة العملية السياسية والمقاييس المذهبية التي رسمت للعراق التي حددت بوضوح حدودها ومن له الحق في المشاركة فيها، وبالتالي حصرها لصالح الأحزاب الشيعية والسنية والكردية ولمن يدين بولائه للخارج ويرتبط بها عقائدياً، و من هنا أصبح من الصعوبة قيام اي نظام سياسي عراقي وطني تنطبق عليه مواصفات الشارع الذي ارتبطت الموافقة عليه لشخصية رئيس الوزراء وتشكيلته الوزارية بشروط الولاء للوطن والنزاهة والشفافية والاستقلالية عن الأحزاب والكتل السياسية وعدم تسنمه اي منصب تنفيذي أو تشريعي بعد العام 2003 . (المفرجي، 2020)

والسؤال المطروح هل سينجح رئيس الوزراء "مصطفى الكاظمي" بإجراء إصلاحات حقيقية تكون ثمرة الاحتجاجات تشرين الأول 2019 ؟

في الحقيقة يلاحظ تحرك بطيء لرئيس الوزراء "مصطفى الكاظمي" لإجراء إصلاح تدريجي لانقاذ البلد مما أفرزته الطبقة السياسية المتصارعة على السلطة طيلة عقدين بعد سقوط النظام السابق ويحاول الكاظمي من أجل تطبيق خطته الطامحة لارضاء الشارع المحتج الاعتماد على ما حققه مؤخراً من نجاح بعدما احاط نفسه نسبياً بنوع من القبول

الدولي والأقليمي لقيادة العراق في المرحلة القادمة، لكن الوضع السياسي المعقد يضع الكاظمي مستقبلاً أمام تحديات كبرى سيواجه فيها أهم خطوه تتعلق بالإصلاح التدريجي وتركز استراتيجية الكاظمي على (هل ينجح الكاظمي، 2020)

1-استعادة ثقة الجمهور على إصلاح النظام الانتخابي.

2-إصلاح قانون الأحزاب السياسية والانتخابات المبكرة.

إن الكاظمي أصبح أمام مرحلة معقدة مفادها تقديم الحلول الجذرية اللازمة للاقتصادية الخانقة، فضلاً عن وجود عقدة كبيرة أمام سياسته المتمثلة بكيفية احتواء وحدات الحشد الشعبي في قسم منها موال لإيران وكذلك الخروج من أزمة كورونا بأخف الاضرار والكلف وتأمين البلد من عودة تهديدات داعش كما ان استراتيجية "الكاظمي" ركزت على وجوب اقناع المتظاهرين بأنه يمثل صوتهم بعدما فقدت الحكومة العراقية في السنوات الاخيرة الكثير من مصداقيتها، وتأكدت رؤية الكاظمي بعدما اشاد بقائد قوات مكافحة الإرهاب الفريق "عبدالوهاب الساعدي" إذ كان رئيس الوزراء السابق "عادل عبد المهدي" قد اقاله الساعدي من منصبه في أيلول 2019 مما اخرج المتظاهرين يطالبوا باعادته إلى منصبه. (هل ينجح الكاظمي، 2020).

وقد وفي السيد الكاظمي بوعوده للمتظاهرين بإجراء الانتخابات المبكرة في 10 تشرين الأول 2021 وتم تغيير النظام الانتخابي بعد الانتخابات النيابية الأخيرة وسط الاحتجاجات العراقية 2019-2021. وكانت انتخابات عام 2018 قد أجريت بموجب التمثيل النسبي المحسوب باستخدام سانت ليغو مع عد كل محافظة كدائرة انتخابية في ظل تصويت واحد غير قابل للتحويل أما انتخابات 2021 فاعتمدت نظام الدوائر المتعددة والترشيح المستقل وقسم العراق إلى 83 دائرة انتخابية متعددة، مع تخصيص ربع إجمالي المقاعد تكون محجوزة للنساء في مجلس النواب طبقاً لنظام الكوتا، بينما تسعة خصصت للأقليات 5 للمسيحيين وواحد لكل من البيزيديين والشبك والصابئة المندائيين والأكراد الفيليين (الانتخابات التشريعية العراقية 2021، ص2).

وكانت مفوضية الانتخابات قد اعلنت النتائج البرلمانية التي تمت في 10 تشرين الأول 2021 وكشفت عن تراجع واضح للأحزاب التقليدية، إذ اخفقت بعض الأحزاب والقوى السياسية في الحفاظ على مقاعدها البرلمانية كتحالف الفتح الذي يرأسه السيد "هادي العامري" وتحالف قوى الدولة الوطنية بزعامة رئيس الوزراء السابق "حيدر العبادي" وزعيم تيار الحكمة "السيد عمار الحكيم" في مقابل تقدم الكتلة الصدرية، وأعلنت المفوضية العليا المستقلة للانتخابات في العراق نتائج الانتخابات بعد يوم واحد من إجرائها، وتصدرت الكتلة الصدرية هذه النتائج بحصولها على ما يقرب من 73 مقعداً من إجمالي عدد مقاعد البرلمان العراقي وهي 329 مقعداً، وجاء تحالف تقدم الذي يقوده محمد الحلبوسي، رئيس البرلمان المنتهي ولايته، في المرتبة الثانية بـ 38 مقعداً، ثم ائتلاف دولة القانون الذي يترأسه نوري المالكي، رئيس مجلس الوزراء الأسبق، بـ 37 مقعداً، فيما حصد الحزب الديمقراطي الكردستاني بزعامة مسعود بارزاني 32 مقعداً، وتحالف كردستان 17 مقعداً، وتحالف عزم 15 مقعداً، والإتحاد الوطني الكردستاني 15 مقعداً، وتحالف عزم 15 مقعداً، وتحالف الفتح 14 مقعداً، وكتلة الجيل الجديد 9 مقاعد. وحصلت حركة أمتداد وإشرافه كانون (وهي من حركات الحراك الشعبي) وعدد من المستقلين على مقاعد تتراوح بين 35 و38 مقعداً، بينما حصلت حركة بابليون، التي يتزعمها ريان الكلداني القيادي في الحشد الشعبي، على 4 مقاعد من بين 5 مقاعد للأقلية المسيحية، فيما كان المقعد الخامس من نصيب شخصية مستقلة. (العبيدي، 2021، ص3).

ومايؤشر فيما سبق ان أسباب سقوط بعض القوى السياسية التقليدية في انتخابات تشرين الأول 2021 لها مؤشرات، وتم تفسيرها على انها بمثابة عقوبة من جماهيرها بعد فشل تلك القوى من تثبيت ركائز الدولة وخدمة المجتمع، فضلاً عن ذلك عبر الناخب العراقي عن احتجاجه ورفضه للارادة الإقليمية وهيمنتها السياسية على القرار السياسي العراقي، كما اعطتنا هذه الانتخابات مؤشر على تآكل شرعية أغلب الأحزاب والقوى السياسية الحالية من خلال نسب المشاركة المتدنية والمقاطعة (العيسى، 2021، ص2).

من مما سبق أشرت هذه الانتخابات العديد من الدلالات يمكن اجمالها بما يأتي (العبيدي، 2021، ص5-6).

1- تراجع نسبة مشاركة الناخبين وهذا أبرز ما رافق انتخابات 10 تشرين الأول 2021، فحالة عزوف الناخبين عن المشاركة في الادلاء بأصواتهم، حيث بلغت نسبة المشاركة في عموم البلاد نحو 41% وهي أقل من نسبة المشاركة في الانتخابات البرلمانية الماضية التي جرت في عام 2018 وبلغت حينها 44%.

2- تفاوت نسب المشاركة بين المحافظات العراقية: فحسب النتائج، تباينت نسب المشاركة بين المحافظات العراقية المختلفة في هذه الانتخابات، حيث حققت محافظة دهوك أعلى نسبة مشاركة تصويت لناخبها بلغت ما يقرب من 54%، بينما كانت المشاركة الأقل من بين المحافظات في العاصمة بغداد وبلغت 31%، وفقاً لبيان المفوضية العليا المستقلة للانتخابات.

3- تسابق المرشحين في إعلان فوزهم غير الرسمي فبعد انتهاء الوقت المحدد للانتخابات، لوحظ أن أغلب المرشحين والقوى السياسية أعلنت فوزها حتى قبل إعلان النتائج من قبل المفوضية العليا المستقلة للانتخابات، الأمر الذي فسر بأن هؤلاء المرشحين والقوى تستبق الأحداث حتى إذا لم تفز بالانتخابات تركز خسارتها على مبرر أن حالة تزوير قد حصلت لأصواتها، مع إمكانية الطعن في النتائج أو قد تلجأ إلى خيارات من أجل الحصول على مكاسب في المواقع الحكومية عند تشكيل الحكومة الجديدة حتى لا تخسر في المشهد السياسي بعد أن رفضها المصوتون في هذه الانتخابات.

4- تغير خريطة غالبية نواب البرلمان: ظهر من خلال نتائج الانتخابات والإعلان عنها أن ثمة شخصيات سياسية استمرت في الحفاظ على مقاعدها في البرلمان العراقي منذ عدة دورات انتخابية مثل حاكم الزاملي وعالية نصيف ومحمد تميم وغيرهم، بينما خسر أغلب أعضاء البرلمان في الدورة المنتهية مقاعدهم في هذه الانتخابات، حيث خسر عدداً من الوزراء والنواب والمسؤولين.

5- تباين نتائج الكتل السياسية الرئيسية: في الوقت الذي حققت فيه بعض الكتل السياسية مقاعد أكثر مما كانت عليه في الدورة المنتهية، فقد خسرت قوى وكتل سياسية أخرى العديد من المقاعد التي كانت لها أو تأمل في الحصول عليها خلال هذه الانتخابات. ومثال على ذلك، تقدم الكتلة الصدرية وتحالف تقدم في بغداد وعدد من المحافظات الجنوبية، بحسب النتائج الأولية، بينما تراجع تحالف الفتح وتحالف النصر وتيار الحكمة بشكل كبير عما كانت عليه مقاعدهم في الانتخابات السابقة.

6- ظهور المرشحين المستقلين: في مقابل تراجع عدد من قوائم القوى والكتل السياسية، ظهر تقدم في أعداد الفائزين من المستقلين الذين ترشحوا في هذه الانتخابات، ما يعني أن ثمة تراجعاً في شعبية هذه القوى السياسية، لاسيما تلك التي تشارك في الحكم منذ عام 2003 ويحملها الشارع العراقي مسؤولية الفشل في إدارة الدولة وملف تقديم الخدمات ومعالجة قضايا الفساد المستشري في مختلف القطاعات والأزمات المتكررة سياسياً واقتصادياً وأمنياً.

7- تقدم مرشحين من حراك تشرين على الرغم من مقاطعة العديد من قوى "حراك تشرين" للانتخابات الحالية وعدم المشاركة فيها على مستوى الترشيح أو التصويت، فإن نتائجها أظهرت تقدم مرشحين من الناشطين في هذا الحراك وساحات الاحتجاج على باقي المرشحين في عدد من المحافظات. إذ تقدم علاء الركابي الناشط المعروف على كل الفائزين في محافظة ذي قار وهو مرشح "حركة أمتداد"، وأثنين آخرين من مرشحي هذه الحركة حققوا تفوقاً على باقي المرشحين أيضاً في دوائرهم الانتخابية.

8- تراجع القوى العراقية الموالية لإيران: من ضمن ما كشفت عنه النتائج الأولية للانتخابات العراقية هو تراجع مقاعد القوى السياسية المقربة من إيران والتي لديها فصائل مسلحة في العراق، مثل تحالف الفتح الذي يضم كلاً من منظمة بدر وحركة عصائب أهل الحق، وقد ظهرت تصريحات من قادة التحالف برفض نتائج الانتخابات ووصفها بالمزورة.

في ضوء الطرح السابق يلاحظ ان احتجاجات أكتوبر 2019 اختلفت عن سابقتها إذ تميزت باستمراريتها وديمومتها و رغم استمرار القوة المفرطة اتجاه المحتجين إلا أنها ظلت مستمرة ورفعت شعار وطني ((نريد وطن))، في إشارة إلى إن السيادة العراقية منقوصة لصالح إيران، وان العراق يجب أن يسير في طريق الإصلاح من خلال المطالبة بإصلاح النظام السياسي برتمه والتحول من النظام البرلماني إلى النظام الرئاسي مع تعديل قانون الانتخابات والاستفتاء على تعديل الدستور والعمل على إجراء محاكمات علنية لكبار الفاسدين.

الخاتمة

في ضوء الدراسة السابقة نرى ان هناك أسباب معقدة ومتجذرة في احتجاجات أكتوبر 2019 في العراق، في بدايتها تمحورت مطالب الجماهير المحتجة على توفير الخدمات الأساسية وتحسين البنى التحتية وتوفير فرص العمل لآلاف الخريجين من حملة الشهادات الجامعية والعليا ومحاربة حيتان الفساد المستشري في كل مفاصل الدولة، ولكن نتيجة مواجهة حكومة "عادل عبد المهدي" هذه الاحتجاجات العنف المفرط والقوه القسوى، أدى ذلك إلى سقوط المئات من الضحايا وآلاف الجرحى مما قاد إلى ارتفاع سقف المطالب إلى تغيير الدستور وشكل النظام السياسي القائم وتحويله من نظام برلماني إلى نظام رئاسي مع التأكيد على سيادة العراق ورفض تدخل دول الجوار بالشأن العراقي والعمل على بناء الدولة المدنية وفق أسس ديمقراطية صحيحة بعيدة عن المحاصصة السياسية والطائفية والعرقية والتي أدخلت البلد في نفق مظلم مما تمخض عن ذلك استغلال الأطراف الخارجية الإقليمية والدولية لظرف العراق الخاص والاستثنائي.

وكان لهذه الاحتجاجات تداعيات كبيرة على الواقع السياسي في العراق أهمها:

- 1- أصبح الوضع الأمني في العراق يعاني من حالة اللااستقرار والتخوف من استقلال التنظيمات الإرهابية لهذا الوضع والعمل على أحداث خروقات امنييه في البلاد .
 - 2-الوضع الاقتصادي المتدهور إذ ادت هذه الاحتجاجات إلى تكبد القطاع الاقتصادي لخسائر كبيرة في الموائ والمصارف ومؤسسات القطاع الخاص العام وقطع الجسور التي كان لها الأثر الأكبر في الحركة الاقتصادية وصعوبة التبادل التجاري بين بغداد والمحافظات.
 - 3- الخلافات السياسية الحادة إذ كشفت هذه الاحتجاجات عن بروز خلافات حادة بين الكتل السياسية الرئيسية والضغط على حكومة عبد المهدي للاستقالة.
 - 4-قلق دولي كبير من جراء سقوط أكثر من 800 قتيل و15000 الف مصاب مما جعل الحكومة في موقف محرج نتيجة الانتهاكات الصارخة لحقوق الإنسان بالقتل والتعذيب والاختطاف للناشطين المدنيين والمطالبين بالحقوق المشروعة.
- وختاماً نرى ان حكومة السيد الكاظمي قد نجحت بإجراء الانتخابات المبكرة رغم الصعوبات والتحديات التي واجهتها، إذ أكدت الأمم المتحدة على نزاهة هذه الانتخابات وإجراءات سيرها التقنية والتنظيمية، وكان القائمين عليها على مستوى عال من المسؤولية الوطنية وجاءت نتائجها مغايرة لانتخابات العام 2018، وربما التشكيلة الحكومية التي تتمخض عن نتائج هذه الانتخابات قد تقود إلى إجراء إصلاحات نسبية وتكون قادرة نوعاً ما على جذب الجماهير الكادحة والطبقة الفقيرة على وجه الخصوص، وتشكل خطوة بسيطة في تصحيح المسار الديمقراطي المتأرجح .

المراجع

- احتجاجات العراق الأسباب والمآلات. (2018). تم الاسترداد من مركز الفكر الاستراتيجي للدراسات .
- احمد الحلواني واخرون. (2016). حال الأمة العربية 2016-2015 العرب وعام جديد من المصادر . بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية .
- الاحتجاجات الشعبية في العراق:التداعيات القريبة والبعيدة:تقدير موقف . (تشرين الثاني , 2019). الدوحة.
- (2020). التظاهرات في العراق . مكتب حقوق الإنسان بعثة الأمم المتحدة .
- (2019). المظاهرات في العراق:حقوق الإنسان بعثة الأمم المتحدة لمساعدة العراق يونامي . الأمم المتحدة .
- الياس حرفوش. (2018). حيدر العبادي والرسالة الإيرانية . صحيفة الشرق الأوسط .
- امل الهدابي. (17 تشرين الأول , 2021). البيان . تم الاسترداد من <https://www.albayan.ae/opinions/articles/2021>
- امير المفرجي. (2020). مصطفى الكاظمي واستمرار انتفاضة العراقيين . صحيفة القدس العربي .
- انتفاضة المياه من البصرة تصيف خمسة عشر شهيد . (2018). تم الاسترداد من www.iraqcivilsociety.org/solidarityinitiative
- بشرى حسين صالح. (2018). الدستور العراقي النافذ للعام 2005 بين التحديات وفرص التعديل. تم الاسترداد من <http://amp.annabaa.org/arabic>
- تكليف عادل عبد المهدي بتشكيل حكومة العراق:التحديات وظروف الاختيار . (2018). الدوحة: المركز العربي للابحاث ودراسة السياسات .
- جاريث ستانسفيلد. (2009). تأليف العراق:الشعب والتاريخ والسياسة . ابو ظبي: مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية .
- جمال محمد سليم. (2013). الطائفية والتدخل الخارجي:الأحتلال الأمريكي للعراق وصعود الطائفية السياسية في الوطن العربي. كراسات استراتيجية.
- حمزة مصطفى. (2019). مظاهرات بلا قيادة اول تحد للنظام في العراق بعد صدام حسين. صحيفة الشرق الأوسط .
- ستار جبار علاي. (2018). العراق والتغيير دراسة في طبيعة النظام السياسي العراقي بعد عام 2003. بيروت: دار السنهوري.
- سعدى الابراهيم. (2009). الفيدرالية والهوية الوطنية العراقية . بغداد: دار الكتب العلمية .
- عبد الاله بلقزيز. (2007). في الإصلاح السياسي والديمقراطية . الإذقية سوريا: دار الحوار للنشر والتوزيع.
- عبد الاله بلقزيز. (تشرين الثاني , 2014). العراق بين انفاق طائفية وافاق وطنية . مجلة المستقبل العربي .
- علي فارس حميد. (2012). التخطيط الاستراتيجي للامن القومي العراقي دراسة في التخطيط الاستراتيجي العراقي عام 2003. تم الاسترداد من <http://ruyaa.cc>
- (2019). تأليف فارس الخطاب، التظاهرات العراقية ومستقبل النظام السياسي. قطر: مركز الجزيرة للدراسات.
- فيبي مار وابراهيم المراشي. (2018). العراق في عهدي المالكي والعبادي . بغداد: ميزوبوتاميا.
- مايكل نايتس. (2020). ماهو الوضع الأمني في العراق. تم الاسترداد من www.washingtoninstitute.org/ar/policy-ana/view
- مثنى العبيدي. (2021). مركز المستقبل للابحاث والدراسات المتقدمة . تم الاسترداد من <https://futureuae.com/ar-AE/Mainpage>
- محسن عوض واخرون. (2006). الإصلاح السياسي في العراق . القاهرة: مركز دراسات وبحوث الدول النامية.

- محمد نعناع. (2013). *مستقبل العراق السياسي وبناء الدولة*. بغداد: دار المرتضى.
- مصطفى الكاظمي من هو رئيس الحكومة العراقية الجديد. (2020). تم الاسترداد من [BBC.com/Arabic/Middleeast](https://www.bbc.com/Arabic/Middleeast).
- ميثاق العيسى. (20 تشرين الأول , 2021). <https://annabaa.org/arabic/authorsarticles>. تم الاسترداد من شبكة النبا المعلوماتية .
- هشام الهاشمي. (2019). *مظاهرات تشرين في العراق الأسباب والتداعيات*. اسطنبول تركيا: مركز صنع السياسات للدراسات الدولية والاستراتيجية .
- هل ينجح الكاظمي في مغامرة الإصلاح التدريجي. (2020). *صحيفة العرب*.
- يحي الكبيسي. (آيار , 2013). *الاحتجاجات وازمة النظام السياسي. مجلة سياسات عربية* .

**THE ROLE OF ENVIRONMENTAL AUDITING IN ACHIEVING
SUSTAINABLE DEVELOPMENT
(APPLIED RESEARCH IN THE MUNICIPALITY OF HILLA / IRAQ)**

Mohammed Mohaisen ABDULRIDHA

Fraq Abdulaal MHALHAL

**THE ROLE OF ENVIRONMENTAL AUDITING IN ACHIEVING
SUSTAINABLE DEVELOPMENT
(APPLIED RESEARCH IN THE MUNICIPALITY OF HILLA / IRAQ)**

Mohammed Mohaisen ABDULRIDHA¹

Fraq Abdulaal MHALHAL²

Abstract:

The research aims to study the cognitive foundations of environmental auditing and sustainable development, and it's clear, significant and increasing importance in highlighting the developmental role of environmental auditing as one of the most important mechanisms that contribute to achieving sustainable development, in addition to clarifying environmental audit procedures and their role in reducing environmental problems and environmental pollution and protecting the rights of future generations.

As the health and environment sector is one of the main and important sectors in improving the public health of citizens, hence the importance of the research, as environmental audit procedures are an important tool for the state to correct audit procedures and stop at weaknesses and study them in depth to find out the causes of their weakness and address them, and the real problem is the weakness of audit procedures environmental audit in the directorate of Hilla municipality, and therefore the research problem can be formulated through the following question (can the procedures and mechanisms of environmental auditing reduce environmental problems and environmental pollution), and one hypothesis was put forward:

The mechanisms and procedures of environmental auditing can limit the processes of encroachment on the environment in all its forms In a way that helps to further contribute to the promotion of sustainable development and the improvement of the general health of the community, In order to achieve the objectives of the research and test its hypothesis, the research relied on the descriptive analytical approach to track and examine its material, draw conclusions and indicate the impact of the mechanisms and procedures of environmental auditing on sustainable development. the research also concluded with a set of recommendations, the most important of which was that the mechanisms and procedures of environmental auditing should be strengthened in the institution, the research sample and the development of staff performance by engaging them in training courses inside and outside Iraq.

Key words: Environmental Audit, Sustainable Development, Audit Mechanisms, Audit Procedures.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-16>

¹ University of Babylon, Iraq, Moh642935@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-2586-2681>

² Ministry of Educatin, Iraq, frakalbaghdadi@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1187-5457>

دور التدقيق البيئي في تحقيق التنمية المستدامة (بحث تطبيقي في مديرية بلدية الحلة / العراق)

محمد محسن عبد الرضا الزرقي³
فراق عبد العال مهلهل الخيكاوي⁴

الملخص:

يهدف البحث إلى دراسة الأسس المعرفية للتدقيق البيئي والتنمية المستدامة، وأهميته الواضحة والكبيرة والمتزايدة في إبراز الدور التنموي للتدقيق البيئي كأحد أهم الآليات التي تساهم في تحقيق التنمية المستدامة، إضافة إلى بيان إجراءات التدقيق البيئي ودورها في الحد من مشاكل البيئة والتلوث البيئي وحماية حقوق الأجيال المستقبلية، إذ يعتبر قطاع الصحة والبيئة من القطاعات الرئيسية والمهمة في تحسين الصحة العامة للمواطنين، ومن هنا جاءت أهمية البحث إذ أن إجراءات التدقيق البيئي أداة مهمة للدولة لتصحيح الإجراءات التدقيقية والتوقف عند نقاط الضعف ودراستها بصورة معمقة لمعرفة أسباب ضعفها ومعالجتها، وتتمثل المشكلة الحقيقية في ضعف إجراءات التدقيق البيئي في مديرية بلدية الحلة، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال التالي (هل يمكن لإجراءات وآليات التدقيق البيئي الحد من مشاكل البيئة والتلوث البيئي)، وتم طرح فرضية واحدة وهي (يمكن لآليات وإجراءات التدقيق البيئي أن تحد من عمليات التجاوز على البيئة بكافة أشكالها بطريقة تساعد في زيادة الإسهام في تعزيز التنمية المستدامة وتحسين الصحة العامة للمجتمع) ومن أجل تحقيق أهداف البحث واختبار فرضيته، اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لتتبع وفحص مادته واستخلاص النتائج وبيان أثر اليات وإجراءات التدقيق البيئي على التنمية المستدامة، وتوصل البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات، كان أهمها ضعف إجراءات التدقيق البيئي في مديرية بلدية الحلة وفقدانه للعناصر والمقومات الرئيسية في البلدية، وخلص البحث أيضًا إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها يجب ان يتم تعزيز اليات وإجراءات التدقيق البيئي في المؤسسة عينة البحث وتطوير أداء الموظفين عن طريق زجهم في دورات تدريبية داخل وخارج العراق.

الكلمات المفتاحية: التدقيق البيئي، التنمية المستدامة، اليات التدقيق، إجراءات التدقيق.

مقدمة

يتطلب الفهم الجديد للمخاطر المتزايدة على الصحة وتدهور النظام الإيكولوجي، والمساهمات الإيجابية للصحة من خدمات النظم البيئية، إتباع نهج جديد بشأن الروابط الصحية والبيئية، فقد أنشأت الأمم المتحدة للبيئة مؤخرًا وحدة التلوث والصحة والبيئة لمعالجة القضايا المهمة والروابط بين البيئة والصحة داخل المنظمة ومع المنظمات الشريكة وأصحاب المصلحة.

إذ من خلال الطعام الذي نأكله، والهواء الذي نتنفسه، والماء الذي نشربه، نحن مرتبطون ارتباطًا وثيقًا بالطبيعة، وبالتالي نتعرض لمزيج من المواد الكيميائية والمواد هذه لها مجموعة من الآثار على صحتنا، إذ قدرت منظمة الصحة العالمية أنه في عام 2012، كانت 23٪ من جميع الوفيات في جميع أنحاء العالم والبالغة 12.6 مليون شخص ناجمة عن أسباب بيئية مع حدوث 90 في المائة في البلدان ذات الدخل المنخفض إلى المتوسط في نفس العام ومع تزايد عدد سكان العالم، ستزداد الأعداد المطلقة للفئات الضعيفة المعرضة للملوثات ما لم يتم تنفيذ سياسات عاجلة للحد من التلوث واتخاذ إجراءات على أرض الواقع، يمكن أن يكون للتلوث تأثير سلبي وغير متناسب بشكل خاص على الفقراء والمحرومين والضعفاء، بما في ذلك النساء والأطفال إذ يشكل التلوث عقبة كبيرة أمام تحقيق الصحة والرفاهية والازدهار وهدف التنمية المستدامة المتمثل في "عدم ترك أحد يتخلف عن الركب".

ويعتبر قطاع الصحة والبيئة من القطاعات الرئيسية واحدا عمدة الاقتصاد العراقي الذي يساهم في تحقيق النمو والاستقرار، يكاد يتفق المعنيون بالشأن الصحي والبيئي، ان ما ورثه هذا القطاع من تداعيات خلفتها السياسات السابقة

³ جامعة بابل، العراق، Moh642935@gmail.com

⁴ المديرية العامة للتربية، العراق، firakalbaghdadi@gmail.com

لم يكن من اليسير معالجتها أو التعامل معها بشكل سريع ومباشر، وفق الامكانيات المتوفرة للدولة العراقية بعد رحيل الدكتاتورية، وفي ظل الازدحام التي شهدتها البلاد فيما بعد كانت المعالجات غير متاحة، جراء الوضع الأمني وزيادة الانفاق على القطاع الأمني وحاجة القطاعات الخدمية إلى المزيد من الأموال التي في أغلبها تحتاج إلى أموال هائلة وخطط تأخذ الكثير من الوقت.

ومن هنا أتت فكرة البحث الحالي، حيث سعى الباحثان إلى تقصي طبيعة وإجراءات التدقيق البيئي في تحقيق التنمية المستدامة، لذلك هناك حاجة للبحث لتحقيق الأهداف الاقتصادية وكذلك السعي في تحقيق النمو الاقتصادي والتنمية المستدامة.

مشكلة البحث

تتمثل المشكلة الحقيقية في ضعف إجراءات التدقيق البيئي في مديرية بلدية الحلة، ولا يمكن أن تستمر نفس السياسة والإجراءات التي سادت خلال الفترة الماضية، لأن ذلك يؤدي إلى آثار سلبية تحد بشكل كبير من النتائج الإيجابية المرجوة، وبالتالي يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال السؤال التالي: (هل يمكن لإجراءات التدقيق البيئي المساهمة في الحد من عمليات التلوث والتجاوز على البيئة وبالتالي تساعد على تحقيق النمو والتنمية الاقتصادية المستدامة)

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى دراسة الأسس المعرفية للتدقيق البيئي والتنمية المستدامة، بالإضافة إلى توضيح دور إجراءات وآليات التدقيق البيئي في الحد من التدهور الحاصل في قطاع الصحة والبيئة بما يحقق الأهداف الاقتصادية والتنمية المستدامة.

أهمية البحث

تنبع أهمية البحث من أهمية التدقيق البيئي، إذ يعد هذا النوع من التدقيق أداة مهمة للدولة لتصحيح الإجراءات الرقابية، وبالتالي التوقف عند نقاط الضعف في هذا المجال ودراستها بصورة معمقة لمعرفة أسباب ضعفها ومعالجة هذه الأسباب، فهي قضية مهمة للغاية من أجل إيجاد السبل الفعالة التي يمكن أن يستخدمها أصحاب القرار في تحسين الواقع البيئي والصحي وبالتالي ينعكس بصورة ايجابية على التنمية المستدامة.

فرضية البحث

بُني البحث على فرضية أساسية مفادها: (يمكن لأليات وإجراءات التدقيق البيئي أن تحد من عمليات التجاوز على البيئة بكافة أشكالها بطريقة تساعد في زيادة الإسهام في تعزيز التنمية المستدامة وتحسين الصحة العامة للمجتمع).

طرق البحث والعينات

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي في تتبع وتدقيق مادته، إضافة إلى المنهج الإحصائي القائم على تحليل الفترة الزمنية (2016)، وإجراء بعض الطرق الإحصائية عليه من أجل استخلاص النتائج.

المبحث الثاني: الإطار النظري للبحث

مفهوم التدقيق البيئي وأهميته

التدقيق البيئي هو إجراء تقييم مستقل للتأكد من أن الشركات والمؤسسات تمتثل للسياسات البيئية إذ إنه يفحص مقدار الضرر أو خطر الإصابة الذي قد تسببه. (2، SBEAP)

تم تعريف التدقيق البيئي من قبل منظمة (ISO) بأنه عملية التحقيق النظامية الموثقة ليتم الحصول على دليل للتدقيق وتقييمه بطريقة موضوعية؛ ليتم تحديد إذا كان نظام الإدارة البيئية للمنظمة، يُطابق معيار تدقيق نظام الإدارة البيئية وأن يتم إخبار الزبائن بالنتائج.

عبارة عن عملية تحقق موثقة ونظامية بواسطة منظمة الأعمال أو بواسطة جهة مستقلة ذات سلطة قانونية، تتم بشكل موضوعي من خلال الحصول على أدلة، والقيام بتقييمها من أجل التحقق مما إذا كانت هناك اختراقات بيئية متعمقة بالنشاطات التي تؤثر في البيئة. فحص انتقادي، دوري، منظم، وموثق، وموضوعي لعمليات الإنتاجية، وما يرتبط بها من أنشطة فرعية لتحديد تأثيرها على البيئة ومتغيراتها. (عسول، 2020، 18).

أهمية التدقيق البيئي:

تأتي أهمية التدقيق البيئي من خلال ضرورة وتنامي الاهتمام المتعمق بالبيئة، وما تتعرض لو من تأثيرات سلبية بسبب قيام بعض المؤسسات بمزاولة نشاطاتها دون أن تتحمل أي مقابل يذكر نتيجة ذلك، فضلاً عن الضغوطات الاجتماعية والقانونية التي تتعرض لها هذه المؤسسات في سبيل قيامها بدور إيجابي وأن تتحمل بعض التكاليف مقابل المنافع التي تحصل عليها من البيئة المحيطة. ونظراً لضرورة قيام المؤسسات بالعمل على اتخاذ الإجراءات المناسبة في سبيل تحديد وقياس الإفصاح عن ما يمكن أن تتحملة من تكاليف وأعباء للمساهمة في معالجة أو تقليل التأثيرات السلبية على البيئة والناجمة عن قيامها بنشاطاتها المختلفة، فقد نشأ فرع آخر أضيف إلى فروع المحاسبة المالية وهو ما أطلق عليه "المحاسبة البيئية"، وبما أن أية عمليات محاسبية تنشأ في أية مؤسسة لا بد لها من فحص وتدقيق وإبداء رأي محاسبي قانوني بشأنها، فلا بد من أن ينشأ فرعاً آخر يقع ضمن فروع التدقيق وهو ما أطلق عليه "التدقيق البيئي".

أهداف التدقيق البيئي

يهدف التدقيق البيئي إلى: (Ingole، 153، 2012)

1. برنامج التدقيق البيئي الذي تم تصميمه وتنفيذه بشكل صحيح يمكن أن يعزز الصناعة والأداء البيئي.
2. مراقبة حجم الاستخدام الأمثل للموارد وتقييم الشركة على المستوى الوطني والدولي.
3. اقتراح استخدام الطاقة البديلة للمحافظة على مصادر الطاقة.
4. تقييم جودة مياه الصرف الصحي وتحديد خصائص مياه الصرف الصحي وتأثيرها على نظام المعيشة.
5. تصنيف فئات النفايات الصلبة الخطرة مصادرها وكمياتها وخصائصها.
6. إدخال وتطبيق تقنيات توفير الوقت في الإنتاج.
7. يحافظ على العمل / الصحة المهنية والطب.
8. التوثيق الصحيح لحالة الامتثال البيئي.
9. المساعدة في تقليل النفايات من خلال تقنيات أنظف حديثة.
10. سوف تساعد المراجعة البيئية المنتظمة مرة واحدة في السنة في إنتاج متعلم بيئياً وسليماً من الناحية الفنية

أنواع التدقيق البيئي:

يتم تصنيف التدقيق البيئي من حيث القوائم بعملية التدقيق سواء كان تدقيق خارجي، أي أن التدقيق يتم بواسطة شخص من خارج المؤسسة يكون مستقلاً عن إدارتها، وتدقيق داخلي يقوم به أشخاص معينون في المؤسسة لديهم

دراية بعلم الإدارة والتسيير لخدمة أهداف المؤسسة في مجال الرقابة. وأيا كان من يقوم بالتدقيق البيئي فإن عملية التدقيق البيئي تنطوي على ما يلي: (عسول، 2020، 28).

1. تدقيق الالتزام: وهو تحديد ما إذا كانت الأنشطة والعمليات تتم في ضوء التعليمات والضوابط القانونية التي تفرضها التشريعات الخاصة بكل دولة، وهي تتضمن على تقييم مفصل للعمليات الماضية والحالية والمستقبلية.

2. تدقيق شراء الموجودات: وتركز على تقييم الالتزامات البيئية المحتملة المرتبطة بعملية شراء أو الحيازة والتي قد تزيد عن القيمة السوقية لموجود بسبب تلوينه للبيئة هناك.

3. تدقيق منع التلوث: وهي عمليات تهدف إلى تقليل عمليات التلوث ورمي المخلفات والنفايات التي تؤثر على الصحة العامة للمجتمع، وتتم عن طريق منع التلوث من البداية.

4. تدقيق مستودعات المعالجة وسهولة التخلص: وهي تتضمن تعقب المواد الضارة من لحظة نشأتها حتى التخلص منها وكل مالك لهذه المواد مسئول عنها كما أن المسؤولية تحمل أيضاً للمالك والمستأجر والمدير والمقرض.

5. تدقيق المنتج: وهي تنطوي على تقييم عملية الإنتاج وذلك بهدف توفير قدر من التأكد بأن المنتج متوافق مع القيود المحددة ومع الاهتمامات البيئية الحساسة.

التنمية المستدامة:

عَرَّفَت مؤتمر منظمة الزراعة والأغذية العالمية (FAO) التنمية المستدامة بأنها "إدارة قاعدة الموارد وصونها وتوجيه عملية التغيير البيولوجي والمؤسسي- على نحو يضمن إشباع الحاجات الإنسانية للأجيال الحاضرة والمقبلة بصفة مستمرة في كل القطاعات الاقتصادية، ولا تؤدي إلى تدهور البيئة وتتسم بالفنية والقبول." (الشعباني، 2012)

فيما عرفها المؤتمر الدولي للتنمية المستدامة الذي انعقد في جوهانسبورغ في العام 2002 بأنها: "الالتزام بإقامة مجتمع عالمي منصف يدرك ضرورة كفالة الكرامة الإنسانية للمجتمع، حيث يمثل السلام والأمن والاستقرار واحترام الإنسان والحريات الأساسية بما فيها الحق في التنمية واحترام التنوع الثقافي." (الصقال، 2014)

أهميتها البيئي: (مبارك، 2016)

- تسريع الجهود للحفاظ على الجنس البشري ورفاهية الأجيال المستقبلية
 - المحافظة على التقدم الإنساني والحضاري الذي تم تحقيقه حتى الآن
 - الحد من التدهور البيئي
 - التقليل من تأثير تغير المناخ
 - المحافظة على التنوع البيولوجي
 - تعزيز إعادة توليد الموارد الطبيعية
 - الحد من جميع أنواع التلوث
 - التصدي للتحديات الاجتماعية مثل الفقر والأمية
 - تسخير الابتكار والإبداع لخدمة الإنسان والطبيعة
- فوائد الاستدامة (K:2012، T.; Hockerts،Dyllick)**
- تخفيض التكلفة المالية والاقتصادية طويلة الأجل للتدهور البيئي.
 - إجبار خبراء السوق وصانعي السياسات على تضمين الأولويات الاجتماعية عند الترويج للقطاع الخاص والشركات.
 - تغيير دور الشركات إلى أعضاء ملتزمين بيئياً بالمجتمع.
 - التأكيد على استدامة النمو الاقتصادي.
 - تعزيز المساواة بين الجنسين، وحقوق العمال وخلق فرص العمل.
 - تشجيع أنماط صحية للمعيشة والتغذية.
 - دعم ظهور اقتصاد دائري يعتمد على إعادة التدوير وإعادة الاستخدام.

- استهداف ممارسات أفضل للسلوك البشري من خلال الاستهلاك الواعي.
- إيجاد فرص عمل وأسواق جديدة لإعادة التدوير والطاقة النظيفة.
- تقديم ممارسات مسئولة للاستثمار والأعمال التجارية.

تطور مفهوم التنمية المستدامة:

وعلى الرغم من أن هذا المفهوم قد تم تقديمه لأول مرة في عام 1972 على الساحة العالمية، إلا أنه قدم رسمياً فقط في عام 1982 كمفهوم واضح للمرة الأولى عندما قدمت اللجنة العالمية المعنية بالبيئة والتنمية (WCED)، برئاسة برونتلاند، تقريراً تحت عنوان "مستقبلنا المشترك". عرفت فيه التنمية المستدامة على النحو التالي: "التنمية التي تلبي احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها الخاصة".

أصبح مفهوم "التنمية المستدامة" محركاً سياسياً عالمياً يوجه مستقبل الأمم الاقتصادي والاستراتيجي، فمن خلال أنماط الاستهلاك والإنتاج غير المسئول، أصبح للإنسان تأثيرات ضارة بالبيئة، وهو ما عرّض الأرض والأجيال المستقبلية للخطر.

قديمًا، كانت السمة المميزة للتنمية والازدهار في الدول هي التنمية العلمية والاقتصادية، غابت فيها المساواة البيئية للسياسات والتصنيع والاستهلاك اليومي للإنسان لمئات السنين مما أدى إلى تفاقم الأزمات التي تتجلى في تغير المناخ وتآكل التنوع البيولوجي والتلوث وفقدان الموارد الطبيعية.

على صعيد آخر، لم تحقق جهود التنمية الاقتصادية والعلمية تلك تطلعات النظام العالمي والحكومات وعلماء الاجتماع عندما يتعلق الأمر بمعالجة المشاكل الاجتماعية المزمنة التي تعصف بالعالم الذي نعيش فيه. حيث لا يزال الفقر والامية والتفاوت في مستويات الدخل سائداً في العديد من البلدان في جميع أنحاء العالم.

وفي هذا النطاق، ظهر مفهوم "التنمية المستدامة" تدريجياً ليصبح في الوقت الحاضر الهدف والغاية الرئيسيين للأمم المتحدة والمجتمع المدني. حيث أقرت الدول وصانعي السياسات أخيراً بأن الوضع الحالي للتدهور البيئي يهدد بشكل خطير بقاء البشرية.

وعلى هذا، تستند التنمية المستدامة إلى مفهوم مواءمة التنمية الاجتماعية والاقتصادية مع الأولويات البيئية من أجل الحد من التدهور البيئي الحالي وتغير المناخ مع الحفاظ على الموارد الطبيعية قدر الإمكان بما لا يتعدى قدرتها على التجدد من أجل مستقبل الأجيال القادمة (مناخي، 2014)

أبعاد التنمية المستدامة:

للتنمية المستدامة ثلاث أبعاد أساسية تتعلق بالجانب الاقتصادي والاجتماعي والبيئي:
(K:2012,T.;Hockerts,Dyllick)

1. البعد الاقتصادي: تعني الاستدامة استمرارية وتعظيم الرفاه الاقتصادي لأطول فترة زمنية ممكنة من خلال توفير مقومات الرفاه الإنساني بأفضل نوعية، مثل: الطعام، النقل، المسكن والصحة.

2. البعد البيئي: يركز البعد البيئي للتنمية المستدامة على مراعاة الحدود البيئية بحيث لكل نظام بيئي حدود معينة لا يمكن تجاوزها من الاستهلاك والاستنزاف، أما في حالة تجاوز تلك الحدود فإنه يؤدي إلى تدهور النظام البيئي، وعلى هذا الأساس يجب وضع الحدود أمام الاستهلاك والنمو والسكاني والتلوث وأنماط الإنتاج السيئة واستنزاف المياه وقطع الغابات وانجراف التربة.

3. البعد الاجتماعي: يركز البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة على أن الإنسان يشكل جوهر التنمية وهدفها النهائي من خلال الاهتمام بالعدالة الاجتماعية ومكافحة الفقر وتوفير الخدمات الاجتماعية إلى جميع المحتاجين لها بالإضافة إلى ضمان الديمقراطية من خلال مشاركة الشعوب في اتخاذ القرار بكل شفافية.

مبادئ التنمية المستدامة:

المثل والمبادئ التي تكمن وراء التنمية المستدامة تشمل مفاهيم واسعة مثل، المساواة بين الأجيال العدالة بين الجنسين، السلام، التسامح، الحد من الفقر، حفظ وصيانة البيئة، الحفاظ على الموارد الطبيعية، العدالة الاجتماعية، ويحتوي بيان ريو على 27 مبدأً نذكر أهمها: (James، Paul، 2018)

- القضاء على الفقر لا بد من أن يكون النمو الاقتصادي شاملاً للجميع بحيث يتيح وظائف مستدام ويعزز المساواة
- القضاء التام على الجوع يتيح قطاع الغذاء والزراعة حلولاً رئيسية للتنمية، وهما قطاعان محوريان في جهود القضاء على الجوع والفقر
- الصحة الجيدة والرفاه ضمان أنماط العيش السليم وتعزيز الرفاه للجميع هما أمران ضروريان لتحقيق التنمية المستدامة.
- التعليم الجيد الحصول على التعليم الجيد هو الأساس في تحسين معاش الناس وتحقيق التنمية المستدامة.
- المساواة بين الجنسين المساواة بين الجنسين ليست حقاً أصيلاً من حقوق الإنسان وحسب، وإنما كذلك ضرورة من ضروريات وجود عالم مستدام ينعم بالازدهار والسلام
- المياه النظيفة والنظافة الصحية إمكانية حصول الجميع على المياه النظيفة هي مكون أساسي من مكونات العالم الذي نبتغيه
- طاقة نظيفة وبأسعار معقولة الطاقة هي مسألة مركزية في كل التحديات الماثلة والفرص المتاحة
- العمل اللائق ونمو الاقتصاد علينا أن نعيد النظر في الأفكار السائدة في اقتصادنا وأدواته والسياسات الاجتماعية الرامية إلى القضاء على الفقر
- الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية الاستثمار في الهياكل الأساسية هو شأن حاسم في تحقيق التنمية المستدامة
- الحد من أوجه عدم المساواة الحد من التفاوت داخل البلدان وفي ما بينها.
- مدن ومجتمعات محلية مستدامة التغلب على التحديات التي تواجهها المدن بطرائق تتيح لتلك المدن مواصلة الانتعاش والنمو
- الاستهلاك والإنتاج المسؤولان تستهدف أنماط الاستهلاك والإنتاج المستدامة "إنتاج المزيد بشكل أفضل وبتكلفة أقل
- العمل المناخي يضمن التوصل إلى حلول لتغير المناخ عدم تعثر التقدم المحرز بسبب تلك الظاهرة، وتمتع اقتصادات البلدان بالصحة والقدرة على التكيف
- الحياة تحت الماء إن محيطات العالم هي التي تقف وراء النظم العالمية التي تجعل كوكب الأرض صالحاً لسكنى البشرية
- الحياة في البر تشكل إزالة الغابات والتصحر تحديين رئيسيين يؤثران في معاش ملايين الناس. وتُبدل حثيثة في إدارة الغابات ومكافحة التصحر
- السلام والعدل والمؤسسات القوية تشجيع وجود المجتمعات السلمية الشاملة للجميع، وتوفير إمكانية اللجوء إلى القضاء، وبناء مؤسسات فعالة خاضعة للمساءلة
- عقد الشراكات لتحقيق الأهداف يتطلب تحقيق التنمية المستدامة تكوين شراكات ناجحة بين الحكومات والقطاع الخاص والمجتمع المدني تُبنى على أهداف ورؤى مشتركة
- هذه المبادئ يمكن أن توجه جهود الحكومات والمجتمعات والمنظمات لتحديد أهداف التنمية المستدامة ووضع برامج للمساعدة في تحقيق تلك الأهداف.

أهداف التنمية المستدامة:

- إن أهم أهداف التنمية المستدامة تكمن في وضع استراتيجية شاملة لتلبية احتياجات التنمية في الدولة المعنية ولا بد أن تكون مخططة ومدروسة بشكل جيد، من خلال تحديد أهداف قابلة للقياس ومؤشرات محددة، ويمكن بلورة أهدافها بالآتي: (مبارك، مصدر سابق)
1. اعتماد استراتيجيات جديدة تركز اعتماد الآليات القابلة للاستدامة وإعداد سياسات وطنية لتبني وخلق بيئة ابتكارية أهم جوانبها التركيز على تعزيز وتطوير البحث العلمي والمعارف وتكنولوجيا المعلوماتية والاتصالات، التي تعد عنصراً أساسياً لنجاح التنمية المستدامة.

2. تنمية القدرات العلمية والتكنولوجية وتشجيع ودعم الابتكار لترسيخ التنافسية وزيادة النمو الاقتصادي وتحسين الأداء المؤسسي من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة.
3. تنظيم استخدام الموارد الطبيعية والعمل على اكتشاف البدائل ذات الكلف الواطئة.
4. وضع الخطط اللازمة لتحويل المجتمع إلى المجتمع المعلوماتي وإدماج التكنولوجيات الجديدة في خطط واستراتيجيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.
5. تطوير البرامج الوطنية لحفظ الطاقة

متطلبات تحقيق التنمية المستدامة:

- إن تحقيق التنمية المستدامة يتطلب مجموعة من الأنظمة الثابتة التي يجب أن تتجسد في واقع الحياة الإنسانية أبرزها الأتي (الشعباني، مصدر سابق)
- نظام اجتماعي يقدم الحلول للتنمية غير المتناغمة ويقدم المقترحات الممكنة لديمومة وتصعيد فعاليات المشاركة للنوع الاجتماعي.
 - نظام سياسي يُؤمّن المشاركة الفعالة للمواطن في عملية صنع القرار وفي مختلف مستويات الحياة والفعاليات الإدارية والاجتماعية.
 - نظام اقتصادي يستطيع من خلال مقدرته على إحداث فوائض إنتاجية على أساس الاعتماد الذاتي والاستدامة.
 - نظام إنتاجي وأداري ودولي يراعى فيها الأنماط المستدامة للتجارة والتمويل.
- من خلال ما تقدم توصلنا إلي أن مفهوم التنمية المستدامة قد لقي قبولاً واستخداماً دولياً واسعاً منذ منتصف ثمانينات القرن الماضي، وتعددت تعريفاتها، كما توجد مبادئ وأهداف عديدة للتنمية المستدامة، ويتطلب تحقيقها وجود إرادة سياسية للدول وكذلك استعداد لدى المجتمعات والأفراد لتحقيقها ومتطلبات كثيرة، فالتنمية المستدامة عملية مجتمعية يجب أن تساهم فيها كل الفئات والقطاعات والجماعات بشكل متناسق، ولا يجوز اعتمادها على فئة قليلة، ومورد واحد.

دور تقنية المعلومات في تحقيق التنمية المستدامة

في هذا العصر الذي تحدد فيه التكنولوجيات القدرات التنافسية، تستطيع تقنية المعلومات أن تلعب دوراً مهماً في التنمية المستدامة، إذ يمكن تسخير الإمكانيات اللامتناهية التي توفرها تقنية المعلومات من أجل إحلال تنمية مستدامة اقتصادية واجتماعية وبيئية، وذلك من خلال تعزيز التكنولوجيا من أجل التنمية المستدامة كما يلي: (الصقال، مصدر سابق)

1. تعزيز أنشطة البحث والتطوير لتعزيز تكنولوجيا المواد الجديدة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتكنولوجيات الحيوية، واعتماد الآليات القابلة للاستدامة.
2. تحسين أداء المؤسسات الخاصة من خلال مدخلات معينة مستندة إلى التكنولوجيات الحديثة، فضلاً عن استحداث أنماط مؤسسية جديدة تشمل مدن وحاضنات التكنولوجيا.
3. تعزيز بناء القدرات في العلوم والتكنولوجيا والابتكار، بهدف تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الاقتصاد القائم على المعرفة، ولاسيما أن بناء القدرات هو الوسيلة الوحيدة لتعزيز التنافسية وزيادة النمو الاقتصادي وتوليد فرص عمل جديدة وتقليص الفقر.
4. وضع الخطط والبرامج التي تهدف إلى تحويل المجتمع إلى مجتمع معلوماتي.. بحيث يتم إدماج التكنولوجيات الجديدة في خطط واستراتيجيات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، مع العمل على تحقيق أهداف عالمية كالأهداف الإنمائية للألفية.
5. إعداد سياسات وطنية للابتكار واستراتيجيات جديدة للتكنولوجيا مع التركيز على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

المبحث الثالث: الجانب التطبيقي من البحث

التنظيفات ورفع الانقاض

أولاً: أدناه جدول يبين الكميات المرفوعة من النفايات والانقاض ضمن حدود بلدية الحلة خلال سنة (2016)

جدول رقم (1)

نسبة التنفيذ	كميات النفايات المرفوعة ونسب التنفيذ			التفاصيل
	الكمية المنفذة طن / 1	الكميات المخطط رفعها / طن	النفايات القياسية الواجب رفعها / طن	
91%	188,5 59	207,648	4,002,145	النفايات
-	114,3 47	-	-	الانقاض
-	1,504	-	-	تنظيف الشوارع

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على تقرير ديون الرقابة المالية

من الجدول اعلاه تبين ما يأتي:

1. بلغت نسبة كمية النفايات المرفوعة (91%) من الكمية المخططة.
 2. عدم التخطيط لرفع الانقاض وتنظيف الشوارع.
 3. عدم الاخذ بنظر الاعتبار الكميات القياسية لرفع النفايات خلال السنة.
- ثانياً: لم تقم البلدية بوضع خطة لسنة (2016) لردم المستنقعات والبرك داخل أحياء المدينة ولم ينفذ اي عمل خلال العام.
- ثالثاً: بالرغم من وجود مواقع للمنطقة الصناعية خارج المدينة، اخذت ورش التصليح ومعارض السيارات والمحلات المتخصصة للتجارة بالعودة داخل المدينة، ولم تتخذ الإجراءات البيئية بأعاده كافة المحلات الصناعية إلى مواقعها الاصلية حفاظاً على البيئة وحرصاً على السلامة المهنية للمجتمع.
- رابعاً: عدم تخصيص موقع للطمر الصحي نظامي إذ ان الموقع مسيج بسياج ترابي دون استخدام (B.R.C) الامر الذي أدى وصول النفايات إلى الشارع العام وبمحاذاة النهر.

النسبة %	العدد المتبقي	عدد الحاويات الموزعة	عدد الحاويات المشتركة	عدد الوحدات السكنية	نوع الحاوية
29	711	289	1000	299,73	بلاستيكية

الحاويات وأكياس النفايات

أولاً: الجدول أدناه يبين عدد حاويات النظافة سعة (1000) لتر الموزعة خلال سنة 2016. جدول رقم (2) أعداد الحاويات المشتركة والموزعة

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على تقرير ديون الرقابة المالية

ومن الجدول اعلاه تبين مايلي:

1. قلة عدد الحاويات المشتركة خلال السنة مقارنة بعدد الوحدات السكنية في المحافظة.
2. تدني نسبة اعداد الحاويات الموزعة إذ بلغت (29%)
3. وجود كمية من الحاويات في المخازن البالغة (711) حاوية لم يتم توزيعها على الوحدات السكنية للمواطنين.

الحدائق والمنتزهات

أولاً: أدناه جدول يتضمن مساحات المناطق الخضراء المنفذة وغير المنفذة خلال السنة 2016 مقارنة بالمساحات الخضراء الواردة حسب التصميم الاساسي لمدينة الحلة.

جدول رقم (3) المساحات الخضراء المنفذة وغير المنفذة

النسبة %		غير المنفذة / دونم (3)	المنفذة / دونم (2)	المساحة الخضراء الكلية حسب التصميم الاساسي / دونم (1)
1/3	1/2	304	496	800

المصدر: اعداد الباحث اعتماداً على تقرير ديون الرقابة المالية

من خلال الجدول اعلاه تبين الاتي:

1. تدني نسبة اجمالي المناطق الخضراء المنفذة مقارنة مع مساحتها حسب التصميم الاساسي إذ بلغت (62).
2. بلغت نسبة المناطق الخضراء غير المنفذة (38%) من اصل المساحات الكلية للمناطق الخضراء.
- ثانياً:- عدم توفر شبكات الماء الخام في اغلب المواقع الثابتة لشعبة الحدائق والمنتزهات.
- ثالثاً:- عدم وجود اي خطة سنوية للشعبة لغرض القيام بأعمالها حيث تعمل وفق الامكانيات المتوفرة لديها.
- رابعاً:- اهمال زراعة بعض الاشجار المهمة والاقتصار على شجرة (كينو كاريس) وافتقار الشعبة إلى الدراسات الفنية لزراعة الاشجار.
- خامساً:- بالرغم من امتلاك البلدية مشتل مساحته (5) دونم الا ان البلدية لم تقم بالاستفادة منه لتحقيق عائد مالي وتوزيع بعض الشتلات إلى العديد من الجهات ومنها (المدارس، الدوائر الحكومية) مجاناً بموافقات اصولية.

المبحث الرابع: الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1. ضعف إجراءات التدقيق البيئي في مديرية بلدية الحلة وفقدانه للعناصر والمقومات الرئيسية في البلدية.
2. عدم تخصيص موقع للطمر الصحي نظامي مستوفي لكافة الشروط الصحية.
3. تدني نسبة اجمالي مساحة المناطق الخضراء في المدينة.
4. لم تقم البلدية بردم المستنقعات والبرك داخل الأحياء والأماكن المنخفضة وغير الصحية.
5. عدم وجود معمل لمعالجة وتدوير النفايات لتلافي حدوث التلوث البيئي.

التوصيات:

1. تعزيز إجراءات وآليات التدقيق البيئي في مديرية بلدية الحلة وتطوير كوادرات التدقيق عن طريق التدريب المهني والعملية.
2. تخصيص مناطق نظامية تتوفر فيها جميع الشروط الصحية للطمر الصحي.
3. زيادة اجمالي المناطق الخضراء في المدينة ونصب خطوط الماء الخابط لغرض السقي.
4. وضع خطة للقيام بردم المستنقعات والبرك داخل الأحياء والمناطق المنخفضة.
5. انشاء معمل لتدوير النفايات ومعالجتها وفق الشروط الصحية والبيئية.

المصادر:

- أحمد هاشم الصقال، متطلبات التنمية المستدامة في العراق: دور إدارة الموارد في تحقيق التنمية المستدامة. "مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة" العدد الخاص بالمؤتمر العلمي المشترك، 2014.
- رميساء عسول، دور التدقيق البيئي في تعزيز مساهمة المؤسسات الاقتصادية في تحقيق التنمية المستدامة، رسالة ماجستير، الجزائر، 2020.
- فاطمة مبارك، التنمية المستدامة: أصلها ونشأتها. "مجلة بيئة المدن الالكترونية"، العدد 13، 2016.
- عدنان صالح مناتي، التنمية المستدامة في الاقتصاد النامي بين التحديات والمتطلبات. "مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة"، 2014.
- صالح إبراهيم يونس الشعباني، دور الإفصاح البيئي في دعم التنمية المستدامة. "مجلة الإدارة والاقتصاد"، العدد 93، 2012.

"Beauty, Humanism, Continuity between Past and Future". Traditional Architecture Group.2018.

Sangeeta Pradeep Ingul, Environmental auditing: its benefits and opposition, International Journal of Science Innovations and Discoveries,2012.

SBEAP, NEW JERSEY SMALL BUSINESS ENVIRONMENTAL ASSISTANCE PROGRAM.

Dyllick, T.; Hockerts, K. (2012). "Beyond the business case for corporate sustainability". *Business Strategy and the Environment*. 11 (2): 130–141. [doi:10.1002/bse.323](https://doi.org/10.1002/bse.323).

James, Paul. "[Assessing Cultural Sustainability: Agenda 21 for Culture](#)"

**THE ROLE OF MUSEUMS IN PRESERVING
ARCHAEOLOGICAL HERITAGE AHMED ZABANA MUSEUM AS A MODEL**

Hayat MEKKI

THE ROLE OF MUSEUMS IN PRESERVING ARCHAEOLOGICAL HERITAGE AHMED ZABANA MUSEUM AS A MODEL

Hayat MEKKI ¹

Abstract:

Algeria is one of the countries that is rich in a rich and diverse heritage, and an ancient civilization. This heritage is found in museums or archaeological sites, and all of it reflects the image of the social, historical and artistic life of Algerian society, where it is considered the source of its identity and originality. All these dimensions that the museum holds make it an important subject and material. It is a study and the focus of attention for scholars and antiquities lovers, as it is no less important than the role of culture, schools and universities, as it is a living memory for the individual and society. Where is the role of the Ahmed Zabana Museum in preserving the archaeological heritage? What are its most important archaeological holdings.

Key words: Heritage, Collectibles, Museum, Collectibles, Roman Antiquities, Coins, Prehistory, Coins, Pottery.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-17>

¹ Zayan Ashour University, Algeria, cham.hayat@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1344-7544>

دور المتاحف في الحفاظ على التراث الأثري متحف أحمد زبانة انموذجا

مكي حياة²

الملخص:

الجزائر من البلدان التي تزخر بتراث غني ومتنوع، وحضاري عريق، يتواجد هذا الإرث في المتاحف أو عبارة عن مواقع أثرية، وكله يعكس صورة الحياة الاجتماعية والتاريخية والفنية للمجتمع الجزائري، حيث يعتبر مصدر هويته وأصالته، فكل هذه الأبعاد التي يحملها المتحف جعل منه موضوعا مهما ومادة دراسية ومحور اهتمام الدارسين ومحبي الآثار، فهو لا يقل أهمية عن دور الثقافة والمدارس والجامعات، فهو ذاكرة حية للفرد والمجتمع، ويعتبر متحف أحمد زبانة من بين المتاحف التي تحتوي على إرث حضاري لا يستهان به، تعود مقتنياته إلى مختلف الحقب التاريخية، ومن هذا المنطلق نتساءل: أين يكمن دور متحف أحمد زبانة في المحافظة على التراث الأثري وماهي أهم مقتنياته الأثرية .
الكلمات المفتاحية: الإرث، المقتنيات، المتحف، المقتنيات، آثار رومانية، قطع نقدية، ما قبل التاريخ، عملات، فخار.

مقدمة

إن زيارة المتاحف ومشاهدة مقتنياتها تمكن الأجيال من التعرف على الإرث الثقافي والحضاري للأمم التي سبقتها، والإطلاع على نمط أو أنماط الحياة الحقيقية التي عاشها أولئك القدماء، وطبيعة الأعمال التي كانوا يزاولونها والأدوات التي كانوا يصنعونها ويستخدمونها في حياتهم اليومية، والمنشآت والعمائر التي شيدها والفنون التي مارسوها في الفترات الزمنية التي عاشوا فيها، كما تساعد في تتبع مراحل الحياة المختلفة وكما خلفه الإنسان خلال العصور التاريخية المختلفة في شتى المجالات، ودراسة ما وصل إلينا من مخلفاته المادية من تحف وقطع وأدوات أثرية ومعالم ومنشآت معمارية ومائية ومواقع قديمة، للتعرف على الحضارات المتعاقبة التي صنعها الإنسان في مناطق العالم المختلفة منذ آلاف السنين وحتى عصرنا الحاضر. ولقد جاءت هذه الورقة البحثية في تبيان أهمية المتحف في حياة الفرد والمجتمع، ومن هذا المنطلق نتساءل: أين يكمن دور متحف أحمد زبانة في المحافظة على التراث الأثري وماهي أهم مقتنياته الأثرية.

فالمتاحف هي مؤسسات الحفظ والترميم والبحث والعرض والتعليم. وعلى هذا النحو، تعتبر متاحف الجزائر موضوعا مثيرا للاهتمام وتستحق بحثا مستفيضا، وبالتالي يهدف هذا البحث إلى معالجة وإلقاء بعض الضوء على متحف أحمد زبانة بوههران مع التركيز على دوره في الحفاظ على التراث والهوية والتي تبين أن المتاحف يمكن أن تكون أدوات ثقافية لتعزيز وحدتنا الوطنية وتعزيز التفاهم والوعي بالثقافات القديمة في الجزائر، وكذلك تعزيز الروابط مع المؤسسات الدولية الموازية، مثل المتاحف الأخرى في أفريقيا وخارجها، وتتمثل الأهداف الرئيسية للدراسة في لفت الانتباه إلى متاحف الجزائر ودورها الهام في التعليم والدراسات الاجتماعية والمجتمع والبحوث وغيرها.

وتتمثل أهمية هذه الورقة البحثية في مايلي:

- اعتبار المتحف أحد أفضل الأماكن للمحافظة على الموروث الثقافي
- إلقاء الضوء على الوظائف التي يؤديها متحف أحمد زبانة
- إلقاء الضوء على الدور الذي يلعبه المتحف في التنمية الاقتصادية
- إبراز دور المتحف في حياة الفرد والمجتمع

²جامعة زيان عاشور، الجزائر، cham.hayet@gmail.com

ومن أسباب اختيار هذه الورقة البحثية مايلي:

- لاتزال المتاحف من الدراسات والبحوث التي تبحث في ماهية وكيفية جعلها في الاستقطاب السياحي.
- تسليط الضوء على مقتنيات المتحف
- تستقطب المتاحف اهتماما واقبالا عالميا كبيرا وجب البحث فيها.

مفهومه:

المتحف مؤسسة تربوية تعليمية ثقافية وترفيهية دائمة، غير ربحية، تعمل على خدمة المجتمع من خلال قيامها بجمع وحفظ وعرض وصيانة التراث الحضاري والتاريخي الإنساني والطبيعي، كونه الجهة التي تقوم بجمع وصيانة تراث الإنسانية وتحافظ عليه وتعرضه بأساليب شيقة وممتعة. وتعتبر منظمة المتاحف العالمية ICOM- The (International Council of Museums)، المتاحف بأنواعها المختلفة المكان الأمين الذي يحفظ فيه تراث البشرية الحضاري والفني والصناعي والطبيعي والتاريخي على مر العصور التاريخية المختلفة. (عزت زكي محمد قادوس، 2008، الصفحة 287)، (عياد موسى العوامي، 1984، الصفحة 7).

فالمتحف مقر دائم من أجل خدمة المجتمع وتطويره، مفتوح للامة، ويقوم بجمع وحفظ وتخزين، وعرض التراث الإنساني المادي، بغرض التعليم الدراسة، والترفيه للمجتمع. (محمد جمال راشد، 2021، الصفحة 737).

وظائف المتحف:

- تعدد وظائف المتاحف وتؤدي رسالة تربوية وتعليمية وثقافية وسياحية، وفنية، وعلمية واجتماعية وأخلاقية ووطنية وقومية
- **وظيفة الحفظ والصيانة:** تتركز وظيفة المتحف بشكل أساسي في حفظ وصيانة وعرض نماذج من مخلفات الحضارات القديمة.
- **وظيفة علمية وثقافية:** حيث تتيح للباحثين الإطلاع على النماذج التي يعز وجودها في مكان واحد (قطع أثرية أحافير جيولوجية لوحات فنية آلات وأدوات حلي ومجوهرات. . إلخ) وإتاحة الفرصة لإجراء دراسات تاريخية واجتماعية وعلمية وفنية وأدبية حولها.
- **وسيلة تعليمية:** إذ تعتبر معروضاتها وسائل تعليمية لطلاب المدارس والجامعات يستعان بها على شرح الموضوعات المقررة في المنهاج الدراسي.
- **وظيفة تربوية:** حيث تغرس في نفوس الناشئة الاعتزاز بالتراث والتاريخ الوطني، وتعزز الهوية الوطنية في وجدانهم.
- **وظيفة ترفيهية:** نظراً لتمييز معروضاتها بالطرافة وجمال العرض وندرة المعروضات فإنها تعتبر وسيلة ترفيه للجمهور في أوقات الفراغ.
- **وظيفة سياحية:** إذ تستقطب المتاحف أفواج السياح من مختلف أنحاء العالم للتعرف إلى التراث الحضاري للدولة، وبالتالي فإنها تعتبر عامل جذب اقتصادي ومنتشاً لصناعة السياحة.

متحف أحمد زبانة:

المجاهد أحمد زبانة:

ولد الشهيد أحمد زبانة سنة 1926 ببلدية زهانة ولاية معسكر، ترعرع في مدينة وهران أين حصل على شهادة الابتدائي ناضل في صفوف الكشافة الإسلامية، وفيما بعد كعضو في المنظمة السرية، وكان من منظمي اندلاع الثورة الجزائرية للجبهة الغربية، وقد تمكن من تكوين خلايا للمنظمة بالنواحي التي كان يشرف عليها، وقد شارك زبانة في عملية بريد وهران 1950، التي القى القبض عليه وسجن في 8 نوفمبر 1954، وحكم عليه بالاعدام في جوان 1956.

يقع هذا المتحف بوهراڤ غرب الجزائر بشارع أحمد زبانه يفصل ما بين المدينة الجديدة وبين سيدي البشير، يحتوي على أرشيف كبير لتاريخ الجزائر القديم والحديث والمعاصر وعلى الآثار القديمة والإسلامية والرومانية وآثار ما قبل التاريخ. (omgh louis,anne1932,page1-2).

وهو متحف وطني متعدد الاختصاصات يحتل المرتبة السادسة بعد متحف البارود، متحف الآثار، متحف الفنون، متحف المجاهد بالعاصمة، متحف سيرتا بقسنطينة.

متحف أحمد زبانه الواقع وسط مدينة وهران، أنشأته سنة 1885 مؤسسة علمية مشهورة آنذاك هي مؤسسة الجغرافيا والآثار لمقاطعة وهران. وتعود فكرة إنشاءه إلى القائد Demaeght (المهتم بالآثار والنقوش)، وقد حمل المتحف اسمه، والذي جمع في عام 1882 أشياء مختلفة مقسمة إلى ثلاثة أقسام : عملات (13 قطعة)، و آثار رومانية وإفريقية (16 قطعة)، و تاريخ الطبيعة، أضيفت إليها عند افتتاح المتحف قطعتي فسيفساء رومانية رائعتين من أعمال بورتوس ماغنوس. تم إضافة أقسام أخرى للمتحف لاحقا، ومنها قسم لعصور ما قبل التاريخ والاثنوغرافيا، وأقسام الرسم والنحت، والرسم والنقوش الأصلية. وكانت التحف الموجودة في ذلك الوقت موضوعة بدار بلدية وهراڤ منها الطيور والثدييات لفترة ما قبل التاريخ (doumergue francois,anne1924,page669).

تجلت الحاجة لمبنى مناسب، فبني المقر الحالي الواقع ب19 شارع زبانه في عام 1933، وافتتح رسميا 11 نوفمبر 1935 في مبنى قصر الفنون الجميلة. يضم القصرمتحفا، ومكتبة، ومدرسة للفنون الجميلة. وعند الاستقلال، بقي المتحف موكلا إلى مجلس الشعب البلدي لمدينة وهران حتى عام 1986، لينتقل تحت إشراف وزارة الثقافة، ويغير اسمه ليصبح اسم "المتحف الوطني أحمد زبانه" تكريما للشهيد أحمد زبانه المعروف.

يعود أصل عدد كبير من المجموعات الأثرية بالمتحف إلى العهد الروماني عثر عليها بمنطقة بطيوه وقد لاقت المجموعات الحماية من "ديمايت" المختص في علم الآثار لينشئ لها مؤسسة تحميها من الضياع، وقد قام حينها بتوجيه نداء لأهل وهران الذين يملكون التحف كي يضعوها في هذه المؤسسة، وتميز هذا المتحف في البداية بضيق مساحته وقلة محتوياته، وعلى اثر اجتماع اللجنة الإدارية لجمعية الجغرافيا والآثار، فتمت المصادقة على انشاء متحف بوهراڤ سنة 1884، فأقيم هذا المتحف في عمارة المستشفى المدني القديم، وتم فتحه للجمهور سنة 1985، وقسم المتحف آنذاك إلى ستة اقسام، ويحوي المتحف 166 مجموعة أثرية وأزيد من 250 ألف تحفة منها:

- علم الآثار
- المسكوكات
- ما قبل التاريخ واثنوغرافيا
- الجزائر
- فن الرسم والنحت
- تاريخ طبيعي

ويضم المتحف حاليا الأقسام التالية:

- 1-قسم علم الآثار ما قبل التاريخ
- 2-قسم التاريخ الطبيعي: يحتوي هذا القسم على علم الحيوانات الفقارية، واللافقارية، وعلم النباتات
- 3-قسم العصور الإسلامية
- 4-قسم الفنون الجميلة
- 5-قسم علم الآثار الكلاسيكي
- 6-قسم وهران القديمة
- 7-قسم المسكوكات
- 8-علم خصائص الشعوب

بعد الاستقلال تكلفت البلدية بتسيير المتحف، فقد عرف المتحف فترة ركود ثقافي كبير، كان ناتجا عن عده اهتمام البلدية بالجانب الأثري والثقافي، ليصبح المتحف فيما بعد تحت وصاية وزارة الثقافة والسياحة في 26

ماي 1986 بمرسوم 135-68 المؤرخ في 25-05-1986، وبداية من هذا العهد أصبح المتحف يعرف بالمتحف الوطني أحمد زبانة.

الوصف الداخلي للمتحف:

يشعر الزائر لهذا المتحف الواقع بوسط المدينة (انظر الصورة رقم 01) أنه يقرأ تاريخ الشعوب التي توافدت على المدينة وعلى كل البلاد وعلى منطقة المغرب العربي، ويحتوي متحف أحمد زبانة على 14 جناحاً، عرضت فيه تف نادرة وصل عددها إلى 150 ألف قطعة، ولقد إندھش الأمين الأسبق للأمم المتحدة (بيرازدي كويليار، بروائع التحف حين زار المتحف سنة 1994، وخصوصاً تلك اللوحات الفنية التشكيلية التي رسمها فنانون مشاركة والذين زاروا الجزائر أمثال "ديني"، و"جيراردي" و"فورمونتان"، كما شاهد بقايا لآثار أقدم إنسان في العصر الجري الأسفل والمعروف عالمياً "إنسان تغنيف". (فاطمي عائشة، السنة 2007-2008، الصفحة 40).



الصورة رقم 01: متحف أحمد زبانة

ويشمل التنظيم الداخلي للمتحف الأقسام الآتية:

- 1- قسم البحث والمحافظة: ومهمته الحفاظ على التحف والدراسة، والبحث عن جميع المصادر والمراجع العلمية والفنية المتعلقة بالتحف الموجودة في المتحف
- 2- قسم التنشيط: ويتكفل بأعمال النشر، وتنظيم المعارض والإشهار للمتحف.
- 3- قسم الإدارة العامة: ويتمثل دوره في تسيير وتطوير التراث التاريخي للمتحف

توزيع القاعات بالمتحف:

المتحف عبارة عن بناية مكونة من ثلاثة طوابق موزعة على الشكل التالي:
- الطابق السفلي:

يحتوي هذا الطابق على قاعة الاستقبال، ومكتب استقبال، وشاشة مراقبة، ومكان لوضع امتعة الزوار وتوزيع بطاقات الدخول، كما توجد قاعة صغيرة بها شاشات المراقبة المتصلة بكاميرات موزعة على قاعات العرض. وفي نفس الجهة نجد الباب المؤدي إلى قاعة الفنون الجميلة، وفي الجهة المقابلة للباب الرئيسي نجد سلم يؤدي إلى قاعة المجاهد (فاطمي عائشة، السنة 2007-2008، الصفحة 42).

- الطابق الأول:

يتم الصعود إليه عن طريق سلمين من الجانبين، وعلى يمين هذه القاعة نجد الباب المؤدي إلى مكتب المدير، ومكتب السكرتيرة، ومكتب المحاسبة، وعلى يسار القاعة باب يؤدي إلى السطح. كما نجد هنا باب يؤدي عن طريق سلم إلى قاعة الاثنوغرافيا، وهذه الأخيرة تؤدي عن طريق باب آخر إلى قاعة وهران القديمة، ثم على اليسار نجد قاعة إفريقية، وعلى اليمين نجد مكاتب الإداريين.

- الطابق الأرضي:

ويتم النزول إليه عن طريق سلمين يؤديان إلى نفس المكان، أي إلى باب قاعة الآثار الرومانية القديمة، وننزل أيضا عن طريق سلم إلى قاعة الآثار الإسلامية (الصورة رقم 2)، وهذه الأخيرة تؤدي بواسطة أبواب في جوانبها فمن جهة اليمين

نجد قاعة آثار ما قبل التاريخ، وهي قاعة كبيرة ومستطيلة الشكل، وفي مدخل هذه القاعة من جهة اليسر نجد مكتب خاص بالملحقين بالحفظ التابعين للقاعة، وفي نهاية هذه القاعة نجد ممر يؤدي إلى قاعة العظام، اما جهة اليمين فنجد قاعة تاريخ الطبيعة. (فاطمي عائشة، السنة 2007-2008، الصفحة 46-47).



الصورة رقم2: اواني فخارية اسلامية

المجموعات المتحفية:

يحتوي المتحف على مجموعات هامة أثرية وتاريخية وعلمية وجيولوجية، ويضم مجموعة من المقتنيات المتحفية أهمها:

أ- فرع المسكوكات

يمتاز هذا الفرع بتنوعه الكبير، حيث يتوفر على مجموعة من المسكوكات تعود إلى عهود زمنية مختلفة وحضارات بشرية متعددة، وقد سكت بمواد مختلفة كذهب والفضة والنحاس والبرونز، وتعود هذه القطع النقدية إلى مختلف الفترات التاريخية منها:

- فترة العهد القديم: ويضم مجموعات وقلادات كل من الحضارة المصرية والبونية والموريطانية والرومانية.

- فترة العهد الوسيط: ويضم قطع نقدية تعود إلى العهد الفاطمي، المرابطي، الموحيدي، الزياني، والمريبي.

- فترة العهد الحديث والمعاصر: ويضم مجموعة تعود إلى الدولة العثمانية والتي سكت بكل من الجزائر، تونس، القسطنطينية، مصر، وكذلك نقود الدولة السعدية والعلوية بالمغرب، وكذا مجموعة من القطع لدولة الأمير عبد القادر بتيارت.

ب- مجموعة الآثار القديمة

يضم هذا الفرع مجموعة أثرية هامة تعود إلى الفترتين البونية والرومانية، جلبت من مواقع مختلفة بالجزائر خلال القرنين 19 و20م، ويقدر عددها 2508 قطعة أثرية، تعود إلى الفترات التالية:

- الفترة البونية: وقوامها أواني فخارية، مصابيح ونقوش حجرية كشواهد القبور والنصب التذكارية.

- الفترة الرومانية: تضم مجموعة من الفسيفساء الرومانية ومصابي مزخرفة وتماثيل جلبت من موق "بطيوة"، كما تضم تماثيل مصنوع من المرمر وأخرى من البرونز، على جانب شواهد القبور والتي عثر عليها بالمنطقة الغربية من البلاد.

ج- مجموعة آثار ما قبل التاريخ

تعود مقتنيات هذه المجموعة إلى مختلف العصور الحجرية وقد جلبت معمها من الغرب الجزائري، وتضم مايلي:

- صناعات حجرية أهمها أدوات متعددة الوجوه عثر عليها في موقع "عين الحنش" بسطيف و"تغنيف" بمعسكر.

- أدوات حجرية قزمية الهندسة، عثر عليها بموقع المويلح بمغنية

-مجموعات صنعت من الفخار والجر وهي عبارة عن أوعية ورؤوس سهام، وفؤوس مصقولة والتي اكتشفت بمغارة جبل "مرجاجو" بوهران.

د- قاعة العظام

تحتوي هذه القاعة على مجموعة كبيرة من العظام والهياكل العظمية، فيوجد هيكل لإنسان ولشimpanزي وهيكل لنعام، وهيكل الحيوانات الصغيرة كالآرانب والقطط والدجاج، وأنثى القرد، وهيكل عمية للدلفين الأسود عثر عليها بمنطقة وهران، بالإضافة إلى عام الأبقار ووحيد القرن، وعام الثور الوحشي، ودب الكهوف، وقرون الثور الوحشي، وقرون الغزلان والأبقار وغيرها. (فاطمي عائشة، السنة 2007-200، الصفحة 51).

وتجدر الإشارة إلى هذه القاعة تابعة لقاعة آثار ما قبل التاريخ، إلا أنها لم تحظى بإهتمام الدارسين والباحثين، وتتوي هذه القاعة على حوالي 2000 قطعة عظمية.

ه- مجموعة وهران القديمة

لقد حيت مدينة وهران بقاعة خاصة بيها نظرا لأهميتها التاريخية، فشملت هذه القاعات مجموعات هامة ترجع لمختلف الفترات التاريخية التي مرت بها المدينة (ما قبل التاريخ، الرومانية، الإسبانية، المرينية، العثمانية والفرنسية)، (الصورة رقم 3) فنجد تحفا أثرية خاصة بالعمران كالنقوش المكتوبة باللاتينية والإسبانية والعربية، وكذلك تحفا رمزية مثل مفاتيح المدينة المهداة إلى نابليون الثالث من قبل أعيان وهران سنة 1865، بالإضافة إلى مجموعة من الأسلحة النارية والبيضاء.



الصورة رقم 3: مقتنيات رومانية

و- المجموعة الأثوغرافية

يشمل هذا الفرع تحفا تعكس الحياة اليومية لقبائل وشعوب بلاد المغرب العربي وإفريقيا وآسيا، كما تظهر التطور الاقتصادي والاجتماعي الذي عرفته هذه المناطق، ويضم هذا الفرع تماثيل تعكس جميع الحرف والصناعات التقليدية (الصورة رقم 4)، وهي عبارة عن تحف من الخزف والخشب وأنواع الحلي، وإواني نحاسية، وأسلحة بيضاء ونارية تعود إلى القرن 18م. (فاطمي عائشة، السنة 2007-2008، الصفحة 52).



الصورة رقم 4: البسة تقليدية

ز- مجموعة إفريقيا

تشمل هذه المجموعة أدوات الصيد كالرماح والنبال والسهام، كما نجد تحفا أخرى كالنعال والألبسة والحلي ومجموعة من الأقنعة والتعويذات، وتحتوي هذه المجموعة على 647 قطعة.

ح- مجموعة الفنون الجميلة

وتتكون هذه المجموعة من قسمين: قسم اول يمثل الف التشكيلي الجزائري المعاصر، فمن خلاله يمكننا مشاهدة اعمال الفنانين الجزائريين كالفنان "معمرى" و"اسياخم" و"باية" و"خدة"، اما القسم الثاني فيخص الفن الأوربي بمختلف مدارس كالهولندية والمدرسة الفرنسية، بالإضافة إلى فن النحت فنجد مجموعة من التماثيل معظمها برونزية لمختلف النحاتين أمثال رودان، ومبدعين جزائريين أمثال بوكروش ويوهداج. (فاطمي عائشة، السنة 2007-2008، الصفحة 53).

ط- مجموعة تاريخ الطبيعة

تحتل هذه المجموعة مكانة معتبرة نظرا لقيمتها الايكولوجية والتاريخية حيث تضم عينات محنطة وعظمية تعود إلى القرن 19م، منها ما انقرض تماما، مثل أنواع السلاحف البحرية النادرة من البحر الأبيض المتوسط، ومنها ماهي مهددة بالانقراض، وبالتالي تم تصنيفها ضمن الحيوانات المحمية دوليا ونذكر منها الفقمة والفهد، بالإضافة إلى أنواع أخرى من الزواحف والأسماك، وبعض الحشرات والرخويات.

كما يضم هذا الفرع أيضا مجموعة معتبرة من الحيوانات والنباتات المتحجرة، ويجب الإشارة أن هذه المجموعة موزعة على قاعتين، قاعة خاصة بالحشرات (الصورة رقم 5) وتحتوي على 4974 نوع، وقاعة خاصة بالزواحف والحيوانات والأسماك وتحتوي على حوالي 2093 صنف. (فاطمي عائشة، السنة 2007-2008، الصفحة 55).



الصورة رقم 5: مجموعة من الحشرات المحنطة

ي- مجموعة فرع المجاهد (الصورة رقم 6)

يضم هذا الفرع مجموعة خاصة بالثورة التحريرية الجزائرية للولاية الخامسة، تشمل في وثائق وأرشيف أهمها:

-قائمة لأعضاء المنظمة السرية الفرنسية

-قائمة المحكوم عليهم في الإعدام

-بعض قصاصات الجرائد الفرنسية الخاصة بحرب التحرير

-مجموعة من الصور لشهداء المنطقة

كما توجد عينات من الذخيرة والألبسة العسكرية مع بقايا أسلحة

لوحة للشهيد أحمد زبانة قبيل إعدامه بالمقصلة سنة 1956



الصورة رقم 6: فرع المجاهد

دور المتحف في حماية التراث الأثري:

تعريف التراث:

التراث هو ارث ملموس تركه الأجداد والاسلاف، وهو الموروث الثقافي والفكري والديني والأدبي والفني، وهو أيضا ما خلفه السلف من آثار علمية وفنية وأدبية. فالتراث هو نتاج الماضي بعمومه وبكل ماله من قيمة حضارية. (صباح فردي، د. ت. ن، الصفحة 18)، (محمد عابد الجابري، 1986، الصفحة 74).

أنواع التراث:

ينقسم التراث إلى ثلاثة أقسام

1- التراث المادي: كالمباني الأثرية المنقولة مثل المنحوتات والمسكوكات، الأدوات الفخارية، الزجاجية، المنسوجات، وكل ما يمكن نقله من مكان إلى آخر، والغير المنقولة تتمثل في بقايا المدن والحصون، القلاع، المدن التاريخية والعمائر الدينية والتحصينات العسكرية، المنشآت المائية والمدافن وغيرها. (باب العياط محمد، 2015-2016، الصفحات 48-49).

2- التراث الفكري: وهو ما قدمه السابقون من علماء وكتاب ومفكرين وسياسيين بحيث كانوا شهود على عصورهم ومبدعين فيها، ويتمثل في العلوم والمعارف الطبيعية، الفنون الأدبية والفنون الزخرفية.

3- التراث الاجتماعي: وهو عبارات عن التقاليد والعادات والامثال، ومنظومة القيم الاجتماعية، ويشمل الموروثات الشفهية، الحكايات، اللهجات، الأمثال، وكذلك الأزياء وغيرها من التقاليد الاجتماعية (باب العياط محمد، 2015-2016، الصفحات 48-49).

دور المتحف في الحفاظ على التراث الثقافي:

يمكننا القول بأن الحفاظ هو الدور الرئيسي والهدف السامي لكل متحف في أي دولة من الدول، وهو ضروري وشرط من شروط نقل المقتنيات المتحفية في احسن صوره، وحتى يتسنى للأجيال القادمة الإطلاع عليها، ولتحقيق هذه الغاية يجب تناسب وسط الحفاظ مع تهيئة العمارة المتحفية. (فاطمي عائشة، 2017، الصفحة 15-16). (محمد سيف أبو الفتوح، د. ت. ط، الصفحة 54).

فالمتاحف تعتبر من أهم الوسائل والطرق التي نحاف من خلالها على ماضينا وحاضرنا، وهي النافذة التي من خلالها نطل من خلالها أبناء العصر الحالي على مانجزه الإباء والأجداد، فهي تساعدنا في الحفاظ على الهوية التاريخية والثقافية.

لعبت المتاحف دورا مهما في الحفاظ على الهوية الوطنية والثقافية من خلال ما تحتويه من تراث حضاري وثقافي متنوع، ونجد ان متاحف الجزائر لها دور محوري في الوحدة الوطنية وتعزيز الهوية الثقافية والحفاظ على المعلومات المتعلقة بالثقافة ونشرها في عالم شهد تغيرات غير عادية سياسيا واقتصاديا واجتماعيا، ففي أفريقيا اليوم، تدرك البلدان الدور الهام الذي تؤديه المتاحف في نشر المعرفة عن التراث الثقافي وإمكاناته في تعزيز التنوع الثقافي وانهاء الانقسامات الإثنية، وبما أن المتاحف لها دور مهم في العلاقات الاجتماعية، فإنها تلعب دورا رئيسيا في تشكيل المشهد السياسي والثقافي المستقبلي لأفريقيا ككل وللجزائر على وجه الخصوص. (احمد حسين، 2021، الصفحات 986-1007).

ويكمن دور المتاحف على المستوى المجتمعي في زيادة الوعي لدى المواطن بأهمية الحفاظ على تراثه كشاهد تاريخي على اصالة الشعب كما يمكن الأجيال القادمة من الإضطلاع على تاريخها وتاريخ أجدادها وعلى تراث شعبها الثقافي.

ويعتبر أيضا المتحف من الأمكنة المهمة في تنشيط هذه الذاكرة كما يعتبر المتحف المكان الذي يربطنا بالماضي من خلال الآثار والممتلكات الثقافية فهو شهادة على الماضي التي تحفظ به جميع الآثار المادية التي خلفها السابقون.

أما عن دور المتحف في التربية والتعليم يمكن القول بأنه المساعد المثالي الذي يساهم في آثارة وتنمية حب العلم والمعرفة لذا يتم التشديد على الاهتمام بالتربية والتعليم من خلال المتحف بأبرز مجموعاته من الممتلكات الثقافية أمام زوار المتحف من الاطفال والتلاميذ إذ أن اتاحة الفرصة لهؤلاء بزيارة المتحف والتجول فيه من شأنها أن تنمي لديهم

حب العلم والمعرفة وتحثهم على العمل والإبداع، فقد أصبح المتحف يؤدي دور التعليم الجماهيري والعمل الاجتماعي والعمل الفني. (بن كروم زاوي، السنة 2020-2021، الصفحة 43).

ولقد بدأ المتحف يتبوأ مكانة مرموقة، وذلك مع النمو العام للروابط الوثيقة بين المتاحف والقطاعات المختلفة للمجتمع، خصوصا بالمدارس، حيث سارعت هذه الأخيرة إلى الاهتمام بالمتاحف وذلك ببرمجة عدة مشاريع تعليمية، على سبيل المثال متحف أحمد زبانة بوهراون وتطبيقه لبرنامج زيارات مدرسية خلال كل سنة دراسية، فهناك اتفاق بين هذه المدارس والمتحف. (melki Nouredine, anne1197, page98)

فهي تحسن فهمنا لتراثنا العريق، حيث تساعدنا في اكتساب الإلهام من إنجازات أجدادنا. فمن خلال زيارتنا للمتاحف، نزداد تقديراً لتراثنا الثقافي ونشتعل حماساً لحمايته الهوية. فالمتحف هو احد وسائل الاتصال الهامة، لهذا نجد ان معظم الدول تهتم بانشاء المتاحف لكس تتعرف الأجيال الجديدة على تاريخها، هويتها وماضيها، فالمتاحف هدفها الأساسي هو الحفاظ على تراث الشعوب، فهي تجسد ثقافة الماضي بصورة مرئية لكي تستقر في ذهن الزائر والمشاهد.

الخاتمة:

أصبح المتحف اليوم مؤسسة متكاملة تلعب دورا هاما في الحفاظ على التراث الثقافي ونشره، ففي السنوات الأخيرة استحوذ اهتماما كبيرا من طرف الجمهور، ويوجد بالجزائر الكثير من المتاحف الموزعة على التراب الجزائري، تغطي عددا من المواضيع المختلفة كالأثار والفنون والصناعات التقليدية والتاريخ وغيرها، وهي بذلك تدل على الثراء الذي تزخر به الجزائر الضارب في عمق التاريخ والحضارة، فالجزائر عبارة عن متحف مفتوح يحمل بين ثناياه مختلف الحقب التاريخية التي مرت بها، الا ان هذه المتاحف مازالت بحاجة إلى الاهتمام وتجديد بنيتها وتغيير في طرق عرضها، خصوصا ان الدول الأخرى قطعت اشواطا كبيرة في تقنيات العرض وجذب الجمهور الزائر، ومع ذلك يبقى مجتمعا يفتقر إلى الثقافة المتحفية.

للمتاحف دور كبير في توثيق ونشر الوعي بأهمية الحفاظ على التراث الثقافي كما لها دور في تشجيع البحث العلمي في مجال حفظ وتوثيق التراث الثقافي، فلم يعود المتحف مكان للترفيه والتسلية بل أصبح عامل أساسي في الحفاظ على الهوية والذاكرة الاجتماعية، فقد أصبح يشارك في مختلف نواحي الحياة من خلال خروجه إلى الفضاء الخارجي عن طريق تكوين ورشات فنية أو عبر الحقايب المتحفية التي شملت المؤسسات التعليمية بمختلف اطورها. (بن كروم زاوي، السنة 2020-2021، الصفحة 49).

المراجع:

- عزت زكي حامد قادوس، علم الحفائر وفن المتاحف، ط1، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2008.
- عياد موسى العوامي، مقدمة في علم المتاحف، ب ط، المنشأة العامة للنشر والتوزيع، القاهرة، 1984.
- محمد عابد الجابري، التراث ومشكل المنهج، ط1، الدار البيضاء، 1986.
- محمد جمال راشد، أنواع المتاحف ومعايير تصنيفها، مجلة الاتحاد العام للأثرين العرب، مج 22، ع1، 2021.
- احمد حسين، دور المتحف في الحفاظ على الهوية في السودان، حولية الآثريين العرب، مج21، ع21، القاهرة، 2018.
- فاطمي عائشة، دور المؤسسة المتحفية في حفظ التراث الأثري، هيروودوت للعلوم الإنسانية والإجتماعية، ع3، سبتمبر 2017.
- صباح فردي، التراث والعولمة، أنباء المتاحف العربية، الأردن، ب. د. ت.
- بن كروم زواوي، العمل الفني والثقافي بمتحف أحمد زبانة بوهرا، الجزائر، المؤتمر العلمي الدولي للأعمال والتعليم والعلوم الإنسانية، دار الرافد للنشر، ب. ت. ن.
- فاطمي عائشة، وسط الحف بمتحف أحمد زبانة "دراسة تطبيقية لجناح العرض والتخزين، رسالة ماجستير في علم الآثار والمحيط، جامعة ابي بكر بلقايد، تلمسان 2007-2008 .
- Melki Noureddine, le mésologie l'enfant et la pédagogie en revue national zabana, oran, 1991, p9.
- Omagh louis, catalogue raisonne des objets archéologique contenus dans le musée municipale d'Oran-extrait de b. s. g. a ottomane 1952.

**THE PROBLEM OF NATION-BUILDING IN IRAQ IN THE LIGHT OF
POLITICAL CHANGE OF 2003**

Dina Hatif MAKI

THE PROBLEM OF NATION-BUILDING IN IRAQ IN THE LIGHT OF POLITICAL CHANGE OF 2003

Dina Hatif MAKI¹

Abstract:

Building of a nation is something not easy and takes a long time, the creating of trust between the citizen and the state and among the citizens themselves does not happen overnight, especially in states that face civil war or there are acts of violence in it ,which means it has passed or passing through instability , and Iraq is one of these states which is passing through instability since 2003 which culminated in the occupation of part of its land by the so called ISIS and then its expulsion from it. The Iraqi government will face the problem of bringing its people together especially those from the liberated areas and this will take a long time and require a lot of effort by the state which we will discuss in this research.

Key words: Nation-Building, Frequency of Information, School of Fusion, Agents of Change.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-18>

¹ Center of International and Strategic Studies ,University of Baghdad ,Iraq, dinahatif@gmail.com,
<http://orcid.org/0000-0001-8028-8689>

مشكلة بناء الأمة في العراق في ضوء التغيير السياسي بعد 2003

دينا هاتف مكي²

الملخص:

يعد الوصول إلى بناء أمة أمراً ليس بالسهل و يستغرق وقتاً، فعملية بناء الثقة بين المواطن و الدولة و بين المواطنين انفسهم لا تحدث بين عشية و ضحاها و بالذات في الدول التي واجهت حرب أهلية أو تحدث فيها أعمال عنف أي انها مرت أو تمر بحالة عدم استقرار و من هذه الدول العراق التي شهدت منذ 2003 حالة عدم استقرار سياسي و عنف مستمر و كان آخرها احتلال أجزاء واسعة من أرضه من قبل ما يسمى بتنظيم الدولة الإسلامية و ما تلاه من إخراجها منها وما يترتب على الحكومة من إعادة جلب هؤلاء الناس الذين وقعوا ضحية التنظيم إلى لحمة الأمة من جديد، و من هنا ننتقل في فرضيتنا ان عملية إعادة بناء الأمة تحتاج إلى جهود كبيرة من الدولة في ظل واقع غير مستقر وهو ما سنتناوله من خلال منهج تحليلي.

الكلمات المفتاحية: بناء الأمة، تواتر المعلومات، مدرسة الاندماج، وكلاء التغيير.

مقدمة

تواجه الدول في بداية نشوئها أو بعد حصول تغيير سياسي كبير في نظامها السياسي العديد من المشاكل كي تستطيع الحفاظ على وجودها و استمرارها و تتمثل ببناء الدولة و بناء الأمة و المشاركة و التوزيع، و في الحقيقة ان هذه المشاكل مرتبطة إحداها بالآخرى إذ لا بد من ان يتم بناء مؤسسات الدولة و ترسيخ أسسها بشكل جيد و التي بدورها تحتاج إلى شعب متجانس يشعر بالانتماء إلى هذا البلد و يحمل هويته وهذا الأمر يحتاج لان يشارك أبناء الشعب بمجمله في عملية البناء و أن يشعروا بأنهم يساهمون في صنع القرار، و في نفس الوقت يحتاج الأمر أيضاً أن يشعروا بعوائد نتيجة انتمائهم و ان توزع هذه العوائد بشكل متساوي . و لو نسبياً - على الجميع بحيث يتعزز انتماءهم، أي ان تكون هناك واجبات و حقوق على الجميع و للجميع ولا يتم استثناء جماعة أو فئة بسبب انتماءها القومي أو الديني أو حتى السياسي.

تقوم **اشكالية البحث** على ان الوصول إلى بناء أمة أمراً ليس بالسهل و يستغرق وقتاً، فعملية بناء الثقة بين المواطن و الدولة و بين المواطنين انفسهم لا تحدث بين عشية و ضحاها و بالذات في الدول التي واجهت حرب أهلية أو تحدث فيها أعمال عنف أي أنها مرت أو تمر بحالة عدم استقرار و من هذه الدول العراق التي شهدت منذ 2003 حالة عدم استقرار سياسي و عنف مستمر و كان آخرها احتلال أجزاء واسعة من أرضه من قبل ما يسمى بتنظيم الدولة الإسلامية و ما تلاه من إخراجها منها و ما يترتب على الحكومة من إعادة جلب هؤلاء الناس الذين وقعوا ضحية التنظيم إلى لحمة الأمة من جديد، و من هنا **ننتقل في فرضيتنا** أن عملية إعادة بناء الأمة تحتاج إلى جهود كبيرة من الدولة في ظل واقع غير مستقر و هو ما سنتناوله من خلال **منهج** تحليلي وآخر تاريخي باستخدام نظريتي تدفق المعلومات والاندماج من أجل بناء الأمة وتطبيقهما على الواقع العراقي.

المطلب الأول . ماهية الأمة:

نشأ العراق كدولة حديث سنة 1921 و واجه المشاكل التي تواجهها بقية الدول عند نشأتها، و لكن الطابع الإسلامي الذي كان يغلب على الدولة نتيجة السيطرة السابقة للدولة العثمانية حافظ على وحدة الشعب العراقي إلى درجة كبيرة، إذ شكل الدين عاملاً موحداً مهماً في هذا الأمر، رغم وجود أديان و قوميات أخرى، إلا أنها لم تكن من القوة بحيث تشكل تهديداً للأمة العراقية الواحدة و لم تكن جهود بناء الأمة تواجه مصاعب كبيرة، صحيح ان الشعب وجد نفسه في ظل دولة جديدة لكنها لم تخرج عن الطابع الذي اعتاده في السابق و ظل محتفظاً بلحمته القوية، و مر البلد

² مركز الدراسات الاستراتيجية و الدولية، جامعة بغداد، العراق ، dinahatif@gmail.com

بكثير من الحروب و المصاعب فضلاً عن الحصار الاقتصادي والسياسات غير المدروسة للنظم السابقة اسهمت بمجملها وعبر السنين في تشكيل ضغوط على الأمة العراقية الواحدة بحيث اضعفتها إلى ان وصلنا إلى يومنا هذا، و قبل ان نبدا لا بد ان نعرف ماهية الأمة.

إذا تواجدت روح الترابط و الاتحاد بين مجموعة البشر يرغبون في العيش سوية في دولة معينة و يجمع بين هؤلاء البشر مجموعة من العوامل مثل اللغة و التاريخ و الدين و المصالح الاقتصادية فضلاً عن العادات و التقاليد و التجارب المشتركة يمكن لهذه المجموعة ان تشكل أمة (بسيوني، 1984). و لكن هذا الأمر يحتاج إلى وقت، و نتفق مع الراي الذي يقول أن الأمة لا تأتي من فراغ و انما لا بد لها من ان "... تتشكل بواسطة عملية تطورية بطيئة يلتحم فيها مجموعة من الناس حول هوية قومية مشتركة ضمن حدود جغرافية محددة عبر فترة قرون" (Mason, 2016, p. 68)، أي انها تمر بمراحل عديدة ينصهر فيها ناس يقبلون العيش سوية و يندمجون بالتالي.

أبسط تعريف للأمة هو انها "حقيقة اجتماعية ناتجة من اجتماع عدد من الأفراد و قيام الرغبة بينهم في الحياة سوية" (بدوي، 1964، صفحة 35)، و لكن هؤلاء الأفراد قد يكونون من أصول متنوعة يؤدي اجتماعهم في ظل سلطة سياسية واحدة إلى ان يندمجوا في ظل أمة واحدة و تقع هذه المهمة . مهمة الدمج . على عاتق السلطة السياسية (بدوي، 1964).

و هناك من يرى بانها "جماعة كبيرة مندمجة عمودياً و تتمتع بالحراك المحلي و تظهر حقوق مواطنة مشتركة و مشاعر جماعية فضلاً عن سمة مشتركة أو أكثر تميز أفرادها من أفراد مجموعات مشابهة لها معهم صلات تحالف أو صراع" (الشويري، 2002، صفحة 32).

و لانتقصر الروابط التي تشد الأمة إلى بعضها على اللغة و الدين، إذ تمتلك الأمة تاريخ مشترك و ذاكرة مشتركة لما مر به أفرادها سوية من احداث سعيدة أو مأساوية، فهي بمجموعها تشكل الماضي المشترك للأمة الذي يوحدنا سوية. و يشترك ارنست رينان مع هذه الفكرة إذ يرى ان هناك راس مال اجتماعي يتم تأسيس فكرة الأمة القومية عليه و يتمثل في الماضي البطولي لها، و بالذات الاحداث الصعبة التي تشكل عامل ربط قوي نتيجة ما "تفرضه من واجبات" (الشويري، 2002).

أما بناء الأمة فيعرف على انه " عملية تحويل الناس سياسياً أي ان يتحولوا إلى مواطنين صالحين للتنظيم السياسي و جعلهم يشعرون ان لهم حصة في المجتمع تستحق القتال من اجلها." (Dodo, 2010, p. 20 & Atake)، أي ان المسألة تحتاج إلى من يقوم بتحويل المواطنين إلى أمة و يتمثل هذا بالسلطة السياسية.

المطلب الثاني . مكونات أو عناصر بناء الأمة:

يحتاج بناء الأمة إلى تحقيق الاستقرار السياسي طويل الامد، و كذلك تنمية اقتصادية سريعة فضلاً عن عدالة اجتماعية واضحة (Dodo, 2010 & Atake). و هذا كله لا بد له من دولة قوية تقوم بهذه الامور. و الفرق بين الأمة والدولة هو وجود السلطة السياسية فالأخيرة ضرورية لوجود الدولة إلا أنها ليست كذلك بالنسبة للأمة التي قد تتواجد لمدة طويلة على أرض معينة و تجمعها روابط مختلفة و لكنها لا تتحول إلى دولة إلا بنشوء سلطة سياسية (بسيوني، 1984).

تعد الدولة ظاهرة قانونية سياسية و لكن الأمة ليست كذلك فهي ظاهرة اجتماعية (بسيوني، 1984)، و من الممكن ان يتكون شعب الدولة من أمم مختلفة أو من أمة واحدة و في الحالة الأخيرة يكون الانسجام و التوافق أكبر بين أفراد الشعب مما يؤثر في حالة الاستقرار داخل الدولة إذ يتعزز أكثر مما يكون هناك أمم مختلفة لا تجمعهم روابط معينة أو على الأقل تجمعهم الرغبة في العيش المشترك في ظل سلطة سياسية واحدة، و هذه الرغبة قد تتحقق في بعض الدول و في البعض الآخر لا، و لنا في سويسرا مثال على ذلك فبالرغم من انها تتألف من ثلاثة أجناس مختلفة و تتكلم لغات مختلفة ألمانية وفرنسية و ايطالية إلا ان الرغبة في العيش سوية في ظل السلطة السياسية السويسرية دفعت هذه الدولة للبقاء إلى يومنا هذا دون ان تتهدد بالتفكك، فقد تواجدت بين أبناء هذه الدولة آمال و أهداف مشتركة و مصالح مشتركة دفعتهم للاستمرار بالتمسك بدولتهم، و على العكس لم تجمع في امبراطورية النمسا المجر الأفراد المكونين لها روابط العيش معا لذا انقسمت بعد انتهاء الحرب العالمية الأولى (بدوي، 1964).

قد تاتي الأمة من أصول أفريقية أو أصول دينية أو طائفية أو لغوية، مثل السبخ أمة من أصول دينية في حين ان فرنسا و ألمانيا رغم اشتراكهما تقريبا في أصولهما السلطية و الألمانية و الافرنجية و الكالو رومانية إلا انهما مختلفتين ثقافيا و لغويا لذا تعرف الأولى نفسها بانها فرنسية و الثانية ألمانية. التركمان و الأوزبك، الدين الإسلامي هو المشترك بينهما و يتكلم 90% من سكانهما ذات اللغة إلا انهما مختلفتين أنبيا، لذا نطلق على كل منهما أمة (Mason, 2016).

و من بديهيات السياسة أن الشعب الذي يتكون من أمة واحدة يكون عامل قوة للدولة على خلاف الدولة التي يتكون شعبها من عدد من الأمم أو القوميات التي تكون عرضة للتفكك إذا ما قررت هذه الأمم الانفصال (بسيوني، 1984)، قد تتالف الدولة من عناصر بشرية مختلفة و غير متجانسة لكن هذا لا ينفي عنها صفة الدولة، إلا انه يشكل عائق أمام تحقيق الوحدة الوطنية، لذا فإن النظام السياسي يجب أن يسعى لتحقيق الوحدة الوطنية و الاندماج بين مكونات الشعب لان فشله في تحقيق هذا الأمر يهدد استقرار الدولة و ربما قد يؤدي لانهارها (بدوي، 1964). و لكن هذا لا يمنع من اتجاه الأمم أو القوميات المختلفة للاندماج في شعب واحد و في ظل دولة واحدة مثل الولايات المتحدة الأمريكية (بسيوني، 1984)، فهي بلد متعدد الأثنيات و اللغات و لكن نستطيع القول ان هناك أمة امريكية تم بناءها خلال قرن، و ان كان البلد قد تشكل قبل زيادة التنوع الأثني و اللغوي بالشكل الذي هو عليه اليوم، فقد كان معظم السكان البيض من أصول انكلوسكسونية و يتحدثون الانكليزية عدا القليل من الالمان و الهولنديين و كان معظم من عمل على تأسيس الولايات المتحدة سنة 1776 من الانكليز. و منذ ذلك الحين و عبر الزمن تم تشكيل الأمة الأمريكية و نمت و تطورت و نضجت سياسيا (Mason, 2016). اذ تمكن البعض من اختلاق تقاليد تاريخية مشتركة بين أفراد شعب لا تربطه اللغة أو الدين من اجل ان يكون أمة (Jenkins). لذا يرى البعض ان الأمم هي من صنع السياسة، أي ان الدولة هي التي تصنع الأمة و لا تصنع الأخيرة الدولة، و احيانا يكون التركيز على أهمية الأمة و الانتماء اليها كأحد اشكال صنع الدولة (Jenkins).

و من البديهي ايضا انه لا توجد دول عديدة في عالم اليوم تستطيع الإدعاء بنقاء شعبها و عدم تداخل أفرادها سلاليا، فضلا عن ان تكلم أكثر من لغة واحدة لا ينفي عن الشعب صفته بالانتماء لدولة واحدة. و ان كان يضعفه و بالذات في الدول الضعيفة أو الفقيرة. فهناك دول شعوبها تتحدث أكثر من لغة مثل الهند لكنها محافظة على تماسكها الداخلي (بسيوني، 1984).

أحيانا و نتيجة ظروف معينة قد تنقسم أمة واحدة بين دولتين كما حدث لألمانيا بعد الحرب العالمية الثانية، إذ عاش كل جزء ظروف خاصة به و ظل هذا الأمر مدة ليست بالقصيرة (بسيوني، 1984)، و لكن مع زوال الأسباب التي أدت إلى الانقسام قد تعود الأمة للاندماج من جديد و هو ما حدث بالفعل في ألمانيا بعد انهيار المعسكر الاشتراكي إذ توحدت الألمانيتان في دولة واحدة من جديد.

وقد اختلف الباحثون حول مسألة الأمة العراقية بين من يقول انه لم توجد أمة واحدة و انما مجموعات متنوعة شكلت سوية الشعب العراقي إلا ان كل منها تعتقد بانتماءها إلى أمة مختلفة، و بين من يؤكد ان العراق يشكل أمة واحدة متميزة هي الأمة العراقية و رأي ثالث يرى ان العراق ينتمي إلى الأمة العربية الكبرى فهو جزء من أجزاء هذه الأمة الكبيرة، و ظل الخلاف قائما بين وجهات النظر هذه إلا انه اصبح بعد 2003 يخضع أكثر لفكرة ان العراق مكون من أجزاء عديدة و متنوعة، و قد تم تجسيد هذا الأمر في دستور سنة 2005 الذي اكد في ديباجته أكثر من مرة على كلمة المكونات فضلا عن المادة 9 أولاً التي تقول انه: "تتكون القوات المسلحة والأجهزة الأمنية من مكونات الشعب العراقي..." (دستور جمهورية العراق لعام 2005)، و لكن هذا التأكيد يفترض به إلا يخل بتجانس و اندماج الشعب كوحدة واحدة. و تاتي الاختلافات انطلاقا من وجهات نظر الأطراف المختلفة ومصالحها، فالأكراد. أقلية قومية. مثلا و منذ نشأة الدولة العراقية الحديثة كانت مطالبهم تتراوح بين حكم ذاتي و بين الانفصال و إقامة دولة مستقلة وفقا لقوة أو ضعف الدولة و هو ما يضعف من الاندماج و اللحمة للأمة في حين ان المسيحيين. أقلية دينية. ظلوا محافظين على انتمائهم للأمة العراقية، و التي اخذت تضعف بعد 2003 لذا هناك ضرورة إعادة بناء هذه الأمة و بالذات بعد اجتياح تنظيم داعش لأراضي واسعة من وطنها و من ثم إخراجها منها بالقوة.

يختلف شكل و بناء الأمة الذي يصاحب بناء الدولة في الوقت الحالي عن ذلك الذي حصل مع نشوء الدولة القومية في اوربا، ففي السابق تزامن الأمر مع بدء الحداثة و التصنيع و الراسمالية، لكننا في الوقت الحالي نشهد ما بعد الحداثة و ظاهرة العولمة و ما يرافقها من احداث تؤثر في بناء الأمة (Jenkins).

نتيجة لذلك ظهرت مدرستان فكريتان فيما يتعل باصل الأمة وتطورها، المدرسة الحداثية وترى ان الأمة كظاهرة مرتبطة بعملية الحداثة أي انها ظاهرة حديثة وليست موعلة في القدم، اما المدرسة الثانية فهي المدرسة الأثنية فتربط الأمة بالجذور الأثنية ما قبل الحداثة (Hungwe, 2010 & Hungwe).

إذ يرى انتوني سميث ان الأمة كظاهرة هي حديثة لكن أصولها قديمة فهي ترجع إلى الأثنيات القديمة لكن تم تحويلها من قبل الحداثيين إلى أمة (Hungwe, 2010 & Hungwe). في حين يعتقد كل من ايروندو و اوباسي ان بناء الأمة "هو عملية تعبئة الموارد الموجودة الانسانية و المادية و المالية للتنمية السياسية و الاقتصادية . الاجتماعية لدولة قومية معينة...." (Dodo, 2010, p. 20 & Atake).

وهناك من يرى ان الأمم لا تبني بواسطة عملية سياسية أو بواسطة فرض قوة محتلة و انما تحتاج مدة من الزمن ليست بالقصيرة يلتحم فيها الناس عبر الاجيال البشرية إذ لا تظهر الأمم بين ليلة و ضحاها أو بامر قوة خارجية "...المبدا الأساس لعلم السياسة ان الأمم لا تبني و انما تلتحم عبر الزمن..." وهذا هو حكم الأمة (Mason, 2016, p. 68).

المطلب الثالث . طرق بناء الأمة ومتطلبات البناء

هناك أكثر من مدرسة حول الموضوع ومنها مدرسة الاندماج ومدرسة تواتر المعلومات وكما يلي:

مدرسة الاندماج: و يعد الاندماج من اهم طرق بناء الأمة و يتحقق عن طريق دمج الأجزاء المختلفة في كل واحد. إذ يتحدث ايرنست هاس عن الاندماج و الذي يعني به العملية التي يتم خلالها تحويل الولاء و الآمال و النشاطات السياسية من قبل الفاعلين السياسيين الذي ينتمون لقوميات مختلفة نحو جهة مركزية جديدة (Dodo, 2010 & Atake). لا يعني الاندماج وجود تماثل في عدد من العناصر بين اللاعبين، التماثل قد يؤدي إلى تفاعل بين اللاعبين و استتباع بين الأطراف لكنه لا يؤدي بالضرورة إلى الاندماج. يمكن ان تشكل اللغة والدين عناصر مهمة للاندماج لكنها عناصر مساعدة وليست صانعة له (سلامة، 1989). ويحدث الاندماج وفقا ل اميتاي ايتزيوني لان المجتمع السياسي المعني يمتلك السيطرة على استخدام العنف و توجد لديه حكومة مركزية فعالة قادرة على صنع القرار وتطبيقه ولدى هذه الحكومة القدرة ايضا على تحصيل العوائد، أي القصد وجود حكومة قوية فاعلة و متمكنة (Dodo, & Atake, 2010).

الاندماج لكي يحدث لابد ان يحدث في مسارات عدة سياسية و اقتصادية و ثقافية، فقد يكون هناك اندماج سياسي في بلد ما لكن الاندماج الاقتصادي غير متحقق وكذلك اللغوي أو الثقافي و هنا يحصل عدم اتساق في عملية بناء الأمة (سلامة، 1989)، فلا بد من العمل على احداث الاندماج في جميع الأجزاء سوياً. "...و في جل الحالات فإن الأمم لا تعرف اندماجا حقيقيا إلا بعد تكونها في دول و كنتاج لسياسات ارادية معينة." (سلامة، 1989، صفحة 806) وقد يتحقق الاندماج بصورة سلمية أو باستخدام القوة لفضه احيانا.

و إذا أردنا ان نتحدث عن العراق فالمسألة تتعلق بإعادة بناء الأمة، بعدما مر البلد باحداث اضعفت من اللحمة الداخلية و اضعفت شعور المواطنين بانهم يشكلون كلا واحدا و أمة واحدة، فهناك محاولة لإعادة بناء الدولة تصاحبها عملية بناء الأمة في مرحلة ما بعد الحرب أو ما بعد النزاع و التي تحتاج إلى تحقيق اندماج داخلي يستلهم عوامل الوحدة من دين و لغة و ثقافة بل و حتى العوامل الاقتصادية و خلق المصالح المشتركة بين الأجزاء المختلفة المكونة للدولة و تحقيق التنمية ايضا بشكل متساوي و نعني بالتنمية بكل انواعها السياسية و البشرية، و اشعار المواطن بانه هو صاحب السلطة و من يمثله انما يعمل لمصلحته و ليس لمصالح شخصية أو فئوية ضيقة، أي اشعار الجميع بان الدولة ملك للجميع.

مدرسة تواتر المعلومات: و من الطرق الأخرى لبناء الأمة هي اعتماد نظرية تواتر المعلومات أو توالياها و تعتمد فكرة ان الناس الذين يقران نفس المعلومات . رواية أو جريدة . بذات اللغة و يشتركون في المكان و الزمان تزداد لديهم القدرة على ادراك وجود اناس اخرين يشتركون معهم في نفس المجال الاجتماعي (Hungwe, 2010 & Hungwe). و يزداد تأثير هذه النظرية مع زيادة التطور في وسائل الإعلام و الاتصال.

كيف يحدث تواتر المعلومات و ما أهمية هذه النظرية في مسألة بناء الأمة: تفترض النظرية ان الأفراد يقومون بخيارات معينة بناء على المعلومات الخاصة و العامة المتواجدة لديهم، و كلما زاد تواتر و تدفق المعلومات العامة زاد

ميل الأفراد لاتخاذ فعل ما أو تصرف ما وفق اتجاه هذه المعلومات و ليس وفق المعلومات الشخصية التي يمتلكونها، أي ان خيار الفرد يتبع خيار الأفراد الذين سبقوه بالاختيار و يكون هذا وفقا للمعلومات العامة المتوافرة لهم (COYNE, 2005).

اي ان الأمر يتعلق بمن يتخذ الخيار الأول و الذي تبدأ عن طريقه عملية تدفق المعلومات و تواتر التصرف، فالمتصرفون الاوائل أو المتحركون الاوائل يمكن ان يحددوا توجه سير الامور ولايديولوجياتهم و اخلاقهم دور في عملية البناء هذه.

ويستخدم الانتشار في نظرية تدفق المعلومات وتواترها، و يأتي من فكرة ان أي منتج جديد من اجل نشره في المجتمع . تسويقه . يحتاج إلى من يتبناه في البداية و يقوم بالترويج له و هم عادة عدد قليل من الأفراد يطلق عليهم "وكلاء التغيير" لا بد من ان يكونوا أشخاص محوريين في المجتمع و لديهم قبول سواء من قبل جماعاتهم أو شبكاتهم، و من ثم عند اتخاذهم أي موقف أو تبنيهم فكرة أو تصرف يقومون بإعلام من يتبعهم في شبكتهم الاجتماعية بأهمية هذا التصرف (COYNE, 2005).

من هم هؤلاء الوكلاء: لا يتحدد الأمر بنوعية واحدة من الأفراد، إذ قد يكونوا قادة سياسيين أو دينيين أو إعلاميين أو مثقفين و غيرهم و الذين بتصرفهم يؤثرون في شبكاتهم الاجتماعية كما انهم من الممكن ان يؤثروا خارج هذه الشبكات عن طريق انشاء ارتباطات جديدة مع أفراد أو جماعات جديدة و قد يوسعوا شبكاتهم ذاتها.

يتم النظر إلى وكلاء التغيير من قبل الآخرين في شبكاتهم الاجتماعية . و حتى خارجها - على انهم يمتلكون معلومات أفضل من غيرهم، و بالتالي عند مبادرتهم للتصرف سيتبعهم الآخرون الذين يترددون في المبادرة لعدم امتلاكهم المعلومات و من ثم يتبعون من سبقهم اعتقاداً منهم انهم فعلوا ذلك لانهم يدركون ان تكمن مصلحتهم، و من هنا يبدأ التوالي و التواتر في التصرف بين أفراد الشبكة الاجتماعية.

و التصرف قد يكون سلبي أو ايجابي من قبل المبادرين فمن الممكن ان يدعموا الإرهاب أو النهب أو التمرد أي انه يدعم الجهود السلبية أو المضادة لإعادة البناء، و من الممكن ان يقوموا بممارسات ايجابية تولد سلوك تعاوني تعاقبي و تواتري تدعم إعادة البناء (COYNE, 2005).

و بقي جزء مهم في هذه النظرية . وكلاء التغيير و تعاقب و تواتر المعلومات . يتعلق برأس المال الاجتماعي الذي يقوم بمهمة ترابط المجتمع و تجسير الفجوات فيه. و كيف يحدث الأمر: في المجتمع المترابط إذا تصرف وكيل تغيير تصرف معين تزداد احتمالية تصرف الأفراد على غرار تصرفه . سلبا كان ام ايجابا . نتيجة تواتر المعلومات بشكل واسع النطاق، و يختلف الأمر في المجتمع غير المترابط عندما تكون الجماعات مشتتة. إذ من الممكن ان يقوم وكلاء التغيير باتباع سياسات متضاربة في ظل مجتمع مشتت الأمر الذي يؤدي إلى مزيد من التشتيت و التفتت، و ذلك نظرا لوجود عدد كبير الوكلاء أو لا يوجد وكيل مشترك بين الجماعات المختلفة و من هنا يصعب بناء ايديولوجية واحدة و اخلاق واحدة. إذ قد يكون هناك عدد من أمراء الحرب أو جهات معينة يوجد صراع بينها و نتيجة هذا الصراع تنشأ حالة عامة من عدم الاستقرار، و العلاقات بينهم غير وثيقة و إذا ما نشأت علاقة تكون أسسها هشّة لان الثقة بينهم واطئة و يراقب احدهم الآخر خوفا من خيانة الثقة أو كسر الوعود، و حتى في حالة تجسير الخلافات بينهم من الصعوبة بمكان ان يقوموا بعملية بناء سوية سواء على صعيد الهوية أو الاخلاق المشتركة (COYNE, 2005).

و في حالة وجود جماعات غير مترابطة فإن التواتر سيتأثر بسعة الشبكات الاجتماعية، و لا يمكن ان تتواجد عملية بناء مشتركة لان الجماعات لا تتفاعل مع بعضها، لا بل ان البعض قد يدعم عملية إعادة البناء و البعض الآخر قد يعمل بالضد منه.

إذا كان هناك عدد كبير من وكلاء التغيير و كل له شبكته الاجتماعية الخاصة به، فمن يحاول إعادة البناء ستكون أمامه المهمة متعبة، إذ لا بد لهم من مراقبة هؤلاء الوكلاء المنتشرين في المجتمع و بالذات من يقف أمام إعادة البناء و الحد من وقوفه بوجه العمل ان امكن، و في نفس الوقت لا بد من اتخاذ الإجراءات التي تعزز من الروابط بين الجماعات المختلفة بحيث تتحد في مواقفها .

لا بد من فهم متطلبات إعادة البناء و الظروف الاجتماعية الضرورية لهذه المتطلبات و العملية التي يتم فيها تحقيق إعادة البناء، و لا بد من فهم توجهات الأطراف أو وكلاء التغيير و عملية انتشار المعلومات و تواترها نفسها إذ قد

تؤدي توجهات وكلاء التغيير إلى تواتر ايجابي أو تواتر سلبي من العملية، أي ان الطرف المهم في هذه العملية هو وكيل التغيير.

من الممكن ايجاد وكلاء تغيير جدد إذا لم يكن الموجودون مع العملية أو انهم غير كافين أو غير موجودين اصلا، إذ ان وكلاء تغيير يؤثرون في اخلاق و قيم الناس وقواعد تصرفهم، و تواجه هذه العملية صعوبة امكانية معرفة المجتمع بشكل جيد بحيث يمكن اختيار أشخاص بعينهم ليكونوا وكلاء إذ لا بد من ان يكونوا معروفين في شبكاتهم الاجتماعية و ان يقبلوا باداء الدور كما لابد ان يكون لهم قبول من قبل الناس. أما الصعوبة الثانية فتتمثل في راس المال الاجتماعي في مجتمع عانى من نزاع أو صراع أو حرب و لا توجد فيه روابط اجتماعية واسعة الانتشار، وهناك جماعات عديدة موزعة أو منتشرة و هناك وكلاء تغيير قائمين و يؤثرون في شبكاتهم الاجتماعية، تكون الصعوبة هنا في انشاء وكلاء لهذه الجماعات نتيجة توزعها كما ان العملية ستكون مكلفة، و من الصعب ان يكون هناك وكيل تغيير واحد مركزي يجمعها نظرا لانعدام الترابط بين الجماعات نفسها (COYNE, 2005).

مثلا في اليابان بعد الحرب العالمية الثانية أدركت الولايات المتحدة الأمريكية أهمية استخدام وكيل التغيير و فضلت استخدام الموجود على انشاء اخرين جدد نظرا لصعوبة استحداث وكلاء جدد، و كان الامبراطور الياباني يمثل الخيار الأفضل لانها لم تكن تعرف ردود أفعال المواطنين اليابانيين تجاه سياساتهم و بما ان الامبراطور شخصية محترمة و مطاعة من قبل الشعب لذلك من الممكن الاستفادة منه في إعادة البناء (COYNE, 2005).

في أي دراسة لبناء الأمة لا بد من الاخذ بالحسبان النخبة و التغييرات التي تطرأ عليها، لابد من معرفة من هم "الفاعلون الأساسيون، ما هو تكوينهم الاجتماعي"، الأهداف التي يسعون لتحقيقها، و من يقف معهم و كذلك من يقف ضدهم وأسباب هذا الوقوف، فهناك حاجة لمعرفة وضع النخب و سماتها على صعيد كل منطقة و ايضا خلال المراحل التاريخية (Kothari, 1971).

يختلف دور النخبة مثلا ما بين المركز و الأطراف فتلك التي في المركز غالبا ما لعبت دور استقلالي و ذلك في الدول الجديدة، لكنها في الأطراف كانت على علاقة مع مركز اخر خارجي. أي دول اجنبية أقليلية كانت ام دولية. و في علاقة المركز. الأطراف في بناء الأمة، لابد من اخذ بعض الامور في الحسبان مثل حجم الأقليم، ماهي حدود الدولة و حدود الأمة، الاستقلال الاقتصادي، طبيعة النظام السياسي.

إذا كان حجم الأقليم كبير وهناك عدم تجانس ثقافي لابد من ان يكون هناك مركز قوي و لديه تواجد سياسي ومؤسسي كان يكون حزب مهيمن، و هذا المركز المهيمن يقوم بانشاء علاقات مع المراكز الوسطية يتحقق من خلالها المساومة و الأرضاء و يتحقق فيها استقلال المراكز الوسطية مع وجود اولوية للمركز السياسي، و طبعا لابد من ان تكون الديمقراطية هي الأساس. هنا سينتقل المركز من كونه فكرة أقليلية إلى فكرة سياسية، و يتغير مفهوم الأطراف من أقليمي إلى اجتماعي، و يتحول مفهوم الأمة ليصوغ نفسه بشكل أكبر من الدولة منه عن طريق اللغة أو الثقافة.

لابد للمركز ان يكون مستقل سياسيا و اقتصاديا و ثقافيا لانه إذا لم يكن كذلك يصبح موقع المركز خارج أرض الدولة. أي ان يكون المركز الأقليمي متمايز عن المركز السياسي فالأخير يمكن ان يكون في عاصمة المحتل أو في مركز قاري خارج الأمة (Kothari, 1971).

اما كيف يتم البناء فيكون بعملية التنشئة الاجتماعية و يمر بها أي فرد في أي مجتمع تجعله ينتمي إلى جماعة ما بتلاقح الثقافات المختلفة للأفراد. و يحمل الجميع شعور ب نحن تشملهم دون استثناء أو تمييز، و يعيش هؤلاء ضمن أقليم معين بحدود واضحة و حكم دولة قومية تسعى من اجل خلق ثقافة وطنية واحدة تستلهم التاريخ و الثقافة المشتركة (Ünal, 2013 & İnaç).

في العراق تتضح قوتان متضادتان أو متعارضتان طبعتا البلد منذ نشأته، قوة بناء دولة العراق واصلاحها و قوة الجهود المضادة. كان العراق جزء من الامبراطورية العثمانية و بالطبع تحوي الامبراطورية نتيجة تغطيتها مساحة واسعة من الأراضي شعوب و أمم مختلفة، و قد اقتطع العراق من هذه الامبراطورية كجزء من نتائج انهيارها بعد الحرب العالمية الأولى، و وجد الناس انفسهم. على تنوعهم و بالذات الأقلليات منهم. في ظل حكم جديد وعدهم ضمانات تمتعهم بأديانهم و لغاتهم و ثقافتهم بحماية القانون لكن هذا الانتماء الجديد مقرون بمدى احترام هذه الضمانات و إلا فانهم سوف يدفعون نحو الانفصال (Vrdoljak, 2009).

أمام قوى الانفصال تقف قوى الجذب متمثلة بالدور الذي تقوم به الدولة . متمثلة بالقائمين عليها . من اجل تحقيق دمج جميع المواطنين في كل متماسك ويعتمد هذا الأمر على استخدام ادوات مختلفة منها التركيز على التراث المشترك والنقاط المشتركة في التاريخ و ايضا استخدام التشريعات لحماية هذا التراث المشترك و قبله حماية حقوق الأقليات الدينية و القومية. و قد مر العراق عبر حكوماته المختلفة بمراحل شد و جذب حول هذا الموضوع (Vrdoljak, 2009).

إذا بحثنا عن وكلاء التغيير في العراق الان و هم ليسوا بقليل كما ان اتجاهاتهم مختلفة و علاقاتهم البيئية ليست متينة لا بل ان التنافس و الصراع هو أساس هذه العلاقة، و يتمثل هؤلاء برجال الدين و زعماء القبائل و رؤساء الاحزاب و بعض أفراد النخبة المثقفة و الذين مع استخدام الدولة لهم كان لهم اثر سلبي على الاندماج، فهم و نتيجة لبحثهم عن مصالحهم الخاصة استغلوا شبكاتهم الاجتماعية التي تبعتهم اعتقادا منها بان هذا التصرف هو في الصالح العام و كانت النتيجة هي اضعاف اللحمة الوطنية. وإذا ما أريد إعادة بناء الأمة فلا بد من البحث عن وكلاء جدد يعتمد عليهم في هذه المهمة، فعملية تواتر المعلومات أدت إلى نتائج سلبية في السابق و اضعفت اللحمة الوطنية ولم يحدث ربط بين الشبكات الاجتماعية بين المناطق الجهوية المختلفة لا بل ان تصرف وكلاء التغيير ادى إلى حدوث توتر طائفي في بعض الاحيان، و وصل الأمر إلى حدوث صراعات داخلية.

إذا أريد التدخل للتأثير في درجة اندماج أمة . في مجتمعات ما بعد الصراع . ما فهناك مجموعتين من المتغيرات لها دور في هذا الأمر (DeGrasse , 2007 & Crane ,Dobbins, Jones):

المتغيرات الثابتة أو لايمكن تغييرها بسرعة أو تتأثر فور التدخل مثل حجم الشعب و درجة تحضره و حتى مستوى دخله فهذه تحتاج مدة ليست قصيرة من الزمن لكي تتغير.

المتغيرات التي تتعرض بسهولة للتغير مثل الظروف المجتمعية التي تتغير عبر الزمن، وجود الصراع في المجتمع و انواعه و مدياته، و امكانية الاصلاح من عدمها .

في مجتمعات ما بعد الحرب أو ما بعد الصراع تبدأ أولى عمليات بناء الأمة مع بعثات حفظ السلام . باتفاق الأطراف المتحاربة . و التي غالبا ما تفوقها الأمم المتحدة و تتعلق بالمتغير الأول، اما المتغير الثاني فتتم معالجته عن طريق عمليات فرض السلم التي توجه نحو واحد أو أكثر من أجزاء الشعب و غالبا ما تفوقها قوات دولية أو اقليمية أو تحالف من هذه القوات (DeGrasse , 2007 & Crane ,Dobbins, Jones).

في كلتا الحالتين عند تحليل المجتمعات نجد ان بعضها لا يمتلك موارد كافية و غير قادر على تمويل أي نشاطات لذا تتولى القوى المتدخلة عملية تمويل الخدمات العامة، في حين البعض الآخر الأكثر رفاهية يكون لديه قدرة على تمويل جزء لا بأس به من العمل المفروض على الدولة القيام به من تقديم خدمات و غيرها، و في كل الأحوال تقع اعباء إعادة البناء على المانحين الخارجيين و تكون أكبر في الدول الأكثر رفاهية لان متطلبات الحياة أكثر و الخدمات العامة اعلی لان مستويات الاجور اعلی، لذا فإن إعادة البناء في العراق تكون كلفته المادية أكبر من سيراليون مثلا (Dobbins, DeGrasse , 2007 & Crane ,Jones).

تتطلب إعادة بناء الأمة إعادة انشاء كل من الدولة و الأمة، فإذا كانت الدولة كيان قانوني يقدم الخدمات . بضمنها الامن . فإن الأمة كيان اجتماعي قد يقبل بها من يعيش في الدولة أو قد لا يقبل. الدولة التي تقدم خدمات و حريات يضاف اليها ان تكون قوية و ذات اقتصاد جيد يمكن ان تمتلك شرعية لدى سكانها (Townley, 2005)، و لربما تتمكن من تحقيق بناء الأمة.

إذا نظرنا إلى بناء الأمة من المنظور مؤسسي . بناء الدولة . لا بد للفرد ان يشعر بمواطنته التي تحدد انتماءه للأمة، و قد قسم بيتر تشوك مفهومين متميزين للمواطنة في الأمة إذ تختلف مشاركته بين مشاركة قانونية و سياسية و مشاركة سوسولوجية سايكولوجية. الأولى تتطلب التركيز على الآليات الرسمية مثل التصويت اما الثانية فتتطلب التركيز على الآليات الانفعالية مثل التعهد بالولاء.

المشاركة السياسية و القانونية مهمة لانشاء الأمة و هنا يجب ان توفر الدولة للمواطن فرص المشاركة و في المقابل يجب على المواطن الالتزام بهذه المشاركة عندئذ نكون أمام بناء أمة أو يكون هناك كيان نسيمه أمة ، و لكن هذا لا يمكن ان يتحقق بسهولة خصوصا في المراحل الانتقالية و بالذات في بداياتها ففي العراق لم يشارك الكثير في انتخابات

2005، و في مرحلة إعادة بناء الأمة قد يكون من الصعب اقناع الجماعات الفرعية بالمشاركة سياسياً أو قانونياً (Townley, 2005).

يمكن للسياسة التي تتبعها الحكومة ان تؤثر في بناء الأمة مثلاً إذا اخذنا النظام الانتخابي الذي تتبعه الدولة في مرحلة إعادة البناء، فمن الممكن ان يكون للنظام دوره في زيادة ارتباط الأفراد بالدولة أو ان يعني ان الاهتمام يكون لبناء الدولة على حساب بناء الأمة، فنظام الاغلبية يعني ان الفائز يأخذ كل شيء في حين يؤدي النظام النسبي إلى تقسيم الاصوات بين المرشحين و يختلف شكل الحكومة في كل منهما فحكومة الاغلبية تكون قوية اما حكومة التمثيل النسبي تكون ائتلافية (Townley, 2005).

تم تطبيق نظام التمثيل النسبي في العراق، ففي انتخابات 2005 مثلاً كان الحزب يحتاج إلى 275/1 من الاصوات للحصول على مقعد في الانتخابات، و إذا كان هذا الأمر يعني شيء فهو التأكيد على بناء الدولة على حساب الأمة و ذلك لان كل مقعد يعني ان وراءه ناخبين مهما كانت خلفيتهم و من وضع النظام الانتخابي كان يبحث على استمرارية الامور و تمثيل أكبر عدد ممكن (Townley, 2005).

تحتاج الجماعات إلى ان تُمنح حقوقها . كي تشعر بالانتماء . كما تحتاج إلى ان تقدم الدولة لها المساعدات مثلاً تمويل مدارس أو جمع عوائد، فهذه الحقوق تشجع على المشاركة كما انها توفر نوع من الشعور بالتسامح داخل المجتمع و في نفس الوقت تزيد من المنافسة بين الجماعات في المطالبة بحقوق و من ثم مزيد من المشاركة السياسية لضمان تحصيل هذه الحقوق (Townley, 2005).

هل الشعب العراقي شعب اجتماعي ام شعب سياسي ؟ إذا كان الشعب الاجتماعي يتمثل بمجمل سكان الدولة الذين يعيشون فيها ويحملون جنسيتها فإن الشعب السياسي هو ذلك الذي يتمتع بممارسة الحقوق السياسية والذي من ابرز وجوهه حق الانتخاب والترشيح. و من ثم فإن مفهوم الشعب السياسي يمكن ان يتسع أو يضيق بحسب من يشمل هذا الحق (بسيوني، 1984)، لكن الاجتماعي يفترض به ان يشمل الجميع و ان يشعر به الجميع و هو ما يتهدد في حالة وجود حرب أهلية أو أعمال عنف.

المطلب الرابع . كيف يتم بناء الأمة في حالة وجود حرب أهلية أو تمرد:

الحرب الأهلية هي تلك التي تحدث بين مواطني نفس البلد، و في حالة كون البلد أمة فإن جماعة صغيرة ستشن حرب أهلية لكنها من الممكن ان تستمر مدة طويلة و تكون دموية مثل ما حصل في النيبال أو الهند. و طبعا الحكومة تطلق على من خرج عليها على انه عصيان و إلى الثوار على أنهم رجال عصابات أو متمردون (Mason, 2016)، وهناك حرب أهلية تحدث بين المواطنين انفسهم لأسباب قومية أو أثنوية اودينية.

وبحصول الحرب تتأكد فرضية "ان الحروب يمكن ان تريح من اقطار ليست ديمقراطية لكنها لا تريح من اقطار ليست أمم "و ما من بلد ليس بأمة و يعتقد اقل من 85 إلى 90% من سكانه ان حكومته هي السلطة الوحيدة التي تمتلك الشرعية تستطيع ان تتجح في مواجهة تمرد / حرب أهلية، و إذا كان غرض الحكومة من مواجهة التمرد هو زيادة شرعيتها فسوف تفشل ايضاً، ذلك ان التاريخ يقول ان مواجهة التمرد لا تؤدي إلى زيادة الشرعية، لا بل انه و نتيجة الكلف الباهضة التي ستقع على كاهل الشعب و التي تستنزف موارد الدولة و تضعف الاقتصاد تضعف شرعية الحكومة بدل ان تزداد (Mason, 2016).

و هناك ممارسات تقوم بها الحكومة أثناء مواجهة التمرد تؤدي بالتالي إلى التقليل من شرعيتها و تضعف من الولاء للدولة مثل التضييق على الحريات، تراجع الامن، نقص السلع و الخدمات و بالذات الخدمات الأساسية مثل الكهرباء و الماء، فرض ضرائب كثيرة، تجنيد اعداد كبيرة من الشباب، ضحايا الحرب من كلا الطرفين . فالاثنان هما من نفس شعب الدولة . فضلاً عن الدمار الذي يحيق بالمنازل و المدن التي يحدث فيها القتال، بالتاكيد من يتواجد في هذه الاجواء سيقبل تاييده للحكومة و لن يرضيه حفر بئر أو بناء مدرسة ، و في كل الأحوال يدل التاريخ ان مواجهة حروب العصابات غالباً ما كانت كلفتها عالية، و إذا ما كانت الحكومة فاقدة للشرعية و الدولة ليست أمة فإن الخسارة غالباً ما تكون هي النتيجة. فعندما لا يكون البلد أمة تخسر الحكومة و عندما يكون البلد أمة و لكن الحكومة ليست شرعية بنسبة 85 إلى 90 % فلن يكون هناك من يقاوم و يضحى بنفسه من اجلها فتخسر الحكومة (Mason, 2016).

إذا كان البلد أمة و يعتقد غالبية الشعب بمشروعية الحكومة، عندئذ يجب على الحكومة عند مواجهة أي تمرد فصل الناس عن المتمردين أي محاولة عزلهم عنهم و حمايتهم منهم عن طريق وضع حاميات في المناطق التي يتواجد فيها المتمردون أو يهجموا عليها للوقوف بوجههم و حماية السكان.

وتبقى الشرعية مسألة مهمة و يجب ان لا يحصل خلط بين التأييد الشعبي و شرعية الحكومة، فإذا كان المواطنون في بلد هو ليس أمة و تحصل فيه انتخابات . و هي ممارسة ديمقراطية . و الناس تصوت لمرشح معين، و لكن مرشح اخر يقوم بعملية احتيال بحيث "يسرق الانتخابات" و يجيرها لصالحه و يستولي على السلطة، لن يمثل هذا الشخص الحكومة الشرعية، و حتى إذا قام باعطاء الأموال إلى جزء من الناس ربما تزداد شعبيته و لكن ليس شرعيته و سيظل الناس لا يرغبون بالانضمام إلى جيشه أو القتال و الموت دفاعا عنه لكي يبقى هو في السلطة (Mason, 2016).

و هناك افتراض اخر ان الشرعية لا تأتي سوى عن طريق الديمقراطية، يمكن ان يصدق هذا على الدول الغربية لكنها في أماكن أخرى ينطبق عليها تقسيمات ماكس فيبر في الشرعية الدينية أو الوراثية، فمثلا في اليابان كان للامبراطور شرعية مطلقة للحكم إلى الحرب العالمية الثانية و لم يتردد الناس في القتال و الموت من اجله. اما في الصين فيحكم الحزب الشيوعي و لا يوجد إلا عدد قليل جدا من المواطنين الذي يمكن ان يرفض القتال في الجيش الذي من الممكن ان يؤدي إلى موته. كما لا يعاني الجيش الياباني أو الصيني من تاكل الجيش أو التخلي عنه في المعركة (Mason, 2016).

لابد من ادراك ان امكانية زيادة الدعم الشعبي للحكومة أثناء مواجهة التمرد لا تصح في كل الأحوال، مثلا في افغانستان بعد استخدام استراتيجية "نظف و امسك و ابني" لم تكن هناك زيادة في تأييد الحكومة بعد بناء المدارس أو تعبئ الطرق و إذا حصل تأييد فهو قليل جدا و غير مؤثر، لا بل ان هذه الاستراتيجية كانت تغير من ترتيب الأحوال التقليدية التي كانت موجودة في السابق و اعتاد الناس عليها مما يزيد من فقدان شرعية الحكومة (Mason, 2016).

متى تريح الحكومة الحرب أهلية ؟ هناك شروط لذلك و هي (Mason, 2016):

أ. إذا كان البلد أمة.

ب. ان 85-90% من السكان يعتقد ان الحكومة شرعية و تفرض أو تجبر أو تلهم الطاعة فيمكن ان تريح فقط إذا اتبعت ما يلي:

1. إذا اتخذت الإجراءات الصحيحة للحفاظ على شرعيتها.
2. إذا فصلت و ميزت الشعب عن العصابات، و هنا تتجنب الأخطاء العسكرية كان تحصل مذابح للمدنيين أو تدمر منازل المواطنين أو تهجر عدد كبير منهم من مناطق سكناهم.
3. أن تحصل على فرص جيدة و ناجحة أثناء الحرب كان تمسك بزعيم مهم أو ان تحقق نجاح في غارة على موقع مهم لخلية إرهابية و تحصل على معلومات مهمة تعزز موقفها في الحرب.

إذا لم يتحقق الشرطان أ و ب أي إذا لم يكن الشعب أمة و لم تمتلك الحكومة الشرعية عندئذ ستفشل الحكومة في مواجهة الحرب. اما إذا كان أ و ب متحققين و نجحت في تحقيق 2 و 1 أي إذا اتخذت الإجراءات الصحيحة لتعزيز شرعيتها و حافظت على المواطنين أثناء الحرب و هيأ لها الحظ تحقيق النجاح مرة أو مرتين فانها سوف تنجح في مواجهة النزاع و انهاءه. مع هذا تبقى فكرة "ريح القلوب و العقول" في حرب أهلية و باستخدام تكتيكات مثل "نظف و امسك و ابني" محل جدل و تختلف من حالة لأخرى (Mason, 2016).

وإذا أريد إعادة بناء الأمة في العراق بعد إخراج داعش من المناطق التي استولى عليها لابد من ان تعمل الحكومة على ضمان ولاء المناطق التي خرج منها و إعادة بناءها ضمن المجموع الكلي للأمة العراقية، فضلا عن تعزيز الشعور بالأمة لبقية أجزاء البلد. و هي مسألة ليست بالسهلة ذلك ان دخول داعش إلى هذه المناطق و من ثم إخراجها منها أدت إلى تهجير اعداد كبيرة من السكان وصل عددها إلى 6و5 مليون انسان وفقا لتقديرات وزارة الهجرة و المهجرين و تمت عودة جزء منهم إلى مناطقهم لكن لا يزال عدد آخر في المخيمات، فضلا عن تدمير مناطق واسعة نتيجة الأعمال الحربية فيها و بالتالي تدمير منازل الناس و أسباب معيشتهم و هو ما يضعف من شرعية الحكومة وفقا لما ذكرناه سابقا، كما ان موت اعداد كبيرة من الناس سواء على يد داعش أو نتيجة الأعمال الحربية يضعف من الشعور بالانتماء ايضا. و حتى و ان بذلت الدولة جهودا في مقاتلة تنظيم داعش إلا ان هذا لا يعني زيادة مشروعيتها لدى غالبية المواطنين في هذه المناطق بالذات الذين لا يزالون في المخيمات و ستواجه الدولة مشكلة إعادة بناء هذه المناطق المحررة والتي ستأخذ وقتا طويلا

و من ثم ستستغرق هذه العملية وقتا طويلا و ستعتمد عملية إعادة بناء الأمة على سير عملية إعادة البناء المادي و النفسي لأبناء المجتمع بأكمله و ان يشعر الأفراد بانهم مواطنين في هذه الدولة لهم حقوق و عليهم واجبات أي لا بد من تحقيق المواطنة السياسية و القانونية و المواطنة السيكولوجية و الاجتماعية للشعب الذي يعيش في هذه المناطق فضلا عن ربط الأجزاء الأخرى من البلد بها من اجل تحقيق مصلحة مشتركة في العيش معا ضمن أمة واحدة هي الأمة العراقية.

الخاتمة:

إذا رغبت الحكومة العراقية ببناء الأمة أو بالاحرى إعادة بناء الأمة و إعادة اللحمة للشعب العراقي لا بد لها ان تدرك ان المهمة ليست بالسهلة، نظرا لان البلد مر بظروف صعبة جدا اضعفت الشعور بالانتماء إلى الأمة العراقية في مقابل زيادة الشعور بالانتماءات الفرعية، و لا يكفي الافصاح عن الرغبة بإعادة بناء الأمة و انما لا بد من اخذ خطوات ايجابية في هذا المجال و اهم هذه الخطوات اشعار الفرد بانتمائه للدولة و بانه مواطن له حقوق كما عليه واجبات.

إذا كانت عملية الاندماج الوطني و أسلوب الصهر في بوتقة واحدة هي الأسلوب الذي أتبع في دول أخرى في السابق و أثبت نجاحه فمن الممكن الاعتماد عليه و اتباع الياته في الاعتماد على العوامل المشتركة من تاريخ و لغة و مصالح مشتركة و خلق رغبة بالعيش سوية بين أبناء الشعب الواحد، كما يمكن استخدام نظرية تواتر المعلومات لتقوية الاندماج و اللحمة و التي تعتمد على ما يسمى بوكلاء التغيير الذين يتولون عن طريق شبكاتهم الاجتماعية نشر ثقافة الاندماج و اتخاذ خطوات نحو هذا الاتجاه، فكل خطوة يتخذونها نجد الآخرين يحذون حذوهم، لكن من الضروري استخدام وكلاء التغيير الذين يعملون باتجاه بناء الأمة و ليس الذين لديهم نوايا انفصالية أو توجهات مصلحة شخصية حتى و ان كانت لهم مكانة مجتمعية، أي ضرورة الدقة في الاختيار.

و لن تكون مهمة إعادة البناء في المناطق التي احتلها ما يسمى بتنظيم الدولة سهلة، ذلك انها كانت عرضة لتدمير مادي و معنوي و شهدت عمليات قتالية، فعلى الدولة بذل الجهد الكبير من اجل إعادة دمجهم بالمجتمع و الدولة معا و خلق المواطن السياسي و الاجتماعي في آن واحد من اجل إعادة صياغة الأمة العراقية.

قائمة المراجع

- دستور جمهورية العراق 2005
- ثروت بدوي. النظم السياسية ج1 النظرية العامة للنظم السياسية، القاهرة، دار النهضة العربية، 1964
- عبد الغني بسيوني عبد الله. النظم السياسية. أسس التنظيم السياسي، بيروت، الدار الجامعية، 1984
- غسان سلامة و اخرون (تحرير) في كتاب الأمة و الدولة و الاندماج في الوطن العربي، ج 2، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 1989
- يوسف الشويري. القومية العربية الأمة و الدولة في الوطن العربي نظرة تاريخية، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 200
- Atake, O. J. and Dodo, W. A. DEMOCRACY, GOOD GOVERNANCE AND NATION BUILDING: A MULTI-DIMENSIONAL APPROACH, International Journal of Advanced Legal Studies and Governance Vol. 1 No.1, April 2010
- https://www.icidr.org/ijalsg_vol1no1_april2010/Democracy,%20Good%20Governance%20and%20Nation%20Building-A%20Multi-Dimensional%20Approach.pdf
- Ana Filipa Vrdoljak. Unravelling the cradle of civilization "layer by layer": Iraq, its Peoples and Cultural Heritage, University of Technology, Sydney, 2009
- https://works.bepress.com/ana_filipa_vrdoljak/7/
- Brian Jenkins, From nation –building to the construction of Europe: The lessons and limitations of the French example
- http://aei.pitt.edu/2636/1/002563_1.PDF
- CHRISTOPHER J. COYNE. The Institutional Prerequisites for Post-Conflict Reconstruction, The Review of Austrian Economics, 18:3/4, 325–342, 2005, Springer Science + Business Media, Inc. Manufactured in The Netherlands. www.ivsl.org
- Elda Hungwe, Chipo Hungwe. interrogating notions of nationhood, nation and globalization in postcolonial Africa: a textual analysis of our African novels, 2010 Electronic journal of theory of literature and comparative literature, 2, [Consulted on: dd / mm / yy], < <http://www.452f.com/index.php/en/elda-hungwe--chipo-hungwe.html> >
- Hüsamettin İnaç. Feyzullah Ünal. The Construction of National Identity in Modern Times: Theoretical Perspective, International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 3 No. 11; June 2013.
- http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_11_June_2013/24.pdf
- Jacqueline Knörr, Christoph Kohl(eds). The Upper Guinea Coast in Global Perspective, Berghahn Books. (2016)
- https://www.berghahnbooks.com/downloads/intros/KnoerrUpper_intro.pdf
- James Dobbins, Seth G. Jones, Keith Crane and Beth Cole DeGrasse. The Beginner's Guide to Nation-Building, RAND Corporation. (February) 2007.
- <http://www.jstor.org/stable/10.7249/mg557srf.19>
- M. Chris Mason. Is Nation-Building A Myth? Nation-Building is an Oxymoron, Parameters 46(1) Spring 2016 https://ssi.armywarcollege.edu/pubs/parameters/issues/Spring_2016/10_Mason.pdf
- Rajni Kothari Introduction! variations and uniformities in nation-building , international social science journal , Vol. XXIII, N° 3, 1971, Unesco
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000036/003648eo.pdf>
- Stephen Townley. Perspectives on Nation-Building, Yale Journal of International Law, volume 30, issue 2, 2005. <http://digitalcommons.law.yale.edu/yjil/vol30/iss2/3>
- Sue Ingram, Lia Kent, Andrew McWilliam (eds). A New Era? ANU Press. (2015), <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183q3gn.9>

**TURKISH-AMERICAN RELATIONS DURING THE ERA OF
RONALD REAGAN
1984–1981**

Liqaa Jummah Abdalhasan ALTAAI

**TURKISH-AMERICAN RELATIONS DURING THE ERA OF RONALD
REAGAN
1984–1981**

Liqaa Jummah Abdalhasan ALTAAI¹

Abstract:

The Turkish-American relations are one of the important issues on the Arab and international arena, as on the basis of which the nature of the relations between them is formed, and these two countries are working to establish political and economic relations to serve the interests of both parties and this happened during the era of US President Ronald Reagan, who wanted to return to the United States its prestige among countries by establishing equal and good relations with the countries of the Middle East, including Turkey.

Key words: United States Of America, Turkey, Geostrategic Position, Political Relations, Economic Relations, Ronald Reagan, Turk Ozal.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-19>

¹ Mustansiriya University, Iraq, liqaa_altaai@yahoo.com

العلاقات التركية – الأمريكية في عهد رونالد ريغان 1984 – 1981

لقاء جمعه عبد الحسن الطائي²

الملخص:

أولاً- (أهمية البحث)

تعد العلاقات التركية – الأمريكية من المواضيع المهمة على الساحة العربية والدولية إذ على أساسها تكون طبيعة العلاقات بينهما، وتعمل هاتان الدولتان على إنشاء علاقات سياسية واقتصادية بما يخدم مصلحة الطرفين وهذا الذي حدث في عهد الرئيس الأمريكي رونالد ريغان، الذي أراد ان يرجع للولايات المتحدة هيبتها بين الدول من خلال إنشاء علاقات متكافئة وجيدة مع دول الشرق الأوسط ومنها تركيا،

الهدف من البحث: معرفة طبيعة العلاقات بين الطرفين التي هي ورغم حدوث بعض الازمات بينهما إلا ان علاقة الطرفين بقيت باحسن حال بسبب رغبة الولايات المتحدة كسب ود تركيا للحد من النفوذ أو المد الشيوعي في المنطقة، والمحافظة عليها من أي تأثير سوفيتي عليها، كونها تمتلك موقعا جغرافيا مهما يطل على البحار المهمة بالنسبة إلى الولايات المتحدة. تناول بحثي طبيعة العلاقات التركية – الأمريكية في عهد رونالد ريغان، وأهمية موقع تركيا الجيوستراتيجي بالنسبة للولايات المتحدة ثم تناولت نبذة تاريخية عن تاريخ الولايات المتحدة والسياسة الخارجية للبلدين.

هيكلية البحث: علينا أولا معرفة مفهوم السياسة الخارجية وبدابات تاريخ الولايات المتحدة وكيفية نشؤها وتطورها وازدهار اقتصادها ثم معرفة بدايات العلاقات التركية الأمريكية وما الت إليه من تطورات سياسية لعبت فيها الولايات المتحدة دورا بارزا ثم تطرقنا إلى طبيعة العلاقات السياسية والاقتصادية ما بين البلدين في عهد رؤساء الولايات المتحدة وأخص بالذكر منهم الرئيس رونالد ريغان ثم جاءت الخاتمة لتبين أهم استنتاجاتي لموضوع البحث. أهم التوجيهات كباحث:

على تركيا ان تأخذ دورا فاعلا في علاقاتها الاقليمية والدولية وان تكون محور الاهتمام بالقضايا التي تؤدي بالنفع اليها والى الطرف الآخر وبما يخدم مصلحة الطرفين، ضلا عن ذلك فان تركيا بدأت تشهد تقدما في جميع المجالات وعليها ان تحافظ على هذه الإنجازات التي حققتها وجعلتها ضمن الدول المتقدمة اقتصاديا وثقافيا وعلميا واجتماعيا.

الكلمات المفتاحية: الولايات المتحدة الأمريكية، تركيا، الموقع الجيوستراتيجي، العلاقات الساسية، العلاقات الاقتصادية، رونالد ريغان، توركت اوزال.

² الجامعة المستنصرية، العراق، liqaa_altaai@yahoo.com

مقدمة

مفهوم السياسة الخارجية وطبيعتها:

في السياسة الخارجية لا يوجد اتفاق حول المفهوم مما أدى إلى اختلاف الرؤى بين المفكرين والباحثين في هذا الأمر، ولأجل الإحاطة بتعريف السياسة الخارجية، نذكر نماذج من إسهامات ونتائج الذين درسوا علم السياسة، فالسياسة الخارجية هي "منهج للعمل أو مجموعة من القواعد أو كلاهما، تم اختياره للتعامل مع مشكلة أو واقعة معينة حدثت فعلاً أو تحدث حالياً أو يتوقع حدوثها في المستقبل"⁽³⁾ وكذلك تُعرف السياسة الخارجية بأنها "الخطة التي ترسم العلاقات الخارجية مع غيرها من الدول"⁽⁴⁾

أن السياسة الخارجية هي جزء من السياسة الوطنية للدولة، وعليها أن تختار ما يتوجب عليها القيام به وخصوصاً في الشؤون الدولية، وهي مفتاح أساسي لترجمة الدولة لأهدافها ومصالحها، فالسياسة الخارجية للدولة هي "جزء من سياستها الوطنية، وأن على كل دولة أن تختار ما ينبغي أن تقوم به فيما يخص الشؤون الدولية، وفي إطار قوتها وواقع بيئتها الخارجية وأن الفشل في ذلك يؤثر على مصالحها الحيوية في الفعل الصحيح لتحقيق هذه الأهداف والحفاظ على المصالح"⁽⁵⁾

والبعض يعرفها "بأنها: "جميع صور النشاط الخارجي حتى ولو لم تصدر عن الدولة كحقيقة نظامية، أن نشاط الجماعة كوجود حضاري أو التعبيرات الذاتية كصور فردية للحركة الخارجية تنطوي وتندرج تحت هذا الباب الذي نطلق عليه اسم السياسة الخارجية"⁽⁶⁾

وهناك من يرى بأن السياسة الخارجية موجهة للخارج كما يوضح "مارسيل ميرل" ووصفها بأنها "ذلك الجزء من نشاط الدولة الموجه للخارج، بمعنى الذي يهتم بعكس السياسة الداخلية بالمسائل الواقعة ما وراء الحدود"⁽⁷⁾

فالسياسة الخارجية لأي دولة تعكس الأهداف التي تسعى إليها لتحقيقها وفقاً لإمكانياتها ووسائلها التي تستثمرها في محيطها الدولي والاقليمي، إذ أن هناك عوامل داخلية وخارجية تؤثر في حركة الدولة الخارجية وتؤدي إلى التفاعل مع الدول التي تريد تحقيق الغايات والأهداف المرجوة من سياستها الخارجية تجاهها سواء كانت العوامل أو المتغيرات تنشأ من البيئة الداخلية للدولة أو من العوامل الخارجية لها، فإذا اجتمعت تلك الأهداف مع ما تطمح إليه فإن السلوك السياسي الخارجي سيتصف بسمة التعاون، وأما إذا أصبح التناقض في الأهداف التي تسعى إليها كل دولة، فإن ذلك يؤدي إلى الصراع والتنافس بين الدول.⁽⁸⁾

وعلى أية حال فإن السياسة الخارجية هي تحقيق أهداف الدول وفق خطة مدروسة وبأدوات ووسائل تملكها وتكون مصدر قوة لها في سبيل ذلك، وبالتالي تسمح تلك الأدوات أن تحقق ما تصبو إليها على المستوى الخارجي وعلاقتها مع غيرها تبعاً لذلك، ومن هذه المقدمة ينطلق الحديث عن دوراً تركبياً جديداً في ظل الأوضاع والأحداث التي شهدتها المنطقة⁽⁹⁾.

تقوم السياسة الخارجية على مبدأ تحقيق المصالح عبر إدراك مصادر القوة، وبيان الأهداف التي تسعى النخب الحاكمة إلى تحقيقها من خلال سلوكها السياسي في البيئة الدولية، وعليه ترتبط السياسة الخارجية بحجم الإمكانيات الذاتية وحجم الطموح السياسي، إلى جانب تأثير عوامل البيئة الخارجية من قوى ومواقف وامتغيرات ومصالح. وتُعتبر السياسة الخارجية عن مجمل توجهات الدولة تجاه الدول الأخرى، إذ يمكن أن نلمس أدوار أي دولة في السياسة الخارجية من خلال مواقفها وآرائها في السياسة العالمية، وما يجري من أحداث وتطورات في العالم، وكيف تنظر إلى

(3) محمد السيد سليم، تحليل السياسة الخارجية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط2، 1998، ص7.
(4) احمد عارف الكفارنة، العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار في السياسة الخارجية مجلة دراسات دولية، العدد 42، مصر، 2008 ص17.
(5) سعد حقي توفيق، مبادئ العلاقات الدولية، مكتبة السنهوري، بغداد، 2009، ص15.
(6) م. جوزيف ناي، المنازعات الدولية: مقدمة للنظرية والتاريخ، ترجمة: أحمد أمين الجمل ومجدي كامل، الطبعة الأولى. الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، القاهرة، 1997، ص25.
(7) احمد نوري النعيمي، السياسة الخارجية، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 2001، ص23.
(8) عطا الله زايد الزايد، العلاقات السياسية السعودية الايرانية واثرها على الامن الاقليمي لمنطقة الخليج العربي 1980-2003، الاكاديميون للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2015، ص5.
(9) محمد السيد سليم، تطور السياسه الدولي في القرنين التاسع عشر والعشرين، ط1، دار الامين للنشر، مصر، 2002، ص12.

حاضرهما ومستقبلها وسط كم من الأحداث المتضاربة في خضم التفاعلات الإقليمية والدولية، التي من الصعب على أي دولة النأي بنفسها أمامها في الكثير من القضايا والمواقف⁽¹⁰⁾.

طبيعة السياسة الخارجية الأمريكية

عند دراسة السياسة الخارجية الأمريكية نرى مجموعة من المبادئ الأساسية التي لازمتها منذ الاستقلال ووجهت سلوكها الخارجي إلى يومنا هذا. إلا أن دراسة تطور السياسة الخارجية الأمريكية ما بين الفترات السابقة تكشف بوجود فترات متقطعة، أو بمرحلة استعادة القوة يكون فيها لشخصية الرئيس عموماً لمستنها الخاصة في هذا المجال، فزاهم في هذه الفترة يركزون معظم اهتماماتهم حول قضايا الإقتصاد والأمن الداخليين أكبر مما يكرسونه لقضايا الأمن الدولية، فيرون أن الإهتمام بالسياسة الخارجية يكون في إطار خدمة المصالح والمتطلبات الداخلية، ويتجلى هذا بشكل أكبر عند الساسة الديمقراطيين⁽¹¹⁾.

ولعلّ تحديد مفهوم السياسة الخارجية لدولة مثل الولايات المتحدة الأمريكية، أمرٌ في غاية الصعوبة، وذلك لما تتميز به من ناحية المساحة الجغرافية الكبيرة نسبياً وكذلك من حيث المتغيرات السياسية والاجتماعية التي رافقت نشوء الولايات المتحدة منذ استقلالها عن المملكة المتحدة في عام 1783 حتى يومنا هذا، وما يزيد في صعوبة تحديد الإطار العام للسياسة الخارجية الأمريكية؛ هو حجم تأثيرها وفعاليتها على الساحة الدولية وكذلك مكانتها في سلم القوى الدولية⁽¹²⁾.

وللوصول إلى تصور شامل بخصوص السياسة الخارجية الأمريكية، لابدّ لنا من التطرق للمسار التاريخي والعوامل المتعددة التي رافقت نشوء الولايات المتحدة قبل أن نبدأ برصد أهم السلوكيات التي نستطيع من خلالها رسم نقاط أساسية في السياسة الخارجية الأمريكية.

لمحة تاريخية عن الولايات المتحدة الأمريكية

في عام 1775م كانت الولايات المتحدة راضخةً تحت الاستعمار البريطاني ذو الطابع الاستبدادي الملكي المتمركز في السواحل الجنوبية لأمريكا الشمالية، وهو ما دفع تلك الولايات للانتفاض والثورة ضد هذا الاستعمار، حتى أعلنت استقلالها في الرابع من تموز 1776م بقيادة جورج واشنطن. وبعد ثمان سنوات، وبمساعدة فرنسا وإسبانيا وهولندا، هُزمت القوات البريطانية وتم إبرام معاهدة اعترفت فيها بريطانيا باستقلال الولايات الشمالية عام 1783م، وتم وضع أول دستور أمريكي في عام 1787، الذي أصبح نافذاً عام 1789 وعُيّن جورج واشنطن كأول رئيس للولايات المتحدة⁽¹³⁾.

بعد استقلال الولايات المتحدة الأمريكية واعتراف القوى الكبرى بها، كان لابدّ لهذه الدولة أن تتبنى سياسات خارجية محددة وخصوصاً تجاه القضايا والملفات المثارة في بيئتها المحيطة، فتبنت الولايات المتحدة منذ ذلك الحين مجموعة من التوجهات العامة عبر عدّة مراحل واكبت تطورها، وكانت لكل مرحلة من هذه المراحل ميزتها وأثرها في بناء السياسة الخارجية الأمريكية. وللتبسيط والإيجاز سنقسم المراحل إلى أربع مراحل وهي⁽¹⁴⁾:

1- مرحلة العزلة:

أُسمت السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية بالانعزالية في الفترة الممتدة من الإستقلال حتى قيام الحرب العالمية الأولى. فقد خلصَ القادة الأمريكيون بعد الاستقلال إلى ضرورة مفادها وجوب بناء دولة قوية قادرة على حماية استقلالها ودرء الأخطار الخارجية عنها، واعتقد الساسة الأمريكيون أن هذا لا يتم إلا عبر البناء الاجتماعي،

(10) محمد كريم جبار، المؤسسة العسكرية التركية ودورها في عملية صنع القرار السياسي الخارجي، المركز الديمقراطي العربي، العراق، 2008، ص21؛ محمد السيد سليم، تطور السياسة الدولية، ص32.

(11) خالد المصري، محاضرات في السياسة الخارجية، مصر، 2008، ص24.

(12) فرانك تاجو، سياسة تركيا الخارجية بين الشرق والغرب، ترجمة مركز البحوث والمعلومات، بغداد، 1985، ص18؛ محمد السيد سليم، تطور السياسة الدولية، ص33.

(13) خالد المصري، المصدر السابق، ص23.

J.C.Hurewitez, Diplomcy in the Near and Middle East, Adocumentary record(1914- 1956), Voll.11,Cnada, 1956,PP. 119 – 120.

(14) م. جوزيف ناي، المصدر السابق، ص43. محمود شاكر. تركيا، ط2، بيروت، 1982، ص69.

والثقافي، والإقتصادي الموجه نحو الداخل، والنأي بالنفس عن كل الملفات والمشاكل الخارجية. وهذا ما يفسر عزوف الولايات المتحدة عن الارتباط السياسي بالدول الأوروبية، التي تشهد نزاعات ومشكلات فيما بينها في تلك الحقبة خوفاً من انتقال آثارها إلى الداخل الأمريكي⁽¹⁵⁾.

شهدت أمريكا في الفترة (1754 - 1865) م أولى خطواتها نحو تكوين وبناء مؤسساتها وقواها السياسية والاقتصادية والعسكرية، واخذت تتبع سياسة العزلة وعدم التدخل وهي السياسة التي ارساها رؤساءها الأوائل، إذ حذر جورج واشنطن (1789 - 1797) الأمريكيين من التحالفات التي كانت قائمة آنذاك⁽¹⁶⁾، وعنى بذلك التدخل بنظام الدول الأوروبية الذي جعل من سياسة الاحلاف امراً ضرورياً. كذلك الحال مع الرئيس الأمريكي توماس جيفرسون (1801 - 1809) الأولى كانت رغبته في عدم التورط في الصراعات الأوروبية، والثاني عدم السماح بالتدخل في شؤون هذا الجانب من الأطلسي، وكان هذا مقدمة للمبدأ الذي أعلنه الرئيس جيمس مونرو في الثاني من كانون الثاني عام 1823م، مبينا ان حروب الدول الأوروبية تعني تلك الدول ذاتها، ولا يجب التدخل فيها لانه ليس من صلب سياستهم التي تمثلت بعدم التدخل في الاوضاع الداخلية لاي دولة من تلك القوى وتحذيره للدول الأوروبية بعدم جعل القارة الأمريكية ساحة للتنافس الاستعماري بينهم. مما جعل الولايات المتحدة الأمريكية الالتزام بجانب الحياد ازاء التطورات العالمية⁽¹⁷⁾.

كانت دوافع تلك السياسة الأمريكية واقعية أملت عليها مصلحتها القومية من خلال مخاوفها في درء أي خطر يهددها من جراء أي تدخل أوروبي محتمل في شؤونها لاسيما انها ما زالت في طور بناء قوتها.

1- مرحلة الخروج من العزلة:

نظرت الولايات المتحدة في بادئ الأمر إلى الحرب العالمية الأولى على أنها حرباً أوروبية لا شأن ولا مصلحة لها فيها، وهذا ما كفل لها ميزة التعامل مع كل الأطراف وخصوصاً من الناحية الاقتصادية التي كونت قاعدة أمريكية ثابتة إلى جانب الاستقرار الداخلي مقابل هشاشة القاعدة الاقتصادية الأوروبية، وهذا بالضبط ما كون حافزاً عند الساسة الأمريكيين للتوجه نحو الانفتاح للخارج ما بين الحربين.

وفي عام 1916 اقترح الرئيس الأمريكي وودرو ويلسون آنذاك وساطة أمريكية لحل الخلافات الأوروبية تحت شعار سلام بدون نصر، وإعتبر هذا أول مؤشر على نية الولايات المتحدة بالانفتاح على الخارج، وفعلاً دخلت الولايات المتحدة الحرب في 1917 إلى جانب دول الوفاق، حيث شكل هذا التغير في السياسة الأمريكية سبباً رئيسياً لهزيمة دول المحور وبروز الدور الأمريكي على الساحة الخارجية⁽¹⁸⁾.

كان الدافع الاقتصادي اجبر الولايات المتحدة الأمريكية الخروج من عزلتها وابداء اهتمامها بدول العالم الآخر في مختلف قاراته، وهي حقيقة مرتبطة بالنظام الاقتصادي والتوسع الرأسمالي. ولعل ما يعزز هذا الرأي هو ان الولايات المتحدة الأمريكية بعد ان شهدت نهضة صناعية مع بداية القرن التاسع عشر وزيادة الراسمالية الصناعية، ارتفع الانتاج الأمريكي واصبح فائضا عجزت عن استيعابه في الاسواق المحلية الأمريكية، إذ قفزت إلى المركز الاول في الانتاج الصناعي، وبلغ انتاجها الصناعي العام ضعف انتاج بريطانيا ونصف انتاج القارة الأوروبية، بعد ان كانت تحتل المركز الخامس في الانتاج الصناعي عام 1840م⁽¹⁹⁾.

بعد نهاية الحرب العالمية الأولى وبروز نجم الولايات المتحدة، أعلن الرئيس ويلسون المبادئ الأربعة عشر الشهيرة، التي تناولت مواضيع حقوق الإنسان والحرية والديمقراطية وحرية التجارة وفكرة إنشاء تنظيم دولي. وعلى هذا النحو خرجت الولايات المتحدة الأمريكية بذلك من عزلتها التي استمرت منذ استقلالها حتى نهاية الحرب العالمية الأولى، محققة حجم سياسي من خلال دورها في إنهاء الحرب وحجم إقتصادي من خلال التقليل من الآثار السلبية للأزمة الاقتصادية التي عصفت بالعالم بعد الحرب⁽²⁰⁾.

(15) Adam Watson, Diplomacy the dialogue between states , London, 1982, p.18.

(16) Peter Wales, World Affairs since 1919.London, 1967, P.64.

(17) توماس.اي. برايسون، العلاقات الدبلوماسية الأمريكية مع الشرق الاوسط، ترجمة دار طلاس للنشر والتوزيع والترجمة، دمشق، 1985، ص 20-25.

(18) كمال مظهر احمد، اضواء على قضايا دولية في الشرق الاوسط، بغداد، 1978، ص 40؛ خالد المصري ، المصدر السابق، ص 22.

(19) نوري السامرائي، مبدأ مونروا حقيقته واهدافه، مجلة المؤرخ العربي، العدد 40، السنة 14، بغداد، 1989، ص 137-140.

(20) Stephen.H.Longrigg, The Middle East. A Social Geography , London, 1963, PP. 75.)20 (

3- مرحلة السعي نحو الهيمنة العالمية:

على غرار السلوك الذي اتبعته الولايات المتحدة فترة الحرب العالمية الأولى، فإنها نأت بنفسها إلى حد كبير في خضم الحرب العالمية الثانية، حيث لم تتدخل في الحرب بشكل مباشر ولم تبادر بأيّ سلوكٍ عسكريّ تجاه أي طرف رغم استعدادها للحرب، إلى أن جاءت حادثة "بيرل هاربور" التي ضمنت للولايات المتحدة تأييد الرأي العام الأمريكي للدخول في الحرب، ليتوسع الرد على اليابان بعد ذلك إلى مستوى تحويل دفة الحرب لصالح بريطانيا والدول المتحالفة⁽²¹⁾. وكما هو الحال في المرة الأولى، فإنّ الولايات المتحدة خرجت بوزن دولي وإقتصادي هام جعل منها دولة متأهلة لتوسيع سياستها الخارجية والانتقال من العزلة إلى الانفتاح، لكن وبذات الوقت برز نجم الاتحاد السوفيتي كقاعدة للاشتراكية العالمية مقابل القاعدة الرأسمالية الأمريكية، مما شكل بنية جديدة للنظام الدولي الذي انتقل من التعددية القطبية إلى القطبية الثنائية⁽²²⁾.

تجلّت سياسات الولايات المتحدة الرامية إلى الهيمنة العالمية بشكلٍ واضح مع وصول الرئيس هاري ترومان إلى السلطة من خلال التغييرات التي اتخذها في السياسة الخارجية الأمريكية التي تناولت فكرة الحاجة إلى حماية جميع الأحرار في العالم، وهو التفسير الأيديولوجي للمساعدات الأمريكية التي عُرفت بمبدأ ترومان والتي بدأت بتقديم المساعدات لتركيا واليونان عام 1947. فيما بعد وإضافة إلى مبادئ ترومان فقد نتج ما اصطلح عليه بسياسة الاحتواء التي سعت للوقوف في وجه المد الشيوعي، وقد تجلت بشكلٍ واضح من خلال خطة مارشال لإعادة بناء القارة الأوربية والمساعدة في إعمار ما دمرته الحرب والتي توجهت بحقيقتها إلى فرض النفوذ الأمريكي على أوروبا الغربية وجعلها مناطق نفوذ للولايات المتحدة الأمريكية⁽²³⁾.

وفي الفترة الممتدة بين 1963-1969 انقسمت السياسة الأمريكية نتيجة حرب فيتنام إلى تيارين أُطلق عليهم؛ الصقور والحمام، حيث يدعو تيار الصقور إلى مواصلة التدخل الأمريكي في الشأن الدولي واحتواء المد الشيوعي، في حين يدعو تيار الحمام إلى السلام وإيجاد صيغ من التوافق بين العملاقين. ومع وصول ريتشارد نيكسون من الحزب الجمهوري إلى سدة الرئاسة تم إتباع سياسة الوفاق بين القطبين والوصول فيما بعد إلى فكرة مفادها؛ أنه يمكننا العيش بسلام، وعلى هذا بدأت سياسة تخفيض التسليح من قبل الطرفين لإظهار حسن النية التي ما لبثت أن انهارت مع التدخل السوفيتي في أفغانستان⁽²⁴⁾.

وعند وصول الديمقراطي جيمي كارتر إلى السلطة انتهجت السياسة الأمريكية فكرة الترغيب والترهيب من خلال الترويج للديمقراطية وحقوق الإنسان من ناحية، والتهديد بعدم قبول المساس بأيّ من المصالح الأمريكية في العالم من ناحية أخرى، وهنا ظهر ما عُرف بمبدأ كارتر الذي جاء فيه: "تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية أية محاولة سوفيتية تستهدف السيطرة على منطقة الخليج اعتداء على مصالحها الحيوية، وستقوم برد هذا العدوان بشتى الوسائل لديها بما في ذلك القوة المسلحة". وفي آخر مراحل الحرب الباردة ومع عودة الجمهوريين إلى الرئاسة مع رونالد ريغان، بدأت السياسة الخارجية تؤسس لرؤية عالمية أحادية قائمة على فكرة نشر النموذج الأمريكي بالجمع بين القوة العسكرية ونشر مبادئ السلام والديمقراطية الرأسمالية، وهذا مع وضع المصالح القومية الأمريكية فوق كل اعتبار، يقول ريغان: "أريد إعادة الاعتبار لأمريكا بعدما انتقص منها جيمي كارتر"⁽²⁵⁾.

(21) مصطفى صايح، السياسة الأمريكية تجاه الحركات الإسلامية: التركيز على إدارة جورج بوش 2000 – 2008، أطروحة دكتوراه في العلاقات الدولية، جامعة الجزائر، 2008، ص35.

(22) تسببت المصالح المتضاربة وبروز الدولتين (الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي) كقوى عظمى وحيدة ومتنافسة على قيادة العالم، بنشوء ما اصطلح عليه بمرحلة الحرب الباردة التي استمرت حتى انهيار الاتحاد السوفيتي في تسعينات القرن الماضي، في تلك الفترة انفتحت الولايات المتحدة على العالم بشكل كبير، حيث رافق هذا الانفتاح وجود مجموعة من المصالح المتشعبة للسياسة الخارجية الأمريكية على رأسها إحتواء المد الشيوعي والسعي للهيمنة العالمية للتفاصيل؛ انظر مروان محمد حج محمد، الولايات المتحدة، الموسوعه السياسية الأمريكية، العلاقات الأمريكية التركية على المحك، على الموقع <http://political.encyclopedia.org/tag>.

(23) عبد الوهاب بكر واخرون، العلاقات العربية- التركية من منظور عربي، ج1، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، 1991، ص287؛ جوزيف ناي، المصدر السابق ص45.

(24) فاضل زكي محمد، الاستراتيجية الأمريكية في الشرق العربي، بغداد، 1968، ص19، مصطفى صايح، المصدر السابق، ص40.

(25) ريشارد.ف.غريميت، والن اليسون، تركيا صعوبات وافاق، دراسات استراتيجية، دراسة رقم (12)، بيروت، 1980، ص23؛ محمد السيد سليم، تطور السياسة الدولية، ص33.

موقع تركيا الجيوستراتيجي وأهميته

هناك مقومات وصفات ومؤهلات عدة لكل دولة وصفت على انها دولة مؤثرة في الاحداث العالمية في مدة زمنية طالت أو قصرت، ومن اهم هذه المؤهلات والصفات هو الموقع الاستراتيجي الجغرافي، لذلك فان تركيا في موقع جغرافي استراتيجي هام جداً، لا يختلف عليه اثنان، فهي الدولة الوحيدة في العالم التي تقع أراضيها في قارتين، وهي بوابة أوروبا على العالم العربي والشرق الأوسط الذي هو مركز اهتمام العالم كله، وكانت الحدود الشرقية لحلف الناتو مقابل الاتحاد السوفيتي سابقاً، وهي بوابة لدول الجمهوريات التركية الحديثة بعد تفكك الاتحاد السوفيتي وتشكل الممر والمعبور الاهم ان لم يكن الوحيد للغاز الطبيعي وبتترول هذه الدول إلى أوروبا⁽²⁶⁾.

لطالما شكل موقع تركيا الجغرافي تاريخياً ركيزة لانطلاقها نحو العالمية، ولا تشذ المعطيات الجغرافية القائمة اليوم في تركيا الحديثة عن هذه القاعدة، إذ يحاول صناع القرار في الدولة التركية استغلال هذا الموقع لبناء رصيد اقليمي والارتقاء به للتحوّل نحو العالمية. وتعد هذه المنطقة من أكثر المناطق الاستراتيجية في العالم ليس بسبب مواردها الاقتصادية لا سيما النفط بل بفضل موقعها الجغرافي، ولهذا فهي منطقة حيوية بالنسبة لمصالح الولايات المتحدة والدول الغربية، وان أي استراتيجية أمريكية تعطي اهتماما واولوية لحماية تلك المصالح، مما يتطلب استقرار النظام السياسي التركي بما يخدم مجمل الاهداف الاستراتيجية الأمريكية في الشرق الأوسط⁽²⁷⁾.

وتعد تركيا حلقة الوصل بين اغنى ثلاث مناطق نفطية في العالم هي مناطق قفقاسيا في الاتحاد السوفيتي سابقا ومنطقة نفط رومانيا ومنطقة الشرق الأوسط، ولا سيما حقول نفط الخليج العربي، وبدا هذا الاهتمام يتزايد من قبل الولايات المتحدة الأمريكية بتركيا لا سيما كونها اقرب دول حلف الناتو إلى منابع نفط الخليج العربي وأهميتها الاقتصادية والاستراتيجية، لذا فان هذا الموقع التركي ذا أهمية حيوية للدول العربية وسبقي. وقد حرصت الولايات المتحدة على ان تجعل من تركيا قوة اقتصادية وعسكريا كمر حيوي لتنفيذ مخططاتها في المنطقة العربية واعطائها دورا رئيسيا في المخططات الأمريكية لتحويلها إلى راس جسر للتدخل في منطقة الشرق الأوسط⁽²⁸⁾.

أما بالنسبة إلى تركيا فنجد من الناحية الجغرافية؛ انها تحتلّ موقعا فريدا، فباعتبارها دولةً مترامية الأطراف وسط أرض واسعة بين إفريقيا وأوراسيا يمكن أن يتمّ تعريفها على أنها بلد مركزيّ ذو هويات إقليمية متعددة لا يمكنُ اختزاله في صفة واحدة موحدة. وعلى غرار روسيا وألمانيا وإيران ومصر لا يمكن تفسير تركيا جغرافيا أو ثقافيا بربطها بمنطقة واحدة. فتركيب تركيا الإقليمي المتعدد يمنحها القدرة على المناورة في العديد من المناطق، ومن ثم فهي تتحكم في منطقة نفوذ في جوارها المباشر⁽²⁹⁾.

تحتل تركيا مكانة خاصة. فموقع تركيا الجغرافي يجعلها دولة مركزية (محورية)، تختلف عن الدول المركزية الأخرى. وإذا نظرنا إلى الموضوع من وجهة نظر عالمية، فاننا سنجد ان تركيا تحتل الموقع الأمثل، بمعنى أنها دولة آسيوية وأوروبية، وعلى مقربة أيضا من القارة الأفريقية عن طريق البحر الأبيض المتوسط. فينبغي أن يُنظر إليها كبلد جسر يربط بين نقطتين وكدولة حدودية أو كدولة تقع على حافة العالم الإسلامي والغربي⁽³⁰⁾.

على مر التاريخ كانت تركيا أحد مراكز الجذب لهذا السبب، عندما شرعت تركيا في عملية بناء الدولة في أعقاب انهيار الإمبراطورية العثمانية، فانها اكتسبت كثافة سكانية عن طريق الهجرة من المناطق المجاورة. وتظهر بوضوح آثار التنوع العرقي في تركيا، فهناك اعراق متنوعة من القوقاز، والبلقان، والشرق الأوسط، والتركان العراقيون وعناصر من الأناضول، وحتى وان كانت هذه الاعراق عبارة عن مجموعات صغيرة، إلا انها تمثل عناصر ثقافية متنوعة تجتمع كلها تحت مظلة الدولة التركية. فموقع تركيا الجغرافي المتميز يوائم هذه الاعراق والعناصر. فتركيا مركز جذب في منطقتها، فعاصمتها الثقافية اسطنبول تمتد أراضيها على قارتين، وفي نفس الوقت فهي مدينة شرق أوسطية تقع على البحر الأسود، وعلى البحر الأبيض المتوسط⁽³¹⁾.

(26) محمد خميس الزوكة، اسيا دراسة في الجغرافية الاقليمية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982، ص 617.
 (27) نصيف جاسم المطلبي، الموقع الجيوستراتيجي لتركيا وتأثيراته على العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، بغداد، 1986، ص 21.
 (28) عبد الرزاق عباس حسين، الجغرافية السياسية مع التركيز على المفاهيم الجيوبوليتيكية، مطبعة اسعد، بغداد، 1976، ص 301.
 (29) نبيل محمد سليم، دور تركيا في الترتيبات الامنية الامريكية للشرق الاوسط، مجلة قضايا سياسية، جامعة النهدين، العدد 2، بغداد 2004، ص ص 50-51.
 (30) احمد داود اوغلو، رؤية تركية، معالم السياسة الخارجية التركية في منطقة متغيرة وفي العالم، ترجمة فاطمة ابراهيم المنوفي، مصر، 2015، ص 78.
 (31) سعد عبيد السعدي، العرب والعثمان الجديدة، كراسة استراتيجية، مركز حوراني للبحوث والدراسات الاستراتيجية، العدد 13، بغداد، 2013، ص 12-13؛ وانظر احمد داود اوغلو، المصدر السابق، ص 2.
 (31) احمد داود اوغلو، المصدر السابق، ص 12؛

ومن حيث تأثيرها ودائرة نفوذها، فإن تركيا دولة تنتمي إلى كل من منطقة الشرق الأوسط والبلقان والقوقاز وآسيا الوسطى وبحر قزوين والبحر الأبيض المتوسط والخليج والبحر الأسود. وبناء على هذه الصورة، يجب على تركيا أن تجعل من دورها كدولة هامشية جزء من الماضي، وأن تخصص لنفسها مكانة جديدة لا يجب عليها فقط حماية استقرارها والحفاظ على أمنها، بل وإنما الحفاظ على أمن واستقرار المناطق المجاورة لها. وذلك من خلال لعب دور أكثر نشاطاً وأكثر فاعلية لتوفير النظام والاستقرار والأمن في محيطه⁽³²⁾.

بواكير العلاقات التركية - الأمريكية

خلال المرحلة الأولى للعلاقات الأمريكية بدول منطقة الشرق الأوسط وانطلاقاً من الالتزام الأمريكي بسياسة الحياد والعزلة وفقاً لمبدأ مونرو رفضت الولايات المتحدة التدخل في صراعات القوى الدولية بالمنطقة، وقصرت اهتمامها على الجوانب التجارية والتبشيرية دون غيرها ففي أعقاب الثورة اليونانية ومطالبة اليونانيين بالانفصال عن الامبراطورية العثمانية عام 1821م سعى اليونانيون إلى الحصول على المساندة الأمريكية لمطالبهم غير أن الحكومة الأمريكية رفضت التدخل لحماية لمصالحها التجارية مع الدولة العثمانية (إذ كانت خطوطها التجارية تمر عبر ميناء ازمير التركي). كما كانت تسعى آنذاك إلى عقد اتفاقية تجارية مع السلطان العثماني. ومع تزايد حجم المعاملات التجارية الأمريكية مع دول المنطقة أصبح للولايات المتحدة تمثيل دبلوماسي في استانبول عام 1831م وفي مصر عام 1832م⁽³³⁾.

وقد أنصب اهتمام الولايات المتحدة في بادئ الأمر على الأنشطة التبشيرية التي كان يقوم بها الأمريكيون البروتستانت، إذ أرسلت البعثات التبشيرية في أوائل القرن التاسع عشر حوالي ستين بعثة تبشيرية إلى دول الشرق الأوسط ومنها إلى الدولة العثمانية غير أنه سرعان ما لمس البروتستانت الأمريكيون أن الشعوب المسلمة غير متقبلة لدعوة المبشرين فركزوا اهتمامهم على المسيحيين الشرقيين غير أنهم لم يصادقوا أي نجاح يذكر ومن ثم بدأوا بتوجيه نشاطهم تجاه الاهتمام بالتعليم، حيث انشأوا كلية روبرت في تركيا عام 1863م للتعليم الثانوي للبنات. والجامعة الأمريكية في بيروت عام 1866، والجامعة الأمريكية في القاهرة عام 1919م⁽³⁴⁾. إلا أن السلطان العثماني سرعان ما أدرك مدى خطورة الدور الذي تقوم به مدارس الإرساليات الأمريكية في تنمية الوعي واذكاء روح القومية لدى الشعوب الخاضعة للدولة العثمانية الأمر الذي أدى إلى توتر العلاقات التركية الأمريكية في نهاية القرن التاسع عشر⁽³⁵⁾.

كذلك رفضت الولايات المتحدة عام 1836 عرضاً من تركيا ببيع بعض الجزر (من بينها جزيرة قبرص وبعض الجزر اليونانية) للولايات المتحدة. كما رفضت كذلك اقتراحاً من تركيا بأن توجر للولايات المتحدة باب المندب لتستخدمه كمحطة لإصلاح وتموين السفن الأمريكية بالفحم.

وفي عام 1911م بعث الرئيس الأمريكي تافت إلى السفير الأمريكي في تركيا برقية يطالبه فيها بضرورة الاهتمام والتركيز على المصالح التجارية الحقيقية للولايات المتحدة بدلاً من المصالح الأكاديمية⁽³⁶⁾.

بعد أربعة قرون كاملة وجد الأتراك العثمانيون ومنذ العام 1918م انفسهم خارج الوطن العربي لتبدأ صفحة جديدة من تاريخ المنطقة والعالم، فقد انكب الأتراك بعد اندثار سلطنتهم على لملمة أشلاء ما تبقى منها في منطقة الأناضول وتراقيا الأوربية. وكان من نتيجة ذلك ولادة جمهورية تركيا في 20 تشرين الأول 1923، والحقيقة أن الدولة الجديدة كانت قد ولدت عملياً قبل ثلاثة أشهر من رحم معاهدة لوزان في 24 تموز 1923⁽³⁷⁾. وقد رفع مؤسس الجمهورية مصطفى كمال أتاتورك شعار (سلام في الداخل والخارج)، في إشارة إلى أن تركيا قد خرجت من محيطها لتنشغل برعاية شؤونها الداخلية وتنمية مجتمعتها، بعد ذلك خسرت تركيا معركتها السياسية بضم الموصل وكركوك إلى أراضيها بعد عقدها اتفاقية في 5 حزيران 1926 مع العراق وبريطانيا. فيما نجحت بضم لواء الإسكندرونة من سوريا

Cem Duna , Turkey's peace pipeline in the politics of scarcity: Water in the Middle East, West view Press, London, 1988, P.119.

(32) عبد الأمير دركوب، المياه والصراعات حولها في دول المشرق العربي، مجلة الجيش، العدد 31، دمشق، 31 تشرين الأول 2011، ص 54.

(33) توماس برايسون، المصدر السابق، ص 21-24.

(34) لينوار تشامبرز رايت، سياسة الولايات المتحدة الأمريكية إزاء مصر 1830-1914، ترجمة فاطمة عبدالواحد، القاهرة، 1987، ص 23.

(35) Cecil.V.Crabb, American Foreign Policy in the Nuclear age, New York, 1983, p.398.

(36) Lenczowski, The Middle East in world affairs , New York, 1966, P. 669.

(37) فاضل حسين، مؤتمر لوزان واثاره في البلاد العربية، القاهرة، 1967، ص 22 - 25.

نهايا عام 1939. غير ان الحرب العالمية الثانية كانت محطة تحول في سياسة الحياد التي انتهجها مصطفى كمال اتاتورك⁽³⁸⁾.

وجدت تركيا نفسها بعد الحرب العالمية الثانية امام خيارين لا ثالث لهما أما المعسكر الغربي وأما المعسكر الشيوعي، وانحازت اخيرا ولعوامل عديدة إلى المعسكر الغربي وكان ثمن ذلك، اعترافا بدولة اسرائيل عام 1949م، وعضوية في حلف شمال الأطلسي عام 1952، والمشاركة في المؤسسات الاوروبية⁽³⁹⁾.

عندما انضمت تركيا إلى حلف شمال الأطلسي "الناتو" في عام 1952 عملت على ان ترسخ رسمياً التحالف بين الدولتين ومنذ انضمامها لهذا الحلف بدت أهمية تركيا بالنسبة للغرب والولايات المتحدة التي سعت لتقوية علاقاتها مع حليف إستراتيجي مهم ومؤثر جغرافياً وسياسياً وحضارياً، حيث تنظر الولايات المتحدة لتركيا باعتبارها أحد المفاتيح الإستراتيجية في المنطقة الممتدة من أوروبا وحتى القوقاز مروراً بالبلقان والشرق الأوسط⁽⁴⁰⁾.

تبع ذلك جموداً عميقاً في العلاقات بين الدولتين، إذ حدثت بعض الأزمات الدبلوماسية بين الدولتين كأزمة الصواريخ الكوبية عام 1962م. والأزمة القبرصية عام 1964م ففي الوقت الذي كانت فيه العلاقات التركية - اليونانية تتداعى بسبب مزاعم متضاربة بشأن قبرص، بعث الرئيس الأمريكي ليندون جونسون رسالة شديدة اللهجة إلى رئيس الوزراء التركي عصمت إينونو يهدد فيها بالتخلي عن تركيا إذا ما أقدمت على استخدام القوة في الجزيرة القبرصية. والتدخل التركي العسكري في قبرص حين دخلت القوات العسكرية التركية إلى قبرص عام 1964م لحماية القبارصة الأتراك، فرضت واشنطن حظراً على توريد الأسلحة إلى أنقرة. إلا أن العلاقة بينهما استعادت عافيتها في نهاية المطاف وهذه الأزمات لم تؤثر على طبيعة العلاقات الإستراتيجية بينهما، وذلك يعود لأهمية كلاً منهما تجاه الآخر في مرحلة الحرب الباردة، إذ شكلت الشيوعية السوفيتية واحداً من التحديات المشتركة، حيث تعد تهديداً مشتركاً بالنسبة للولايات المتحدة وتركيا على حد سواء، وقد لعبت الأخيرة دوراً مهماً، حيث كانت تركيا هي مرتكز إستراتيجية الاحتواء الغربية ضد الاتحاد السوفيتي خلال عقود الحرب الباردة⁽⁴¹⁾.

العلاقات التركية – الأمريكية (1980 - 1985)

أخذ الدور التركي شكل النشاطات المشتركة التي قامت بها تركيا والولايات المتحدة مع بعض الأنظمة العربية، وبعض الدول الاعضاء في حلف الناتو واسند دورا كبيرا لتركيا خلال الاحداث التي برزت في عقد الثمانينات من القرن الماضي، على اثر قيام النظام الإيراني في حينه بالتهديد باغلاق مضيق هرمز إذ اجريت مناورات مشتركة اميركية – تركية (بحرية وجوية) في اواسط اذار 1983م، في مناطق المضائق التركية وشرق البحر المتوسط، ولمدة اثني عشر يوماً، هدفها دعم الوجود الأمريكي في منطقة الشرق الأوسط⁽⁴²⁾، وتقدم المواقع العسكرية الأمريكية باتجاه ايران والعراق من اجل التدخل الفوري اذا تطلب الأمر، واختبار التعاون العسكري الأمريكي التركي خارج نطاق حلف الناتو، إذ ان دورها واضحاً ومعروفاً ضمن اطار الحلف الأطلسي ومن المرجح ان تؤدي تركيا دورا بارزا في هذه القوات لما تقدمه من قواعد وتسهيلات لها وقد تشترك في نشاطاتها للتدخل في منطقة الخليج العربي مستقبلاً. وزاد النشاط الأمريكي من قواعده كما اعتمدت الولايات المتحدة على تركيا لأهميتها للمواصلات الأثرية والاعلام الاستراتيجي وكوسيلة للدعاية الأمريكية في الشرق الأوسط في إرسال اذاعات صوت امريكا.

(38) مجموعة مؤلفين، العرب والاتراك في عالم متغير، مركز الدراسات الاستراتيجية، بيروت، 1993، ص 230-235؛ اسماعيل نوري حميدي، سياسة التحديث في تركيا في عهد مصطفى كمال اتاتورك 1923-1938، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية-ابن رشد- جامعة بغداد، 1989، ص 42.

(39) مجموعة مؤلفين، العلاقات العربية - التركية، القاهرة، 1998، ص 201-210.

(40) حرصت الولايات المتحدة طيلة نصف القرن الماضي على توطيد علاقاتها بأنقرة ودعمها عسكرياً واقتصادياً. وقد توطدت العلاقات بين البلدين خلال مرحلة الحرب الباردة وما بعدها، خاصة في ظل تكثيف الولايات المتحدة لوجودها في منطقة الشرق الاوسط عقب حرب الخليج عام 1990؛ للتفاصيل انظر: محمد حسين، مستقبل العلاقات العراقية- التركية بعد الانسحاب الامريكي، مجلة رؤية للبحوث والدراسات الاستراتيجية، العدد 2، بغداد، 2012، ص 136.

(41) زيد اسامة احمد الرحباني، دور المؤسسة العسكرية في الحياة السياسية في تركيا اثناء فترة حكم حزب العدالة والتنمية (2003-2010) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الاوسط، كلية الآداب والعلوم الانسانية، قسم العلوم السياسية، بيروت، 2013، ص 8؛ ريهام عبد الناصر، شخصيات سياسيه، مصر 2017، ص 15.

(42) خليل العناني، مع الولايات المتحدة، مصالح استراتيجية متبادلة، في كتاب: تركيا بين تحديات الداخل ورهانات الخارج، بيروت، 2006، ص 149.

ان التوجه الأمريكي نحو تركيا يعد من اولويات صانعي السياسة الخارجية الأمريكية⁽⁴³⁾، إذ ان الهدف الرئيس للولايات المتحدة الأمريكية هو جعل تركيا منطقة نفوذ أمريكية في هذه المنطقة المهمة من العالم. فضلا عن الأهمية الاقتصادية لتركيا من خلال وجود العديد من الشركات الاستثمارية الأمريكية داخل تركيا وذلك مما يؤدي إلى عدم فسح المجال امام الشركات التركية بالاستثمار داخل تركيا وهذا مما يجعل تركيا معرضة بصورة كبيرة للضغط الاقتصادي الخارجي في عملية التقدم الصناعي⁽⁴⁴⁾.

منذ نهاية الحرب الباردة راجت أطروحات عديدة بشأن تراجع الأهمية الإستراتيجية لتركيا، خاصة من المنظور الغربي، وذلك نتيجة انتهاء التهديد الشيوعي وعدم الحاجة لسياسة "سد المنافذ" التي وفرت لها دورًا مهمًا طيلة الحرب الباردة⁽⁴⁵⁾. بيد أن التاريخ أثبت لاحقًا عدم صحة هذه الأطروحات، فعلى سبيل المثال كانت هناك فرص اقتصادية جديدة، وأهداف مشتركة لتركيا في قطاع الطاقة، خاصة في منطقة آسيا الوسطى، تلك التي خضعت لسيادة الاتحاد السوفيتي سابقًا، إلا أن تركيا لم تستغل هذه الفرص، وذلك على الرغم من أنها قد مرت بأزمات اقتصادية وسياسية، فقد استمرت في تعاونها مع حلفائها في حلف شمال الأطلسي⁽⁴⁶⁾.

تمثل تركيا أحد المفاتيح المهمة لفهم السياسة الأمريكية في الشرق الأوسط، وذلك ليس فقط بسبب البعد الجيو إستراتيجي لتركيا والذي أعطاها ميزة تنافسية عالية، وإنما أيضا بسبب قدرة تركيا الفائقة على تقديم نفسها للغرب والولايات المتحدة باعتبارها الشريك الأمثل الذي يمكن الاعتماد عليه في منطقة بالغة الأهمية والحساسية بالنسبة للغرب عامة والولايات المتحدة خاصة. كما دخلت تركيا في شراكة إستراتيجية طويلة المدى مع الغرب والولايات المتحدة بشكل جعلها بمثابة "حجر زاوية" في أي سياسة أمريكية تجاه الشرق الأوسط⁽⁴⁷⁾.

تدخلت الولايات المتحدة في شؤون تركيا لأكثر من خمسة عقود كان اوجها في السبعينيات والثمانينيات، إذ أن الانقلاب في الثمانينات كان بالتنسيق وبدعم الولايات المتحدة حتى وصل الحال بالسفير الأمريكي في حينه والذي كان محل ثقة كل السياسيين الأتراك أن أرسل رسالة للقيادة الأمريكية مباركا الانقلاب قائلا "إن أولادنا هم من نفذوا العملية فلا تقلقوا"⁽⁴⁸⁾. واستمر هذا التدخل في تركيا عبر المؤسسات الدولية التي تأتمر بأمر الولايات المتحدة الأمريكية كالبنك الدولي وصندوق النقد الدولي وغيرها، حتى نهايات القرن الماضي وبدايات هذا القرن حيث كانت تسقط الحكومات ويقال الوزراء بالأمر الأمريكي، ولكن السنوات العشر الأخيرة بدأت نوعا جديدا من العلاقات التركية الأمريكية وفق مبدأ المصالح المشتركة⁽⁴⁹⁾. وقد ساهم في ذلك، الانقلاب العسكري الذي حدث في تركيا عام 1980م، حيث عمد الجنرالات في أعقابها إلى اعتماد سياسة وفاق مع الولايات المتحدة. وما كان من واشنطن - التي كانت قلقة من السيطرة الإسلامية على إيران في العام السابق- أن استجابت لهذه السياسة بإيجابية. ونرى في هذه الحالة كيف أن الفوضى التي تعم دول الجوار التركي تعزز أهمية تركيا بالنسبة للولايات المتحدة وبدأت العلاقات بينهما تأخذ منحى جديد بدا من عام 1981م في عهد الرئيس الأمريكي رونالد ريغان⁽⁵⁰⁾.

(43) محمد كمال عبد الحميد، الشرق الاوسط في الميزان الاستراتيجي، القاهرة، 1972، ص443.

(44) روي مكريديس، مناهج السياسة الخارجية في دول العالم، ترجمة حسن صعب، بيروت، 1970، ص593.

(45) ترجع البداية الحقيقية للعلاقات التركية الأمريكية إلى فترة الحرب الباردة، وكان هدف واشنطن من ورائها هو مواجهة التحدي الإستراتيجي، الذي مثله الاتحاد السوفيتي السابق؛ حيث مثلت تركيا مع اليونان (قبرص) مثلث المواجهة الأمريكية مع الاتحاد السوفيتي. للتفاصيل انظر: قاسم حسين الربيعي، روسيا وتركيا، المصالح المعقدة وصراع النفوذ، مجلة ابحاث استراتيجية، مركز بلادي للدراسات والابحاث الاستراتيجية، العدد 12، العراق، 2016، ص59.

(46) عبد الامير دركوب، المصدر السابق، ص 56؛ فيروز احمد، صنع تركيا الحديثة، ط1، بيروت، 2001، ص234.

(47) ميدي ألبريت، استيفن هادلي، كريس كوك، مجلس العلاقات الخارجية بواشنطن، واشنطن 2012، ص32.

George Gruen , Dynamic progress in Turkish – Israeli relation, Israel Affairs, Vol.1, London, 1995, P. 63

Bill Park ,Stratgic location, Political dislocation; Turkey, The United State and northern Iraq, (MERIA), Vol.7, No.2, (48) June, 2003, P. 17.

(49) هشام فوزي عبد العزيز، التعاون التركي- الاسرائيلي في المجال الاقليمي 1991-1998، مجلة المنارة، العدد6، ايلول 2000، ص54؛ معين نعيم، العلاقات التركية _الامريكية بين الحلف والعداء، موقع ترك برس.

(50) ولد رونالد ريغان في السادس من شهر فبراير عام 1911م في مدينة (تامبيكو)، مارس طيلة فترة حياته الكثير من المهن حيث عمل كمذيع وممثل والعمل السياسي وفي النهاية أصبح رونالد ريغان رئيساً لأمريكا، الرئيس رقم الأربعون للولايات المتحدة الأمريكية، وقد تولى الرئاسة في عام 1981، وكان في ذلك الوقت هناك بطالة وتضخم في البلاد حيث كانت تهدد الشعب الأمريكي، وكانت مدة حكم ريغان حوالي ثمانية سنوات من عام 1981 حتى عام 1989، وفي ذلك الوقت انخفضت البطالة والتضخم إلى أقل معدلاته، ففي أثناء حكم ريغان ازدهر التصدير والتصنيع، وحدث انتعاش للاقتصاد القومي، وقام ببناء ترسانة عسكرية كبيرة، على أحدث التقنيات، فأصبحت الولايات المتحدة الأمريكية في عهد ريغان هي القائدة للمعسكر الغربي للتفاصيل انظر: سونر جاغابتاي، العلاقات التركية – الامريكية، 5 شباط، 2015، <http://www.washingtoninstitute.org/ar/experts/view/cogaptay.soner>.

عقدت الولايات المتحدة الأمريكية مع تركيا اتفاقية التعاون الاقتصادي والدفاع من العام 1980 وبمقتضى ذلك تعهدت واشنطن بتحديث ودعم الجيش التركي والحفاظ على نمو واستقرار الاقتصاد التركي والسماح للطائرات الأمريكية باستخدام الاجواء التركية في أنشطة الاتصالات الاستخبارية.

فأبرمت الدولتان اتفاقاً عسكرياً مدة خمس سنوات تبدأ من 1980 قابلة للتجديد وتم بموجبه زيادة المنشآت العسكرية الأمريكية في تركيا مقابل زيادة المساعدات الممنوحة لها، وعقدت في عام 1980 اتفاقية جديدة بين البلدين لتحديث الجيش التركي⁽⁵¹⁾.

ازدادت وتيرة هذا التقارب في العلاقات لا سيما بعد وصول توركت أوزال إلى السلطة عام 1983، إذ قامت الولايات المتحدة الأمريكية بمنح تركيا مساعدات بلغت 939 مليون دولار لتحتل بذلك المرتبة الثالثة بعد الكيان الصهيوني ومصر في الحصول على المساعدات الأمريكية. وحتى عام 1985م. وفي عام 1987م قامت الدولتان بتجديد اتفاقية التعاون العسكري والاقتصادي حتى عام 1990م.

وبناء على ما تقدم يتضح من مسار العلاقات التركية الأمريكية ان منحنيات العلاقة قد كشفت للغرب والولايات المتحدة أهمية تركيا في منطقة الشرق الأوسط. بوصفها حلقة ربط بين الشرق والغرب، ومرتكزاً اتكأت على السياسية الأمريكية في سياسة الاحتواء للشيوعية في الشرق الأوسط. فضلاً عن أهميتها في توفير أكثر من ثلث المعلومات الاستراتيجية للولايات المتحدة عن الاتحاد السوفيتي سابقاً. ناهيك عن مركزها الدفاعي المهم للإنذار في حالة هجوم سوفيتي على منطقة الخليج العربي⁽⁵²⁾.

زادت أهمية تركيا الإقليمية بالنسبة للاستراتيجية الأمريكية واخذت ابعاداً اوسع باتجاه الشرق الأوسط لاسيما بعد انهيار الاتحاد السوفيتي. إذ تعد المتغيرات في العلاقات بين الدول سمة بارزة وعليه فان مجمل التغيرات التي شهدتها النظام الدولي لاسيما ما بعد الحرب العالمية الثانية والحرب الباردة ليس جديدة عليه، لا سيما ان جوهر التغيير ينطوي على تبادل الادوار والمواقع ما بين القوى التي لها القدرة على التأثير بشكل فاعل يؤدي إلى استقرار واستمرار العلاقات الدولية مدة اطول.

ان التغيرات التي نحن بصدها بدأت معالمها منذ عام 1987م، نتيجة لسياسات الرئيس السوفيتي ميخائيل غورباتشوف حول اعادة بناء الاقتصاد للمجتمع السوفيتي، ويرى بعض الباحثين مثل جوزيف ناي، ان التاريخ الحقيقي لبدء التغيير في النظام الدولي السياسي يرجع إلى خريف عام 1989م، الذي شهد تفكك الاتحاد السوفيتي وجمهوريةاته على اثر الثورة المخملية في تشيكوسلوفاكيا وانهيار النفوذ السوفيتي في كانون الاول 1991م⁽⁵³⁾.

في شباط 1981 دخلت معاهدة الدفاع المشترك ألموقعه في آذار 1980 بين تركيا والولايات المتحدة حيز التنفيذ والتي مكثت طويلاً قبل الانقلاب في كواليس البرلمان، حيث كانت تلاقي رفضاً من عدد كبير من النواب وهذه المعاهدة المعقودة لمدته خمس سنوات نظرت في التعاون الاقتصادي والدفاع المشترك ضمن إطار حلف الناتو ولاسيما بخصوص أمداد أميركا لتركيا بمعدات عسكرية وتنظيم الإنتاج المشترك وتبادل الملكيات الرأسمالية، كما قدمت هذه ألمعاهدة لأميركا الحق باستخدام منشآت الجيش التركي⁽⁵⁴⁾.

ويبدو ان تركيا في تعاملها مع مسألة المياه تنطلق من حسابات سياسية استراتيجية وليست فنية وتهدف إلى دفع الدول العربية إلى استيراد المياه من تركيا مما يوفر لها وسيلة ضغط على الدول العربية لمواءمة سياستها على نحو يخدم المصالح التركية وربما التدخل في شؤونها الداخلية.

نستطيع القول ان العلاقات التركية الأمريكية ذات خصوصية مميزة، ما يفرض عليها أن تحسم خياراتها بشأن القضايا الإقليمية محل الخلاف بينهما. أن استقلال السياسة الخارجية التركية في بيئتها الإقليمية قد يتعارض مع سياسة الولايات المتحدة الأمريكية، ومصالحها، قد يدفعها لثنيها عن ذلك، إلى استخدام بعض ملفات الضغط ضد

(51) غيداء سعيد عبد المجيد، العلاقات التركية - الأمريكية 1991-2005، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 2007، ص38.

(52) ابراهيم خليل احمد، واخرون، تركيا المعاصرة، مطبعة جامعة الموصل الموصل، 1988، ص ص 236-237.

(53) نبيل محمد سليم يونس، العلاقات التركية - الأمريكية اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 1997، ص ص 93-94.

(54) سالار اوسي، يوسف ابراهيم الجهماني، تركيا وامريكا من الاقطاب المتعددة إلى نظام القطب الواحد، سلسلة ملفات تركية، ط1، دار حوران للطباعة، بيروت، 2000، ص ص 27-28.

تركيا، كتحريك قضية الأكراد لتقويض استقرارها، أو آتارة القضية الأرمنية، وأيضاً دعم الموقف اليوناني إزاء استقلالية قبرص، فضلاً عن نفسها لطموحات تركيا، وعرقلة دخولها إلى الاتحاد الأوربي⁽⁵⁵⁾.

لكن من الصعوبة بمكان أن تقدم الولايات المتحدة الأمريكية على معالجة خلافاتها معها على ذلك النحو. لأنها لا تزال تحتاج إليها، ولا تقتصر هذه الحاجة على حل مشكلات الشرق الأوسط، بل تتعدى ذلك إلى إدراكها الدور التركي في مناطق أخرى وقضايا أخرى كآسيا الوسطى، والقوقاز. هذه الأهمية الإستراتيجية لتركيا بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية تعود لثلاثة أسباب رئيسة؛ الأول: يكمن في موقعها الجيوبوليتيكي المتميز الواقع وسط القارات الثلاث: (أوروبا وآسيا وأفريقيا)، والذي يربط تركيا بالعديد من المناطق التي تقع صلب المصالح الأمريكية، فتركيا ترتبط بمناطق الشرق الأوسط، والبلقان، والقوقاز، والبحر الأسود، وآسيا الوسطى، بروابط اقتصادية وثقافية وتاريخية. إلى جانب تحكمها في الممرات البحرية في البوسفور والدردينيل، وكونها معبراً لخطوط النفط والغاز من آسيا الوسطى، وبحر قزوين إلى أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية⁽⁵⁶⁾.

أما السبب الثاني: فيتمثل في المنظور الجديد (العمق الإستراتيجي) فيما يتعلق بالسياسة الخارجية التركية، حيث مكن هذا المنظور تركيا من الإنخراط في معظم القضايا المتوترة في منطقة الشرق الأوسط، سواء في العراق، أو إيران، أو لبنان، أو القضية الفلسطينية.

ويكمن السبب الثالث في أن الولايات المتحدة الأمريكية تنظر إلى تركيا باعتبارها الدولة الإسلامية "النموذج". فهي دولة ديمقراطية حديثة، حققت قدرًا كبيرًا من التنمية الإقتصادية، وتمثل من وجهة النظر الغربية تعايضًا بين الإسلام وقيم الحداثة الغربية. هذه الأسباب جعلت من الصعوبة بمكان على الولايات المتحدة الأمريكية أن تحل أيًا من تلك القضايا الشائكة التي تواجهها دون مساعدة تركيا في ذلك⁽⁵⁷⁾.

الخاتمة

تعود العلاقات التركية – الأمريكية إلى أوائل القرن الثامن عشر في عهد الدولة العثمانية التي تركت آثارها على دور الدولة في الشرق الأدنى بصورة أوسع مما هو عليه في أوروبا، إلا ان الولايات المتحدة الأمريكية انتهجت خطوات أكبر للتقارب مع جمهورية تركيا الحديثة لا سيما بعد نهاية الحرب العالمية الثانية. إذ اخذت العلاقات التركية – الأمريكية منحى بعد ان بدأت الولايات المتحدة في البروز كقوة عالمية في مواجهة الاتحاد السوفيتي سابقا الذي اصبح جارا لتركيا التي كانت تبحث عن حليف قوي لحمايتها، وكانت الولايات المتحدة هي الحليف المناسب لاسيما وانها كانت تسعى لمحاصرة النفوذ الشيوعي، لذا اخذت العلاقات الثنائية في التطور بشكل كبير ابتداءً من العام 1950م وذلك مع وصول عدنان مندريس وحزبه الديمقراطي إلى السلطة. ففي اثناء الحرب الباردة كانت تركيا حاجزاً مهماً لمواجهة التوسع السوفيتي المحتمل في الخليج. لذا اصبحت الولايات المتحدة الأمريكية اهم شريك تجاري لتركيا ومن ثم تحولت تركيا إلى قوة دعم رئيسية للولايات المتحدة الأمريكية في الشرق الأوسط، واصبحت عضوا في حلف الناتو من عام 1952م، ومع قيام الجمهورية الإسلامية في ايران من العام 1979، تزايدت أهمية تركيا بعد زوال نظام الشاه الحليف الاستراتيجي لواشنطن في المنطقة.

ولكي تفهم الولايات المتحدة الأمريكية أن استقلالية السياسة الخارجية التركية لا تهدد مصالحها الإستراتيجية، فإنه يتعين على الولايات المتحدة الأمريكية وتركيا من أجل إقامة علاقة متنوعة ودائمة، التغلب على عائقين رئيسيين هما البعد النفسي والبعد الجيوسياسي، فالبعد النفسي يتعلق بطبيعة العلاقة الهرمية بين الدولتين التي تعود إلى ما قبل 60 عامًا، لذلك سيكون من الصعب على الأولى أن تدرك أن الثانية تتصرف بناءً على مصالحها الخاصة وليس بالضرورة لصالح أو ضد مصالح الولايات المتحدة في بيئتها الإقليمية، ولا جدال في أن تركيا تعلم كيف يمكنها تحقيق توازن بين مصالحها الخاصة وتوقعات حلفائها، وأما من ناحية التحدي الجيوسياسي فتركيا تعيش في جوار مضطرب، وعلاقتها مع

(55) هينز كرامر، تركيا المتغيرة تبحث عن ثوب جديد، ترجمة فاضل جنكر، الرياض، 2002، ص14.

(56) علي حسن باكير واخرون، تركيا بين تحديات الداخل ورهانات الخارج، الدار العربية للعلوم ناشرون، ط1، مصر، 2010، ص134.

(57) محمد سعد ابو عامود، تركيا وحلم إعادة انتاج دولة الخلافة العثمانية، مجلة السياسة الدولية، العدد201، مصر، 2015، ص98.

جيرانها متعددة ومتنوعة، وفي أغلب الأحيان تؤثر علاقتها مع دولة ما على علاقاتها مع دولة أخرى وبناءً على ما سبق فإن الولايات المتحدة بحاجة إلى أن تنظر إليها بوصفها حليفاً إقليمياً قوياً، لها مصالح متنوعة وتحالفات مختلفة، وليس على أنها مجرد تابع للولايات المتحدة الأمريكية في أنقرة، كما تحتاج الولايات المتحدة الأمريكية أيضاً إلى أن تكون مرنة إلى حد كاف، لكي تدرك قيمة الجهود التي تبذلها في سد الفجوات بين الولايات المتحدة الأمريكية وبعض الجهات الإقليمية الفاعلة. لذا ستحتاج كل من تركيا والولايات المتحدة الأمريكية إلى بعض الوقت لتغيير مواقفهم التقليدية تجاه بعضهما البعض.

قائمة المصادر

- ابراهيم خليل أحمد، واخرون، تركيا المعاصرة، مطبعة جامعة الموصل، الموصل، 1988.
- أحمد داوود اوغلو، رؤية تركية، معالم السياسة الخارجية التركية في منطقة متغيرة وفي العالم، ترجمة فاطمة ابراهيم المنوفي، مصر، 2015.
- أحمد عارف الكفارنة، العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار في السياسة الخارجية، مجلة دراسات دولية، العدد 42، مصر، 2008.
- أحمد نوري النعيمي، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، 2001.
- ايمان دني، الدور الاقليمي لتركيا في منطقة الشرق الأوسط بعد الحرب الباردة، مكتبة الوفاء القانونية، ط1، 2014.
- اسماعيل نوري حميدي، سياسة التحديث في تركيا في عهد مصطفى كمال اتاتورك، 1923-1938، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، 1989.
- توماس.اي. برايسون، العلاقات الدبلوماسية الأمريكية في الشرق الأوسط 1784-1975، دار طلاس للنشر والترجمة، دمشق، 1985.
- خالد المصري، محاضرات في السياسة الخارجية، مصر، 2008.
- خليل العناني، مع الولايات المتحدة، مصالح استراتيجية متبادلة، في كتاب تركيا بين تحديات الداخل ورهانات الخارج، بيروت، 2006.
- خلود محمد حسين، مستقبل العلاقات العراقية- التركية بعد الانسحاب الأمريكي، مجلة رؤية للبحوث والدراسات الاستراتيجية، العدد 2، 2012.
- ريشارد.ف. غريميت، والن اليسون، تركيا صعوبات وافاق، دراسات استراتيجية، دراسة رقم 12، بيروت، 1980.
- ريهام عبدالناصر، شخصيات سياسية، مصر، 2017.
- روي مكريديس، مناهج الساسية الخارجية في دول العالم، ترجمة حسن صعب، بيروت، 1970.
- زيد اسامة أحمد الرحباني، دور المؤسسة العسكرية في الحياة السياسية في تركيا اثناء فترة حكم حزب العدالة والتنمية (2003-2010) رسالة ماجستير(غير منشورة) جامعة الشرق الأوسط، كلية الاداب والعلوم الانسانية، قسم العلوم السياسية، 2013.
- سالار اوسي، يوسف ابراهيم الجهماني، تركيا وامريكا من الاقطاب المتعددة إلى نظام القطب الواحد، سلسلة ملفات تركية، ط1، دار حوران للطباعة، بيروت، 2000، ص ص 27-28.
- سعد حقي توفيق، مبادئ العلاقات الدولية، مكتبة السنهوري، بغداد، 2009.
- سعد عبيد السعيد، العرب والعثمنة الجديدة، كراسة استراتيجية، مركز حمورابي للبحوث والدراسات الاستراتيجية، العدد 13، بغداد، 2013.
- سونر جاغابتاي، العلاقات التركية - الأمريكية، 5 شباط، 2015، <http://www.washingtoninstitute.org/ar/experts/view/cogaptay.soner>.
- عطا الله زايد الزايد، العلاقات السياسية السعودية الإيرانية واثرها على الامن الاقليمي لمنطقة الخليج العربي 1980-2003، الاكاديميون للنشر والتوزيع، الاردن، ط1، 2015.
- عبد الامير دركوب، المياه والصراعات حولها في دول المشرق العربي، مجلة الجيش، العدد 31، دمشق، 31 تشرين الاول 2011، ص54.
- عبد الرزاق عباس حسن، الجغرافية السياسية مع التركيز على المفاهيم الجيوبولوتيكية، مطبعة اسعد، بغداد، 1976.
- عبد الوهاب بكر، واخرون، العلاقات العربية - التركية من منظور عربي، ج1، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، 1991.
- علي حسن باكير واخرون، تركيا بين تحديات الداخل ورهانات الخارج، الدار العربية للعلوم ناشرون، ط1، 2010.
- غيداء سعيد عبد المجيد، العلاقات التركية - الأمريكية 1991-2005، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 2007.
- فاضل حسين، مؤتمر لوزان واثاره على البلاد العربية، القاهرة، 1867.
- فاضل زكي محمد، الاستراتيجية الأمريكية في الشرق العربي، بغداد، 1968.

- فرانك تاجو، سياسية تركيا الخارجية بين الشرق والغرب، ترجمة مركز البحوث والمعلومات، بغداد، 1985.
- فيروز أحمد، صنع تركيا الحديثة، ط1، بيروت، 2001.
- قاسم حسين الربيعي، روسيا وتركيا، المصالح المعقدة وصراع النفوذ، مجلة ابحاث استراتيجية، مركز بلادي للدراسات والابحاث الاستراتيجية، العدد 12، العراق، 2016.
- كمال مظهر أحمد، اضواء على قضايا دولية في الشرق الأوسط، بغداد، 1978.
- ليتواز تشامبرز رايت، سياسة الولايات المتحدة الأمريكية ازاء مصر 1830-1914، ترجمة فاطمة عبد الواحد، القاهرة، 1987.
- م. جوزيف ناي، المنازعات الدولية، النظرية والتاريخ، ترجمة أحمد امين الجميل ومجدي كامل، ط1، الجمعية المصرية لنشر المعرفة والثقافة العالمية، القاهرة، 1997.
- محمد السيد سليم، تحليل السياسة الخارجية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط2، 1998.
- محمد السيد سليم، تطور السياسة الدولية في القرنين التاسع عشر والعشرون، ط1، دار الامين للنشر، مصر، 2002.
- محمد حج محمد، الولايات المتحدة، الموسوعة الأمريكية، العلاقات الأمريكية التركية على المحك، على الموقع الالكتروني: <http://political,Encyclopedia.org/tag>.
- محمد حسين، مستقبل العلاقات العراقية - التركية بعد الانسحاب الأمريكي، مجلة رؤية للبحوث والدراسات الاستراتيجية، العدد 2، بغداد، 2012.
- محمد خميس الزوكة، اسيا دراسة في الجغرافية الاقليمية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982.
- محمد سعد ابو عامود، تركيا وحلم إعادة انتاج دولة الخلافة العثمانية، مجلة السياسة الدولية، العدد 201، مصر، 2015.
- محمد كريم جبار، المؤسسة العسكرية التركية ودورها في عملية صنع القرار السياسي الخارجي، المركز الديمقراطي العربي، العراق، 2008.
- محمد كمال عبد الحميد، الشرق الأوسط في الميزان الاستراتيجي، القاهرة، 1972.
- محمود شاكر، تركيا، بيروت، ط2، 1982.
- مجموعة مؤلفين، العرب والاتراك في عالم متغير، مركز الدراسات الاستراتيجية، بيروت، 1993.
- مجموعة مؤلفين، العلاقات العربية- التركية، القاهرة، 1998.
- مروان محمد حج محمد، الولايات المتحدة، الموسوعة السياسية الأمريكية، العلاقات الأمريكية التركية على المحك، على الموقع <http://political.encyclopedia.org/tag>.
- مصطفى صايح، السياسة الأمريكية تجاه الحركات الإسلامية، التركيز على ادارة جورج بوش، 2000 - 2008، اطروحة دكتوراه في العلاقات الدولية غير منشورة، جامعة الجزائر، 2008.
- معين نعيم، العلاقات التركية - الأمريكية بين الحلف والعداء، الموقع الالكتروني ترك برس.
- ميدي ألبريت، استيفن هادلي، كريس كوك، مجلس العلاقات الخارجية بواشنطن، واشنطن، 2012.
- نبيل محمد سليم يونس، العلاقات التركية- الأمريكية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 1997.
- نبيل محمد سليم، دور تركيا في الترتيبات الامنية الأمريكية للشرق الأوسط، قضايا سياسية، جامعة النهدين، العدد 2، بغداد، 2004.
- نصيف جاسم المطلبي، الموقع الجيوستراتيجي لتركيا وتأثيراته على العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية بغداد، 1986.
- نوري السامرائي، مبدأ مونرو حقيقته واهدافه، مجلة المؤرخ العربي، العدد 40، السنة 14، بغداد، 1989.
- هشام فوزي عبد العزيز، التعاون التركي- الاسرائيلي في المجال الاقليمي 1991-1998، مجلة المنارة، العدد 6، ايلول، 2000.
- هيتز كرامر، تركيا المتغيرة تبحث عن ثوب جديد، ترجمة فاضل جنكر، الرياض، 2002.

Adam Watson, Diplomacy the dialogue between states, London, 1982.

Bill Park, Strategic location political dislocation, Turkey the United state and northern(MERIA), Vol.7, No.2, June, 2003.

Cecil.V.Craab, American foreign policy in the unclean age, New York, 1983.

Cem Duna , Turkey's peace pipeline in the politics of scarcity: Water in the Middle East, Westview Press, London, 1988.

George Gruen , Dynamic progress in Turkish – Israeli relation, Israel Affairs, Vol.1, London, 1995. 59- J.C. Hurewitz, Diplomacy in the Near and Middle East, A documentary record(1914-1965), Vol.11, Canada, 1956.

Lenczowski, The Middle East in world affairs , New York, 1966.

Peter Wales, World Affairs since 1919, London, 1967.

Stephen. H. Longrigg, The Middle East, A social geography, London, 1963.

نظم البيان في خلاف تسع نُحاة من مفسري القرآن

علي نورالدين سالم كمبه

نظم البيان في خلاف تسع نُحاة من مفسري القرآن

علي نورالدين سالم كمبه¹

الملخص:

منذ أن هداني الله تعالى لدراسة النحو العربي في معهد القراءات في ثمانينات القرن الماضي، وبني شغف كامن بحب المتون، وبخاصة المتون التي تنظم علماء فبدراسي لمتن الشاطبية، و متن الجزرية، و متن ألفية ابن مالك، وألفية ابن معطي، وكافية ابن مالك وشافيته، ونظم نيل المنى للكوهجي، و متن ابن عاشر، ونظم الرحبية، ونظم جواهر الفقه للعلامة قريو، وغيرها من المتون، تولد في نفسي ميول إلى هذا النوع من النظم، فبدأت نواميس الفكرة تعصف بي. وبعد أن وفقني الله لكتابة بحثي الذي أرجو أن يسخر الله له ويرى النور، الموسوم بـ (الخلاف النحوي عند المفسرين من خلال الشواهد القرآنية في كتاب الإنصاف في مسائل الخلاف للأنباري) انبثقت في نفسي فكرة نظمها، فاستخرت ربي فهداني، فتوكلت على الله ربي وبدأت أنظمه مبحثاً مبحثاً، ملتزماً بمنهجية البحث في تسلسل أفكاره وترتيب أعلامه إلا ما اضطرني الوزن إليه. ويتضمن النظم آراء كل من الطبري، والزمخشري، وابن عطية، والرازي، والقرطبي، والنسفي، وأبي حيان، والسمين الحلبي، والألوسي، بالإضافة إلى الأنباري، في المسائل الخلافية في النحو العربي، التي ذكرها في كتابه الإنصاف في مسائل الخلاف ووردت فيها شواهد قرآنية، ووسمته بـ (نظم البيان في خلاف تسع نُحاة من مفسري القرآن).
الكلمات المفتاحية: ألفية ابن مالك، نظم البيان، تسع نُحاة.



<http://dx.doi.org/10.47832/RimarCongress4-20>

¹جامعة مصراته، ليبيا، A.kamba@atmisuratu.edu.ly

الخطبة		
1.	مُبْتَدَأُ بِاسْمِ الْإِلَهِ الْوَاحِدِ	مُتَمِّسًا عَوْنَ الْقَوِيِّ الْمَاجِدِ
2.	مُصَلِّيًّا عَلَى النَّبِيِّ الْمُصْطَفَى	وَأَلِيهِ وَالتَّابِعِينَ الشُّرَفَا
3.	وَرَافِعًا يَدَيَّ بِالِدُّعَاءِ	وَطَالِبًا عَفْوًا بِلَا اسْتِثْنَاءِ
4.	لِوَالِدَيَّ عَنْ كُلِّ الرِّزَالَتِ	وَأَجْدَادِي مِنْ سَائِرِ الْجِهَاتِ
5.	وَصَفْوَةَ الشُّبُوحِ وَالْأَعْلَامِ	مَنْ وَصِفُوا بِجَوْدَةِ الْإِفْهَامِ
6.	مِمَّنْ جَلَسْنَا فُرَيْهَمَ طَلَبًا	امْتَدُّ لَهُمْ فِي عُمرِهِمْ أَحْقَابًا
7.	وَأُسْرَةٍ كَانَتْ هِيَ الدُّعَابَةُ	وَإِخْوَتِي وَجُمْلَةَ الْقَرَابَةِ
8.	فَهَذِهِ مَنْظُومَتِي السَّنِيَّةُ	فِي نَظْمِهَا أُطْرُوحِي الْفَتِيَّةُ
9.	سَمِّيْتُهَا مَنْظُومَةُ الْبَيَانِ	فِي قَوْلِهِمْ مُفَسِّرِي الْقُرْآنِ
10.	فِي فَسْرِهِمْ شَوَاهِدَ الْأَنْبَارِي	مِنْ آيِهِ لَا جُمْلَةَ الْأَشْعَارِ
11.	أَعْنِي بِهِ الْمُسَمَّى بِالْإِنْصَافِ	إِذْ حَطَّهُ لِجَجَّةِ الْخِلَافِ
12.	مُعْتَمِدًا تَقْيِيدًا فِي نَظْمِهَا	مِنْ وَحْدَةِ رَوِيَّهَا وَعَجْرِيهَا
13.	أَدْعُوكَ رَبِّي وَافِرَ الْإِعَانَةِ	وَاجْعَلْ كَلَامِي وَاضِحَ الْإِبَانَةِ
الأنباري		
14.	أَوْلُهُمْ أَعْلَامِي الْأَنْبَارِي	فَاسْمِعْ نَبَاهَ فَاهِمًا يَا قَارِي
15.	مَوْلِدُهُ فِي الثَّلَاثِ مَعَ عَشْرَةٍ	فِي الْمِائَةِ الْخَامِسَةِ الْمُعْتَبَرَةِ
16.	إِضَافَةً الْعَبْدِ إِلَى الرَّحْمَنِ	هُوَ اسْمُهُ يَا سَامِعًا بَيَانِ
17.	وَالِدُهُ مُحَمَّدٌ عَبْدُ اللَّهِ	انظُرْهُ لِقِطْعِي فِي الْإِنْبَاهِ
18.	وَلَقَّبُوهُ بِأَبِي الْبَرَكَاتِ	مُدَوِّنًا فِي بُعْيَةِ الْوُعَاةِ
19.	وَكَذَلِكَ بِكَمَالِ الدِّينِ	أُنْبِتَهُ الْفَهْمُ جَلَالُ الدِّينِ
20.	نَسَبْتُهُ أَنْبَارَ مَنْ أَوْطَانِ	أَنْظُرْهُ فِي الْمِرَاةِ لِلْجَنَانِ
21.	شُيُوخُهُ الشَّجَرِيُّ وَمَنْصُورُ	ذَاكَ الَّذِي فِي النَّشْأَةِ مَسْطُورُ
22.	مُيُولُهُ فِي نُحُوهِ بَصْرِي	يَلْحَظُهُ مِنْ كُتُبِهِ الدَّكْرِي
23.	أَلْفَاظُهُ الْمُعْتَمَدَةَ مِنْ قَوْلِهِمْ	كَذَا اعْتِمَادُهُ عَلَى أَصُولِهِمْ
24.	مِنْ عِلَّةٍ تَمَّ الْقِيَاسُ تَمَّ الْعَامِلِ	أُصُولُهُ فِي نَهْجِهِ يَا سَائِلِي
25.	كُتُبُهُ فِي أَشْرَفِ الْفُنُونِ	مُؤَسَّوْمَةٌ فِي كَاشِفِ الظُّنُونِ
26.	وَحَضْرَتُهَا إِنْ كَانَ لَكَ غَايَةٌ	فَاقْصُدْهَا فِي الْبِدَايَةِ وَالنِّهَايَةِ
27.	وَقَاتُهُ فِي السَّبْعِ وَالسَّبْعِينَ	وَخَامِسِ الْمِائَاتِ مِنْ سِنِينَ
28.	أَدْخَلَهُ رَبِّي وَاسِعَ الْجَنَانِ	مُنْعَمًا بِصُحْبَةِ الْعَدْنَانِ
الطبري		
29.	مُحَمَّدُ بْنُ جَرِيرِ الطَّبْرِيِّ	ثَانِيَهُمْ فِي مَبْحَثِي الْمُعْتَبَرِ

30.	ابن يزيد وهو ابن غالب	الأملبي النسب يا طالب
31.	مولده في ثاني المات	أنظره في إنباههم نحاتي
32.	وبعدها عشرون ثم أربع	فصار مهذا يحفظ ويرتع
33.	طاف العراق ثم مصر النيل	معترفا من قبضها العليل
34.	هادئ في المشية والصوت	مثنوتة في معجم يافوت
35.	فاشند منه ساعد الكتابة	وصار فحلا حاضرا الإجابة
36.	مدققا في السند للأثر	مخلصا تفسيره من كدر
37.	أعنيه ذاك جامع البيان	ما قاله في كامل القرآن
38.	مؤوله نحو حاة الكوفة	ألفاظه مشهورة معروفة
39.	كالمقطع والإجراء والتكرير	مقابل البدل، كذا التفسير
40.	أخباره في معجم الحموي	كذاك عند الحاجي والقفطي
41.	والزركلي في نبا الوفاة	في الدهبي نهجهم نحاتي
42.	منهجه إن زمته تحييري	في النحو ثم كتب التفسير
43.	لشيخها رفيده مصراته	بالروح ربي ضمدن وفاته
44.	في ثالث المات ثم عشرة	وقائه، ياطالبا للعبرة
45.	فأقبله منه سعيه المشكور	واجعل جزاه الفوز والسرور
الزمخشري		
46.	إمامنا محمود أبو القاسم	من حميدت صفائه يا فاهم
47.	أبوه عمر محمد بن عمر	وشهر بوسمه الزمخشري
48.	كذاك لقبوه جارا لله	لمكنه في كعبه الإله
49.	مولده في السبع والعشرين	من رجب مع سبع وستين
50.	في المائة الرابعة من أخبارا	في قرية موسومة زمخشرا
51.	أوصافه الشديدة قد لعت	ورجله من وقعه قد قطعت
52.	من خشب مقوم قد ردها	لم نثنيه رزية يفسدها
53.	شهرته المعلومة المتبدلة	مؤسس لمذهب المعتزلة
54.	مجاهر به ذوو إنكار	على الذي تصوف يا سار
55.	كثبه واضحه الصياغة	في النحو والعلوم والبلاغة
56.	في الشعر والشروح والآمال	والفقه مع سوائر الأمثال
57.	كذاك لا يكون عنك حافي	تفسيره المسمى بالكشاف
58.	كشافه عن سائر التنزيل	وعينه في أوجه التأويل
59.	جميعها للطالب الرضي	مبنوتة في كشفه الحاجي
60.	وبعضها مذكور في البداية	كذا الهدية يا راجيا دراية
61.	أخباره أثبتتها القفطي	وأيضا خير الدين والحموي

62.	وَالدَّهَبِيُّ قَالَ فِيهِ أَسْطُرًا	فِي الْعِبْرَةِ فِي حَبْرٍ مِنْ عَبْرًا
63.	أَنْعِمَ بِهِ الْفَقِيهُ خَلِكَانَ	بِدِكْرِهِ وَفَاتَهُمْ أَعْيَانَا
64.	وَفَاتُهُ فِي خَامِسِ الْمَاتِ	وَتَامِنَةٌ مَعَ ثَالِثِ الْعَشْرَاتِ
65.	فَأَغْفِرَ لَهُ يَارَافِعَ السَّمَاءِ	وَأَقْسِمَ لَهُ بِنَظْرَةِ الرِّضَاءِ
ابن عطية		
66.	لِلْحَقِّ عَبْدٌ دَاكُ ابْنُ غَالِبِ	أُصُولُهُ تَمُرُّ بِمُحَارِبِ
67.	اشْتَهَرَ بِكُنْيَةِ لِحْدِهِ	عَطِيَّةٌ هُوَ ابْنُهُ مِنْ صُلْبِهِ
68.	مَنْسَبُهُ مِنْ سَائِرِ الْأَوْطَانِ	أَنْدَلُسُ زَهِيَّةُ الْبُلْدَانِ
69.	مَوْلِدُهُ فِي ثَامِنِ الْعَشْرَاتِ	وَأَرْبَعٌ تَعُدُّهَا مِثَاتِ
70.	فَانْتَبَهَ بِالْفِقْهِ وَالتَّفْسِيرِ	مُدَقِّقًا فِي اللَّفْظِ وَالتَّعْيِيرِ
71.	بِالْأَدَبِ وَالتَّشْعْرِ صَارَ بَارِعًا	وَصِبْتُهُ فِي التَّحْوِ أَمْسَى دَائِعًا
72.	عَارِفٌ بِالْفِقْهِ وَالْأَحْكَامِ	قَاضِيًا فِي شَهْرِنَا الْحَرَامِ
73.	تَشَرَّفَ بِالْأَخْذِ وَالتَّسْمَاعِ	مِنْ شَيْخِهِ الْعَسَائِي وَ الطَّلَاعِ
74.	وَ الْبَادِشِ وَأَيْضًا الصَّفْدِيِّ	وَ ابْنِ مِصْنَاءَ وَالبَطْلَيْوَسِيِّ
75.	فَقِئُهُ لِمَالِكٍ قَدْ أَنْبَعَا	وَ نَجْمُهُ فِي الثَّالِثَةِ قَدْ سَطَعَا
76.	أَغْنِي بِهَا مَرَاجِلَ التَّفْسِيرِ	يَا قَارِنًا غُدْرًا مِنْ التَّفْصِيرِ
77.	أَنَارَهُ مَعْمُورَةٌ لَمْ تَطْهُرْ	سِوَى التَّفْسِيرِ الْمَائِلِ كَالدُّرِّ
78.	اسْمُهُ الْمُحَرَّرُ الْوَجِيْرُ	مَوْضُوعُهُ قُرَأْنَا الْعَزِيْرُ
79.	أَرَاؤُهُ فِي فَسْرِهِ بَصْرِيَّةٌ	يُجَلِّهَا الْمَدْرَسَةُ الْكُوفِيَّةُ
80.	أَحْبَابُهُ يَا سَامِعًا كَلَامِي	مُبْتَوْنَةٌ فِي سِيْرَةِ الْأَعْلَامِ
81.	فِي الْبُعِيَّةِ وَأَيْضًا فِي الطَّبَقَاتِ	وَ الْحَنْبَلِيِّ ذَاكَ فِي الشَّدْرَاتِ
82.	فِي حَبْرٍ مِنْ عَبْرًا يَا رَاجِ	أَنْبَتَهُ فُرْحُونُ فِي الدِّيْبَاجِ
83.	وَفَاتُهُ فِي كُتُبِهِمْ قَدْ نَبَتْ	فِي خَامِسِ الْأَوَاخِرِ قَدْ وَقَعَتْ
84.	لِصَوْمِهِمْ أَقْرَانُهُ فِي فَرْضِهِمْ	لَكِنَّهُ بِمَوْتِهِ أَحْرَنْهُمْ
85.	فِي الْمَائَةِ الْخَامِسَةِ يَا سَامِعِي	فِي وَاحِدٍ وَأَرْبَعِينَ قَدْ نُعِي
86.	أَدْخَلَهُ رَبِّي وَاسِعَ الْجَنَانِ	وَاجْعَلْ قِرَاهُ جَنَّةَ الرِّضْوَانِ
الرازي		
87.	مُحَمَّدُ بْنُ عَمَرَ بْنِ الْحَسَنِ	اسْمُهُ فَقِيهُنَا يَا فِطْنِ
88.	لُقِّبَ بِالشَّيْخِ وَكَذَا الرَّازِي	وَ عُرِفَ بِابْنِ حَطِيبِ الرَّيِّ
89.	وَكَذَا أَيْضًا بِفَخْرِ الدِّينِ	مَنْسَبُهُ فُرَيْشُ بِالْيَقِينِ
90.	تَشَرَّفَ بِالنَّسَبِ الْعَرِيقِ	إِذْ يَنْتَهِي لِلصَّاحِبِ الصِّدِّيقِ
91.	مَوْلِدُهُ فِي خَامِسِ الْمَاتِ	وَأَرْبَعٌ مَعَ رَابِعِ الْعَشْرَاتِ
92.	وَعَى عُلُومَ الْفِقْهِ وَالْإِعْرَابِ	عَلَى أَبِي عَلِيٍّ وَالفَارَابِيِّ

93.	أَوْصَافُهُ فِي الْبَدَنِ كَانَ عِبَلًا	لَكِنَّهُ فِي الصَّبِّ كَانَ عَدْلًا
94.	صَوْتُهُ شَدِيدٌ دُو فَخَامِهِ	دُو حُطْبٍ تَمَلُّوْهَا الْفَهَامَةَ
95.	تَشَفَّعَ فِي الْمَذْهَبِ الْفَقْهِيِّ	فِي السَّادِسَةِ لِلطَّالِبِ الرَّضِيِّ
96.	وَهُوَ مِنْ مَرَاجِلِ التَّفْسِيرِ	فِي الثَّالِثَةِ يَا طَالِبًا تَعْبِيرِي
97.	أَنَارَهُ مَعْلُومَةٌ مَضْبُوتَةٌ	فِي كَشْفِهِ خَلِيفَةٌ مَثْبُوتَةٌ
98.	أَشْهَرُهَا فِي الْحَجْمِ وَالتَّقْدِيرِ	تَفْسِيرُهُ الْمُسَمَّى بِالْكَبِيرِ
99.	إِذْ حَصَّهُ بِسِمَةٍ مُبْتَكِرَةٍ	بِعَقْدِهِ أَبْوَابُهُ الْمُشْتَهَرَةُ
100.	فِي النَّحْوِ بِالْقِيَاسِ ثُمَّ الْعِلَّةُ	أَخَذًا مِنَ الْفُحُولِ لَا مِنْ قَلَّةِ
101.	مُيُولُهُ نَحْوُ نَحَاةِ الْكُوفَةِ	آرَاؤُهُ فِي فَسْرِهِ مَعْرُوفَةٌ
102.	أَحْبَابُهُ يَأْمُنِينَتًا كَلَامِي	فِي الْإِنْبَاءِ وَكَذَا الْأَعْلَامِ
103.	كَذَاكَ فِي التَّفْسِيرِ لِلذَّهَبِيِّ	وَأَيْضًا فِي الطَّبَقَاتِ لِلسَّبْكِ
104.	لَا تَنْسَهُ الْفَقِيهَةَ خَلِّكَانَ	إِذْ عَدَّهُمْ مَشَائِخِي أَعْيَانًا
105.	وَفَاتَهُ فِي سَادِسِ الْمَمَاتِ	مَعَ سِتَّةِ فِي حَطِّهَا الشَّدْرَاتِ
106.	فَاجْعَلْ قِرَاهُ يَاعَظِيمِ الشَّانِ	فِي صُحْبَةِ الصِّدِّيقِ وَالْعَدْنَانِ
القرطبي		
107.	مُحَمَّدُ بْنُ أَحْمَدَ يَا قَارِي	مَنْ يُنْعَتُ بِوَصْفِهِ الْأَنْصَارِي
108.	أُصُولُهُ تَعُودُ حَزْرَجِيَّةَ	بَلَدْتُهُ أُنْدَلُسُ الْبَهِيَّةَ
109.	فِي قَرْطَبَةَ مَوْلَدُهُ الْبَهِيُّ	لَأَجْلِهَا يُقَالُ الْقُرْطَبِيُّ
110.	فِي سَنَةِ سَبْعِينَ ثُمَّ سِتِّ	مِنَ الْمَمَاتِ فَافْهَمْنِي يَا نَبْتَ
111.	مَذْهَبُهُ فِي الْفِقْهِ مَالِكِي	شَيْوْحُهُ الْعَبَّاسُ وَالْبَكْرِيُّ
112.	وَابْنُ رَوَاحٍ وَكَذَا الْجُمْرِيُّ	وَابْنُ لِعَمَرَ وَالْيَحْضَبِيُّ
113.	تَوَجَّهَ لِمِصْرَ لِلإِقْرَاءِ	بِالْمِنِيَّةِ اسْتَقَرَّ مِنْ أَنْحَاءِ
114.	إِذْ قَطَعَ مِنْ أَجْلِهَا الْفَيَافِي	بِرِفْقَةٍ رَفِيقِهِ الْقَارِافِي
115.	أَنَارَهُ كَاشِفَةً لِلْمَعْنَى	بِالتَّذَكِيرَةِ وَشَرَحَهُ لِلْحُسْنَى
116.	كَذَاكَ الْقَمْعِ وَكَذَا الْأَدْكَارِ	مِنْ أَنْفَسِ مَا حَطَّ مِنْ آثَارِ
117.	تَفْسِيرُهُ الْجَامِعُ لِلْأَحْكَامِ	مَيْسَّرٌ لِسَائِرِ الْأَفْهَامِ
118.	إِذَا حَشَّهُ بِالْقَسْرِ وَاللُّغَاتِ	وَرَأَاهُ بِشَرْحِ الْقِرَاءَاتِ
119.	مُؤْتَمَنٌ فِي النَّسْبَةِ لِلْقَائِلِ	مُعْتَرَفٌ بِفَضْلِ ذَاكَ الْبَائِلِ
120.	مُيُولُهُ فِي نَحْوِهِ حَفِيَّةَ	لِكَشْفِهَا تَحْتَاجُ لِلرَّوِيَّةِ
121.	لَكِنَّهَا تَتَّضِحُ لِلْقَارِي	مُيُولُهُ الْبَصْرِيَّةُ يَا سَارِي
122.	يَا طَالِبًا لِلنَّبْتِ حُذِّ إِحَالَةَ	لِلدِّيْبَاجِ وَالْأَعْلَامِ وَكِحَالَةَ
123.	بِالْكَشْفِ وَإِبْصَاحِهِ الْمَكْنُونِ	أَحْبَابُهُ تَظْهَرُ لِلْعُيُونِ
124.	وَفَاتَهُ فِي وَاحِدٍ مَعَ سَبْعِينَ	فِي سَادِسِ الْمَمَاتِ مِنْ سِنِينَ

125.	فَاعْفِرْ لَهُ يَا وَاسِعَ الْعَطَاءِ	وَالطُّفَّ بِه فِي وَفْقَةِ الْجَزَاءِ
النسفي		
126.	شَيْخُنَا الْإِمَامَ عَبْدُ اللَّهِ	مَنْ حُمِدَتْ أَقْوَالُهُ فِي اللَّهِ
127.	ابْنُ أَحْمَدَ مُحَمَّدُ النَّسْفِيُّ	مَذْهَبُهُ فِي الْفِقْهِ حَنْفِيٌّ
128.	فِي إِيْذِجِ بِسَفْحِ خُورَسْتَانَ	مَوْلِدُهُ بِأَرْضِ أَصْبَهَانَ
129.	شَيْخُهُ الْإِمَامُ الْكَزْدَرِيُّ	وَمِثْلُهُ الْفَقِيهُ الْعَسَائِيُّ
130.	آثَارُهُ فِي سَائِرِ الْفُنُونِ	مَبْثُوثَةٌ فِي كَاشِفِ الظُّنُونِ
131.	فِي الْفِقْهِ وَالْأُصُولِ وَالشُّرُوحِ	أَسْمَاؤُهَا بَائِنَةُ الْوُضُوحِ
132.	أَجْلُهَا مَدَارِكُ التَّنْزِيلِ	إِذْ حَصَّهُ بِأَوْضَحِ التَّأْوِيلِ
133.	مَنْهَجُهُ فِي الْخُطْبَةِ مُلْتَمِمْ	وَهُوَ بِهِ فِي فَسْرِهِ مُلْتَمِمْ
134.	مُيُولُهُ فِي نَحْوِهِ بَصْرِيٌّ	إِذْ قَادَهُ التَّأَثُّرُ الْحَنْفِيُّ
135.	بِالْكَشَافِ فَافْهَمَ يَا قَارِي	وَأَيْضًا مِنْ تَفْسِيرِ اللَّبِيضَاوِي
136.	أَحْبَابُهُ فِي مُعْجَمِي يَأْفُوتِ	مُضِيئَةٌ كَدَّرَ الْيَاقُوتِ
137.	كَذَا الْجَوَاهِرِ الْمُضِيئَةِ الْأَصْلَةَ	فَادُهَبَ إِلَيْهَا آخِذًا إِحَالَه
138.	ثُمَّ الدَّرَرِ الْكَامِنَةِ يَاصِحِ	وَالْكَشْفِ ثُمَّ ذَلِيلِهِ الْإِيضَاحِ
139.	وَأَيْضًا قَوْلُ صَاحِبِ الْأَعْلَامِ	فَاقْرَأْ شَدَاهُمْ وَأَفْهَمَنْ كَلَامِ
140.	وَقَاتُهُ فِي سَابِعِ الْأَمَاتِ	مَعَ عَشْرَةِ يَا طَالِبِ الْإِنْبَاتِ
141.	فَاقْبَلْ قِرَاءَهُ يَا عَظِيمَ الشَّانِ	وَاحْتَسِبْ لَهُ بِأَشْمَلِ الْعُفْرَانِ
أبو حيان الأندلسي		
142.	مُحَمَّدٌ ذَاكَ أَثِيرُ الدِّينِ	ابْنُ يُوسُفَ يَا طَالِبًا تَبْيِينِ
143.	الْقَابِئَةُ الْعَرْنَاطِيُّ وَالْجَيَانِي	وَالشَّهِيرُ بِأَبِي حَيَّانِ
144.	فِي بَلَدَةِ بَرِيْفَهَا عَرْنَاطَةَ	مَوْلِدُهُ يَارَائِمَ الْإِحَاطَةَ
145.	مَذْهَبُهُ فِي الْفِقْهِ شَافِعِيٌّ	وَقَبِلَ فِيهِ أَيْضًا ظَاهِرِيٌّ
146.	شَيْوُخُهُ تَفَادِيًا لِلْعَيِّ	أَخْصَاهُمْ إِمَامَنَا الصَّفَدِيَّ
147.	فَاقْضُدْهُمْ بِالْبَحْثِ وَالتَّنْقِيْبِ	فِي تَفْحِهِ لِعُصْنِهِ الرُّطِيبِ
148.	آثَارُهُ عَصِيَّةٌ لِلْعَدِّ	بِحَارِهِ قَابِلَةٌ لِلْمَدِّ
149.	وَبَحْرُهُ الْمُجِيطُ إِذْ تَرَاهُ	يُعْنِيكَ عَن تَنْقِيْبِ مَا سِوَاهُ
150.	إِذْ عَصَّهُ بِجَمْعِ الْقِرَاءَاتِ	مُنْتَصِرًا لَهَا مِنَ النُّحَاةِ
151.	مَذْهَبُهُ فِي نَحْوِهِ بَصْرِيٌّ	مُيُولُهُ لِلْبَاحِثِ جَلِيٌّ
152.	وَتَارَةً يَنْتَصِرُ لِلْكَوْفَةِ	إِذْ طَابَقَ مِنْ قَوْلِهِمْ مَأْلُوفَةَ
153.	أَحْبَابُهُ فِي بُغْيَةِ الْوَعَاةِ	وَنَفْحِ الطِّيبِ ثُمَّ الطَّبَقَاتِ
154.	وَقَاتُهُ، فِي قَيْدِهَا الْوَفَاةُ	فِي الدَّرَرِ الْكَامِنَةِ الْإِنْبَاتِ
155.	فِي الْخَامِسَةِ مِنْ بَعْدِ الْأَرْبَعِينَ	فِي الْمَائَةِ السَّابِعَةِ يَقِينَا

156.	فَأَفْسِمَ لَهُ يَا رَبُّ يَا مَنَّا	جَنَّةً خَادِمَهَا رِضْوَانُ
السمين الحلبي		
157.	أَحْمَدُ بْنُ يُوسُفَ، يَا فَطِيئُ	إِمَامُنَا، وَالشُّهْرَةُ السَّمِينُ
158.	وَالْحَلْبِيُّ نِسْبَةً لِلْمَوْلِدِ	وَأَفْتَقَدَ تَحْرِيرُهُ بِالْمَوْعِدِ
159.	تَفَقَّهُ فِي النَّحْوِ وَالتَّفْسِيرِ	أَخَذَ عَنِ التَّقِيِّ وَالْأَنْبِيرِ
160.	وَكَذَا الْعَشَابِ وَالْمُرَادِي	وَعَيْرِهِمْ مِنْ سَائِرِ الْأَفْذَادِ
161.	تَصْنِيفُهُ مِنْ رَابِعِ الْمَرَاجِلِ	مَذْهَبُهُ لِلشَّافِعِيِّ يَا سَائِلِ
162.	كُتِبَهُ وَاضِحَةً الْمَضْمُونِ	وَاشْتَهَرَ بِدِرِّهِ الْمَضُونِ
163.	وَنَهَجُهُ فِي الْخُطْبَةِ قَدْ أَوْضَحَ	بِالْعِلَّةِ وَالسَّبَبِ قَدْ صَرَّحَ
164.	مَنْهَجُهُ يَمِيلُ لِلْبَصْرِيِّ	وَتَارَةً يَقُولُ بِالْكَوْفِيِّ
165.	أَحْبَابُهُ فِي الْبُعْيَةِ وَالْأَعْلَامِ	وَمُعْجَمِ كَحَالَةِ لِأَقْوَامِ
166.	وَابْنِ قَاضٍ وَكَذَاكَ الْعَسْقَلَانِي	وَالْحَنْبَلِي يَا طَالِبَ الْعِرْقَانِ
167.	وَقَائِهِ فِي سَابِعِ الْمَاتِ	مَعَ سِتِّ وَحَمْسِينَ فِي الْوَعَاةِ
168.	فَاعْغُرْ لَهُ يَا وَاسِعَ الْجَنَانِ	وَاكْتُبْ لَهُ بِرِفْقَةِ الْعَدْنَانِ
الآلوسي		
169.	فَقِيهُنَا مُحَمَّدُ الْآلُوسِيُّ	أَبُوهُ عَبْدُ اللَّهِ الْحُسَيْنِيُّ
170.	وَلَقَّبُوهُ بِشَهَابِ الدِّينِ	فَرَيْتُهُ أَلُوسَةً بِالْيَقِينِ
171.	تَمَذَّهَبَ بِالْقَوْلِ الشَّافِعِيِّ	عَلَى أَبِيهِ وَكَذَاكَ السُّوَيْدِيَّ
172.	لِلْمَوْصِلِ قَدْ هَاجَرَ وَفُسْطَاطِينَ	وَالنَّفْسِيبِنْدِي زَادَهُ تَمْكِينَا
173.	وُنَسِبَ لِسَادِسِ الْمَرَاجِلِ	فَأَفْهَمَنَّ طَوْرَهُ يَا سَائِلِ
174.	بِحِطَّتِهِ صَحَّ رُوحَ الْمَعَانِي	فِي فَسْرِهِ الْقُرْآنِ وَالْمَثَانِي
175.	مَنْهَجُهُ إِنْ رُمْتَهُ يَا صَاحِ	فِي الْخُطْبَةِ بِكَامِلِ الْإِيضَاحِ
176.	مُلَزِمًا مُفَسِّرَ الْقُرْآنِ	بِالنَّحْوِ وَالْبَدِيعِ وَالْبَيَانِ
177.	وَسَبَبِ التَّرْوِلِ وَالْمَنْسُوحِ	وَعِلْمُهُ يُوصَفُ بِالرُّسُوحِ
178.	أَحْبَابُهُ إِنْ رُمْتَهَا نَقِيَّةَ	فِي مُعْجَمِي كَحَالَةِ وَالْهَدِيَّةِ
179.	وَحِلْيَةِ الْبَيْطَارِ وَالْأَعْلَامِ	إِنْ تِلْتَمَهَا قَدْ فُزْتَ بِالْتِمَامِ
180.	وَقَائِهِ الْحَزِينَةُ لِأَقْوَامِ	تَارِيحُهَا فِي الْأَلْفِ مِنْ أَعْوَامِ
181.	وَبَعْدَهُ مَائَتَيْنِ مَعَ سَبْعِينَ	ذَلِكَ الَّذِي فِي أَمْرِهِ أُرِينَا
182.	فَاجْعَلْ إِلَهِي يَا عَظِيمَ الْجُودِ	مَقْرَهُ فِي صُحْبَةِ الْمَحْمُودِ
الباب الأول: الفصل الأول: المسألة الأولى:		
إعراب المنقح والجمع على حده		
183.	الْقَوْلُ فِي عِلَامَةِ الْإِعْرَابِ	فِي الْجَمْعِ وَالْمُنْقَحِ فِي الْكِتَابِ
184.	الْوَاوُ ثُمَّ الْيَاءُ وَالْأَلْفُ	حُرُوفٌ لِلْإِعْرَابِ قَدْ وَصَفَ

185.	وَقَفَّهَا قَدَّ قَدَّرَ الْعَلَامَةَ	وَقَفَّنا اللهُ إِلَى الْفَهَامَةِ
186.	وَفِرْقَةٌ جَاءَتْ بِقَوْلٍ ثَانٍ	بِعَدَمِ التَّقْدِيرِ بِالْبَيَانِ
187.	وَتَالِثُ الْأَرَاءِ يَا حَلِيلِي	خُرُوفُهُمْ تَكُونُ كَالدَّلِيلِ
188.	وَرَابِعُ الْأَرَاءِ يَا أَصْحَابِ	عَلَامَةٌ تَكُونُ بِانْقِلَابِ
189.	وَخَامِسُ الْأَرَاءِ بِاقْتِضَابِ	بِأَنَّهَا تُنْعَتُ بِالْإِعْرَابِ
190.	لَكِنَّهُمْ مَشَائِخِي تَحْفَظُوا	عَنْ حَوْضِهَا وَمِثْلِهَا تَحْتَبُوا
191.	لِأَنَّهَا فَلَسَفَةٌ قَوْلِيَّةٌ	وَقَصْدُهُمْ أُصُولُهَا النَّحْوِيَّةُ
192.	لِحُكْمِهِمْ تَكُونُ لَبُّ الْمِفْصَلِ	كَالرُّبِّيَّةِ وَالْعُمْدَةِ وَالْعَمَلِ
الباب الأول: الفصل الأول: المسألة الثانية :		
إبراز الضمير إذا جرى الوصف على غير من هو عليه		
193.	أَيُّرُ الضَّمِيرِ إِذْ جَرَى؟	لِمَنْ لَيْسَ لَهُ مُحْصِيًّا
194.	إِبْرَازُهُ فِي الْكُوفَةِ يَمْنَعُونَ	لِأَنَّهُمْ بِالْأَيِّ يَحْكُمُونَ
195.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ قَالُوا بِالْإِبْرَازِ	وَصَرَّحُوا بِصِحَّةِ الْجَوَازِ
196.	مُحَمَّدٌ ضَارِبُهُ هُوَ مِثَالًا	ذَا قَوْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ امْتِنَالًا
197.	وَالْأَنْبَارِيُّ أَيُّدَ الْبَصْرِيَّةِ	مُفْتِدًا أَدِلَّةَ الْكُوفِيَّةِ
198.	وَالطَّرِيقِيُّ سَارَ نَحْوَ الْكُوفَةِ	آرَازُهُ فِي الْجَامِعِ مَعْرُوفَةٌ
199.	مُعْظَمُهُمْ مَشَائِخِي قَدْ سَارُوا	لِرَأْيِهِمْ بِالْبَصْرَةِ اسْتَنَارُوا
200.	وَصَاحِبُ الْمَعَانِي قَدْ بَقِيَ	مُحَايِدًا لِسَائِرِ الْأَرَاءِ
201.	وَمَنْهَجِي فِي هَذِهِ بَصْرِيٌّ	إِذْ رَأَيْتُهُمْ فِي حُكْمِهَا قَوِيٌّ
الباب الأول: الفصل الأول المسألة الثالثة:		
ما يجوز من وجوه الإعراب في الصفة الصالحة للخبرية إذا وجد معها ظرف مكرر		
202.	أَقْوَالُهُمْ فِي الصِّفَةِ إِذَا نُحِرَ	وَشَأْنُهَا إِذْ ظَرَفَهَا مُكَرَّرٌ
203.	فَالْكُوفَةُ لِنَصْبِهَا قَدْ أُوجِبُوا	وَأَنْتَصَرُوا بِالْأَيَّةِ وَصَوَّبُوا
204.	دَلِيلُهُمْ فِي هُودٍ تَمَّ الْحَشْرُ	وَتَبَّهْتُ فِي الْمُعْجَمِ وَالنَّشْرِ
205.	وَالْبَصْرَةُ فِي حُكْمِهِمْ قَدْ جَوَزُوا	وَرَفَعُوا وَنَصَبُوا قَدْ سَدَّدُوا
206.	لِلْبَصْرَةِ الْأَنْبَارِيِّ قَدْ حَكَمَ	وَالْكُوفَةَ لِرَأْيِهِمْ لَطَمَ
207.	وَكُلُّهُمْ مُفَسِّرِي صَرَّحُوا	وَحُكْمُهُمْ بِنَصْبِهِ قَدْ أَوْضَحُوا
208.	وَمَذْهَبِي فِي هَذِهِ بَصْرِيٌّ	فَنَصَبُهُ وَرَفَعُهُ سَوِيٌّ
الباب الأول: الفصل الأول المسألة الرابعة		
الاسم المفرد المنادى العلم معرب أم مبني		
209.	خِلَافُهُمْ فِي الْعَلَمِ الْمُنَادِي	مَا حُكْمُهُ إِذَا أَتَى إِفْرَادًا
210.	أَحَظُّهُ إِعْرَابٌ أَمْ بِنَاءٌ	تَعَدَّدَتْ أَقْوَالُهُمْ أَعْلَامُنَا
211.	فَالْكُوفَةُ بِالضَّمِّ يَرْفَعُونَ	وَالنُّطْقُ بِالتَّنْوِينِ يَمْنَعُونَ

212.	وَالْحُجَّةُ لَدَيْهِمْ حُلُوهُ	مِنْ نَاصِبٍ وَجَازِمٍ يَصْحُبُهُ
213.	أَمَّا الْمُضَافُ فَانْتِصَابُهُ ظَهَرَ	لِأَنَّهُ بِنَصْبِهِ اشْتَهَرَ
214.	وَأَنْفَرَدَ الْفَرَاءُ بِالْبِنَاءِ	خَارِجًا عَنْ جَمْعِ الْأَصْدِقَاءِ
215.	وَالْبَصْرَةُ بِالضَّمِّ قَدْ بَنُوهُ	فِي مَوْضِعٍ لِلنَّصْبِ قَدْ رَأَوْهُ
216.	وَحُكْمُهُ الْأَنْبَارِي قَدْ بَدَى	يُؤَيِّدُ الْبَصْرِيَّ يَأْفَتِي
217.	وَالطَّبْرِيُّ رَامَ قَوْلَ الْكُوفَةِ	أَقْوَالُهُ فِي فَسْرِهِ مَعْرُوفَةٌ
218.	وَالنَّسْفِيُّ وَعَطِيَّةٌ سَكَنَتْ	وَنُطِفُهُمْ فِي حُكْمِهَا قَدْ جَانَبَا
219.	وَعَبْرُهُمْ مَشَائِجِي قَدْ صَرَّحُوا	وَنَصَرَهُمْ لِلْبَصْرَةِ قَدْ أَوْضَحُوا
220.	وَمِثْلُهُمْ أَمِيلٌ لِلْبَصْرِيَّةِ	إِذْ حُجَّةٌ بِنَائِهِمْ قَسْوِيَّةٌ
الباب الأول: الفصل الأول: المسألة الخامسة		
العطف على الضمير المجرور من دون إعادة الجار		
221.	خِلَافُهُمْ فِي الْعَطْفِ إِذْ بَدَا	عَلَى الضَّمِيرِ جَرًّا يَا فَتَى
222.	وَحَالُهُ مِنْ دُونِ ذِكْرِ الْجَارِ	كَ(مُعَجَّبٍ بِكَ وَالِدَارِ)
223.	فَالْكُوفَةُ لَهُ مُفَرِّدُونَ	(وَالْمَسْجِدِ الْحَرَامِ) يَفْصِدُونَ
224.	وَقَوْلُهُ فِي الْأَمْرِ بِالْإِكْرَامِ	(تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامِ)
225.	وَالْبَصْرَةُ لِعَطْفِهِ قَدْ رَفَضُوا	وَجَرُّهُ بِحَرْفِ الْجَرِّ اشْتَرَطُوا
226.	وَحُكْمُهُ الْأَنْبَارِي يَا أَصْحَابِ	مُؤَيِّدٌ لِلْبَصْرَةِ بِافْتِصَابِ
227.	وَقَوْلُهُ لِلْكُوفَةِ قَدْ أَحْجَفَ	وَاعْتَمَدَ فِي رَدِّهِ التَّكْلُفَ
228.	إِذْ رَأَيْتُهُمْ مُؤَيِّدٌ بِالآيَاتِ	وَأَشْهَرُ شَيْخِ الْقِرَاءَاتِ
229.	فَقَوْلُهُمْ حَرِيٌّ بِالظُّهُورِ	وَتَبْتُهُ جَلِيٌّ فِي السُّطُورِ
230.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الْأَلُوسِيُّ	وَالْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينِيُّ وَالرَّازِيُّ
231.	وَعَبْرُهُمْ مَشَائِجِي قَدْ رَامُوا	وَالْحُجَّةُ لِلْبَصْرَةِ أَقَامُوا
232.	وَقَوْلَتِي كُوفِيَّةُ الْبَيَانِ	مُسْتَشْهِدًا بِآيَةِ الْقُرْآنِ
الباب الأول: الفصل الأول المسألة السادسة		
العطف على الضمير المرفوع المتصل في اختبار الكلام		
233.	ضَمِيرُنَا الْمُتَّصِلُ الْمَرْفُوعُ	خِلَافُهُمْ فِي عَطْفِهِ مَسْمُوعٌ
234.	فَعَطْفُهُ فِي الْكُوفَةِ مُبَاحٌ	كَقَوْلِكَ: حَضَرْتُ وَالْمَصْبَاحُ
235.	وَحَطُّهُمْ فِي الْكُوفَةِ الدَّلِيلُ	إِذْ اسْتَوَى الرَّسُولُ وَجَبْرِيلُ
236.	وَالْبَصْرَةُ لِذَلِكَ يَمْنَعُونَ	وَذِكْرُ الضَّمِيرِ يَشْرَطُونَ
237.	وَجَوَّزُوا إِذْ حَكَمَتْ ضَرُورَةٌ	لِشَاعِرٍ أَبْيَاتُهُ مَحْسُورَةٌ
238.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ رَأَى	صَوَابَهُمْ فِي الْبَصْرَةِ يَا فَتَى
239.	وَجَامِعُ الْبَيَانِ وَالْكَبِيرُ	رَوَاهُمَا لِلْكُوفَةِ تَسِيرُ
240.	وَعَبْرُهُمْ مَشَائِجِي يَا صَاحِ	تَبَصَّرُوا بِكَامِلِ الْإِيضَاحِ

241.	وَمِثْلَيْسِي لِلْكُوفَةِ تَمِيلُ	إِذْ قَوِي فِي نَظْرِي الدَّلِيلُ
الباب الأول: الفصل الأول المسألة السابعة		
هل يجوز ترك صرف الاسم الذي يستحق الصرف عند الضرورة		
242.	إِلْعَاؤُكَ لِصَرْفٍ مَا يَنْصَرِفُ	كَلَامُهُمْ فِي حُكْمِهِ مُخْتَلِفٌ
243.	أَجَازُهُ جَمِيعُ الْكُوفِيِّينَ	وَتُلَّةٌ مِنْ جَمْعِ الْبَصْرِيِّينَ
244.	وَقَيَّدُوهُ حَصْرًا بِالضَّرُورَةِ	إِذْ صُورَةٌ لِشَاعِرٍ مَبْتُورَةٍ
245.	وَالْبَصْرَةُ لِتَرْكِهِ قَدْ مَنَعُوا	وَالْتَزَمُوا بِصَرْفِهِ وَافْتَنَعُوا
246.	وَصَاحِبُ الْكَشَافِ قَدْ بَدَأَ	مُؤَافِقٌ لِلْبَصْرَةِ يَا فَتَى
247.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي إِذْ بَقِيَ	يَنْصَرِفُهُمْ فِي غَالِبِ الْأَرَءِ
248.	لَكِنَّهُ فِي هَدْيِهِ قَدْ رَدَّهُمْ	إِذْ رَغِبُوا تَأْيِيدَهُ وَصَدَّهُمْ
249.	فَقَوْلُهُ مُؤَافِقٌ لِلْكُوفَةِ	وَهَذِهِ مِنْ سَبْعِهَا الْمَعْرُوفَةِ
250.	وَالطَّبْرِيُّ وَعَطِيَّةُ وَالسَّمِينُ	أَقْوَالُهُمْ لِلْكُوفَةِ تَبَيَّنَ
251.	وَعَبْرُهُمْ مَشَايِخِي قَدْ رَامُوا	سُكُوتَهُمْ عَنِ حُكْمِهَا وَصَامُوا
252.	وَالْأَجْدَرُ أَنْ يُنْعَتَ بِالصَّوَابِ	كَلَامُهُمْ فِي الْكُوفَةِ يَا أَصْحَابِ
الباب الأول: الفصل الأول: المسألة الثامنة		
أي الموصولة معربة دائما أو مبنية ؟		
253.	كَلَامُهُمْ فِي (أَيِّ) إِذْ أَتَتْ	وَشَأْنُهَا مَعْنَى (الذي) اخْتَوَتْ
254.	وَأَنْ يَكُونَ الْعَائِدُ مَحْدُوفٌ	مِنْ صِلَةٍ هُوَ بِهَا مَعْرُوفٌ
255.	فَهَلْ لَهَا إِعْرَابٌ أَمْ بِنَاءٌ	تَعَدَّدَتْ آرَائُهُمْ أَشْيَاخُنَا
256.	فَالْكُوفَةُ قَدْ أَعْرَبُوا وَمَدُّوا	دَلِيلُهُمْ مِنْ (أَيْيَهُمْ أَشَدُّ)
257.	إِذْ قَالَهَا طَلْحَةُ وَمُعَاذُ	وَزَائِدَةُ وَكُلُّهُمْ أَسْيَادُ
258.	وَالْبَصْرَةُ بِالضَّمِّ قَدْ بَنَوْهَا	وَالْحُجَّةُ بِالضَّعْفِ عَلَّمُوهَا
259.	لِأَنَّهَا إِذْ أَصْبَحَتْ مَوْصُولَةٌ	بِفَقْدِهَا لِلصِّلَةِ مَعْلُوكَةٌ
260.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ رَأَى	سَدَادَهُمْ فِي الْبَصْرَةِ يَا فَتَى
261.	وَمِثْلُهُ الْأَثِيرُ وَالسَّمِينُ	وَالْأَلْبُوسِيُّ، قَوْلُهُمْ يُبِينُ
262.	وَصَاحِبُ الْكَشَافِ قَدْ بَدَأَ	مُحَايِدًا لِسَائِرِ الْأَرَءِ
263.	وَمِثْلُهُ عَطِيَّةُ وَالرَّازِيُّ	عَنِ حُكْمِهَا قَدْ صَامَ الطَّبْرِيُّ
264.	وَقَوْلِي فِي هَذِهِ الْفُضَيْبَةِ	جَاذِحَةٌ لِلْفَرْقَةِ الْكُوفِيَّةِ
265.	إِذْ قَوْلُهُمْ يَفُومُ بِالِدَّلِيلِ	وَأَقْرَبُ الْأَقْوَالِ لِلْخَلِيلِ
الباب الأول: الفصل الأول: المسألة التاسعة		
فعل الأمر أمعرب هو أم مبني ؟		
266.	فِي أَمْرِنَا تَحْتَلِفُ الْأَرَءِ	أَحْكُمُهُ إِعْرَابُ أَمْ بِنَاءُ ؟
267.	فَحُكْمُهُمْ فِي الْكُوفَةِ الْإِعْرَابُ	وَالشَّاهِدُ لَدَيْهِمُ الْكِتَابُ

268.	قَوْلُهُ (فَتَمَرُّحُوا) بِالتَّاءِ	فِي يُؤَسِّنُ بِسَنَدِ الْفَرَاءِ
269.	وَالْبَصْرَةَ بِقَوْلِهِمْ بَنَوْهُ	بِأَصْلِهَا الْأَفْعَالُ عَلَّوهُ
270.	وَمِنْهُمْ مَنْ قَالَ كَ (نَزَالِ)	مَبْنِيَّةٌ فِي سَائِرِ الْأَحْوَالِ
271.	أَرَأُوهُمْ إِنْصَافُنَا رَأَهَا	قَوِيَّةٌ وَرَدَّ مَا عَدَاهَا
272.	وَقَوْلُهُمْ قَدْ رَامَهُ عَطِيَّةٌ	وَالْحُجَّةُ فِي فَسْرِهِ مَرْضِيَّةٌ
273.	وَمِثْلُهُ قَدْ قَالَ الطَّبْرِيُّ	وَالْحَجَارُ وَالْأَثِيرُ يَا ذَكِي
274.	وَكَذَا الْأَلُوسِيِّ وَ السَّمِينِ	أَقْوَالُهُمْ لِلْبَصْرَةِ تَبْيِينُ
275.	وَتِلْكَ قَدْ رَامُوا الصِّيَامَ	عَنْ حُكْمِهَا وَأَحْجَبُوا الْكَلَامَ
276.	الْفُرْطِيُّ وَكَذَاكَ الرَّازِي	وَالنَّسْفِيُّ سَارَ بِاخْتِرَازِ
277.	وَقَوْلُنَا لِلْبَصْرَةِ يَمِيلُ	وَالْمَنْطِقُ فِي قُرْبِهِمْ نَزِيلُ
الباب الأول: الفصل الأول: المسألة العاشرة		
القول في بناء غير		
278.	حُكْمُهُمْ فِي (غَيْرِ) يَا أَصْحَابِ	بِنَاوُهَا مُطْلَقًا لِلْكِتَابِ
279.	وَاتَّفَقَ الْكُوَيْتِيُّ وَالْبَصْرِيُّ	فِي فَتْحِهَا بِنَاءً يَا ذَكِي
280.	فِي مَوْضِعٍ يَحْسُنُ فِيهِ (إِلَّا)	وَاحْتَلَفُوا فِي غَيْرِهِ إِذْ حَلَّ
281.	فَالْكُوفَةُ يَرُونَ بِالْبِنَاءِ	مُضَافَةً لِسَائِرِ الْأَسْمَاءِ
282.	إِنْ أَتَيْتَ تَمَكِينَهَا الْأَسْمَاءِ	أَوْ عَكْسَهُ فَحُكْمُهَا سَوَاءٌ
283.	وَعَلَّلُوا بِقَوْلِهِمْ إِنْ رُئِيَ	اسْمٌ مَقَامَ حَرْفٍ بُنِيَ
284.	وَالْبَصْرَةُ قَدْ قَالُوا بِالْبِنَاءِ	إِنْ تَبَيَّنَ إِضَافَةُ الْأَسْمَاءِ
285.	لِغَيْرِ ذَا التَّمَكِينِ شَرْطُوهُ	وَكُلُّهُمْ لِعَكْسِهِ رَدُّوهُ
286.	دَلِيلُهُمْ قِرَاءَةُ بِسَنَدِ	بِقَوْلِهِ (مِنْ فَرَعِ يَوْمَئِذٍ)
287.	إِذْ قَالَهَا قَالُونَ مِنْ قُرَائِي	وَعَاصِمٌ وَحَمَزَةٌ وَالْكِسَائِيُّ
288.	وَحُكْمُهُ الْأَنْبَارِيُّ لِلْبَصْرِيِّ	وَاعْتَرَضَ عَنْ قَوْلِهِ الْكُوَيْتِيُّ
289.	كَذَاكَ فِي الْكُتَّافِ وَالْمِفْتَاحِ	وَالْجَامِعِ وَالذَّرِّ ذِي الْإِبْضَاحِ
290.	وَالنَّسْفِيُّ مِثْلُهُمْ يَقُولُ	وَشَرَحَهُمْ فِي فَسْرِهِمْ يَطُولُ
291.	وَالطَّبْرِيُّ وَالْأَلُوسِيُّ وَعَطِيَّةٌ	قَدْ سَلَكُوا الْحِيَادَ فِي الْقَضِيَّةِ
292.	وَأَنْقَرَدَ الْأَثِيرُ بِالْإِعْرَابِ	مُخَالَفًا لِسَائِرِ الْأَصْحَابِ
293.	وَحَوْهُمْ فِي الْبَصْرَةِ أَمِيلُ	وَقَوْلُهُمْ حُجَّةٌ وَدَلِيلُ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الأولى:		
القول في رافع المبتدأ ورافع الخبر		
294.	خَالَفَهُمْ نُحَاتِنَا كَالذَّرِّ	فِي رَافِعِ الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ
295.	فَالْكُوفَةُ فِي قَوْلِهِمْ تَرَاغَا	كَأَلْهَمَا لِخَلِّهِ قَدْ رَفَعَا
296.	وَأَعْطُوا الْأَسْمَ إِنْ جَا مَعْمُولًا	وَعَامِلًا فِي حِينِهِ الْقَبُولَا

297.	وَاسْتَشْهَدُوا لِدَاكَ وَاسْتَدَلُّوا	بِقَوْلِهِ (فَأَيْنَمَا تُولُوا]
298.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبِيَاءُ قَدْ وَافَقَهُمْ	فِي رَشْفِهِ وَذَيْلِهِ أَنْصَفَهُمْ
299.	أَرَأَيْتُمْ فِي الْبَصْرَةِ يَا حَلِيلِي	إِلَيْكَهَا بِشَيْءٍ مِنْ تَفْصِيلِي
300.	فَالْمُبْتَدَأُ يَرْتَفِعُ بِالْأَبْتَدَاءِ	وَالْحَبْرُ يَرْتَفِعُ بِالْمُبْتَدَأِ
301.	وَوَفْقَةٌ جَاءَتْ بِقَوْلِ ثَابِي	فِي الْحَبْرِ يَا سَامِعًا بِيَانِي
302.	وَصِيئُهَا فِي الْكُتُبِ قَدْ لَمَعَا	بِرَفْعِهِ بِالْمُبْتَدَأِ وَالْأَبْتَدَاءِ مَعَا
303.	وَمِنْهُمْ مَنْ رَفَعَ الْحَبْرَ	بِالْأَبْتَدَاءِ وَقَوْلُهُمْ ذِكْرَ
304.	وَالْحُجَّةُ قِيَاسُهُ بِظَنْ	وَمِثْلُهُ بَكَانَ ثُمَّ إِنَّ
305.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ رَأَاهُ	وَقَوْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ ارْتَضَاهُ
306.	وَمِثْلُهُ مَشَائِخِي قَدْ أَجْمَعُوا	فِي رَأْيِهِمْ وَالْبَصْرَةَ قَدْ أَيَّدُوا
307.	وَمِثْلَتِي لِلْبَصْرَةِ تَنْسَابُ	وَقَوْلُهُمْ فِي نَظَرِي صَوَابُ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الثانية		
القول في رافع الاسم الواقع بعد الظرف أو الجار أو المجرور		
308.	خِلَافُهُمْ فِي الْعَامِلِ إِذْ يَرْفَعُ	اسْمًا صَرِيحًا بَعْدَ ظَرْفٍ يَفْعُ
309.	كَذَاكَ بَعْدَ الْجَارِ وَالْمَجْرُورِ	بَيِّنٍ فِي نَحْوِنَا الْمَسْطُورِ
310.	كِلَاهُمَا فِي الْكُوفَةِ إِذْ حَلَّ	عَامِلٌ وَنَعْتُهُ بِ(الْمَحَلِّ)
311.	وَقَوْلُهُمْ فِي رَأْيِهِمْ مَشْهُورٌ	دَلِيلُهُمْ (فِيهِ هُدَى وَنُورٌ]
312.	وَالْبَصْرَةُ يَرْوَنُهُ بِالْأَبْتَدَاءِ	وَأَعْرَبَ فِي قَوْلِهِمْ بِالْمُبْتَدَأِ
313.	وَفَنَدَ الْأَنْبَارِي قَوْلَ الْكُوفَةِ	وَالْحُجَّةُ فِي قَوْلِهِ مَعْرُوفَةٌ
314.	تَقْدِيرُهُمْ لِر(حَلٍّ) لَا يَطُولُ	إِذْ ظَرَفْتُهُمْ صَعِيفٌ وَمَعْمُولٌ
315.	وَفَعْلُنَا رُبَّنَّهُ التَّأَخِيرُ	وَقَوْلُهُمْ فِي الْكُوفَةِ قَصِيرٌ
316.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الطَّبْرِيُّ	وَجَارِنَا قَدْ رَدَّ يَا ذَكِي
317.	وَمِثْلُهُ الْأَنْبِيَاءُ وَالسَّمِينُ	وَشَرَطْتُهُمْ فِي قَوْلِهِمْ مَتِينُ
318.	بِاعْتِمَادِ نَفْيٍ أَوْ سُؤَالِ	ذَا شَرَطْتُهُمْ لِحِصَّةِ الْأَعْمَالِ
319.	وَمِنْهُمْ قَدْ حَادَ بِارْتِيَاكِ	فِي الْجَامِعِ وَالرُّوحِ وَالْمِفْتَاحِ
320.	وَعَبَّرْتُهُمْ مَشَائِخِي تَبَصَّرُوا	وَرَأَيْتُهُمْ نُحَاتِنَا قَدْ نَصَّرُوا
321.	وَمِثْلَتِي لِلْوَجْهِ الْبَصْرِيَّةِ	إِذْ قَوْلُهُمْ حَرِيٌّ بِالتَّجِيَّةِ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الثالثة		
القول في رافع الاسم الواقع بعد لولا		
322.	لَا سَمْنَا الْمَرْفُوعِ بَعْدَ لَوْلَا	عَامِلٌ قَدْ قَالُوا فِيهِ قَوْلًا
323.	فَالْكُوفَةُ بِ(لَوْلَا) يَرْفَعُونَ	نَائِبَةً عَنِ فِعْلِ يَقُولُونَ
324.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ رَأَاهُ	صَوَابُهُمْ وَرَدَّ مَا سِوَاهُ
325.	وَالْبَصْرَةُ لِهَذَا يَرْفُضُونَ	إِذْ لَأَوْهَا لِلجَحْدِ يُثْبِتُونَ

وَشَرَطَهُمْ لِحَرْفِهِمْ قَدْ وَضَعُوا	وَكُلُّهُمْ بِالْأَبْتِدَاءِ قَدْ رَفَعُوا	326.
ذَا حَدُّهُمْ إِنْ رَامَ حَرْفٌ عَمَلًا	بِاخْتِصَاصٍ أَنْ يَكُونَ قَبْلًا	327.
فَقَدَّتْ لَطُولُهَا الْإِعْمَالَ	فَطَالَتْ الْحُرُوفُ وَالْأَفْعَالَ	328.
قَدْ سَكَتَ عَنْ حُكْمِهَا يَا صَاحِبَ	فِي جَامِعِ الْبَيَانِ وَالْمِفْتَاحِ	329.
لِلْبَصْرَةِ وَدَرَبَتُهَا أَنْزَلُوا	وَعَيَّرَهُمْ مَشَائِحِي قَدْ سَاوُوا	330.
فِي فَاطِرٍ إِذْ عَطَفَ (الْحُرُورُ)	إِذْ قَوْلُهُمْ فِي الْمُنْزَلِ مَسْطُورٌ	331.
أَشْيَاخُنَا فِي الْبَصْرَةِ الْأَقْطَابُ	وَرَأَيْتُهُمْ فِي نَظَرِي صَوَابٌ	332.
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الرابعة		
مسألة العامل في الخبر بعد (ما) النافية النصب		
مِنْ بَعْدِ (مَا) رَأَيْتُهُ كَالدَّرِ	خِلَافُهُمْ فِي الْعَامِلِ فِي الْخَبَرِ	333.
فِي اسْمِ أَنَّى مِنْ بَعْدِهَا مُخَبَّرًا	وَهَلْ لَهَا مِنْ عَمَلٍ قَدْ حَضَرَ	334.
بِأَنَّ (مَا) لَا تَعْمَلُ فِي الْحِجَازِ	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِإِحْجَازِ	335.
وَحَالُهَا لِاسْمٍ وَفَعَلٍ قَبِلَتْ	لِأَنَّهَا لِإِلْتِحَاصِ فَقَدَتْ	336.
وَالْمِثْلُ فِي طَبَعِهِ مَعْرُوفَةٌ	وَالطَّبْرِيُّ رَامَ قَوْلَ الْكُوفَةِ	337.
لِشِبْهَيْهَا بِ(لَيْسَ) فِي الْأَحْوَالِ	وَالْبَصْرَةُ قَدْ قَالُوا بِالْإِعْمَالِ	338.
وَنَفْيِ الْحَالِ مَعَ قُبُولِ الْبَاءِ	لِأَنَّهَا تَعْمَلُ فِي الْأَسْمَاءِ	339.
وَالْحُجَّةُ فِي قَوْلِهِ مُعْتَبَرَةٌ	وَحُكْمُهُ الْأَنْبَارِي رَامَ الْبَصْرَةَ	340.
بِقَوْلِهِ (مَا هُنَّ أُمَّهَاتِهِمْ]	إِذْ نُصِرُوا بِالْحَقِّ فِي حُجَّتِهِمْ	341.
لِلْبَصْرَةِ وَنَهَجَهُمْ قَدْ نَهَجُوا	وَجُلُّهُمْ مَشَائِحِي اتَّجَهُوا	342.
بِشَرَطِهِمْ قَدْ أَيْدِ الْإِعْمَالَ	وَالْبَاحِثُ لِلْبَصْرَةِ قَدْ مَالَ	343.
وَتَبَّتْ نَفْسِي صَدَرَ اللَّبْشَرِ	بِعَدَمِ التَّقْدِمِ لِلْخَبَرِ	344.
كَقَوْلِكَ: مَا إِنَّ زَيْدًا قَادِمٌ	وَمَنْعُوا وُجُودَ (إِنَّ) قَائِمٌ	345.
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الخامسة		
هل تعمل (إن) إذا حُفِّتِ النصب في الاسم		
مُخْتَلِفٌ، أُمَّهَلَةٌ أَمْ نَصَبَتْ؟	قَوْلُهُمْ فِي (إِنَّ) إِذْ مَا حُفِّتْ	346.
خِلَافُهُمْ فِي كُتُبِهِمْ قَدْ ذَكَرَا	اسْمًا أَنَّى مِنْ بَعْدِهَا قَدْ حَضَرَ	347.
وَالْحُجَّةُ فِي قَوْلِهِمْ مَعْرُوفَةٌ	فَعَدَمُ الْإِعْمَالِ عِنْدَ الْكُوفَةِ	348.
وَعَدَدِ الْحُرُوفِ بِالسَّوَاءِ	لِشِبْهَيْهَا بِالْمَاضِي فِي الْبِنَاءِ	349.
وَمُنِعَتْ فِي الْإِسْمِ عَنِ الْإِعْمَالِ	وَفِرْقَةُ حَصُوهَا بِالْأَفْعَالِ	350.
وَأَبْنُ عَطِيَّةٍ وَكَذَا الرَّازِيُّ	وَحَوْهٌ قَدْ سَارَ الطَّبْرِيُّ	351.
لِقَوْلِهِمْ بِشَاهِدِ الْفُرَّانِ	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِيُّ بِالْبُطْلَانِ	352.
إِنَّ حُفِّتْ فِي سَائِرِ الْأَحْوَالِ	وَالْبَصْرَةُ قَدْ قَالُوا بِالْإِعْمَالِ	353.
فِي هُودِنَا إِذْ نُصِبَتْ (كُلًّا]	وَأَيْدُوا بِقَوْلِ ذِي الْعُلَا	354.

355.	لِنَافِعِ وَابْنِ كَثِيرٍ وَمُحَيِّصِينَ	وَشُعْبَةَ قَدْ حَفَمُوا يَا فِطْنَ
356.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ جَارُ اللَّهِ	وَالْفَرْطِطِيُّ فَاثْتِيَهُ يَاسَاهُ
357.	وَالنَّسْفِيُّ وَالْأَبْيَرُ وَالسَّمِينُ	وَالْأَلُوسِيُّ قَوْلُهُمْ رَزِينُ
358.	وَالْبَاحِثُ فِي هَذِهِ يَمِيلُ	لِلْبَصْرَةِ، وَعِنْدَهُمْ نَزِيلُ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة السادسة		
العامل في نصب خبر كان وثاني مفعولي ظننت		
359.	أَقُولُهُمْ فِي الْعَامِلِ إِذْ حَنَّ	فِي حَبْرٍ لِكَانَ، ثُمَّ ظَنَّ
360.	وَالثَّانِيَةُ مَفْعُولُهَا الْمُؤَخَّرُ	ذَاكَ الَّذِي يَقُولُنَا نُؤَشِّرُ
361.	فِي الْكُوفَةِ قَدْ نُصِبَ بِالْحَالِ	وَلَيْسَ عَنْهُ نَازِلًا بِحَالِ
362.	وَاسْتَشْهَدُوا إِنْ مَعْرِفَةَ أَتَاكَ	بِقَوْلِهِمْ أَرْسَلَهَا الْعِرَاكَ
363.	وَشَبَّحْنَا الْأَنْبَارِيَّ قَدْ نَقَاهُ	دَلِيلُهُمْ فِي الْحَالِ مَا ارْتَضَاهُ
364.	مَصَادِرُ دَلَّتْ عَلَى الْأَفْعَالِ	ذَا حُكِمَتْهَا يَفَاهِمُ الْأَقْوَالِ
365.	مُثْبِتًا لِقَوْلِهِ إِنبَاتَا	(أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا)
366.	وَالْبَصْرَةَ رَأَوْهُ بِالْمَفْعُولِ	مُتَّصِبًا فِي سَائِرِ الْأَصُولِ
367.	إِذْ حَالُهُمْ مُلْتَرِمٌ بِالنَّكْرَةِ	ذَا قَوْلُهُمْ فِي اللَّغَةِ الْمُشْتَهَرَةِ
368.	وَجَمَعُهُمْ مَشَائِخِي قَدْ سَاوَا	لِلْبَصْرَةَ وَحُكِمَتْهَا أَنْارُوا
369.	وَمِثْلَتِي فِي هَذِهِ لِلْبَصْرَةِ	وَالْحُجَّةُ فِي نَظْرِي مُعْتَبَرَةٌ
370.	وَقَوْلُنَا فِي ثَانِي لِظَنَّ	فَالنَّظْرُ فِي أَصْلِهِ إِذْ حَنَّ
371.	إِنْ أَصْلُهُ ابْتِدَاءٌ وَإِخْبَارٌ	فَنَصْبُهُ بِظَنَّ يَا أَخْبَارُ
372.	وَذَا الَّذِي فِي ثَابِتِ الْأَرَاءِ	وَسَائِرِ أَقْوَالِ الْعُلَمَاءِ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة السابعة:		
عامل النصب في المفعول		
373.	خِلَافُهُمْ فِي نَاصِبِ الْمَفْعُولِ	مُثْبِتٌ فِي كُتْبِ الْأَصُولِ
374.	فَهَلْ يَكُونُ الْفِعْلُ قَدْ عَمَلَ	أَمْ فَاعِلٌ مَعَ فِعْلِهِ اكْتَمَلَ
375.	فَالْكُوفَةُ بِفِعْلِ ثُمَّ فَاعِلٍ	وَمِثْلُوا بِوَاحِدٍ يَا سَائِلِي
376.	وَالْبَصْرَةُ بِفِعْلِهِ قَدْ نُصِبَا	لِأَنَّهُ الْمُؤَخَّرُ إِذْ أُعْرِبَا
377.	وَالْحُجَّةُ لِلْبَصْرَةِ قَوِيَّةٌ	فَالْفَاعِلُ أَصُولُهُ إِسْمِيَّةٌ
378.	وَذَا الَّذِي قَدْ قَالَهُ الْأَنْبَارِي	مُسْتَشْهَدًا بِأَصْدَقِ الْأَخْبَارِ
379.	ذَا كَرًّا عَدَابَهُ الْأَلِيمَا	بِقَوْلِهِ (أَنْكَالًا وَجَحِيمًا)
380.	مَشَائِخِي فِي هَذِهِ الْقَضِيَّةِ	جَلُّهُمْ قَدْ وَافَقُوا الْبَصْرِيَّةِ
381.	مُسْتَنْبِيًا مَدَارِكَ التَّنْزِيلِ	وَرُوحَنَا يَا طَالِبَ التَّفْصِيلِ
382.	أَوْ نَظْرِي قَدْ قَصُرَ يَا صَاحِ	عَنْ صَيِّدِهَا عِبَارَةَ الْأَفْحَاحِ
383.	وَمِثْلَتِي فِي هَذِهِ بَصْرِيَّةٌ	لِحُجَّةِ قَدْ دُمِرَتْ قَوِيَّةٌ

الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الثامنة:		
العامل في ناصب المشغول عنه		
384.	نُحَاتْنَا فِي نَاصِبِ الْمَشْغُولِ	أَقْوَالُهُمْ كَالنُّورِ لِلْعُمُولِ
385.	فَالْكُوفَةُ يَرُونَهُ قَدْ نُصِبَا	بِظَاهِرٍ مُجَاوِرٍ إِذْ كُنِبَا
386.	مِثَالُهُمْ مِنْ قَوْلِنَا: (أَكْرَمْتُ	أَبَاكَ زَيْدًا) وَأَنَا أَطْعَمْتُ
387.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي مَا ارْتَضَاهُ	وَقَوْلُهُمْ فِي الْكُوفَةِ نَعَاهُ
388.	فَالذِي رَأَوْهُ بِالْمَشْغُولِ	بَدَلٌ مِنْ لَفْظَةِ الْمَفْعُولِ
389.	وَنَحْوَهُمْ قَدْ سَارَ الطَّيْرِيُّ	وَمِثْلُهُ قَدْ قَالَ الْأَوْسِيُّ
390.	وَالْبَصْرَةُ يَرُونَ بِالتَّقْدِيرِ	لِعَامِلِ الْمَشْغُولِ يَا نَظِيرِ
391.	وَأَخَذُوا تَأْيِيدَهُ الْأَنْبَارِي	إِذْ حَاجَجُوا بِأَشْرَفِ الْأَثَارِ
392.	فَالْحُجَّةُ فِي آيَةِ الْأَعْرَافِ	وَالرُّحْرُفِ كَاشِفَةُ الْجِلَافِ
393.	وَسَائِرِ الْمَشَايخِ تَبَصَّرُوا	فِي هَذِهِ وَالْحُجَّةُ قَدْ حَزَّرُوا
394.	وَرَأَيْهُمْ حَقِيقٌ بِالصَّوَابِ	إِذْ قَوْلُهُمْ مُؤَيَّدٌ بِالْكِتَابِ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة التاسعة: مسألة التنازع		
395.	أَرَأَيْتُمْ نُحَاتْنَا تَبَايَنَتْ	فِي آيَةٍ أفعالنا قَدْ عَمِلَتْ
396.	إِذْ جُمِلَتْ أَتَتْ بِهَا فِعْلَانِ	أَيَعْمَلُ الْأَوَّلُ أَمْ الثَّانِي
397.	وَحَالُنَا أَنْ عِنْدَنَا مَعْمُولٌ	فَأَيُّهُمْ لِلْعَمَلِ يَطْوُلُ
398.	فَالْكُوفَةُ لِلأَوَّلِ دُونَ الثَّانِي	دَلِيلُهُمْ إِذْ أَعْمَلُ (كَفَّانِي)
399.	وَتَابِي الأفعالِ عِنْدَ البَصْرَةِ	العاملِ، وَالْحُجَّةُ مُعْتَبَرَةٌ
400.	إِذْ نَقَلَهُمْ مِنْ آيَةٍ إِذْ تَنَرَا	بِقَوْلِهِ (أفرغ عَلَيْهِ قَطْرًا)
401.	وَقَوْلِهِ فِي وَصْفِهِ حِسَابِيهِ	مِنْ قَوْلِهِ هَا (افرؤا كِتَابِيهِ)
402.	قِيَاسُهُمْ مِثَالُ قَوْلِ الْعَرَبِ	إِذْ قَوْلُهُمْ لِي (حَجَرُ صَبِّ حَرِبِ)
403.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ رَأَاهَا	قَوِيَّةً وَرَدَّ مَا سِوَاهَا
404.	وَجُلَّهُمْ مَشَايخِي تَبَصَّرُوا	بِقَوْلِهِمْ لِلْحُجَّةِ قَدْ نَصَرُوا
405.	وَالطَّيْرِيُّ وَابْنُ عَطِيَّةٍ سَكَنَّا	وَالفَرَطِيُّ بِالْحِيَادِ قَدْ أَتَى
406.	وَقَوْلِي فِي هَذِهِ أَرَاهَا	تُؤَافِقُ الفَقِيهَ إِذْ تَلَاهَا
407.	فَالْعَامِلَانِ قُوَّةٌ تَعَادَلَا	إِنْ قَرَّبَ أَمْ بَعُدَ تَمَازُلَا
408.	فَشَأْنُهَا بِالْعَمَلِ مُلْتَزِمَةٌ	ثَانِيَةً أَتَيْنَا أَوْ مُقَدَّمَةٌ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة العاشرة: عامل الرفع في خبر (إن)		
409.	أَقْوَالُهُمْ نُحَاتْنَا فِي (إِنَّ)	أُمُهِمَلَةٌ أَمْ عَامِلَةٌ كَطَرٌّ
410.	هَلْ عَمِلَتْ فِي حَبْرٍ بَدَأَ؟	مِنْ بَعْدِهَا، أَمْ عَمَلٌ ابْتِدَاءً
411.	فَالْكُوفَةُ يَرُونَهَا قَدْ عَمِلَتْ	لِأَنَّهَا بِالْفِعْلِ قَدْ تَشَبَّهَتْ
412.	وَالْعَمَلُ الْأَشْبَاهُ لَا تَطْوُلُ	لِأَنَّهَا فُرُوعٌ لَا أَصْوُلُ

413.	وَسَيُخِنَا الْأَنْبَارِي قَدْ فَتَدَهُ	كَأَلَمَهُمْ بِالْحَجَّةِ أَدْحَضَهُ
414.	وَالْبَصْرَةَ يَرُونَهَا قَدْ عَمِلَتْ	فِي اسْمِهَا، وَخَبْرًا قَدْ رَفَعَتْ
415.	لَأَنَّهَا أَشْبَهَتْ الْأَفْعَالَ	بِقُوَّةِ فَحَقَّتِ الْإِعْمَالَ
416.	وَأَنَّهَا قَدْ رَامَتِ الْوَقَايَةَ	وَوَزَنَ فِعْلٍ وَالْبِنَاءَ غَايَةَ
417.	وَنَدُّهَا قَدْ جَاءَ بِالْمَعَانِي	كَالتَّشْبِيهِ وَالتَّرَجُّحِي وَالْأَمَانِي
418.	بِقَوْلِهِمْ لَعَلَّ نُمَّ لَيْتَ وَكَأَنَّ	وَاسْتَدْرَكُوا بِقَوْلِهِمْ لَكِنَّ
419.	وَكُلُّهُمْ مَشَائِخِي قَدْ أَيْدُوا	الْبَصْرَةَ وَقَوْلُهُمْ قَدْ سَدُّدُوا
420.	وَمَيْلَتِي لِلْبَصْرَةِ تَسِيرُ	وَحَبْلُهُ الْمُخَالِفُ قَصِيرُ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الحادية عشر		
القول في عامل الجزم في جواب الشرط		
421.	فِي شَرْطِنَا تَحَيَّرَ الْأَصْحَابُ	بِأَيِّهَا قَدْ جُزِمَ الْجَوَابُ
422.	فَالْكُوفَةُ رَأَوْهُ بِالْحِوَارِ	لِأَنَّهُ مُلَازِمٌ فِي الدَّارِ
423.	إِذْ طَرَحُوا الدَّلِيلَ شَارِحِينَ	بِحِجْرِهِ لِلْفِطْرِ (الْمُشْرِكِينَ)
424.	فِي أَوَّلِ الْبَيْتَةِ قَدْ بَانَ	إِذْ حُكِمَ اسْمُهَا لِلْفِطْرِ كَانَ
425.	وَحَقُّهُ أَنْ يَأْتِيَ مَرْفُوعًا	مَا لَمْ يَكُنْ بِجَارِهِ مَتْبُوعًا
426.	وَقَوْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ تَفَرَّقَ	ثَلَاثَةٌ وَرَأَبُهُمْ تَشَفَّقَ
427.	فَأَوَّلُ مِنْ هَذِهِ الْأَقْوَالِ	إِذْ حَزُنْنَا قَدْ فَازَ بِالْإِعْمَالِ
428.	وَنَائِيًا بِالْحَرْفِ نُمَّ الْفِعْلِ	فَافْهَمَ مَقَالِي حَافِظًا لِلتَّغْلِ
429.	وَنَائِلًا بِأَنَّ ذِي الْجَوَابِ	قَدْ جُزِمَ بِالشَّرْطِ يَا أَصْحَابِ
430.	وَرَأَيْتُهُ الْأَنْبَارِي إِذْ أَتَى	مُؤَافِقًا لِلْبَصْرَةِ قَدْ بَدَأَ
431.	وَجَمَعَهُمْ مَشَائِخِي قَدْ أَجْمَعَ	لِلْبَصْرَةِ فِي رَأْيِهِمْ قَدْ تَبَعَ
432.	وَمَيْلَتِي لِأَوَّلِ الْأَقْوَالِ	مِنْ قَوْلِهِمْ فِي بَصْرَةِ الْأَمَالِ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الثانية عشر		
القول في عامل الرفع في الاسم المرفوع بعد (إن) الشرطية		
433.	اسْمٌ أَنَا بَعْدَ إِنْ شَرْطِيَّةٍ	لِلْعَامِلِ فِي رَفْعِهِ قَضِيَّةٍ
434.	فَالْكُوفَةُ بِفِعْلِ جَاءَ بَعْدَ	إِنْ فِتْنَةٌ قَدْ ظَهَرَتْ فَبَعْدَ
435.	وَرَأَيْتُهُ الْأَنْبَارِي يَا أَصْحَابِ	رَدُّهُ لِهَذَا بِإِفْتِضَابِ
436.	إِذْ عَمَلُ الْفِعْلِ لَهُ تَنْظِيمٌ	وَحِظُهُ دَا الْعَامِلِ التَّقْدِيمِ
437.	وَالْبَصْرَةَ يَرُونَهُ مَرْفُوعًا	بِمُضَمِّ الْأَفْعَالِ جَا مَسْمُوعًا
438.	وَجَمَلُهُمْ مَشَائِخِي رَأَوْهُ	وَقَوْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ أَيْدُوهُ
439.	وَجَامِعُ الْبَيَانِ لَا نَرَاهُ	يُصْرِحُ بِرَأْيِ ارْتِضَاءِ
440.	وَقَوْلِي تُوَيْدُ الْبَصْرِيَّةِ	لِحَمْعِهِ الْجُمُهورِ فِي الْقَضِيَّةِ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الثالثة عشر		

القول في مسألة واو رُبَّ هل هي التي تعمل الجر؟		
441.	يَا سَائِلًا عَنِّ غَامِلٍ قَدْ جَرَّ	فِي قَوْلِنَا: وَرُبَّ حَبِيرٍ ضَرَّ
442.	فَوَاوَهَا فِي الْكُوفَةِ قَدْ أُعْمِلَ	لِأَنَّهُ فِي صَدْرِهَا قَدْ نَزَلَ
443.	وَأَنَّهُ لِلشَّبِّهِ قَدْ حَارَازَ	بِوَاوِهِمْ فِي الْقَسَمِ قَدْ قَارَ
444.	إِذْ عَمِلَ نِيَابَةً عَنِّ بَاءٍ	فَأَفْهَمَ كَلَامِي وَاسْمَعْنِ الْقَاءِ
445.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ مَالَ الطَّبْرِيُّ	فِي مُضَمِّرِ الْكَلَامِ يَا ذَكِي
446.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ أَبَاهُ	وَقَوْلُهُمْ بِالْحُجَّةِ رَمَاهُ
447.	وَرَأَيْهِمْ فِي بَصْرَةِ الْأَحْيَارِ	رُبَّ الَّتِي قَدْ عَمِلَتْ يَا سَارِ
448.	وَحَوْهُمْ مَشَائِجِي قَدْ سَارُوا	وَقَوْلُهُمْ بِالْحُجَّةِ أَنْارُوا
449.	وَقَوْلَتِي تُوَفِّقُ الْبَصْرِيَّةَ	لِحُجَّةٍ قَدْ ذُكِرَتْ قَوِيَّةَ
450.	فَوَاوْنَا عَاطِفَةً لَا تَعْمَلُ	إِذْ عَطَفْنَا بِفَرْبِهَا لَا يَنْزِلُ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الرابعة عشر		
هل يعمل حرف القسم محذوفاً بغير عوض؟		
451.	خِلَافُهُمْ نُحَاتِنَا يَا فَاهِمِ	فِي حَرْفِهِمْ أَيْعْمَلُ فِي الْقَسَمِ
452.	هَلْ يَعْْمَلُ مِنْ غَيْرِ ذَا التَّعْوِضِ	إِنْ حُذِفَ أَمْ قِيلَ بِالتَّقْيِضِ
453.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِالْإِعْمَالِ	كَمَا أَتَى فِي أَوَّلِ الْأَقْوَالِ
454.	وَقَوْلُهُمْ إِذْ قِيلَ بِالذَّلِيلِ	قَدْ رَدَّهُ الْأَنْبَارِي بِالتَّنْزِيلِ
455.	فَقَوْلُهُمْ قَدْ جَاءَ اللَّهُ	لِنُؤْمِنَنَّ يَا قَتَّى بِاللَّهِ
456.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ النَّسْفِيُّ	وَصَاحِبُ الْكَشَافِ يَأْذِكِي
457.	وَرَأَيْهِمْ مَشَائِخُ الْبَصْرِيَّةِ	وَاضِحٌ فِي هَذِهِ الْقَضِيَّةِ
458.	إِذْ حَرْفُهُمْ لَا يَعْْمَلُ إِذْ يُحْدَفُ	مِنْ غَيْرِ أَنْ يُعْوَضَ الْمُنْحَذَفُ
459.	وَرَأَيْهِمْ رَأَى الطَّبْرِيُّ	وَابْنُ عَطِيَّةٍ وَكَذَا الرَّازِيُّ
460.	وَالْفَرَطِيُّ وَالْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينُ	وَالْأَلَوْسِيُّ قَوْلُهُ رَصِينُ
461.	وَمِثْلَتِي لِلْبَصْرَةِ تَمِيلُ	فَالْحُجَّةُ لَدَيْهِمْ التَّنْزِيلُ
462.	وَأَيْدُوا بِأَنْ لَقُوا إِجْمَاعًا	وَضَعْفُهُ الْمُخَالِفِ قَدْ دَاعَ
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة الخامسة عشر		
هل تعمل (أن) المصدرية محذوفة من غير بدل؟		
463.	جَوَائِبُنَا عَنِّ (أَنْ) الْمَصْدَرِيَّةِ	هَلْ تَعْمَلُ مُحْدُوفَةً حَفِيَّةَ
464.	مِنْ غَيْرِ أَنْ يُجَاءَ بِالْبَدِيلِ	إِلَيْكَ يَا طَالِبَ التَّأْوِيلِ
465.	فَالْكُوفَةُ يَزُونَ بِالْإِعْمَالِ	وَالْحُجَّةُ مِنْ أَصْدَقِ الْأَقْوَالِ
466.	فِرَاءَةٌ أَنْتَ لِابْنِ مَسْعُودٍ	طَيِّبُ نَرَاهُ يَا عَظِيمَ الْجُودِ
467.	بِحَدْفِهِ لِلتُّونِ إِذْ قَرَأْنَا	تَعْبُدُوا بَعْدَ (وَإِذْ أَحَدْنَا)
468.	إِذْ خَالَوِيَّةُ فَالَهَا مُفَسَّرَةٌ	فَلَاؤُهَا نَاهِيَّةٌ وَإِنَّهَا مُفَدَّرَةٌ

فَادْهَبْ إِلَيْهِ مُثْبِتًا بَيَانِي	فِي مُخْتَصَرِ شَوَاذِ دَا الْقُرْآنِ	.469
مُسْتَشْهَدًا بِقَوْلِ عَبْدِ اللَّهِ	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ جَارُ اللَّهِ	.470
وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ النَّسْفِيُّ	وَالْقُرْطُبِيُّ أَيْضًا وَالرَّازِيُّ	.471
فَجَمَعَهُمْ قَدْ أَيْدِ الْإِعْمَالِ	وَالْأَلُوسِيِّ مِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ	.472
وَالْمَيْلَةَ فِي طَبَعِهِ مَعْرُوفَهُ	وَأَبْطَلَ الْأَنْبَارِي قَوْلَ الْكُوفَةِ	.473
مُخَذَّوْفَةً ضَعِيفَةً لَنْ تَعْمَلَ	وَالْبَصْرَةَ يَرُونَ إِذْ لَا يَبْدَلُ	.474
ضَعَفَهَا عَوَامِلُ الْأَفْعَالِ	وَالْحُجَّةُ فِي عَدَمِ الْإِعْمَالِ	.475
بِمَصْدَرٍ فَحَالَهَا مَرْتَبِكُ	لِأَنَّهَا مَعَ فِعْلِهَا تَنْسَبُكُ	.476
إِذْ قَوْلُهُمْ بِالْحُجَّةِ صَوَابُ	وَمِثْلِي لِلْبَصْرَةِ تَنْسَابُ	.477
الباب الأول: الفصل الثاني: المسألة السادسة عشر:		
خلافهم في علة بناء الآن		
فِي عِلَّةِ بِنَائِهِمْ ل(لِأَنَّ)	خِلَافُهُمْ مُحِائِنًا قَدْ بَانَ	.478
بِالْعِلَّةِ فِي أَصْلِهَا اسْتَقَرَّتْ	فَفَرَّقَتْ فِي الْكُوفَةِ أَفَرَّتْ	.479
مُؤَافِقُ لِقَوْلِنَا حَانَ يَحِينُ	فَقَوْلُهُمْ فِي وَقْتِهِمْ أَنْ يَبِينُ	.480
ذَا قَوْلُهُمْ فِي كُوفَةِ الْأَعْلَامِ	فَعَرَفَتْ بِالْأَلْفِ وَالْأَلَامِ	.481
كَبَيْتِهِ مَا أَنْتَ بِالرَّضِيِّ	وَأَوْلُوا التَّعْرِيفَ بِالذِّي	.482
كَلَامُهُمْ فِي الْكُوفَةِ نَفَاهُ	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي مَا ارْتَضَاهُ	.483
لِأَنَّهُ قَدْ شَابَهُ الْإِشَارَةُ	وَالْبَصْرَةَ بَنَوْهُ لِلْأَمَارَةِ	.484
لِلْبَصْرَةِ وَشَيَّدُوا الْإِعْمَارَ	وَجَمَعَهُمْ مَشَابِحِي قَدْ سَارَ	.485
وَهِيَ الَّتِي رَأَيْتُهَا رَضِيَّةً	وَحُجَّةً الْمُبَرِّدُ قَوِيَّةً	.486
شَابَهَتْ مِنْكُورًا فِي الْكَلَامِ	لِأَنَّهَا بِالْأَلْفِ وَاللَّامِ	.487
فَضَرَبَتْ بِصِفَةِ الْبِنَاءِ	فَخَالَفَتْ قَاعِدَةَ الْأَسْمَاءِ	.488
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة الأولى		
هل يجوز تقديم خبر المبتدأ عليه ؟		
لِخَبَرِ مُبْتَدَأِ الْكَلِيمِ	يَاطَلِبًا لِلْحُكْمِ فِي التَّقْدِيمِ	.489
لِمُفْرَدٍ أَوْ جُمْلَةٍ تَعْمِيمًا	فَالْكُوفَةُ قَدْ رَفَضُوا التَّقْدِيمَ	.490
اعْتَمَدَ تَقْدِيمُ الصَّمِيرِ	لِأَنَّهُ إِِنْ جَاءَ فِي التَّعْبِيرِ	.491
حَاضِرٌ مُحَمَّدٌ، أَبُوهُ	فَقَوْلُنَا فِي جُمْلَةٍ: أَخُوهُ	.492
لِظَاهِرِ تَأَخَّرِ أَسَاءَتْ	فَهَاوَاهَا تَقَدَّمَتْ وَعَادَتْ	.493
لِقَوْلَةِ الْكُوفِيِّ بِالْبُطْلَانِ	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِي بِالْقُرْآنِ	.494
وَاعْتَمَدُوا سَمَاعَهُمْ قَدِيمًا	وَالْبَصْرَةَ قَدْ جَوَّزُوا التَّقْدِيمَ	.495
فِي بَيْتِهِ يُؤْتَى الْحُكْمَ مِثَالًا	(فَأَوْحَسَ) مِنْ قَوْلِهِ تَعَالَى	.496
قَدْ أَيْدُوا بِحُجَّةٍ مُعْتَبَرَةٍ	وَكُلُّهُمْ مَشَابِحِي لِلْبَصْرَةِ	.497

498.	وَمَيْلِي لِلْبَصْرَةِ تَنَسَّبُ	إِذْ قَادِنِي لِدَلِكِ أَسْبَابُ
499.	إِذْ شَهَدَ الْقِيَّاسُ وَالسَّمَاعُ	وَقَوْلُهُ الْمَشَايخِ نُطَاعُ
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة الثانية		
العطف على اسم إن بالرفع قبل مجيء الخبر		
500.	يَاسَائِلًا عَن عَطْفِهِمْ قَبْلَ التَّمَامِ	رَافِعًا وَسَابِقًا لِحَبْرِ الْكَلَامِ
501.	كَرَفِعَكَ لِعَمَرَ فِي: (إِنَّ)	مُحَمَّدًا وَعَمَرَ قَدْ جُنَّا
502.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِالْجَوَازِ	وَبَعْضُهُمْ أَجَازَ بِاخْتِرَازِ
503.	فَمُطْلَمًا أَجَازَهُ الْكِسَائِي	وَبَعْدَهُ الْفَرَاءُ بِاسْتِثْنَاءِ
504.	مَا لَمْ تَبْنِ فِي ظَهْرِهِ الْعَلَامَةَ	فَاعْطَفَنَّ وَاتَّوَكَّنَ أَحْكَامَهُ
505.	وَالْحُجَّةُ إِذْ جَاءَ الصَّابِثُونَ	فِي الْمَائِدَةِ بِالرَّفْعِ يُحْفَظُونَ
506.	وَرَأَيْهِ قَدْ رَامَهُ السَّرَازِيُّ	لِأَنَّهُ بِالْحُجَّةِ قَوِيٌّ
507.	وَالْبَصْرَةُ قَدْ مَنَعُوا وَرَدُّوا	وَعَطَفُهُمْ قَبْلَ التَّمَامِ صَدُّوا
508.	لِأَنَّكَ وَزَيْدٌ قَائِمَانِ	مُجْتَمِعٌ فِي زَيْدٍ عَامِلَانِ
509.	وَنَحْوَهُمْ قَدْ سَارَ الْأَنْبَارِيُّ	وَجَارُ اللَّهِ ثُمَّ الْفُرْطَبِيُّ
510.	وَإِنَّ عَطِيَّةَ وَكَذَاكَ التَّنَسُّبِ	وَأَبِي حَيَّانَ ثُمَّ الْحَلَبِيِّ
511.	وَالْأَلُوسِيُّ مِثْلُهُمْ أَرَاهُ	إِذْ قَوْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ ارْتِضَاهُ
512.	وَمَيْلَتِي لِلْكُوفَةِ قَوِيَّةٌ	وَالْحُجَّةُ رَصِينَةٌ مَرَضِيَّةٌ
الباب الأول: الفصل الثالث: المبحث الثالث:		
الفصل بين المضاف والمضاف عليه		
513.	يَا رَائِمًا مَعْرِفَةَ الْخِلَافِ	فِي فَصْلِهِمْ قَرِينًا لِلْمُضَافِ
514.	بِعَيْرِ ظَرْفٍ أَوْ بِعَيْرِ جَارٍ	وَمَجْرُورٍ إِلَيْكَهٗ إِفْرَارِي
515.	فَالْكُوفَةُ قَدْ جَوَّزًا أَنْ يُفْصَلَا	وَعَامِرٌ دَلِيلُهُمْ إِذَا تَلَا
516.	إِذْ قَرَأَ بِالنَّصْبِ فِي (أَوْلَادُهُمْ)	وَمُتَّبِعًا بِجَرِّ (شُرَكَائِهِمْ)
517.	إِذْ رَامَهُ الْأَثِيرُ وَالسَّمِينُ	وَالْأَلُوسِيُّ حَقَّهُمْ يُبِينُ
518.	وَعَيْرُهُمْ لِلْبَصْرَةِ وَجْهَتُهُمْ	مُتَّبِعًا فِي قَوْلَتِي حُجَّتُهُمْ
519.	وَالْبَصْرَةُ قَدْ مَنَعُوا ذَا الْفُضْلِ	وَأَكْدُوا شُرُوطَهُمْ فِي النَّقْلِ
520.	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِيُّ لِلْبَصْرِيَّةِ	مُقَنَّدًا قِرَاءَةً قَوِيَّةً
521.	وَإِهْمَا مَعَ عَيْرِهِ مَنْ وَهَمُوا	بِالْغَفْلَةِ لِلْفَارِيِّ قَدْ وَسَمُوا
522.	وَأَنَّهُ بِالْبَيَاءِ قَدَّ رَأَهَا	فِي مُصْحَفٍ لِلشَّامِ إِذْ تَلَاهَا
523.	وَأَخَذُوا مِنْ شَاعِرٍ مَجْهُولِ	وَتَرَكُوا تَوَاتُرَ النُّفُوسِ
524.	قِرَاءَةً صَحِيحَةً الْأَدَاءِ	عَنْ وَائِلَةَ، وَأَبِي الدَّرْدَاءِ
525.	وَإِنَّ عُبَيْدَ وَكَذَا الشَّهَابِ	وَإِنَّ عَقَانَ سَيِّدِ الْأَصْحَابِ
526.	وَوَجْهَتِي لِلْكُوفَةِ تَمِيلُ	إِذْ قَوْلُهُمْ قَوِيٌّ وَأَصِيلُ

الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة الرابعة		
مسألة تقديم خبر ليس عليها		
527.	يَا طَالِبًا خِلَافَهُمْ فِي خَبَرٍ	أَتَى لِلْبَيْسِ فَاقْتَنِي دَا أُنْثَرِ
528.	فَهَلْ يَكُونُ حُفَّهُ التَّفْدِيمِ	أَمْ عَكْسُهُ فَاسْتَمْعِنِي يَا فَهِيمِ
529.	فَالْكُوفَةُ قَدْ مَنَعُوا لِعَلَّه	جَمُودُهَا وَالسَّبَبُ أَحَلَّه
530.	وَقَوْلُهُمْ فِي الْمُقْتَضَبِ أَيْ	وَمِثْلُهُ الرَّجَاجُ يَا فَتَى
531.	وَالْبَصْرَةَ التَّفْدِيمِ قَدْ أَبَاحُوا	وَالْتَمَسُوا فِي هُوِدٍ مَا أَبَاحُوا
532.	مِنْ قَوْلِهِ (أَلَا يَوْمَ يَأْتِيهِمْ	لَيْسَ مَصْرُوفًا) لَدَى نَادِيهِمْ
533.	فَ(يَوْمَ) قَبْلَ لَيْسَ قَدْ حَضَرَ	وَحَالَهُ مَعْمُولٌ لِلخَبَرِ
534.	وَرَأَيْهِمْ إِنْ عَمَلٌ نَبَتْ	لِعَامِلٍ مَعْمُولٌ يَرِثُ
535.	وَقَوْلُهُمْ أُجِيرَ فِي الكَشَافِ	وَقَالَه عَطِيَّةٌ بِاخْتِرَافِ
536.	وَالنَّسْفِيُّ قَوْلُهُ مَثْبُوثٌ	وَالفَرَطِيُّ رَأَيْتُ السُّكُوتُ
537.	وَحَكَمَ الأَنْبَارِي لِلْكُوفِيَّةِ	لِحُجَّةٍ فِي قَوْلِهِمْ قَوِيَّةٌ
538.	وَالطَّبْرِيُّ أَيْضًا وَالرَّازِيُّ	وَالأَثِيرِيُّ ثُمَّ الحَلِيُّ
539.	وَالأَلُوسِيُّ مِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ	وَجَمَعَهُمْ لِلْكُوفَةِ قَدْ مَالَ
540.	وَقَوْلِي فِي هَذِهِ كُوفِيَّةٌ	لِحُجَّةٍ فِي قَوْلِهِمْ قَوِيَّةٌ
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة الخامسة		
مسألة تقديم معمول اسم الفعل عليه		
541.	مَعْمُولُنَا قَدْ حَارَ فِي المَكَانِ	مُقَدَّمًا أَمْ آخِرَ البَيَانِ
542.	قَاصِدًا مَعْمُولَ اسْمِ الفِعْلِ	كَ(التَّقْيِ قَبْلَكَ) فِي الفَضْلِ
543.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَدَّمُوا يَا سَاهِي	دَلِيلُهُمْ نَقْلًا (كِتَابَ الله)
544.	وَمُنِعَ التَّفْدِيمِ عِنْدَ البَصْرَةِ	وَالحُجَّةُ فِي مَنَعِهِمْ مُعْتَبَرَةٌ
545.	فَالشَّاهِدُ فِي قَوْلِهِمْ قَدْ نُصِبَ	بِفِعْلِهِمْ تَقْدِيرُهُ: قَدْ كَتَبَ
546.	وَحَكَمَ الأَنْبَارِي لِلْبَصْرِيَّةِ	مُؤَيَّدًا بِحُجَّةٍ قَوِيَّةِ
547.	وَكُلُّهُمْ مَشَابِهُ قَدْ رَأَمُوا	وَالحُجَّةُ لِلْبَصْرَةِ أَقَامُوا
548.	وَحَالَتِي فِي ظِلِّهِمْ أُسِيرُ	لِأَنَّيَ ضَعِيفٌ وَحَسِيرُ
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة السادسة:		
تقديم الحال على الفعل العامل فيها		
549.	تَقْدِيمُنَا لِلحَالِ فِي الكَلَامِ	عَنْ فِعْلِهِ، مُفْتَرِقُ الأَقْوَامِ
550.	كَ(رَاكِبًا أَنَا زَيْدٌ) أَمْسِ	مُنْتَقِيًا مِنْ مَطَرٍ وَشَمْسِ
551.	فَالْكُوفَةُ قَدْ مَنَعُوا التَّفْدِيمِ	عَنْ ظَاهِرٍ قَدْ أَصْدَرُوا تَعْمِيمًا

552.	وَجَوَّزُوا لِعَامِلٍ قَدْ أُضْمِرَا	كِرَاكِبًا جِنْتُ) إِلَى الْوَرَى
553.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ جَوَّزُوا وَأَطْلَقُوا	لِظَاهِرٍ وَمُضْمَرٍ قَدْ نَطَقُوا
554.	دَلِيلُهُمْ فِي الْعَمَلِ لِلْفِعْلِ	شَتَّى يُؤُوبُ الْحَلَبَةَ فِي النِّقْلِ
555.	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِي لِلْبَصْرِيَّةِ	وَالْحُجَّةُ فِي حُكْمِهِ قَوِيَّةِ
556.	وَجَلُّهُمْ مَشَايِحِي قَدْ أَيَّدُوا	مُيُولَهُمْ لِلْبَصْرَةَ وَشَيَّدُوا
557.	وَالصَّمْتُ كَانَ شَأْنُ الطَّرِي	وَالْفَرْطِي أَيْضًا ثُمَّ النَّسْفِي
558.	وَمِثْلِي فِي هَذِهِ بَصْرِيَّةِ	وَالْحُجَّةُ فِي قَوْلِهِمْ مَرْضِيَّةِ
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة السابعة:		
مسألة العطف بـ(لكن) بعد الإيجاب		
559.	يَا سَائِلًا عَن عَطْفِنَا إِذْ سُنَّ	هَلْ جَائِزٌ بِقَوْلِنَا (لَكِنَّ)
560.	وَحَالَهُ أَنْ يَعْطَبَ الْإِيجَابَ	كَ(حَالِدٍ قَدْ أَكْرَمَ الْأَصْحَابَ
561.	لَكِنَّ أَبَاهُ) وَكَذَا الْأَعْمَامَ	فَأَشْكُرُ قِرَاهُ وَأَقْرِي السَّلَامَ
562.	فَعَطْفُهَا فِي الْكُوفَةِ جَوَّزُوهُ	وَأَمْرُهَا بِ(بَل) قَدْ قَارَنُوهُ
563.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ رَدُّوا ذَا الْبَيَانِ	وَالْحُجَّةُ أَنْ كَانَ لِلنِّسْبَانِ
564.	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِي لِلْبَصْرِيَّةِ	إِذْ رَفَضَ مَقُولَةَ الْكُوفِيَّةِ
565.	مُعْرِضًا لِلْقَوْلِ بِالتَّسَاوِي	إِذْ شَأْنُهَا مُنْفَرِدَةٌ بِالْوَاوِ
566.	دَلِيلُهُ مِنْ قَوْلِ الْقَارِيْنَ	مَنْ حَقَّقُوا (لَكِنَّ الشَّيَاطِينَ)
567.	وَأَغْلَبَ الْمَشَايخِ قَدْ قَالُوا	بِالنُّصْرَةَ لِلْبَصْرَةَ قَدْ صَالُوا
568.	وَأَبْنُ عَطِيَّةٍ صَائِمٌ وَالطَّرِي	وَمِثْلُهُ فِي الرُّوحِ ثُمَّ النَّسْفِي
569.	وَقَوْلِي مَا قَالَهُ الْحَبَّانُ	إِذْ عَطْفُهَا لَيْسَ لَهُ مَكَانُ
570.	وَأِنَّمَا تُفِيدُ الْأَسْتِدْرَاكَ	فَأَفْهَمَ فَمَقُولُهُ أَتَاكَ
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة الثامنة:		
مسألة هل يجوز إظهار (أن) المصدرية بعد لكي وحتى		
571.	يَا سَائِلًا عَن (أَنْ) الْمَصْدَرِيَّةِ	بَعْدَ لَكِي وَ حَتَّى يَا أُمِّيَّةِ
572.	فَهَلْ يَكُونُ حَظُّهَا الطُّهُورُ	خِلَافُهُمْ فِي حُكْمِهَا مَسْطُورُ
573.	فَالْكُوفَةُ قَدْ جَوَّزُوا الْإِظْهَارَ	كَقَوْلِكَ (لَكَيْمًا أَنْ تَعَارَ)
574.	وَالْحُجَّةُ مِنْ تَبْيِيهِهَا التَّأَكِيدُ	لِحَبْرِ قَدْ رَدَّهُ الْعَبِيدُ
575.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ مَنَعُوا وَصَدُّوا	ظُهُورَهَا وَالْحُجَّةُ قَدْ رَدُّوا
576.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ صَرَخَ الْأَنْبَارِي	مُعْرِضًا لِلْكُوفَةِ يَا قَارِي
577.	لِأَنَّ (أَنْ) وَ(كَيْمًا) أُبْدِلَا	وَالْبَدَلُ فِي الْفِعْلِ فَبِلَا
578.	فَمَقُولُهُ (يُضَاعَفُ) يَا أَمَامَهُ	مُبْدَلٌ مِنْ (يَلْقُ أَتَامَهُ)
579.	مَشَايِحِي لِلْبَصْرَةَ قَدْ سَاوَا	وَقَوْلِي لِقَوْلِهِمْ أَخْتَارُ

الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة التاسعة		
المسألة الزنورية		
580.	يَا طَالِبَا لِحُكْمِ الزُّنُورِيَّةِ	فَالْقِصَّةُ فِي شَأْنِهَا مَرْوِيَّةٌ
581.	لِسَائِلٍ عَنِ كَسْعَةِ الزُّنُورِ	أَثَارُهَا أَلِيْمَةُ الشُّعُورِ
582.	وَكَذَلِكَ لَدَعَةٍ لِلْعُقْرِبِ	فَأَيُّهَا قَدْ نُعِتَ بِالْأَصْعَبِ
583.	فَالْكُوفَةُ بِنَصْبِهَا قَدْ قَرَّرُوا	هُوَ إِيَّاهَا وَالْفُصُورَ عَمَّرُوا
584.	وَقَوْلُهُمْ جَمَاعَةُ الْبَصْرِيَّةِ	الاسْمُ بَعْدَ إِذَا الْفُجَائِيَّةِ
585.	فَحُكْمُهُ بِالْأَيْدَا مَرْفُوعٌ	وَكَذَلِكَ الْحَبْرُ مَسْمُوعٌ
586.	وَتَبَتِ الْمَقَالُ فِي الْحَدِيثِ	لِلْعُقْرِبِ يُشَارُ بِالتَّأْنِيثِ
587.	وَحُكْمُ الْأَنْبَارِيِّ لِلْبَصْرِيَّةِ	وَمِثْلُهُ مَشَاجِيحِي سَوِيَّةِ
588.	هُوَ هِيَ تَكُونُ فِي الْجَوَابِ	وَمِثْلُهُمْ أَقُولُ بِالصَّوَابِ
الباب الأول: الفصل الثالث: المسألة العاشرة		
هل يجيء الماضي حالا؟		
589.	يَا دَارِسًا لِمَاضِي الْأَفْعَالِ	هَلْ يَجِيئُ نَاطِقًا بِالْحَالِ
590.	إِنْ كَانَ وَصْفًا أَوْ مُصَاحِبًا لِقَدْ	فَجَمَعُهُمْ عَلَيْهِ قَدْ عُقِدَ
591.	وَمَا عَدَاهُ جَائِزٌ فِي الْكُوفَةِ	وَ(حَصْرَتْ صُدُورُهُمْ) مَعْرُوفَةٌ
592.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ مَنَعُوا الْقَضَاءَ	بِحَالِهِ إِذْ يَوْمُهُ مَضَى
593.	إِذْ يَمْتَنِعُ فِي لَعَةِ الْأَقْوَامِ	أَنْ حَالَنَا فِي سَابِقِ الْأَيَّامِ
594.	وَأُتِدُوا بِشَيْخِنَا الْأَنْبَارِيِّ	وَالطَّبْرِيِّ وَكَذَلِكَ الْجَارِ
595.	وَأَبْنِ عَطِيَّةٍ وَكَذَا الرَّازِيِّ	وَالْقُرْطُبِيِّ ثُمَّ النَّسْفِيِّ
596.	وَالْأَلُوسِيِّ قَوْلُهُ يُبِينُ	فِي الْكُوفَةِ الْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينُ
597.	وَمِثْلِي لِلْكُوفَةِ بِالذَّلِيلِ	إِذْ قَوْلُهُمْ مِنْ صَادِقِ التَّنْزِيلِ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الأولى		
هل يجوز زيادة لام الابتداء في خبر لكن		
598.	خِلَافُهُمْ فِي هَلْ تُزَادُ اللَّامُ	فِي خَبَرِ (لَكِنَّ) يَا أَقْوَامَ
599.	جَوْهَرُهُ فِي أَصْلِهَا (لَكِنَّ)	بَسِيْطَةٌ أَمْ رَكِبَتْ مِنْ (إِنَّ)
600.	وَكَمَلَتْ بِاللَّامِ ثُمَّ الْكَافِ	ذَا مَنَبْتُ الشِّقَاقِ وَالْخِلَافِ
601.	فَالْكُوفَةُ يَرُودُهَا قَدْ رَكِبَتْ	مِنْ (إِنَّ) ثُمَّ الْبَاقِيَةَ قَدْ لَحِقَتْ
602.	(فِيمَا تَرِيْنٌ) لِلْبَثُولِ	مِنْ شَرْطِهَا وَصِلَةِ الْمُضَوِّلِ
603.	وَشَاعِرٌ إِذْ قَالَ لَعَمِيْدُ	إِذْ لَوْمُهُمْ لِحُبِّهَا شَدِيْدُ
604.	لَكِنَّهَا بَسِيْطَةٌ فِي الْبَصْرَةِ	وَلَا مَهَا قَدْ مُنِعَتْ فِي النَّشْرَةِ
605.	لِأَنَّهَا مَا جَاءَتْ فِي الْقُرْآنِ	فِي أَفْصَحِ الْكَلَامِ وَالْبَيَانَ
606.	وَأَنْتَصَرُوا بِبَصْرَةِ الْأَنْبَارِيِّ	وَالطَّبْرِيِّ وَكَذَلِكَ الْجَارِ

607.	وَالرَّازِي وَالْأَثِيرِ وَالسَّمِينِ	وَالأَلُوسِي فَافْهَمَنْ تَبَيَّنِي
608.	وَجَامِعِ الْبَيَانِ وَعَطِيَّةَ	قَدْ حَايَدَا فِي هَذِهِ الْقَضِيَّةِ
609.	وَقَوْلِي لِلْبَصْرَةِ تَمِيلُ	إِذْ قَوِي فِي نَظْرِي الدَّلِيلُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الثانية:		
كم مفردة أم مركبة		
610.	يَا سَائِلًا عَنْ (كَمْ) إِذْ مَا دُكِرَتْ	مُفْرَدَةً فِي أَصْلِهَا أَمْ رُكِبَتْ
611.	فَأَصَلَّتْ فِي الْكُوفَةِ بِ(مَا)	وَالْكَافِ مُلْحَقًا قَدْ قُدِّمًا
612.	وَالْعَرَبُ قَدْ تَصَلُّ مَا زَادَا	كَرِّمًا تُرَيْبِي (وَكَهَذَا)
613.	وَالْبَصْرَةُ فِي حُكْمِهِمْ قَدْ وُضِعَتْ	لِعَدَدِ أَرْقَامِهِ تَعَدَّدَتْ
614.	وَاتْتَصَرُوا بِالسَّيِّخِ الْأَنْبَارِيِّ	وَمِثْلِهِ مَعُولَةَ الرَّازِي
615.	وَالأَلُوسِي مِثْلُهُمْ قَدْ أَثْبَتَ	وَعَبْرَهُمْ عَنْ حُكْمِهَا قَدْ سَكَتَ
616.	وَمِثْلِي لِقَوْلِهِمْ فِي الْبَصْرَةِ	لِأَنَّهُ دُو حُجَّةٍ مُعْتَبَرَةٍ
617.	وَأَنَّ مَنْ يَقُولُ بِالتَّرْكِيبِ	مُطَالَبٌ بِحُجَّةِ التَّغْلِيْبِ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الثالثة:		
تعريف العدد المركب		
618.	تَعْرِيفُهُمْ لِلْعَدَدِ الْمُرَكَّبِ	مُخْتَلَفٌ فِي حُكْمِهِ فِي الْكُتُبِ
619.	فَالْكُوفَةُ قَدْ عَرَّفُوا بِاللَّامِ	وَالْأَلِفِ فِي سَائِرِ الْكَلَامِ
620.	وَعَلَّلُوا تَعْرِيفَهَا الْأَجْزَاءِ	بِأَنَّهُ قَدْ سَاعَ فِي الْأَجْزَاءِ
621.	مَنْ قَوْلِهِ (الْوَلِيدَ بِنَ الْيَزِيدِ)	مُبَارَكًا بِالتَّعَبِ الشَّدِيدِ
622.	وَالْبَصْرَةُ لِلأَوَّلِ قَدْ عَرَّفُوا	وَتَائِبًا وَتَائِبًا قَدْ أَوْقَفُوا
623.	إِذْ نُطِقُ لَهُمْ لِلتَّائِبِ بِالإِضَافَةِ	لِلأَوَّلِ قَدْ حُصَّ بِالصِّيَافَةِ
624.	وَنَحْوَهُمْ قَدْ مَالَ الْأَنْبَارِيُّ	وَجَمْعُهُمْ مَشَائِحِي حَجِي
625.	وَشَيْخُنَا الرَّازِي ثُمَّ النَّسْفِي	قَدْ سَكَّنَا عَنْ حُكْمِهَا يَا سَفِي
626.	وَقَوْلِي تَوَافِقُ الْبَصْرِيَّةِ	لِحُجَّةٍ قَدْ دُكِرَتْ مَرْضِيَّةِ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الرابعة:		
إضافة الاسم إلى اسم يوافقه في المعنى		
627.	أَسْمَاؤُهُمْ لِمِثْلِهَا تُضَافُ	فِي حُكْمِهَا قَدْ وَقَعَ الْخِلَافُ
628.	وَحَالُهَا أَنْ لَفْظُهَا مُخْتَلَفٌ	مُؤَافِقٌ فِي الْمَعْنَى وَمُرْتَصِفٌ
629.	كَقَوْلِكَ إِنْ خَالَكَ مُحْتَرَسٌ	إِنَّ اللَّيْثَ الْأَسَدَ مُفْتَرَسٌ
630.	فَالْكُوفَةُ أَجَازُوا بِالْمَدِيدِ	دَلِيلُهُمْ (وَحَبَّ الْحَصِيدِ)
631.	وَكَذَلِكَ (جَانِبِ الْعَرَبِيِّ)	وَ (حَقُّ الْيَقِينِ) بِالنَّبِيِّ

632.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ مَنَعُوا الْمَقُولَةَ	وَأَوْلُوا الشَّوَاهِدَ الْمَنْقُولَةَ
633.	فَالَأَسْمَ إِِنْ لِنَفْسِهِ أَضِيفَ	لَا يَسْتَفِيدُ مِنْ نَفْسِهِ التَّعْرِيفَ
634.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ حَكَمَ الْأَنْبَارِي	وَجَمْعُهُمْ مَشَائِحِي يَاسَارِي
635.	وَالْقُرْطُبِيُّ قَالَ بِالْحَيَادِ	وَمِثْلُهُ الْأَثِيرُ بِالْإِسْنَادِ
636.	وَقَوْلُهُمْ فِي الْكُوفَةِ صَوَابُ	إِذْ قَوْلُهُمْ قَدْ قَالَهُ الْكِتَابُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الخامسة:		
هل تجيء إلا بمعنى الواو		
637.	بِمَعْنَى الْوَاوِ قَدْ تَجِيءُ إِلَّا	فِي الْكُوفَةِ وَالشَّاهِدُ (لِئَلَّا
638.	يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَيْكُمْ حُجَّةٌ	إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا) بِالْحُجَّةِ
639.	وَأَيُّهُ النَّسَاءُ (إِلَّا مَنْ	ظَلِمَ) لِلْعَطْفِ فَافْهَمْنَ
640.	الْبَصْرَةَ قَدْ رَفَضُوا، فَمَعْنَى إِلَّا	مُنَاقِضٌ لِلْعَطْفِ إِذْ مَا حَلَّ
641.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ مَنَعَ	أَنْ وَأُوهُمُ كَر (إِلَّا) قَدْ وَقَعَ
642.	لِأَنَّهُ فِي الْآيَةِ وَضِعَ	مَوْضِعَ اسْتِثْنَاءٍ مُنْقَطِعَ
643.	وَرُوحَنَا فِي الْكُوفَةِ تَبَتْ	وَالنَّسْفِيُّ عَنْهَا قَدْ سَكَتَ
644.	وَمَنْ سِوَاهُمَا لِلْبَصْرَةِ قَدَرَامُوا	وَالْحُجَّةَ فِي قَوْلِهِمْ أَقَامُوا
645.	وَقَوْلِي لِلْبَصْرَةِ تَمِيلُ	إِذْ قَوِي الْبُرْهَانُ وَالِدَلِيلُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة السادسة:		
مسألة الميم في اللهم		
646.	يَا سَائِلًا عَنْ مِيمِهَا اللَّهُمَّ	أَعِوْضُ التَّدَايِ أَمْ مِنْ أُمَّ
647.	فِي الْكُوفَةِ لِدَاعِي الْحَبِيرِ	يَا اللَّهُ أُمَّنَا بِحَيْرِ
648.	فَحَذِفَتْ حِقْفَةً لِلْأُمَّةِ	شَبِيهَةً هَلُمَّ وَوَيْلَمَهُ
649.	وَعِوْضُ التَّدَايِ عِنْدَ الْبَصْرَةِ	وَنُفْرَةٌ لِقَائِهَا مُعْتَبَرَةٌ
650.	وَرَدَّهَا إِمَامُنَا الْأَنْبَارِي	لِضَبْقِهَا عَنْ دَعْوَةِ الشَّرَارِ
651.	كَمَا أَتَى فِي آيَةِ الْأَنْعَالِ	إِذْ دُعِيَتْ لِمَطَرِ الرِّمَالِ
652.	لِلْكَوْفَةِ قَدْ مَالَ الطَّبْرِيُّ	وَكَذَلِكَ شَيْخُنَا الرَّازِيُّ
653.	وَمَنْ سِوَاهُمْ سَادَتِي فِي الْبَصْرَةِ	وَمِثْلِي بِظِلِّهِمْ مُعْتَبَرَةٌ
654.	وَقَوْلِي فِي هَذِهِ بَصْرِيَّةٌ	لِحُجَّةٍ فِي قَوْلِهِمْ قَوِيَّةٌ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة السابعة:		
مسألة هل تزداد (من) الابتدائية في الابتداء		
655.	يَا سَائِلًا عَنْ نُطْقِنَا بِ(من)	هَلْ تَقَعُ لِمُبْتَدَأِ الزَّمَنِ
656.	أَمْ تَكُنْ لِقَاصِدِ الْمَكَانِ	أَمْ أَطْلَقْتَ أَمْ هُمَا سَيَّانِ
657.	أَجْرُهَا فِي الْكُوفَةِ قَدْ يَفْهَمُ	دَلِيلُهُمْ فِي مَسْجِدِ اللَّتَمُوي
658.	(مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ) رَوَى الْقُرْآنُ	فَحَدِّدَ بِنَصِّهَا الزَّمَانُ

659.	وَقَوْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ قَدْ رُذِّ	مُسْتَبَدَّلًا فِي الزَّمَنِ بِ(مُدْ)
660.	وَأَنْتَصَرُوا بِصَاحِبِ الْإِنْصَافِ	مُدَلِّلاً بِحَذْفِ لِلْمُصَافِ
661.	مُؤَوَّلًا لِلشَّاهِدِ الْأَيْسِ	إِذْ أَصْلُهُ بِدَايَةِ التَّأْسِيسِ
662.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الْفُرْطِيُّ	وَمَنْ سِوَاهُ نَهَجُهُمْ كُوفِيٌّ
663.	وَمِثْلَتِي لِلْكُوفَةِ تَسِيرُ	لِأَنَّي بِالْحُجَّةِ أَسِيرُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الثامنة		
هل يجوز أن تجيء واو العطف زائدة		
664.	وَإِنَّا لِلْعُطْفِ عِنْدَ السَّادَةِ	هَلْ تُوضَعُ فِي قَالِبِ الزِّيَادَةِ
665.	فِي الْكُوفَةِ الزِّيَادَةَ رَوَّعَهَا	بِ(يَا جُوجُ وَمَا جُوجُ) أَوَّلُهَا
666.	(وَفَتَّحْتَ أَبْوَابَهَا)، (وَأَذَنْتَ)	(وَأَفْتَرَبَ الْوَعْدُ) كَذَاكَ أَوْلَتْ
667.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الطَّبْرِيُّ	مُحَايِدًا قَدْ كَانَ الْأَلُوسِيُّ
668.	وَرُفِضَتْ أَقْوَالُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ	لِمَعَانِي وَإِنَّا الْمُعْتَبَرَةُ
669.	وَأَيْدُوا بِشَيْخِنَا الْأَنْبَارِيِّ	حَاكِمًا بِعُطْفِهَا يَا قَارِي
670.	وَكَذَا مَشَائِخِي الْأَفَاضِلِ	تَوَجَّهُوا لِلْبَصْرَةِ يَا سَائِلِي
671.	وَمِثْلُهُمْ بِالْحُجَّةِ أَقُولُ	وَقَوْلُهُمْ حَجِّيٌّ وَمُثْبُولُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة التاسعة		
مسألة هل تأتي أو بمعنى الواو وبمعنى بل		
672.	يَا سَائِلًا عَنْ حُكْمِهِمْ فِي (أَوْ)	بِمَعْنَى الْوَاوِ أَمْ بِ(بَلْ) أَتَوْ
673.	فِي الْكُوفَةِ بِ(بَلْ) يَحْكُمُونَ	(بِمَائَةِ أَلْفٍ أَوْ يَرِيدُونَ)
674.	وَرَدَّهَا الْأَنْبَارِيُّ لِلتَّخْيِيرِ	لِوَاهِمِ فِي الْعَدِّ وَالتَّقْدِيرِ
675.	وَمَعْنَى الْوَاوِ قَدْ بَدَأَ مَشْهُورًا	إِذْ وَافَقَ التَّنْزِيلَ (أَوْ كَفُورًا)
676.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِيُّ لِلإِطَاحَةِ	قَدْ سَاقَهُ لِعَرْضِ الإِبَاحَةِ
677.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الطَّبْرِيُّ	وَالرَّازِيُّ أَيْضًا ثُمَّ النَّسْفِيُّ
678.	وَكَذَا الْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينُ	أَقْوَالُهُمْ لِلْكُوفَةِ تَبِينُ
679.	وَمَنْ سِوَاهُمْ أَيْدُوا الْبَصْرِيَّةَ	الْحَارُ وَالْأَلُوسِيَّ وَعَطِيَّةَ
680.	وَقَوْلِي لِلْكُوفَةِ يَا أَصْحَابِي	إِذْ قَوْلُهُمْ مُؤَيَّدٌ بِالْكِتَابِ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة العاشرة:		
مسألة هل تأتي كي حرف جر؟		
681.	خِلَافَهُمْ نُحَاتِنَا قَدْ اشْتَهَرُ	فِي كِي هَلْ تَكُونُ حَرْفَ جَرِّ
682.	فِي الْكُوفَةِ قَدْ قَالُوا بِالْمُحَالِ	لِأَنَّهَا تَعْمَلُ فِي الْأَفْعَالِ
683.	إِذْ جَرُّهُمْ قَدْ حُصِنَ بِالأَسْمَاءِ	وَيَسْتَحِيلُ الْقَوْلُ بِاسْتِوَاءِ
684.	وَالْبَصْرَةُ بِالْعَجْرِ قَدْ أَمَلُوا	وَاسْتَأْنَسُوا بِ(كَيْمَهُ) وَاسْتَدَلُّوا
685.	وَشَأْنُهُمْ فِي (مَا) الِاسْتِفْهَامِ	فَالْأَلْفُ قَدْ يُحذفُ فِي الْكَلَامِ

686.	إِنْ خَالَهُمْ لِلجَرِّ يُفْحَمُونَ	مُسْتَشْهِدًا بِ (لِمَ تَقُولُونَ)
687.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ رَأَاهَا	عَامِلَةً لِلْفِعْلِ إِنْ أَتَاهَا
688.	لَأَمْنَا مِنْ بَعْدِهَا مُتَّصِلًا	(لِكَيْلَا تَأْسُوا) فَاحْفَظَنَّ الْعِلَلَا
689.	وَلِلْأَسْمَاءِ إِنْ بِمَعْنَى الْأَلَامِ	كَ (جِئْتُكَ لِتَفْهَمَنَّ كَلَامِي)
690.	وَالطَّبْرِيُّ رَامَ قَوْلَ الْكُوفَةِ	وَالْوَجْهَةَ فِي نَحْوِهِ مَعْرُوفَةٌ
691.	وَالْحَارِ وَعَطِيَّةَ وَالرَّازِي	وَالنَّسْفِيُّ رَأَيْتُهُمْ بِصَمْرِي
692.	فِي الْبَحْرِ ثُمَّ الدَّرِّ قَدْ ثَبَتَ	لِمَصْنَدِ مَنْسَبِكِ إِنْ قَبِلَتْ
693.	وَمَيْلَتِي لِلْكُوفَةِ تَمِيلُ	إِذْ جَرَّهَا لَمْ يَذْكَرِ التَّنْزِيلُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الحادية عشرة:		
مسألة هل إن الشرطية بمعنى إذ؟		
694.	يَا سَائِلًا عَنْ حُكْمِهِمْ فِي (إِنْ)	إِذْ لِمَعْنَى الشَّرْطِ تَقْتَرِنُ
695.	فَهَلْ تَجِيءُ بِمَقَامِ إِذْ	خِلَافَهُمْ فِي حُكْمِهَا يَرِدُ
696.	فَالْكَوْفَةُ الْمَجِيءُ قَدْ أَحَلُّوا	بِقَوْلِهِ (إِنْ كُنْتُمْ) اسْتَدَلُّوا
697.	وَرَفَضُوا فِي الْبَصْرَةِ أَنْ تَفْعَ	إِذْ أَصْلُهَا لِشَرْطِهِمْ قَدْ وُضِعَ
698.	وَوَضَعُوا لِلظَّرْفِ حَزْفَ (إِذْ)	كِلَاهُمَا لِمَعْنَاهُ يَرِدُ
699.	وَالْأَنْبَارِيُّ وَافَقَ الْبَصْرِيَّةَ	وَمِثْلُهُ مَشَايِخِي سَوِيَّةَ
700.	سِوَى الرَّازِي رَامَ قَوْلَ الْكُوفَةِ	وَسَكَنَتِ الْمَدَارِكُ مَأْلُوفَةٌ
701.	وَمَنْسَبِي فِي هَذِهِ كُوفِي	إِذْ قَوْلُهُمْ رَصِينٌ وَقَوِي
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الثانية عشرة:		
مسألة (إن) الواقعة بعد ما أنافية مؤكدة أو زائدة؟		
702.	أَقُولُهُمْ نُحَاتِنَا فِي (إِنْ)	إِذْ خَالَهَا مِنْ بَعْدِ (مَا) فُرِنُ
703.	هَلْ لِمَعْنَى النَّفْيِ قَدْ أَفَادَتْ	أَمْ زَائِدَةٌ وَوَضَفُهَا قَدْ زَادَتْ
704.	فِي الْكُوفَةِ لِلنَّفْيِ قَدْ أَتَتْ	وَقَوْلُهُمْ بِالْأَيِّ قَدْ ثَبَتَ
705.	(إِنْ نَحْنُ إِلَّا بَشَرٌ) (إِنْ أَنْتُمْ)	(إِنْ كَانَ لِلرَّحْمَنِ وَلَدٌ) كَفَرْتُمْ
706.	وَالْبَصْرَةُ قَدْ قَالُوا بِالزِّيَادَةِ	لِأَنَّهَا لَمْ تَكْتَسِبْ سِيَادَةَ
707.	إِنْ ثَبَتَتْ أَمْ دَهَبَتْ أَمْرَانِ	كِلَاهُمَا فِي حُكْمِهَا سَيِّانِ
708.	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِيُّ لِلْبَصْرِيَّةَ	مُؤَافِقًا فِي الْبَعْضِ لِلْكَوْفِيَّةَ
709.	وَكُلُّهُمْ مَشَايِخِي تَكْوُفُوا	وَعَلُّوا بِالْحُجَّةِ وَانْتَصَفُوا
710.	وَمِثْلُهُمْ أَقُولُ بِالْبَيَّانِ	فَقَوْلُهُمْ مُؤَيَّدٌ بِالْقُرْآنِ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الثالثة عشرة:		
مسألة معنى (إن) ومعنى اللام بعدها		
711.	يَا سَائِلًا عَنْ (إِنْ) إِذْ أَتَاهَا	لَأَمْنَا مِنْ بَعْدِهَا عَشَّاهَا

712.	فَهَانَ لِمَعْنَى (مَا) قَدْ طَابَعَتْ	أَوْ لَأَمْنَا لِمَعْنَى (إِلَّا) وَاقَعَتْ
713.	فَالْكُوفَةُ قَدْ وَافَقُوا الْمَقُولَا	(إِنْ كَانَ وَعَدَ رَبِّنَا مَفْعُولًا)
714.	وَأَيَّةٌ فِي (ثَوْنٍ) يَتَذَكَّرُونَ	مِنْ قَوْلِهِ يَكَادُ يُزَلْفُونَ
715.	وَالْبَصْرَةُ بِيْرُونَ أَنْ مُحَقَّقَةٌ	وَاللَّامُ لِلتَّأَكِيدِ جَاءَتْ مُرَدِّفَةٌ
716.	إِذْ أَبْطَلُوا بِذَلِكَ مَا قِيلَ	لِلْكُوفَةِ وَحَسِرُوا التَّأْوِيلَ
717.	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِيُّ قَدْ أَيَّدَهُمْ	لِأَنَّهُ بِذَلِكَ عَوَّدَهُمْ
718.	وَالطَّبْرِيُّ وَافَقَ الْكُوفِيَّةَ	وَمَنْ سِوَاهُ أَتَدُوا الْبَصْرِيَّةَ
719.	وَقَوْلِي لِلْكُوفَةِ تَمِيلُ	إِذْ يَشْفَعُ الْبَيَانُ وَالتَّنْزِيلُ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الرابعة عشرة:		
لولاي ولولاك وموضع الضمير فيهما		
720.	لَوْلَايَ وَلَوْلَاكَ فِي التَّعْبِيرِ	مُخْتَلَفٌ فِي مَوْضِعِ الضَّمِيرِ
721.	فَيَاؤُنَا وَالْكَافُ عِنْدَ الْكُوفَةِ	فِي مَوْضِعِ الرَّفْعِ هِيَ مَعْرُوفَةٌ
722.	وَوَظَاهِرٌ مِنْ بَعْدِهَا إِذْ يَظْهَرُ	فَقَاعِلٌ فِي الْكُوفَةِ مُعْتَبَرٌ
723.	وَيَاؤُنَا وَالْكَافُ عِنْدَ الْبَصْرَةِ	فِي مَوْضِعِ الْجَزْرِ هِيَ مُعْتَبَرَةٌ
724.	إِذْ هُمَا فِي النَّحْوِ يَقُولُونَ	عَلَامَةٌ لِلرَّفْعِ لَا يَكُونَا
725.	وَمِثْلُهُمْ مَشَائِخِي قَدْ قَالُوا	وَوَجَّحْنَا فِي سَرْدِهَا أَطَالُوا
726.	وَالْأَنْبَارِيُّ أَيَّدَ الْكُوفِيَّةَ	وَمِثْلُهُ أَقُولُ فِي الْقَضِيَّةِ
الباب الأول: الفصل الرابع: المسألة الخامسة عشرة:		
رُبَّ اسْمٍ أَمْ حَرْفٍ جَرَّ؟		
727.	يَا رَائِمًا لِلْقَوْلِ الْمُشْتَهَرِ	أَرُبَّ اسْمٍ أَمْ تَكُونُ حَرْفَ جَرٍّ؟
728.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِالْأَسْمِيَّةِ	قِيَّاسُهُمْ بِ(كَمْ) فِي الْقَضِيَّةِ
729.	وَأَنَّهَا حُرُوفَ الْجَزْرِ خَالَفَتْ	فِي أَرْبَعٍ مِنْ حُكْمِهَا تَبَايَنَتْ
730.	إِذْ لَا تَجِيءُ إِلَّا فِي الصَّدَاةِ	وَفِعْلُهَا لَا تَسْتَبِحُ إِظْهَارَهُ
731.	وَعَمَلٌ مُخْتَكِرٌ فِي التَّكْرَةِ	وَأَنْ تَكُنْ مَوْصُوفَةً مُعْتَبَرَةً
732.	فِي الْبَصْرَةِ بِحَرْفِ الْجَزْرِ وَصِفَتْ	لِأَنَّهَا عَلَامَةٌ اسْمٍ رَفَعَتْ
733.	وَأَنَّهَا تُلَازِمُ الْبِنَاءَ	وَالْإِعْرَابُ بِأَشْرَ الْأَسْمَاءِ
734.	وَالْأَنْبَارِيُّ وَافَقَ الْبَصْرِيَّةَ	وَالطَّبْرِيُّ حَايَدَ الْقَضِيَّةِ
735.	وَكُلُّهُمْ مَشَائِخِي تَبَصَّرُوا	وَمِثْلُهُمْ أَقْرُ إِذْ مَا قَرَّرُوا
الباب الثاني: الفصل الأول:		
المسألة الأولى: وزن الخماسي المكرر ثانيه		
736.	خِلَافُهُمْ فِي وَزَنِ الْخُمَاسِيِّ	مُكَرَّرٌ ثَانِيهِ لَا سُدَّاسِي
737.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِ(فَعَلَّلَ)	وَقَوْلُهُمْ بِ(كَبَّكَبُوا) تَعَلَّلَ
738.	وَكَذَا صَمَحَمَحٌ دَمَكَمَكٌ	إِذْ أَصْلُهُ صَمَحَحٌ دَمَكَكٌ

739	فِي الْبَصْرَةِ (فَعْلَعَلْ) تَقَرَّرَا	إِذْ عَيْنُهَا وَلَا مُهَا تَكَرَّرَا
740	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي رَامَ الْبَصْرَةَ	وَالْحُجَّةُ قَدْ عَدَّهَا مُعْتَبِرَةً
741	لِلْكُوفَةِ قَدْ مَالَ الطَّبْرِيُّ	وَكَذَلِكَ قَالَ الْفُرْطُبِيُّ
742	وَمَنْ سِوَاهُمْ وَأَفْقُوا الْبَصْرِيَّةَ	وَمِثْلِي لِلْكُوفَةِ قَوِيَّةَ
743	إِذْ قَوْلُهُمْ مُؤَيَّدٌ بِالْفَرَّانِ	وَمَنْ سِوَاهُمْ مِنْ بَنِي الْإِنْسَانِ
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة الثانية: وزن كلمة (إنسان)		
744	نُحَاتْنَا فِي صَبِيغَةِ الْمِيرَانِ	تَبَايَعُوا فِي لَفْظَةِ (إِنْسَانِ)
745	فِي الْكُوفَةِ قَدْ وُزِنَتْ (إِفْعَانُ)	وَالْحُجَّةُ أَنْ أَصْلُهُ (أَنْسِيَانُ)
746	فَوَزْنُهُ بِذَلِكَ (أَفْعَلَانُ)	فَتَعَبَ مِنْ نُطْقِهِ اللَّسَانُ
747	فَيَاؤُهُ قَدْ خُذِفَ اِزْتِيَاخًا	نَظِيرُهُ (أَيْسِ) وَ(عَمَّ صَبَاخًا)
748	وَالثَّانِيَّةُ مُشْتَقَّةٌ مِنْ نَسِيَانِ	وَيَاؤُهُ أَصْلِيَّةُ الْبُنْيَانِ
749	إِذْ حَكَمَ بِذَلِكَ التَّصْغِيرُ	أُتْسِيَانُ وَزْنُهُ الشَّهِيرُ
750	وَالْبَصْرَةُ إِذْ وَزِنُوا الْإِنْسَانَ	نَطَقُوا فِي وَزْنِهِ (فَعْلَانُ)
751	إِذْ أَصْلُهُ إِنْسٌ مِنَ الظُّهُورِ	إِذْ آنَسَ مِنْ جَانِبِ اللَّطُورِ
752	فَالْهَمْزَةُ فِي قَوْلِهِمْ أَصْلِيَّةٌ	وَالنُّونُ ثُمَّ السِّينُ فَالْبَقِيَّةُ
753	وَشَيْخُنَا الْأَنْبَارِي قَدْ أَيْدَهُمْ	وَقَبِلَ الْمَشَايخُ حُجَّتَهُمْ
754	وَالْفُرْطُبِيُّ وَأَفَقَ الْكُوفِيَّةَ	وَمِثْلُهُ أَقُولُ فِي الْقَضِيَّةِ
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة الثالثة: وزن كلمة (أشياء)		
755	يَا وَاضِعًا (أَشْيَاءَ) فِي الْمِيرَانِ	اسْمَعْ خِلَافًا جَاءَ بِالْبَسِيَانِ
756	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِ(أَفْعَاءَ)	وَالْحُجَّةُ أَنْ أَصْلُهَا (أَفْعَلَاءَ)
757	وَ(أَشْيَاءَ) جَمْعُهُ، فَاسْتَنْقَلَتْ	هَمْزَتَانِ حَيْثُ نُطْقًا قَرِبَتْ
758	فَحُدِفَتْ لِلْخَفَةِ أَوْلَاهَا	فَوَافَقَتْ (أَفْعَاءَ) فِي مَبْنَاهَا
759	وَالْبَصْرَةُ قَدْ قَالُوا بِ(لَفْعَاءَ)	وَبَرَهْنُوا أَنْ أَصْلُهُ (شَيْئَاءَ)
760	فَنَقَلُوا هَمْزًا أَتَتْهُمْ ثَانِيَةً	وَوُضِعَتْ مِنْ قَبْلِ الْأَعَاءِ هَانِيَةً
761	فَلَا مَ الْفِعْلِ جَاءَ فِي الْبِدَايَةِ	لِثَبَاتِ (لَفْعَاءَ) فِي الرَّوَايَةِ
762	وَمِثْلُهُمْ قَدْ رَامَ الْأَنْبَارِيُّ	وَصَاحِبُ الْكَشَافِ وَالرَّازِيُّ
763	وَالنَّسْفِيُّ وَالْأَيْزِيُّ وَالسَّمِينُ	وَحَايِدَ الْمُحَرَّرِ الرَّزِينُ
764	وَالطَّبْرِيُّ صَامَ ثُمَّ الْأَلُوسِيُّ	وَمِثْلِي فِي هَذِهِ بَصْرِيُّ
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة الرابعة:		
ترخيم الرباعي الذي ثالثه ساكن		
765	نُحَاتْنَا فِي اسْمِ أَتَى رُبَاعِي	ثَالِثُهُ قَدْ سَكَنَ يَا سَاعِي
766	أَيُحْدَفُ الْأَخِيرُ إِذْ يُرْحَمُ	أَمْ مَعَهُ مَا قَبْلَهُ مُلْتَمِزٌ؟
767	فِي الْكُوفَةِ تَرَخِيمُهُمْ حَرْفَانِ	الْأَخِرُ وَالسَّابِقُ سَيَّانِ

768.	ك(يا قِم) مِنْ قَوْلِنَا قِمَطْرُ	وَ(يَا سِب) مِنْ قَوْلِنَا سِبَطْرُ
769.	وَعَلَّلُوا إِذْ حَذَفُوهُمْ فُصِرَ	عَنْ آخِرٍ، سَكُونُهُ ظَهَرَ
770.	فَشَبَّهَتْ أَسْمَاؤُهُمْ بِالْحَرْفِ	وَنُزِهَتْ فِي نَحْوِنَا بِالْعُرْفِ
771.	فِي الْبَصْرَةِ قَدْ حُذِفَ الْأَخِيرُ	وَصَبَّطُهُ لِحَذْفِهِ يُشِيرُ
772.	إِذْ قُرِيَ كَلَامُ ذِي الْجَلَالِ	مُرَحَّمًا فِي قَوْلِهِمْ (يَا مَالِ)
773.	وَشَبَّحْنَا الْأَنْبَارِيَّ قَدْ وَاقَفَهُمْ	وَجَمَعَهُمْ مَشَابِغِي عَاضِدَهُمْ
774.	وَمِثَلَتِي تَمِيلُ لِلْبَصْرِيَّةِ	لِلنَّقْلِ وَالْإِجْمَاعِ فِي الْقَضِيَّةِ
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة الخامسة: هل تكون سوى اسما أم تلزم الظرفية؟.		
775.	يَا بَاحِثًا عَنْ حُكْمِهَا (سَوَى)	اسْمًا تَكُونُ أَمْ ظَرْفًا تُرَى؟
776.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِالْأَسْمِيَّةِ	فِي حُكْمِهَا، مَعَ كَوْنِهَا ظَرْفِيَّةِ
777.	إِذْ أَنَّهَا بِمَعْنَى (غَيْرٍ) قَدْ أَتَتْ	وَحَالَهَا بِحُكْمِ الْجَرَ قَبِلَتْ
778.	وَلَزِمَتْ فِي الْبَصْرَةِ الظَّرْفِيَّةِ	إِذْ رَجَّحُوا مَا اخْتِيرَ فِي الْبَرِيَّةِ
779.	مُسَاوِيًا تُفِيدُ إِنْ أَتَاكَ	ك(جُنْتُكَ بِرَجُلٍ سَوَاكَ)
780.	وَ(غَيْرِنَا) تُفَوِّقُ فِي الْمُنَاطَرَةِ	إِذْ قَادَتِ الْمُسَاوِي وَالْمُعَايِرَةَ
781.	وَحَكَمَ الْأَنْبَارِيَّ لِلْبَصْرِيَّةِ	وَالطَّبْرِيَّ وَالْجَارِ وَعَطِيَّةِ
782.	كَذَا الْأَثِيرُ قَوْلُهُ مَثْبُوثٌ	وَمَنْ سَوَاهُمْ حُكْمُهُمْ سَكُوثٌ
783.	وَمِثَلَتِي كُوفِيَّةُ الْفَرَارِ	لِظَرْفِهَا وَجَرَّهَا بِالْجَارِ
784.	وَبِالْإِضَافَةِ، وَكَذَاكَ رُفِعَتْ	بِالْإِتِّدَاءِ، وَقَاعِلٌ قَدْ أُعْرِبَتْ
785.	وَتَبَنَّتْ مُفِيدَةُ الظَّرْفِيَّةِ	وَالْحُجَّةُ لِلْكُوفَةِ قَوِيَّةِ
الباب الثاني الفصل الأول: المسألة السادسة: كلا وكلتا متنيان لفظا ومعنى أم معنى فقط؟.		
786.	خِلَافُهُمْ يَا رَائِمَ الْبَيَانِ	كِلَا وَكِلْتَا حُكْمُهَا قَوْلَانِ
787.	لَفْظًا وَمَعْنَى أَمْ لِمَعْنَى قَدْ أَتَتْ	أَقْوَالُهُمْ فِي كُنْيَتِهِمْ قَدْ تَبَنَّتْ
788.	فِي الْكُوفَةِ لَفْظًا وَمَعْنَى عُرِفَتْ	وَأَلْفٌ (كِلَا) لَأَمْ (كُلٌّ) حُقِّقَتْ
789.	لِأَنَّهَا بِالْعَامِلِ تَعَيَّرَتْ	عَلَامَةٌ لِلنَّصْبِ ثُمَّ الْجَرَ تَبَنَّتْ
790.	كَرَّأَيْتُ الْمَرَاتَيْنِ إِذْ تَقُولُ	كِلْتَابِيهِمَا بِنَصْبِهَا مَقْبُولُ
791.	وَكَذَا مَرَزْتُ بِالسَّبْطَيْنِ	كِلَيْهِمَا بِالْجَرَ فِي التَّبْيِينِ
792.	وَلَفْظُهَا قَدْ أُفْرِدَ فِي الْبَصْرَةِ	وَمَعْنَوِيًّا تَبَنَّتْ مُعْتَبَرَةً
793.	إِذْ مُفْرَدَهُ ضَمِيرُهَا يَفْصِدُهَا	ك(كِلْتَا الْجَنَّتَيْنِ أَتَتْ أَكْلَهَا)
794.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الطَّبْرِيُّ	وَأَعْلَبُ الْمَشَائِخِ بَصْرِيُّ
795.	وَالطَّبْرِيُّ رَامَ قَوْلَ الْكُوفَةِ	وَمِثَلَتِي لِلْبَصْرَةِ مَعْرُوفَةَ
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة السابعة: الحروف التي وضع عليها الاسم في ذا والذي؟.		
796.	نُحَاتِنَا فِي (ذَا) ثُمَّ (الذِي)	أَقْوَالُهُمْ شَهِيرَةٌ التَّعَدُّدِ
797.	فَأَيُّهُمْ حُرُوفُهَا أَصْلِي	وَمَا سِوَاهُ فَضْلًا يَا ذَكِي

798.	فَالْكَوْفَةُ قَدْ صَرَّحُوا بِالذَّالِ	وَحَدَّهَا أَصْلِيَّةُ الْإِنزَالِ
799.	وَمَا سِوَاهَا اغْتَبِرَ تَكْثِيرًا	وَعَدَمَ اغْتِبَارِهِ فِقِيْرًا
800.	دَلِيلُهُمْ فِي عَدَمِ الْأَصْلِيَّةِ	لِلْأَلْفِ وَالْيَاءِ فِي الْكُلِّيَّةِ
801.	إِذْ هُمَا مُتَنَّى يُحَدَفَانِ	فَدِ (اللَّذِيْنَ) جَاءَ لَا (ذِيَّانِ)
802.	وَالذَّالُ ثُمَّ الْأَلْفُ فِي الْبَصْرَةِ	ذَا قَوْلُهُمْ وَالْقَوْلَةُ مُشْتَهَرَةٌ
803.	لِأَنَّهُمْ فِي نَهْجِهِمْ قَدْ وَضَعُوا	حَدًّا لِلْأَسْمِ وَالْوَجِيدَ مَنَعُوا
804.	إِذْ وَاحِدٌ مُحَرَّكٌ بِدَايَةِ	وَآخِرٍ لِسَاكِنِ النَّهْيَةِ
805.	وَأَنَّ (ذَا) إِشَارَةٌ أَنْتَ	مَوْصُوفَةٌ وَصِفَةٌ قَدْ تَبَيَّنَتْ
806.	وَالْأَنْبَارِيُّ وَافَقَ الْبَصْرِيَّةَ	وَالْفَرْطِيُّ وَالرَّازِيَّ وَعَطِيَّةَ
807.	كَذَا الْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينُ قَالُوا	وَالْأَلُوسِيُّ كُلُّهُمْ قَدْ مَالُوا
808.	وَالْجَارُ ثُمَّ النَّسْفِيُّ قَدْ صَامَا	وَقَوْلِي فِي الْبَصْرَةِ الْمُقَامَا
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة الثامنة: الحروف التي وُضِعَ عليها الاسم في هو وهي؟.		
809.	خِلَافُهُمْ يَا طَالِبَ الْعِرْفَانِ	فِي (هُوَ) ثُمَّ (هِيَ) خُذْ بَيَانِي
810.	فِي أَيِّهِمْ حُرُوفُهَا أَصْلِيَّةٌ	وَحُكْمُهُمْ فِي سَائِرِ الْبَقِيَّةِ
811.	هَاؤُهُمْ فِي الْكُوفَةِ الْمُصَدَّرَةِ	وَحَدَّهَا أَصْلِيَّةٌ مُعْتَبَرَةٌ
812.	وَوَاوُهَا وَيَاوُهَا زِيَادَةٌ	لِكثْرَةِ الْحُرُوفِ أَوْ لِعَادَةِ
813.	فَهُمَا مُتَنَّى يُحَدَفَانِ	وَلَوْ هُمَا أَصْلًا لَيَنْقِيَانِ
814.	وَالْبَصْرَةُ رَأَوَا (هُوَ) أَصْلِيَّةٌ	مُكْتَمِلَةٌ مَعَ وَاوِهَا الْقَوِيَّةِ
815.	وَكَذَا (هِيَ) بِالْيَاءِ	جَمِيعُهَا أَصْلِيَّةُ الْفَضَاءِ
816.	لِأَنَّهَا ضَمَائِرٌ مُنْفَصِلَةٌ	وَحَكْمُهَا بِأَنْ تُرَى مُكْتَمِلَةٌ
817.	وَالْأَنْبَارِيُّ وَافَقَ الْبَصْرِيَّةَ	وَالطَّبْرِيُّ أَيْضًا وَعَطِيَّةَ
818.	وَالْفَرْطِيُّ وَالْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينُ	وَالْأَلُوسِيُّ كُوفِيٌّ يُبِينُ
819.	وَمَنْ سِوَاهُمْ رَأَيْتُهُمْ سُكُوتٌ	وَقَوْلِي فِي الْبَصْرَةِ الثَّبُوتُ
الباب الثاني: الفصل الأول: المسألة التاسعة: هل تأتي أسماء الإشارة أسماء موصولة؟.		
820.	أَقُولُهُمْ فِي لَفْظَةِ الْإِشَارَةِ	هَلْ تَجِيءُ مَوْصُولَةً الْعِبَارَةَ
821.	فِي الْكُوفَةِ الْجَوَازُ يُقْرُونَ	بِ(أَنْتُمْ هَؤُلَاءِ تَقْتُلُونَ)
822.	وَالْبَصْرَةُ قَدْ رَفَضُوا الْقَبُولَ	إِشَارَةَ تُوَافِقُ الْمَوْصُولَ
823.	لِأَنَّهَا مَعْنَى الْإِشَارَةِ أَفْهَمَتْ	وَ(الذِي) لِهَذَا الْمَعْنَى أَفْتَقَدَتْ
824.	وَالْأَنْبَارِيُّ رَأَيْتُهُ بَصْرِيٌّ	وَالْأَنْبَارِيُّ أَيْضًا كَذَا الْحَلِيٌّ
825.	وَالطَّبْرِيُّ وَافَقَ الْكُوفِيَّةَ	وَالْجَارُ أَيْضًا ثُمَّ ابْنُ عَطِيَّةَ
826.	وَالْفَرْطِيُّ ثُمَّ الْأَلُوسِيُّ	وَجَمْعُهُمْ فِي هَذِهِ كُوفِيٌّ
827.	وَصَاحِبُ الْمِفْتَاحِ ثُمَّ النَّسْفِيُّ	قَدْ حَايَدَا فِي هَذِهِ فَلَتَعْرِفَ
828.	وَمِثْلُهُمْ فِي الْبَصْرَةِ أَقُولُ	وَرَأَيْتُهُمْ فِي الْكُوفَةِ مَقْبُولُ

الباب الثاني: الفصل الثاني: المسألة الأولى:		
هل تدخل نون التوكيد الخفيفة على فعل الاثني وفعل جماعة النسوة.		
829.	يَا طَالِبًا لِلْخَبَرِ الْأَكِيدِ	فِي حُكْمِهِمْ فِي نُونِ التَّوَكِيدِ
830.	هَلْ لِفِعْلِ فِي الْمُنَى دَخَلَتْ	أَمْ جَمْعُ فِعْلِ لِلنِّسَاءِ قَبِلَتْ
831.	وَحَالُهَا أَنْ كَانَتْ الْخَفِيفَةُ	أَقْوَالُهُمْ فِي حُكْمِهَا لَطِيفَةُ
832.	قَالُوا قَدِ قَالُوا بِالْمُبُولِ	كَ(أَفْعَلَانِ وَأَفْعَلَانِ) بِالْأُصُولِ
833.	لِأَنَّهَا مُخَفَّفَةٌ مِنَ التَّقْيِيلَةِ	فَاعْتُسِرَتْ بِأَصْلِهَا أَصِيلَةَ
834.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ مَنَعُوا الدُّخُولَ	لِأَنَّهَا تُخَالِفُ الْأُصُولَ
835.	وَمِثْلُهُمْ مَقُولَةُ الْأَنْبَارِيِّ	مُبَيِّنًا تَعَايُرًا لِلْقَارِي
836.	تُطْمِئِنُّ الْخَفِيفَةُ فَلْتَعْرِفَ	إِذَا وَقَمَتْ نُطَقَتْ بِالْأَلْفِ
837.	كَقَوْلِهِ فِي يُوسُفَ (لَيْسَ حَنَّ)	وَقَوْلِهِ فِي الْعَلَقِ (لَيْسَ عَنَّ)
838.	وَمِثْلُهُ عَطِيَّةُ ثُمَّ الطَّبْرِيِّ	وَصَاحِبِ الْكُشَافِ ثُمَّ النَّسْفِيِّ
839.	وَالْأَثِيرُ وَالسَّمِينُ وَالْأَلُوسِي	وَفُسْحَةُ فِي الْأَمْرِ لِلنُّفُوسِ
الباب الثاني: الفصل الثاني: المسألة الثانية: حاشا في الاستثناء فعل أو حرف أ كليهما		
840.	يَا سَائِلًا عَن حَاشَا إِنْ أَتَتْ	وَحَالُهَا لِلْإِسْتِثْنَاءِ وَرَدَتْ
841.	هَلْ نَوْعُهَا فِعْلٌ يُرَى	أَمْ حَرْفٌ فِي الْكَلَامِ قَدْ جَرَى
842.	أَمْ ذَاتٌ وَجْهَيْنِ قَوِيَّةِ	أَقْوَالُهُمْ فِي كُتُبِهِمْ مَرْوِيَّةِ
843.	فِي الْكُوفَةِ بِالْفِعْلِ وَصِفَتْ	لِأَنَّهَا نَصًّا بَجَرَ عُلِقَتْ
844.	دَلِيلُهُمْ أَتَى (حَشَّ اللَّهُ)	وَلَا أَحَاشِي قَوْلُهُ الْأَوَاهِ
845.	فِي الْبَصْرَةِ قَدْ قَالُوا بِالْحَرْفِيَّةِ	لِأَنَّهَا قَدْ جَرَّتِ الْأَسْمِيَّةِ
846.	فِي قَوْلِهِمْ حَاشَا أَبِي ثَوْبَانَ	وَقَوْلُهُمْ حَاشَايَ لَا حَاشَانَا
847.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الْأَنْبَارِيُّ	وَكَذَلِكَ قَالَ الطَّبْرِيُّ
848.	وَالجَارُ ثُمَّ النَّسْفِيُّ سَائِدًا	وَثَلَّةٌ مِنْ جَمْعِهِمْ قَدْ حَايَدَا
849.	عَطِيَّةٌ وَجَامِعُ الْبَيَانِ	وَصَاحِبُ الْكَبِيرِ يَا إِخْوَانِي
850.	وَكَذَا السَّمِينُ وَالْأَلُوسِي	وَأَنْفَرَدَ الْأَثِيرُ بِالْجُلُوسِ
851.	وَقَوْلِي مِنْ قَوْلِهِ وَجْهَانِ	تَبَيَّنَتْ فِي الْحُكْمِ بِالْفُرْجَانِ
الباب الثاني: الفصل الثالث: المسألة الأولى: أصل الاشتقاق الفعل أم المصدر		
852.	يَا سَائِلًا عَن أَصْلِ الْإِسْتِثْقَاقِ	أَمْصَدَّرُ أَمْ فِعْلٌ بِالْإِطْلَاقِ
853.	فَفِعْلُهُمْ فِي الْكُوفَةِ أَصِيلُ	وَالْمَصْدَرُ مُشْتَقٌّ وَعَلِيلُ
854.	دَلِيلُهُمْ فِي الصِّحَّةِ وَالْإِعْلَالِ	وَتَأْكِيدِ كَذَاكَ وَالْإِعْمَالِ
855.	وَجَامِدَةٌ مِنْ مَصْدَرٍ خَلَتْ	كَ(نَعِمَ ثُمَّ بَيْسَ) تَبَيَّنَتْ
856.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ قَالُوا بِالْأَصْلِيَّةِ	لِلْمَصْدَرِ بِحُجَّةِ قَوِيَّةِ
857.	لِأَنَّهُ لِمَطْلَقِ الزَّمَانِ	إِذْ يَسْعُ الْجَمِيعُ بِالْإِمْتِكَانِ

858.	وَأَنَّهُ بِنَفْسِهِ قَدْ قَامَ	وَأَتَسَّعَ مَدْلُولُهُ إِعْلَامًا
859.	وَمِثْلُهُمْ قَدْ قَالَ الْأَنْبَارِيُّ	وَالْجَارُ أَيْضًا ثُمَّ الطَّبْرِيُّ
860.	وَصَاحِبُ الْمِفْتَاحِ ثُمَّ الْفَرَطِيُّ	وَالْأَنْبَارِيُّ نَهَجَهُ بَصْرِيٌّ
861.	وَمِثْلِي لِمَجْعَمِهِمْ حَيْثُ أَقَامُوا	وَمَنْ سِوَاهُمْ سَكَنُوا وَصَامُوا
الباب الثاني: الفصل الثالث: المسألة الثانية: نعم وبتس فعلا ن أم اسمان؟		
862.	نَعَمْ وَبِتَسَ هَلْ هِيَ فِعْلَانِ؟	فِي حُكْمِهِمْ، أَمْ هُمَا اسْمَانِ
863.	فَالْكُوفَةُ قَدْ قَالُوا بِالْأَسْمِيَّةِ	لِأَنَّهَا بِجَرِّهَا رَضِيَّةٌ
864.	وَقَبِلَتْ كَذَاكَ بِالْبَدَاءِ	وَحَصَّتِ الزَّمَانَ بِالْإِقْصَاءِ
865.	وَأَشْهَرَتْ بِصِفَةِ الْجُمُودِ	وَقَوْلُهُمْ (نَعِيمٌ) فِي الْوُجُودِ
866.	وَالْبَصْرَةَ قَدْ قَالُوا بِالْفِعْلِيَّةِ	لِصَمِيرِ الرَّعْفِ فِي الْقَضِيَّةِ
867.	إِذْ عَمِلَتْ فِي ظَاهِرٍ قَدْ رُفِعَ	كَ(نَعْمَ الْقَارِيُّ إِذْ سُمِعَ)
868.	وَتَاءٌ لِلْإِنَاثِ قَبِلَتْ	بِقَوْلِنَا فِي الْمَرْأَةِ قَدْ نَعِمَتْ
869.	وَالْأَنْبَارِيُّ وَافَقَ الْبَصْرِيَّةَ	لِحُجَّةٍ فِي قَوْلِهِمْ قَوِيَّةَ
870.	وَالطَّبْرِيُّ وَافَقَ الْكُوفِيَّةَ	وَمِثْلُهُ قَدْ قَالَ ابْنُ عَطِيَّةَ
871.	وَمَنْ سِوَاهُمْ نَزَلُوا فِي الْبَصْرَةِ	لِحُجَّةٍ فِي نَظَرِي مُعْتَبَرَةٍ
872.	وَمِثْلُهُمْ فِي هَذِهِ أَقُولُ	إِذْ قَوْلُهُمْ بِالْحُجَّةِ مَقْبُولُ
الباب الثاني: الفصل الثالث: المسألة الثالثة: أفعال في التعجب فعل أم اسم؟		
873.	يَا سَائِلًا عَنِّ أَفْعَلٍ فِي التَّعَجُّبِ	أَيَّاسِمٍ قَالُوا أَمْ بِفِعْلٍ؟ فَاتَّكَبِ
874.	فِي الْكُوفَةِ قَدْ قَالُوا بِالْأَسْمِيَّةِ	لِأَنَّهَا جَامِدَةٌ قَوِيَّةٌ
875.	وَأَنَّهَا قَدْ رَامَتِ التَّصْغِيرَ	(أَمَيْلِحُ) مِنْ أَمْلَحِ الْكَبِيرِ
876.	وَحَكَمَ بِفِعْلِهَا الْبَصْرِيُّ	لِوَصْلِهَا بِالْيَاءِ يَا ذَكِي
877.	وَكَذَاكَ نُورٌ لِلْوَقَايَةِ	وَنَصْبُهَا الْمَعْرِفَةَ وَالنَّكْرَةَ كِفَايَةَ
878.	وَالْأَنْبَارِيُّ قَوْلُهُ بَصْرِيٌّ	وَالْجَارُ أَيْضًا وَكَذَا الرَّازِيُّ
879.	وَالْفَرَطِيُّ وَالْأَنْبَارِيُّ وَالسَّمِينُ	وَالأَلُوسِيُّ مِثْلُهُمْ يُبِينُ
880.	وَمَنْ سِوَاهُمْ قَوْلُهُمْ حَفِيٌّ	وَالْمَلْمَحُ مِنْ قَوْلِهِمْ كُوفِيٌّ
881.	وَقَوْلَتِي لِصِرَةِ الْأَسَاسِ	إِذْ أُتِدُوا بِالنَّقْلِ وَالْقِيَاسِ
الباب الثاني: الفصل الثالث: المسألة الرابعة: أصل حركة همزة الوصل		
882.	نُحَاتْنَا فِي هَمْزَةٍ لِلْوَصْلِ	خِلَافُهُمْ فِي أَصْلِهَا بِالنَّقْلِ
883.	فِي الْكُوفَةِ لِعَيْنِ الْفِعْلِ وَافَقَتْ	صَمَّ لِصَمِّهَا وَكَسْرَةً إِنْ كُسِرَتْ
884.	وَذَلِكَ لِغَايَةِ الْأَتْبَاعِ	كَكَسْرَةِ لِلْحَمْدِ فِي الْإِفْتِنَاعِ
885.	وَأَصْلُهَا فِي الْبَصْرَةِ قَدْ حُرِّكَتْ	مَكْسُورَةً فِي قَوْلِهِمْ قَدْ تَبَتَّتْ
886.	إِذْ كَسَرُهُمْ مُصَاحِبُ السُّكُونِ	وَالْأَقْرَبُ إِلَيْهِ فِي الْمُنُونِ
887.	وَالْأَنْبَارِيُّ وَافَقَ الْبَصْرِيَّةَ	مُقَدِّمًا أَدْلَى الْكُوفِيَّةَ

وَمِثْلُهُ قَدْ رَامَ الْفُرْطِيبِيُّ	لِلْكَوْفَةِ قَدْ مَالَ الطَّبْرِيُّ	.888
وَالنَّسْفِيُّ صَامٌ فِي الْقَضِيَّةِ	وَمَنْ سِوَاهُمْ وَأَفْقُوا الْبَصْرِيَّةَ	.889
إِذْ قَوْلُهُمْ حَجِيٌّ وَدَلِيلٌ	وَقَوْلُنِي لِلْبَصْرَةِ تَمِيلٌ	.890
الباب الثاني: الفصل الثالث: المسألة الخامسة: نقل حركة همزة الوصل إلى الساكن قبلها		
لِلْهِمَزَةِ فِي وَصْلِهِمْ مُعْتَرِكَةٌ	خِلَافُهُمْ نُحَاثْنَا فِي الْحَرَكَةِ	.891
لِسَاكِنٍ فِي الْخَطِّ جَاءَ قَبْلَهَا	فَهَلْ يَجُوزُ فِي الْكَلَامِ نَقْلُهَا	.892
وَمِثْلُهَا دَلِيلُهُمْ قَدْ رَزَّلَ	فَالْكَوْفَةُ قَدْ جَوَزَا أَنْ تُنْقَلَ	.893
قَدْ فُتِحَتْ فَلْتَفْهِمِ الْبَيَانَ	فَمِيمُهُمْ فِي أَوَّلِ عِمْرَانَ	.894
فَنَقَلُوا مَا بَعْدَهَا فَفُتِحَتْ	إِذْ أَصْلُهَا فِي خَطِّهِمْ قَدْ سَكَنْتْ	.895
بِحَذْفِهَا فِي وَصْلِهَا تَدْرَعُوا	وَالْبَصْرَةُ لِنَقْلِهَا قَدْ مَنَعُوا	.896
ذَا قَوْلُهُمْ وَنَهَجُهُمْ عُرِفَ	إِذْ لَا بَقَاءَ وَالْحَرْفُ حَذِيفٌ	.897
وَصَاحِبُ الْكَشَافِ لِلْكَوْفِيَّةِ	وَحَكَمُ الْأَنْبَارِيِّ لِلْبَصْرِيَّةِ	.898
وَالْفُرْطِيبِيُّ سَاكِنٌ لِلْبَعْرَةِ	وَمَنْ سِوَاهُمْ سَادَتِي لِلْبَصْرَةِ	.899
وَالْحِجَّةُ فِي قَوْلِهِمْ قَوِيَّةٌ	وَمِثْلَتِي فِي هَذِهِ بَصْرِيَّةٌ	.900
الخاتمة		
فِي قَوْلِهِمْ مَشَايِخِي الْأَخْيَارِ	هَذَا تَمَامٌ نَظْمِي يَا قَارِي	.901
لِنَظْمِهَا، وَعَوْنُهُ أَعْطَانِي	حَمْدًا لِرَبِّي إِذْ هَدَانِي	.902
بِهَا الْمُجِدِّدُ إِذَا خِلَافًا سَطَعَ	أَسْأَلُهُ سُبْحَانَهُ أَنْ يَنْفَعَ	.903
يَصُونُونِي مِنْ وَصْمَةِ الْعُرُورِ	وَرَاجِيًّا مِنْ رَبِّي الْعُقُورِ	.904
إِنْ قَصُرْتُ عَنْ كَامِلِ الْأَرَاءِ	وَطَالِيًا غُدْرًا مِنَ الْفُرَّاءِ	.905
بِتَاسِعِ الْمِائَةِ ثَمَّ عَشْرَةٌ	أَبْيَانُهَا مَعْدُودَةٌ مُعْتَبَرَةٌ	.906
مَنْ سَأَلَنِي جُدُّهُ لِلتَّيْبِينِ	أَعَدَّهَا عَلَيَّ نُورُ الدِّينِ	.907
فَاسْتُرَهُ رَبِّي وَأَعْفَرَنَ دَنْبَهُ	وَلَقَبْتُ لَهُ يُقَالُ كَمْبَهُ	.908
مُسْتَعْفِرًا مِنْ سَائِرِ الْأَثَامِ	شَاكِرًا رَبِّي عَلَى التَّمَامِ	.909
عَلَى الْحَبِيبِ سَيِّدِ الْأَنَامِ	خِتَامُهَا صَلَاتِي وَسَلَامِي	.910

ISBN 978-605740378-0



9 786057 403780